



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION (ICPIE) 2019

Embracing Inclusiveness in Pedagogy through Research

18 & 19 SEPTEMBER 2019

**DEWAN DATO' RAZALI ISMAIL
IPG KAMPUS ILMU KHAS**



UNIRAZAK
UNIVERSITI TUN ABDUL RAZAK

PENGENALAN

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 menggariskan transformasi sistem pendidikan negara berdasarkan 11 anjakan utama. Anjakan pertama iaitu menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa dan anjakan kesembilan pula menyatakan perlunya sesebuah institusi bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti, dan sektor swasta secara meluas, memperluas akses dan meningkatkan kualiti laluan pendidikan. Seajar dengan objektif tersebut Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) mengorak langkah berkolaboratif dengan Kolej Universiti Islam Antarabangsa (KUIS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) dan Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK) menganjur *INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION (ICPIE) 2019*. Penganjuran Seminar Pedagogi Antarabangsa (PedA) telah mula dianjurkan semenjak 2013 manakala Program Memasyarakatkan Orang Kurang Upaya (MOKU) IPGKIK telah mula diadakan pada tahun 2016. Namun demikian mulai 2019 *INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION (ICPIE)*, dijadikan wadah untuk menggabungkan Seminar Pedagogi Antarabangsa (PedA) dan Program MOKU yang akan dilaksanakan secara dwitahunan.

OBJEKTIF ICPIE 2019

- ◆ Mendedahkan agar pensyarah dapat menguasai pelbagai ilmu dan kepakaran terkini yang bersifat global sesuai dengan PAK 21 bagi meningkatkan kualiti profesionalisme.
- ◆ Menyuburkan proses pembelajaran sepanjang hayat dan dijadikan sebagai budaya perkembangan ilmu selaras dengan saranan UNESCO (2015) dalam Sustainable Development Goal (SDG).
- ◆ Mencetuskan kesedaran dan kesediaan masyarakat untuk melahirkan modal insan era Revolusi Perindustrian 4.0 berasaskan kemahiran teknologi tinggi bagi memudahkan proses kehidupan seharian tanpa mengabaikan golongan OKU.

KATA ALU-ALUAN REKTOR INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera

Dengan penuh kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T, saya mengucapkan syabas dan setinggi-tinggi tahniah kepada Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK), Universitas Pendidikan Indonesia, Kolej Universiti Islam Selangor dan Universiti Tun Razak yang telah berkolaboratif menganjurkan *International Conference On Pedagogy And Inclusive Education* (ICPIE) 2019. Penganjuran ICPIE 2019 ini yang dibuat sangat penting agar pensyarah dan pelajar dapat menguasai pelbagai ilmu dan kepakaran terkini yang bersifat global bagi meningkatkan kualiti profesionalisme.

ICPIE 2019 merupakan satu wadah yang membolehkan proses pembelajaran sepanjang hayat dan dijadikan sebagai budaya perkembangan ilmu selaras dengan saranan UNESCO (2015) dalam *Sustainable Development Goal* (SDG). Matlamat keempat SDG memberi fokus untuk memastikan pendidikan berkualiti dan inklusif bagi semua individu tanpa mengira jantina, latar belakang dan keupayaan individu. Matlamat ke-17 SDG pula menggalakkan kolaboratif dan perkongsian bersifat global yang boleh dicapai melalui penganjuran ICPIE 2019.

Warga pendidik harus memiliki budaya penyelidikan, berfikir, dan bertindak secara inovatif dan kreatif untuk menjadikan mereka lebih afektif serta terbuka kepada masyarakat global. Pemupukan dan penerapan budaya penyelidikan amat perlu supaya para pensyarah dapat mengoptimumkan potensi masing-masing untuk menjadi penyumbang dalam bidang pendidikan. Budaya penyelidikan akan memupuk budaya inovatif dan kreatif, jika semua pihak bekerjasama untuk mengubah minda masing-masing agar sealign dengan perkembangan semasa.

Akhir kata, selamat berseminar dan jadikanlah seminar ini wadah perkongsian yang bermakna dalam kalangan pembentang dan peserta seminar.

Dr. Hjh Rusmini binti Ku Ahmad



KATA ALU-ALUAN YANG DIPERTUA PERSATUAN ALUMNI ILMU KHAS, IPG KAMPUS ILMU KHAS

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakam ucapan syabas dan tahniah kepada Persatuan Alumni Ilmu Khas, IPG Kampus Ilmu Khas, Universitas Pendidikan Indonesia, Kolej Universiti Islam Selangor, dan Universiti Tun Abdul Razak atas penganjuran *International Conference On Pedagogy And Inclusive Education (ICPIE) 2019*. Mulai tahun ini penganjuran ICPIE digabungkan dengan Seminar Pedagogi Antarabangsa (PedA) dan Program Memasyarakatkan Orang Kurang Upaya (MOKU) yang diadakan secara dwitahunan.

Transformasi Institut Pendidikan Guru 2016-2025 menggariskan bahawa matlamat utama IPG adalah untuk menjadi IPT utama bagi meningkatkan standard pendidikan di Malaysia melalui latihan dan pembangunan pendidikan guru. Oleh itu, IPG perlu meningkatkan kualiti pensyarah dan pelajar IPG melalui penganjuran ICPIE secara kerjasama dengan institusi pendidikan luar. Adalah diharapkan seminar ini menjadi satu platform untuk berkongsi dapatan penyelidikan dan bahan pengajaran yang berjaya meningkatkan pembelajaran sesama rakan siswa guru. Seminar ini dapat memberi peluang kepada warga pendidik untuk membentang dan berkongsi idea, kepakaran dan kajian berkaitan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) ke arah kecemerlangan berterusan dalam pendidikan.

ICPIE 2019 juga boleh mencetuskan kesedaran dan kesediaan masyarakat untuk melahirkan modal insan era Revolusi Perindustrian 4.0 berasaskan kemahiran teknologi tinggi bagi memudahkan proses kehidupan seharian tanpa mengabaikan golongan OKU. Sehubungan itu, IPGKIK yang mempunyai kebitaraan dalam pendidikan khas perlu berkolaboratif dengan agensi kerajaan dan NGO dalam dan luar negara.

Akhir kata, semoga usaha seperti ini akan menjadi agenda utama yang dapat menyumbang kepada penghasilan bahan keilmuan warga pendidik yang berbudaya penyelidikan.

YBhg. Dato' Siti Salmah binti Mat Jusak



**KATA ALU-ALUAN
PENGARAH
INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera

Dengan penuh kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T, saya mengucapkan syabas dan setinggi-tinggi tahniah kepada Persatuan Alumni Ilmu Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Universitas Pendidikan Indonesia, Kolej Universiti Islam Selangor dan Universiti Tun Abdul Razak yang telah berkolaboratif menganjurkan *International Conference On Pedagogy And Inclusive Education (ICPIE) 2019*. Pentas seminar ini dapat menjadi satu landasan untuk para pembentang dan peserta ICPIE 2019 berkongsi idea dan hasil penyelidikan berkaitan pendidikan inklusif dan pedagogi. Seminar ini dapat mewujudkan rangkaian perkongsian dapatan penyelidikan dalam kalangan institusi untuk Penganjuran ICPIE 2019 sangat penting agar pensyarah dan pelajar dapat menguasai pelbagai ilmu dan kepakaran terkini yang bersifat global bagi meningkatkan kualiti profesionalisme. Program ini juga digabungkan dengan Program Memasyarakatkan Orang Kurang Upaya (MOKU) menonjolkan pencapaian mereka dalam pelbagai bidang.

ICPIE 2019 merupakan satu wadah yang membolehkan proses pembelajaran sepanjang hayat dan dijadikan sebagai budaya perkembangan ilmu yang berkualiti dan inklusif bagi semua individu tanpa mengira jantina, latar belakang dan keupayaan individu. Pembudayaan berseminar dalam kalangan pendidikan adalah satu usaha meningkatkan profesionalisme keguruan melalui perkongsian pengetahuan dalam kalangan pendidik di pelbagai institusi dan negara. Memang tidak dapat dinafikan penyelidikan merupakan elemen penting ke arah menjadikan pendidikan bersifat dinamik dan mampu melahirkan insan yang berketerampilan. Justeru, melalui program seperti ini mampu menyuburkan penyelidikan dalam bidang pendidikan yang sesuai dengan era Revolusi Perindustrian 4.0.

Akhir kata, saya berharap semoga kita semua memperoleh manfaat daripada seminar dan program memasyarakatkan orang kurang upaya ini.

Tuan Hj. Wan Yusof bin Wan Ngah



**KATA ALU-ALUAN
REKTOR
KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA
SELANGOR (KUIS), SELANGOR**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh and Good day;

Alhamdulillah all praise to Allah S.W.T. God of the universe; that it is with His mercy that we can co-operate in organizing the International Conference on Pedagogy and Inclusive Education (ICPIE) 2019 hosted by Persatuan Alumni Ilmu Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Selangor International Islamic University College (KUIS) and Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK).

I wish to convey my deepest gratitude to the collaborative partners who have invited KUIS to be the co-organizer of ICPIE 2019. Hopefully with this collaboration, KUIS will continue to carry out its ongoing collaborative networking efforts with Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Universitas Pendidikan Indonesia and Universiti Tun Abdul Razak. It is hoped that this seminar will strengthen educational ties between institutions in the region, especially in the sharing of pedagogical research and inclusive education.

The practice and culture of research in an institution can foster institutional excellence to enhance educational excellence through research. This practice should have effective channels such as the organization of ICPIE 2019 so that the results and findings of a research can be widely disseminated. Through ICPIE 2019, it is hoped that this will enable transformations in regional education and enhance professionalism among educators

Lastly, I wish to congratulate everyone and I believe that ICPIE 2019 can be successfully implemented.

Dato' Prof. Dr. Ab. Halim Tamuri

**VICE CHANCELLOR,
UNIVERSITI TUN ABDUL RAZAK (UNIRAZAK)**



It is my great pleasure to welcome fellow delegates to the International Conference on Pedagogy and Inclusive Education (ICPIE 2019) with the theme 'Embracing Inclusiveness in Pedagogy Through Research'. I would like to thank the main host, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGIK) for extending the opportunities for this collaborative academic project that encourages sharing of best work practices between public and private higher learning and relevant entities.

I wish to extend my gratitude to our partner collaborators like KUIS, UPI, IPGM and IPGKIK, as well as from Jabatan Pembangunan OKU, of Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM), Pusat Perkhidmatan Pendidikan, Persatuan Pendidikan Khas Malaysia (NASE) and many more. I believe that the organizer has prepared various activities that not only showcasing the various scholarly works from academic research, but also sessions that benefits the education practioners, providers, as well as members of the society from various walks of life. The conference initiative is to gather academics from IPGs and private learning institutions, hence, sharing of knowledge and thus, promoting bilateral cooperation between the involved entities which can be fostered through this event.

While we do have made some small strides in inclusive education and education in general, in reality the education system continues to face obstacles in the path of children in general and children with disabilities. Inclusion is not about success but about acceptance. With this realization, UNIRAZAK aspire to integrate relevant current affairs with regards to education in its education programmes so that our graduates will cultivate the appreciation of knowledge and possess intellectual acumen for advanced studies in relevant education areas. We believe that scholarly education is pursued through mutual deliberation between students, faculty and industry partners with regards to philosophies, concepts, and actual scenarios in the education industry which is relevant to the world society.

We're looking forward to an excellent sharing sessions with great practioners and academics from different countries and higher learning institutions to share the new and exciting findings in ICPIE 2019.

Professor Datin Paduka Dr. Samsinar Md Sidin



**REKTOR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI),
BANDUNG, INDONESIA**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera

Alhamdulillah segala puji-pujian hadrat Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmatNya kepada kita untuk menganjurkan International Conference On Pedagogy And Inclusive Education (ICPIE) 2019 anjuran Persatuan Alumni Ilmu Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS) dan Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK).

Saya juga merakamkan jutaan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada rakan-rakan kolaboratif yang telah mengundang UPI untuk sama-sama menjadi penganjur ICPIE 2019. Semoga dengan kerjasama ini, UPI dapat melebarkan kerjasama dalam bidang pendidikan di peringkat serantau. Selain itu, diharapkan seminar ini mampu memperkukuh hubungan pendidikan antara institusi ini terutama dalam perkongsian hasil penyelidikan pedagogi dan pendidikan inklusif.

ICPIE 2019 ini diharapkan akan menjadi pentas untuk para pembentang berkongsi hasil penyelidikan untuk mewujudkan kecemerlangan pendidikan yang berterusan. Melalui seminar ini juga dapat meningkatkan tahap pendidikan dan profesionalisme para pensyarah dan pendidik di institusi kita semua. Walaupun terdapat sedikit perbezaan dalam ruangan pendidikan antara Indonesia dan Malaysia tetapi ini bukannya batasan untuk kita menyebarkan perkongsian hasil dapatan kajian. Dengan ini warga pendidik di rantau ini harus memperkasa budaya berfikir, menyelidik, dan meningkatkan tahap kreatif agar mampu lebih afektif dan terbuka di peringkat global.

Akhir kata, selamat berseminar dan semoga ICPIE 2019 ini menjadi wadah perkongsian yang bermakna kepada pembentang dan para peserta.

Prof. Dr. H.R.A. Asep Kadarohman, M.SI

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION (ICPIE) 2019

Embracing Inclusiveness in Pedagogy through Research

18 & 19 SEPTEMBER 2019

DATO' RAZALI ISMAIL HALL, IPG KAMPUS ILMU KHAS

KEYNOTE SPEAKERS



PROF. HYWEL COLEMAN
Honorary Senior Research Fellow
School of Education
University of Leeds, United Kingdom



PROF. DATO' DR. AB. HALIM TAMURI
Rector
Kolej Universiti Islam
Antarabangsa Malaysia



**PROF. DATO' DR.
MOHD EKHWAN TORIMAN**
Chairman
UKM Tech Sdn. Bhd



TN. HJ. WAN YUSUF BIN WAN NGAH
Director
IPG Kampus Ilmu Khas

PANELIST



**ASSOC. PROF. DR.
ZAIDA BINTI MUSTAFA**
Dean
School of Education & Humanities
Universiti Tun Abdul Razak



DATUK DR. YASMIN BINTI HUSSAIN
Director
Special Education Division
Ministry of Education



PROF. DR. RUZITA MOHD AMIN
Head of Disability Service Unit,
International Islamic University Malaysia



PROF. DRA. N. TATAT HARTATI
Universitas Pendidikan Indonesia

ATUR CARA

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019
DAN PROGRAM MEMASYARAKATKAN ORANG KURANG UPAYA (MOKU) 2019

18 SEPTEMBER 2019 | RABU

MASA: 0830 - 0430

| MASA | SEMINAR | MOKU |
|------------------------------|---|--|
| 08.00 - 08.30 | Pendaftaran peserta seminar dan MOKU Taklimat pengurusan seminar dan MOKU | |
| 08.30 - 10.30 | <p>Seminar: Sesi Selari 1</p> <p>Bilik A Bilik B Bilik C Bilik D Bilik E</p> | <p>Perbengkelan MOKU 1</p> <p>Bilik G Refleksologi Fasilitator Pn Siti Khadijah binti Abu Bakar, Usahawan Berjaya Penglihatan</p> <p>Bilik H Simen fero Fasilitator En Kahar bin Zainudin, Pensyarah IPGKIK</p> <p>Bilik I Terapi mandian herba Fasilitator Dr. Hjh Faezah binti Hj Zulkifli, Perunding Terapi, HY Herbs,</p> <p>Bilik J Tudung Saji-masakan Fasilitator Pn Juhaizan binti Jusoh, En Mohd Zulfaizal bin Suhaimi, & PPM Pn Thuwaibatulaslamiah binti Ibrahim PPKI SMK Kelana Jaya</p> <p>Bilik K Kraftangan Fasilitator Pensyarah JPSV & Siswa Guru yang berkaitan Kursus Elektif PSV, IPGKIK</p> <p>Bilik L Penanaman Cendawan Fasilitator Pn Habsah binti Yusof, Pensyarah IPGK Raja Melewar</p> |
| 10.30 - 11.00 REHAT | | |
| 11.00 - 01.00 | <p>Nyanyian Lagu Negaraku Bacaan Doa Ucap Utama: Memperkasa Pendidikan Secara Inklusif Prof. Hywel Coleman OBE Honorary Senior Research Fellow, School of Education, University of Leeds, UK.</p> <p>Prof. Dato' Dr. Ab. Halim bin Tamuri Rektor, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)</p> <p>Prof. Dato' Dr. Mohd Ekhwan bin Hj. Toriman Pengerusi UKM Tech Sdn Bhd, Universiti Kebangsaan Malaysia</p> <p>Tuan Hj. Wan Yusof bin Wan Ngah Pengarah, IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.</p> <p>Moderator: Dr. Abdul Hameed bin Abdul Majid (IPGKIK)</p> | |
| 01.00 - 02.30 REHAT | | |
| 02.30 - 04.30 | <p>Seminar: Sesi Selari 2</p> <p>Bilik A Bilik B Bilik C Bilik D Bilik E</p> | <p>Perbengkelan MOKU 2:</p> <p>Bilik G Refleksologi Fasilitator Pn Siti Khadijah binti Abu Bakar, Usahawan Berjaya Penglihatan</p> <p>Bilik H Simen fero Fasilitator En Kahar bin Zainudin, Pensyarah IPGKIK</p> <p>Bilik I Terapi mandian herba Fasilitator Dr. Hjh Faezah binti Hj Zulkifli, Perunding Terapi, HY Herbs,</p> <p>Bilik J Tudung Saji-masakan Fasilitator Pn Juhaizan binti Jusoh, En Mohd Zulfaizal bin Suhaimi, & PPM Pn Thuwaibatulaslamiah binti Ibrahim – PPKI SMK Kelana Jaya</p> <p>Bilik K Kraftangan Fasilitator Pensyarah JPSV & Siswa Guru yang berkaitan Kursus Elektif PSV, IPGKIK</p> <p>Bilik L Penanaman Cendawan Fasilitator Pn Habsah binti Yusof, Pensyarah IPGK Raja Melewar</p> |

ATUR CARA

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019 DAN PROGRAM MEMASYARAKATKAN ORANG KURANG UPAYA (MOKU) 2019

19 SEPTEMBER 2019 | KHAMIS

MASA: 0830 - 0100

| MASA | SEMINAR | MOKU |
|-----------------------|---|---|
| 08.00 - 10.00 | Seminar: Sesi Selari 3 Bilik A Bilik B Bilik C Bilik D Bilik E | Forum: "OKU BERDAYA OKU BERJAYA" Panel 1: Pn Siti Khadijah binti Abu Bakar OKU Berjaya Refleksologi Panel 2: En Mohd Sukur bin Ibrahim OKU Berjaya Usahawan Panel 3: En Mohd Armi bin Rusli Sukarelawan OKU Panel 4: YBrs. Dr. Aizan Sofia binti Amin, UKM OKU Berjaya Akademik Moderator : YBrs. Dr. Muhamad Khairul Anuar bin Hussin (Top 50 Global Teacher Prize 2019) Juru Bahasa Isyarat : En Syar Meze bin Mohd Rashid Pensyarah Fakulti Pendidikan, UKM |
| 10.00 - 10.30 REHAT | | |
| 10.30 - 12.00 | Forum : PEMASYARAKATAN PENDIDIKAN UNTUK SEMUA Prof. Dra. N. Tatat Hartati, Universiti Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia. Datuk Dr. Yasmin Husin, Pengarah, Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia. Prof. Madya Dr. Zaida Mustafa, Dekan Fakulti Pendidikan dan Kemanusiaan, UNIRAZAK. Moderator: Pn. Julia Madzalan Kolej Universiti Islam Selangor | |
| MAJLIS PENUTUP | | |
| 12.00 - 01.00 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lagu Negaraku ◆ Lagu IPGM ◆ Bacaan Doa ◆ Ucapan YBhg. Dato' Siti Salmah binti Mat Jusak Pengerusi Alumni, Ilmu Khas, IPG Kampus Ilmu Khas ◆ Ucapan Tuan Hj. Wan Yusof bin Wan Ngah Pengarah IPG kampus Ilmu Khas ◆ Ucapan Perasmian Penutupan ICPIE 2019, Dr. Hjh Rusmini binti Ku Ahmad Rektor IPGM ◆ Lawatan tetamu ke reruai Memasyarakatkan Orang Kurang Upaya (MOKU) | |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019

PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 1: 18 SEPTEMBER 2019 (WEDNESDAY)

TIME: 0830 - 1030

| TIME | ROOM 1 Chair Person: Edna Shamani Wellington | ROOM 2 Chair Person: Zetty Nurzuliana Rashed | ROOM 3 Chair Person: Assunta Carolina Antonysamy, PhD. |
|-------------------|---|--|--|
| 0830 - 0900 | GAUGING ASSESSMENT PRACTICES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHER TRAINING INSTITUTES Ramesh Rao Ramanaidu PhD. IPGKIK | SUMBER PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN MATA PELAJARAN USULUDDIN KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD) DI SELANGOR Mohamad Fuad Haji Ishak, Sapie bin Sabilan, Suhana Bt Mohamed Lip KUIS | THE DIFFERENT WAYS IN WHICH THE TERM SOCIAL INNOVATION IS USED IN MALAYSIA Noorseha Ayob UNIRAZAK |
| 0900 - 0930 | AN ACTION RESEARCH ON THE USE OF THE MYPPB MODULE BAG ON THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONALISM DEVELOPMENT PROGRAMMES FOR SUPPORT GROUP STAFF Hairul Faiezi Bin Lokman Aiza Binti Abdul Razak Zuzana Binti Mustafa Nor Aishah Binti Muzeni IPGKIK | AMALAN GURU MELAKSANAKAN PENGAJARAN KBAT DALAM MATA PELAJARAN AKHLAK ¹Nik Asilah Nik Ali PhD, ¹Nor Raihan Mohd Nor, ¹Jainudin bin Ngah, ²Nik Nazirah Nik Ali ¹IPGKIK, ²SK Gong Dermin. | VALIDITY AND RELIABILITY OF AN INSTRUMENT TO ENHANCE THE SCHOLARSHIP OF TEACHING: VALUES OF STUDENTS' FEEDBACK Zaida Mustafa, PhD. Azrul Fazwan Kharuddin UNIRAZAK |
| 0930 - 1000 | KUALITI PERKHIDMATAN TASKA BERKAIT RAPAT DENGAN PEMATUHAN TERHADAP AKTA & PERATURAN TASKA ¹Rozbizah Binti Abd Aziz, ²Hajah Mariani Binti Mohammed Saad ¹Institut Sosial Malaysia ²UNIRAZAK | IMPLIKASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DI JOHOR Nazirah Hamdan, Julia Madzalan, Nurul Hanim Rahiman KUIS | SUPPORTING STUDENTS' COURSEWORK: THE DILEMMA OF THE PHYSICAL VERSUS DIGITAL LIBRARY Nirmaladevi Suppiah, Jeya Velu PhD., Assunta Carolina Antonysamy PhD. IPGKIK |
| 1000 - 1030 | ADOPTING MOBILE DEVICES IN MUSIC CLASSES AT A TEACHER TRAINING INSTITUTE Edna Shamani Wellington IPGKIK | PERSEPSI GURU TERHADAP TAHAP PENGUASAAN ILMU DAN KEMAHIRAN FASILITATOR KURSUS PENULISAN JAWI DI JAIS Zetty Nurzuliana Rashed, Mohd Faez Ilias, Muhammad Syakir Sulaiman, Ahmad Shafiq Mat Razali KUIS | FUSING LEARNING THROUGH SELF-ASSESSMENT AND PEER ASSESSMENT Norherani Moning, PhD., Assunta Carolina Antonysamy, PhD., & Ramesh Rao, PhD. IPGKIK |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019

PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 1: 18 SEPTEMBER 2019 (WEDNESDAY)

TIME: 0830 - 1030

| TIME | ROOM 4 Chair Person: Laura Annie Lalita Rajamoney | ROOM 5 Chair Person: Zaharah Mohamad |
|-------------------|--|--|
| 0830 - 0900 | METODOLOGI PENYAMPAIAN LATIHAN MENGAJAR: TINJAUAN AMALAN LATIHAN PEDAGOGIKAL KEMAHIRAN DAN VOKASIONAL DI MALAYSIA Zulkifli Mohd Sidi A.M.N. PhD. CIAST | PEMUPUKAN NILAI-NILAI KEROHANIAN DAN MURNI DENGAN MODUL M-BIOTEK-STEM ¹Kok Kean Hin, PhD., ²Ruhizan Mohammad Yasin, PhD., ²Latifah Amin, PhD. ¹IPGKPI ²UKM |
| 0900 - 0930 | PERSEPSI IBU BAPA TERHADAP PENGAJARAN PENDIDIKAN SEKSUALITI KEPADA MURID BERMASALAH PENGLIHATAN Muhammad Ammar Bin Ibrahim Istar, Dr. Norshidah Bt Mohamad Salleh, Dr. Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor UKM | KEBERKESANAN MODUL KURSUS ASAS REKREASI LUAR TAHAP SATU (OUTREC 1) KEMENTERIAN BELIA DAN SUKAN MALAYSIA DENGAN KERJASAMA PERSATUAN JURULATIH REKREASI MALAYSIA DAN REDTMA RECREATION SPORT CENTRE TERHADAP SISWA GURU PENGKHUSUSAN PENDIDIKAN JASMANI Balkaran Arumugam Chia Chiow Ming IPGKIK |
| 0930 - 1000 | KEBERKESANAN MODEL BUKIT DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBUNДАР DALAM KALANGAN MURID TAHUN 4 Haslina bt Jaafar, Lee Lay Hwa, Zainun bt Abu Bakar & Faridah Anum Bt Abdul Wahid IPGKIK | PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI MURID BERKEPERLUAN KHAS DI MALAYSIA MENJAMIN PENDEMOKRASIAN PENDIDIKAN Ashaarathi A/P Mutharpavalar, Rosliza binti Awang IPGKSM |
| 1000 - 1030 | HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA KURSUS DENGAN PENCAPAIAN PEPEKERSAAN AKHIR KURSUS MUZK3012 TEORI MUZIK I BAGI PROGRAM SARJANA MUDA DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU Laura Annie Lalita Rajamoney IPGKIK | MENINGKATKAN KEMAHIRAN MELUKIS CORAK DALAM KALANGAN MURID PENDIDIKAN KHAS (CACAT PENGLIHATAN) MELALUI PENGGUNAAN MODUL Zaharah Mohamad, Nor Azizah Atan IPGKIK |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019

PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 1: 18 SEPTEMBER 2019 (WEDNESDAY)

TIME: 1430 - 1630

| TIME | ROOM 1 Chair Person: Asst. Prof. Dr Zuhaili Akmal Ismail | ROOM 2 Chair Person: Ahmad Shafiq Mat Razali | ROOM 3 Chair Person: Noor Hayati Che Mat, PhD. |
|-------------------|---|--|--|
| 1430 - 1500 | <p>CONNOTATION OF SECOND LANGUAGE LEARNERS ON PROSODY UTILISATION BY ESL EDUCATORS IN TEACHING AND LEARNING PROCESS</p> <p>Julia Madzalan¹, Jamilah Shaari², Zakiah Hassan¹ ¹KUIS ²Universiti Malaysia Kelantan</p> | <p>HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA KURSUS DENGAN PENCAPAIAN PEPERIKSAAN AKHIR KURSUS MUZK3162 MUZIK DUNIA BAGI PROGRAM SARJANA MUDA DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS</p> <p>Nik Rozalind bt. Nik Hassan, Nik Hartini bt. Nik Latif IPGKIK</p> | <p>TAHAP PENGETAHUAN, KEMAHIRAN PELAKSANAAN DAN SIKAP GURU MATEMATIK SEKOLAH RENDAH TERHADAP PENDEKATAN PETA PEMIKIRAN i-THINK</p> <p>Rosmaliza Mat Ariffin, Effandi Zakaria PhD. UKM</p> |
| 1500 - 1530 | <p>TEAM TEACHING: DOUBLE TROUBLE OR DOUBLE FUN?</p> <p>Chiew Wye Mei PhD., & Faridatul Azna Muhammad Saleh SMK La Salle, Petaling Jaya</p> | <p>PEMBUDAYAAN KEMAHIRAN KOMUNIKASI BUKAN LISAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI ATAS TALIAN MENDEPANI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0</p> <p>Nor Azhan Norul'Azmi & Noor Shamshinar Zakaria KUIS</p> | <p>KESEDIAAN MURID TAHUN 6 DALAM ASPEK MOTIVASI DAN PEMBELAJARAN REGULASI KENDIRI DALAM PERSEDIAAN MENGHADAPI UPSR</p> <p>Nurul Hanim Rahiman Nazirah Hamdan, Julia Madzalan KUIS</p> |
| 1530 - 1600 | <p>MATHEMATICS AND TECHNOLOGY INTEGRATED EDUCATION IN MALAYSIA</p> <p>¹Azrul Fazwan Kharuddin, ²Norazura Azid, ¹Zaida Mustafa, ¹Lilie Zahara Ramly ¹UNIRAZAK ²SMK Jeram</p> | <p>PERSEPSI PELAJAR IPTS DAN IPG TERHADAP TEKNIK PENGAJARAN PENSYARAH DALAM KEMAHIRAN BERTUTUR BAHASA ARAB.</p> <p>Mohd Salihin Hafizi bin Mohd Fauzi, Fahed Maromar, Mohamad Rofian bin Ismail, Ahmad Rezdaudin bin Ghazali KUIS</p> | <p>KAJIAN KEPERLUAN LATIHAN PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD) DALAM KALANGAN GURU SK, SJKC DAN SJKT DI DAERAH PUDU</p> <p>Lee Leh Hong, PhD, Lim Zek Chew, PhD, Chia Chiow Ming, Lye Guet Poh & Lee Lay Hwa IPGKIK</p> |
| 1600 - 1630 | <p>ENHANCING GRADUATE EMPLOYABILITY THROUGH RAZAKIAN'S STUDENT LIFE CYCLE</p> <p>Asst. Prof. Dr. Zuhaili Akmal Ismail UNIRAZAK</p> | <p>PERLAKSANAAN KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB GURU SRA SIRI 1/1 ANJURAN JABATAN AGAMA ISLAM SELANGOR (JAIS)</p> <p>Ahmad Shafiq Mat Razali, Mohd Faez Ilias, Zeety Nurzuliana Rashed, Muhammad Syakir Sulaiman. KUIS</p> | <p>PELAKSANAAN PEDAGOGI INKLUSIF DALAM KALANGAN GURU-GURU PENDIDIKAN KHAS</p> <p>Thahir Nuruddin, Noor Hayati Che Mat, PhD., Ismail Hj Raduan, PhD, Norliza Ahmad Kamal IPGKIK</p> |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019

PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 1: 18 SEPTEMBER 2019 (WEDNESDAY)

TIME: 1430 - 1630

| TIME | ROOM 4 Chair Person: Mohd Faez Ilias | ROOM 5 Chair Person: Zahiah binti Haris @ Harith PhD. |
|-------------------|---|--|
| 1430 - 1500 | SISTEM EJAAN JAWI YANG DIKEMASKINI: MY DARLUNG ¹ Sabariah Binti Bahrin, PhD. ² Afifah Abu Bakar, ³ Muhammad Fauzan Bin Abdul Wahid ¹ IPGK Kent, ² IPGKSAH, ³ IPGKPT | PERSEPSI PELAJAR TERHADAP MODUL BALAQHAH DI INSTITUT PENDIDIKAN TINGGI AWAM DI MALAYSIA ¹ Mohd Izzuddin Mohd Pisol, ¹ Mohamad Syukri Abd Rahman PhD., ¹ Ahmad Redzaudin Ghazali, ¹ Mohd Rofian Ismail, ² Muhammad Daoh PhD., ³ Nurfida'iy Salahuddin ¹ KUIS, ² Universiti Selangor, ³ UKM |
| 1500 - 1530 | KAJIAN KE ARAH PENINGKATAN KUALITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF ¹ Rosnah@Nining Sidek PhD. & ² Bustam Daman ¹ IPGK Kent ² IPGK Gaya | IMPLIKASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DI JOHOR Nazirah Hamdan Julia Madzalan Nurul Hanim Rahiman KUIS |
| 1530 - 1600 | PENGARUH PEMBELAJARAN TERADUN TERHADAP PEMBELAJARAN BERMAKNA DAN PENCAPAIAN PELAJAR Aliza Adnan PhD, Haslina Hassan, Mohd Shaferi Mohamed Hassim IPGKIK | FALSAFAH ISLAM MENGHADAPI CABARAN KEMODENAN GLOBALISASI Annasaii Jamar, Mohd Aderi Che Noh, Mohamed Yusuf Mohd Nor UKM |
| 1600 - 1630 | PERSEPSI GURU TERHADAP KANDUNGAN MODUL KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB DAN KEMAHIRAN JAWI SELEPAS MENGHADIRI PROGRAM LATIHAN GURU Mohd Faez Ilias, Zetty Nurzuliana Rashed, Muhammad Syakir Sulaiman, Ahmad Shafiq Mat Razali KUIS | PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BIDANG AKHLAK DAN MORAL DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU: KAEDAH DAN HASIL PEMBELAJARAN Zahiah binti Haris @ Harith PhD., Mustapha Kamal bin Ahmad Kassim PhD. IPGKIK |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019

PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 2: 19 SEPTEMBER 2019 (THURSDAY)

TIME: 0830 - 1030

| TIME | ROOM 1 Chair Person: Hamidah Mohamad | ROOM 2 Chair Person: Zainun bt Hj Abu Bakar | ROOM 3 Chair Person: Lilie Zahara Ramly |
|-------------------|---|--|--|
| 0830 - 0900 | <p>THE ASSESSMENT OF EMPLOYEES' WORK BEHAVIOR POTENCY AND ITS RELEVANCE WITH THE DEVELOPMENT OF HR CAPACITY</p> <p>Sahroni Edi Suryadi UPI</p> | <p>PENILAIAN TERHADAP PELAKSANAAN PENDEKATAAN MODULAR DALAM PENGAJARAN DI SEKOLAH RENDAH AGAMA INTEGRASI, JAIS</p> <p>Suhana Mohamed Lip, Mohamad Fuad Hj Ishak, Suziana Hanini Sulaiman, Shazarina Zdainal Abidin, Sapie Sabilan, KUIS</p> | <p>INCLUSIVE EDUCATION: PRESCHOOL TEACHERS VOICES</p> <p>Liza Isyqi Binti Ramli PhD. IPGKIK</p> |
| 0900 - 0930 | <p>GOSPLKPM! STAFF DEVELOPMENT TRAINING (LPS)</p> <p>Hairul Faiezi Bin Lokman* Rosli Bit Mat Rasit Nur Fajrina Anom Binti Amir Hamzah IPGKIK</p> | <p>TEORI PERKEMBANGAN PSIKOSEKSUAL SIGMUND FREUD DAN PANDANGAN MENURUT ISLAM</p> <p>Shazarina Binti Zdainal Abidin, Mohamad Fuad Bin Ishak, Suziana Hanini Binti Sulaiman, Suhana Binti Mohamed Lip KUIS</p> | <p>FROM PRESCHOOL TO PRIMARY SCHOOL: PERCEPTIONS OF PARENTS, TEACHERS AND CHILDREN ON EARLY YEARS PLAY</p> <p>¹Nur Liyana Mohd Nazli ²Johari Talib ¹UNIRAZAK ²UNITAR</p> |
| 0930 - 1000 | <p>FACTORS AFFECTING READINESS TO INTEGRATE ISLAMIC KNOWLEDGE IN CLASS: AN INVESTIGATION ON ENGLISH TEACHERS</p> <p>Norshilawani Shahidan* Zetty Nurzuliana Rashed Julia Madzalan, Natasha Ariffin KUIS</p> | <p>POTENSI PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT! SEBAGAI PENGUKUHAN KEMAHIRAN MEMBACA BAGI SUBJEK BAHASA INGGERIS UNTUK MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN</p> <p>Nur Huda Binti Idris IPGKIK</p> | <p>TORNADO CORRELATION ANALYSIS ON CHILDREN ARITHMETIC PERFORMANCE AT MALAYSIAN TASKA: 36-48 MONTHS</p> <p>¹Ku Faridah Ku Ibrahim, ¹Azrul Fazwan Kharuddin, ¹Zaida Mustafa, ²Norazura Azid ¹UNIRAZAK ²SMK Jeram</p> |
| 1000 - 1030 | <p>REFORM IN EDUCATIONAL POLICY AND ITS LINK TO SOCIAL CHANGE IN ENHANCING DEVELOPMENT: THE MALAYSIAN EDUCATION CONTEXT</p> <p>¹Hamidah Mohamad & ²Sidek Baba ¹UNIRAZAK ²IUM</p> | <p>MENINGKATKAN KEMAHIRAN APRESIASI DALAM KALANGAN PELAJAR MASALAH PENGLIHATAN DENGAN KAEDAH DERIA TAFSIRAN HATI</p> <p>Zainun bt Hj Abu Bakar, Hazimah bt Samin, Faridah Anum bt Abdul Wahid, Besira Bibi Bt Mohd Ali IPGKIK</p> | <p>INTEGRATION OF IR 4.0 MULTIFACETED COMPETENCIES THROUGH VIRTUAL CROSS CULTURAL TELECOLLABORATIVE LEARNING</p> <p>Lilie Zahara Ramly Zaida Mustafa UNIRAZAK</p> |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION ICPIE 2019
PAPER PRESENTATIONS: PARALLEL SESSIONS

DAY 2: 19 SEPTEMBER 2019 (THURSDAY)

TIME: 0830 - 1030

| TIME | ROOM 4 Chair Person: Isnariah binti Idris PhD. | ROOM 5 Chair Person: Chin Mei Keong PhD. |
|-------------------|--|--|
| 0830 - 0900 | <p>IBU BAPA PERLU SENTIASA PEKA TERHADAP KUALITI PENGASUHAN DAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI TAMAN ASUHAN KANAK-KANAK (TASKA)</p> <p align="center">Hajah Mariani Mohamed Saad, Rozbizah Abd Aziz UNIRAZAK</p> | <p>PELAKSANAAN TRANSFORMASI PRAKTIKUM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA (IPGM)</p> <p align="center">¹Mohd Nordin Abu Bakar, PhD., ²Syed Ismail Syed Mustapa, PhD. ¹IPGM ²IPGKIK</p> |
| 0900 - 0930 | <p>HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA KURSUS DENGAN PEPERIKSAAN AKHIR KURSUS MZU1024 KEMAHIRAN NYANYIAN PROGRAM PERSEDIAAN SARJANA MUDA PERGURUAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU</p> <p align="center">Yusri bin Hussain, Nadiah Hayati bt. Omar & Fauzila bt. Abd Latif PhD. IPGKIK</p> | <p>ANALISIS BUKU SISWA SD DARI PESRFEKTIF PSIKOLINGUISTIK DAN PSIKOSASTRA DALAM RANGKA PENJENJANGAN TEKS BUKU SISWA KURIKULUM NASIONAL (REVISI KURIKULUM 13)</p> <p align="center">Yudi Hadiansyah, M.Pd. Prof. Tatat Hartati Ph.D. UPI</p> |
| 0930 - 1000 | <p>PANDANGAN CALON GURU TENTANG IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RADEC DALAM PEMBELAJARAN IPA SD</p> <p align="center">^{1,2}Hany Handayani, ¹Wahyu Sopandi, ¹Ernawulan Syoodih, ¹Dadan Setiawan ¹UPI, STKIP</p> | <p>AMALAN PENTAKSIRAN SEBAGAI PEMBELAJARAN DI KALANGAN GURU SJK(C) DI LEMBAH KLANG</p> <p align="center">Chin Mei Keong PhD., Teng Siew Lian PhD., Ramesh Rao Ramanaidu PhD., Tay Pio & Ching Ing Hoe IPGKIK</p> |
| 1000 - 1030 | <p>PENGARUH PROGRAM PETAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MURID DALAM PENGUCAPAN AWAM</p> <p align="center">Norani binti Abd. Rahim, Isnariah binti Idris PhD. IPGKIK</p> | |

**PEMASYARAKATAN PENDIDIKAN UNTUK SEMUA
BERAZASKAN MULTILITERASI DAN KEMAHIRAN BERFIKIR
ARAS TINGGI (KBAT)**

Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., PhD.

tatat@upi.edu

ABSTRAK

Pendidikan untuk semua berazaskan multiliterasi dan kemahiran berfikir aras tinggi yang ramah bagi anak merupakan konsep yang ideal dalam konteks pendidikan. Hal ini dikarenakan konsepnya selain berorientasi untuk mengikis diskriminasi antara anak-anak kaya dengan miskin dan kanak-kanak kurang upaya dengan normal juga berorientasi pada penguasaan kemahiran abad ke-21. Konsep pendidikan tersebut telah memberikan nafas segar sekaligus membawa harapan baru akan peradaban manusia yang lebih baik. Pendidikan untuk semua berazaskan multiliterasi dan kemahiran berfikir aras tinggi sejalan dengan amanat Undang-undang Dasar Republik Indonesia dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yang menginginkan pendidikan berkeadilan dan juga melahirkan generasi yang cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual serta memiliki kemahiran hidup dan berkarir.

*****Kertas ini dibentangkan dalam sesi Forum***

ADOPTING MOBILE DEVICES IN MUSIC CLASSES AT A TEACHER TRAINING INSTITUTE

*Edna Shamani Wellington
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
edna@ipgkik.edu.my*

ABSTRACT

Mobile devices have evolved from being a simple tool for communication to indispensable learning tools in higher educational settings such as teacher training institutions. The purpose of this qualitative study is to investigate and define what music pre-service teacher trainees identified as key attributes and characteristics of using mobile devices such as mobile phones, iPads and laptops as learning tools during and beyond the music classroom specifically in the Research Methodology course. This study explores music pre-service teacher trainees views of how music classrooms, including learning activities, research and communication amongst peers and music lecturers rely heavily on mobile technology during and after lectures. The data in the first phase for this study was collected using an online qualitative questionnaire consisting of 20 questions targeted to music pre-service teacher trainees pursuing a degree in music education. The second phase of the study was conducted through semi-structured interview questions in focus group discussions. Five themes emerged from the analysis of data in this study. The five themes that emerged include creative and innovative ways for learning, availability of current related information, collaborative sharing amongst peers and music lecturers, convenience and usability of device, enthusiasm for mobile learning. Limitations were also revealed by the music pre-service teacher trainees on the use of mobile devices during and beyond the music classroom. However, the overall study reveals the potential use of mobile devices as a tool for enhancing learning in an engaging environment amongst music pre-service teacher trainees to the advancement of higher education and learning in music education.

. TEAM TEACHING: DOUBLE TROUBLE OR DOUBLE FUN?

Chiew Wye Mei
SMK La Salle, Petaling Jaya
chiewwm@gmail.com

Faridatul Azna Muhammad Saleh
SMK La Salle, Petaling Jaya
aznasaleh@gmail.com

ABSTRACT

This is a study of the effects of using team teaching in the teaching and learning (T&L) of Business Studies subjects for sixth-formers (equivalent to A-level), as well as the dynamics that happens between the two senior teachers in storming and norming till fruition of the objectives of the syllabus. A few team teaching pedagogical methods were used interchangeably throughout two semesters of the T&L of Business Studies. Reflections from students of the usage of this method were collected and analysed and the results show that the students enjoyed this pedagogical method as compared to previous single teacher T&L method. Team teaching improves students' learning outcomes, retention rates, interpersonal skills, communication skills besides quickening understanding, boosting confidence and increasing the liveliness of the classroom. Even though the academic results of the students did not show big improvement, nevertheless the interest and confidence of the students increased tremendously. Only some minor conflicts arose among the teachers as to the methods and styles of T&L but was easily settled. The biggest challenge was finding the time to get together to discuss ways to carry out the lessons. In conclusion, team teaching brings double fun to T&L.

**AN ACTION RESEARCH ON THE USE OF THE MYPPB
MODULE BAG ON THE IMPLEMENTATION OF
PROFESSIONALISM DEVELOPMENT PROGRAMMES FOR
SUPPORT GROUP STAFF**

*Hairul Faiezi bin Lokman
Aiza binti Abdul Razak
Zuzana binti Mustafa
Nor Aishah binti Muzeni
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
hairulfaiezi@ipgkik.edu.my*

ABSTRACT

The MyPPB Bag Module is a module consisting of activities that are utilised for the implementation of the Continuous Professionalism Development Programme (MyPPB) for Ministry of Education Malaysia (KPM) staff. The participants of this study were 18 support staff. Several activities from the module, such as book readings, online readings, other professional and non-professional donations and knowledge discourse, were implemented on these 18 support staff personnels. The findings reveal that the use of the MyPPB Module Bag has helped the support staff gather merit points, enrich their knowledge, enhance information technology skills and to become aware of community programmes.

GAUGING ASSESSMENT PRACTICES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHER TRAINING INSTITUTES

Ramesh Rao Ramanaidu (PhD)
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

ABSTRACT

One of the pillars of teaching and learning is assessment. Assessment can be viewed in three broad domains. They are Assessment of Learning (AOL), Assessment for learning (AFL) and Assessment as Learning (AAL). Conceptualising them in day-to-day interactions between teacher and learner has garnered the interest of many researchers. Most of the researches are in the AOL. Researches in AAL is rather scanty and limited. This study intends to contribute to the field of assessment by investigating the assessment practices of lecturers at two Teacher Training Institutes (TTI). A survey with 24 items representing AOL, AFL and AAL was administered to 68 lecturers. Investigating the trend in assessment practices among lecturers and whether the course being taught influences the assessment mode acted as the two main research questions in this study. Descriptive analysis was used to answer the first research question, while non-parametric analysis was used for the second research questions. The findings revealed that lecturers from both TTI had the highest score of 96% for AOL; and the lowest of 81% for AAL. Notably findings are, irrespective of the course, generally lecturers were leaning more towards the AOL instead of the other two i.e AFL and AAL. Much of this is attributed to the rigidity of the course syllabus which is more known as “Ringkasan Maklumat Kursus (RMK)”. One way of overcoming this shortfall is by empowering lecturers to decide on the mode of assessment. However, to achieve this, coherence in assessment mode in all the 27 TTI must first be achieved.

SUPPORTING STUDENTS' COURSEWORK: THE DILEMMA OF THE PHYSICAL VERSUS DIGITAL LIBRARY

Nirmaladevi Suppiah, Jeya Velu (PhD), Assunta Carolina
Antonysamy (PhD)
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

ABSTRACT

This study reports students' preference when sourcing for materials when attempting their coursework. Semester 6 (Year 3) TESL undergraduate teacher-trainee students have to take a compulsory paper, Inclusive Education (TSLB3132) at IPGK Ilmu Khas which comprises of coursework (60%) and examination (40%). This study focuses on the coursework component which is made up of of three tasks. IPGK Ilmu Khas is one of the few colleges offering Special Needs undergraduate courses. Thus, the library is equipped with a substantial number of books related to special needs compared to many other IPG libraries. This study investigates students' use of the library and its resources for coursework purposes. Data was collected in the form of interviews and the references listed in the three tasks set as part of the coursework. The references were verified and classified into two main categories, namely printed versus online materials. Findings reveal that the majority of students refer to online references (93.84%) more than printed materials (6.16%) and only a very small number of students have referred to printed materials (books) from the campus library and other off-campus sources (Campus lib 1.79% other off campus sources 5.38%). This study indicates that undergraduate teacher-trainee students are more inclined towards looking for resources for coursework from digital libraries rather than physical libraries. This study suggests that the IPG libraries should consider expanding their digital library databases in line with 21st century learning.

INCLUSIVE EDUCATION: PRESCHOOL TEACHERS' VOICES

*Liza Isyqi binti Ramli, PhD.
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas*

ABSTRACT

This study explores the attitudes of preschool teachers towards Inclusive Education (IE) and identifies factors which may have influenced their attitudes. A theoretical framework based on the combination of ecological system theory (Bronfenbrenner, 1979) and the three-component model of attitude (Eagly and Chaiken, 1993; Triandis, 1971) was utilised to explore teachers' attitude. 421 preschool teachers in one Malaysian state completed a survey and 18 took part in a semi-structured interview. The findings indicated that the preschool teachers in this study feel that they are generally prepared for implementing IE. However, the qualitative data revealed many barriers to the implementation of IE that influenced teachers' attitudes. Factors such as skills and training, resources and facilities as well as knowledge and awareness about IE and children with special educational needs (SEN) are highlighted in this study. Thus, this study highlights the importance of knowledge and understanding of IE, teachers' skills and abilities and the values and commitment needed from every agency. Recommendations address improvements to in-service teacher professional development and pre-service teacher education courses as well as the upgrading of school facilities. Most importantly, this research suggests that there is a need to raise awareness and increase knowledge about IE and SEN through strengthened collaboration between parents, specialists, schools and society.

GOSPLKPM! STAFF DEVELOPMENT TRAINING (LPS)

*Hairul Faiezi bin Lokman**

Rosli Bit Mat Rasit

Nur Fajrina Anom binti Amir Hamzah

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

hairulfaiezi@ipgkik.edu.my

ABSTRACT

GOSPLKPM! implemented by the In-Service Training Unit (ULDP) is a management innovation used in Ilmu Khas Teacher Training Institute (IPGKIK). This innovation focuses on improving the implementation of Staff Development Training (LPS) for employees. The use of Social Media Network (SMN) and the Learning Management System (LMS) is used as a platform to replace the traditional implementation. To study the effectiveness of this innovation, data was collected is through unstructured interview and document analysis. A narrative discussion based on the theme was later conducted by the researcher. The findings show that the use of this innovation has helped the staff achieve a minimum of 7 days of courses, assisted in the delivering information on the Staff Development Training (LPS) and improved the productivity and effectiveness of the quality of training.

. FUSING LEARNING THROUGH SELF-ASSESSMENT AND PEER ASSESSMENT

*Norherani Moning, PhD, Assunta Carolina Antonysamy, PhD &
Ramesh Rao, PhD
Institut Pendidikan Guru Kampus Imu Khas*

ABSTRACT

Research has shown that students make more progress when they are accorded the agency to become actively involved in their own learning. When students reflect and make adjustments to their learning, they become matured and empowered learners. Assessing their own work or their peers' can empower and help them develop deeper understanding of the intended learning outcomes. This study seeks to explore if and how self-assessment (SA) and peer assessment (PA) achieves the purpose of enhancing learning. A total of 29 pre-service teachers took part in this study. Using a standardised marking rubrics from the Examination Unit (IPGM), the students assessed their own research proposal twice. They began by assessing their own proposal for TSLB 3143 Fundamentals of Research in Education paper and filling the Evaluation Score Sheet. Then, they exchanged their proposal amongst themselves and assessed it and gave written feedback. The scripts were then returned and they were given time to discuss and justify the marks awarded for the peers. Data was collected through two main sources; interviews, Evaluation Score Sheets with written comments in the score sheet. Comparison of the scores between self-assessment and peer assessment was carried out. Only three scores, SA and PA were the same. Majority of the SA scores, i.e. 19, were higher than PA, while seven PA were higher than SA. From the interviews and feedback sessions, the pre-service teachers all unanimously agreed that self/peer assessment was very beneficial and enlightening.

CONNOTATION OF SECOND LANGUAGE LEARNERS ON PROSODY UTILISATION BY ESL EDUCATORS IN TEACHING AND LEARNING PROCESS

Julia Madzalan¹, Jamilah Shaari², Zakiah Hassan¹

¹Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

²Universiti Malaysia Kelantan

julia@kuis.edu.my

ABSTRACT

English plays an important role in communication as well as education field either in oral or written manner. In Malaysia, English is deemed even more necessary considering its characteristics as a developing nation. In the private higher learning institution involved in this study, the programme Bachelor in Education (Hons.) Teaching English as a Second Language with Multimedia (B. Ed. TESL) was developed with the aims of strengthening graduates' skills in becoming proficient English language user and educator. Since the aim of English education is not only to develop knowledge of grammar and written skills but also to teach oral English skills (Paakki, 2013), there is a pressing need in investigating the issue of spoken interaction among B. Ed. TESL students on campus. This study was conducted for the purpose of discovering the connotation of B. Ed. TESL students as learners of English as second language on prosody utilisation by ESL educators in teaching and learning process. In this study, data was collected using video recording which was conducted upon twelve B. Ed. TESL students in answering open-ended questions in relation to prosody utilisation by ESL educators in teaching and learning process. It was found that even though all of the students are aware and agree upon the importance of prosody in facilitating their listening and speaking skills, not all ESL educators share the same opinion. Some of the ESL educators hold intermediate-level opinion on the importance of prosody upon communicative proficiency and one of the educator revealed a lack of information regarding prosody. It was found that all of the students hope that the prosody properties are utilised optimally to assist and facilitate second language learners in learning English language.

FACTORS AFFECTING READINESS TO INTEGRATE ISLAMIC KNOWLEDGE IN CLASS: AN INVESTIGATION ON ENGLISH TEACHERS

*Norshilawani Shahidan**

Zetty Nurzuliana Rashed

Julia Madzalan

Natasha Ariffin

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

norshilawani@kuis.edu.my

ABSTRACT

In order to cope with development in the education system, aspects related to the teachers should be given focus. This is because teachers are the agents in the learning process. Teachers' readiness is one of the significant aspects which need to be given attention. This study, therefore, investigates the factors that affect English teachers' readiness in applying knowledge integration in their classes. This study was conducted on 47 English teachers in Religious Integrated Primary Schools (SRAI) in Selangor. This study applied quantitative method of data collection by using questionnaires. The factors stated were divided into two which were internal and external (references, time, money, peers and authority). The findings showed that the factors that affect teachers' readiness mostly came from internal aspects. The factors that least affected them were money. This study was an effort in exploring issues related to knowledge integration in Malaysian context. It is anticipated that the findings can contribute to the enhancement of integrated school curriculum with respect to English subject.

THE DIFFERENT WAYS IN WHICH THE TERM SOCIAL INNOVATION IS USED IN MALAYSIA

*Name: Noorseha Ayob
Universiti Tun Abdul Razak
noorseha@unirazak.edu.my*

ABSTRACT

This paper presents a ‘Google Search’ of how social innovation is understood in a developing country like Malaysia. This paper unpacks how the concept is used in Malaysia. It also shows how this concept can be seen as a form of ‘policy transfer’ and a unique ‘flavour’, with a particular emphasis on the role of technology.

REFORM IN EDUCATIONAL POLICY AND ITS LINK TO SOCIAL CHANGE IN ENHANCING DEVELOPMENT: THE MALAYSIAN EDUCATION CONTEXT

Hamidah Mohamad¹ & Sidek Baba²

*¹School of Humanities and Education, UNIRAZAK
(hamidah_mohamad@unirazak.edu.my)*

*²Kuliyah of Education, International Islamic University Malaysia
(sidek@iium.edu.my)*

ABSTRACT

This concept paper explores the impact of the education system and government policies in bringing about social change to a nation by focusing on Malaysia as a point of reference. The exploration included a look at Malaysia's evolution of formal and informal educational policies and reforms, which was broadly categorized into three main phases: pre-colonial era, post-colonial period and the current time. The analysis was guided by Sidek Baba's Social Change theory (2016) which describes social change as comprising forms (policies, methods and framework) and substance (values and aspirations). Among the key impacts produced by the educational policies are national unity, secularization of knowledge and later, Islamization of knowledge, and integration of new technologies with soft skills, higher order thinking and spiritual domain into the education system to create holistic future citizens. The analysis concludes by recommending governing bodies to develop, implement and enforce strategies through rigorous processes by updating methodologies, curriculum and regulations to be in line with the current and future social, professional and national growth needs.

MATHEMATICS AND TECHNOLOGY INTEGRATED EDUCATION IN MALAYSIA

Azrul Fazwan Kharuddin^{a,1}
Norazura Azid^{b,2}
Zaida Mustafa^{a,3}
Lilie Zahara Ramly^{a,4}

^a *Universiti Tun Abdul Razak, Kuala Lumpur, Malaysia*

^b *SMK Jeram, Selangor, Malaysia*

¹ *azrulfazwan@unirazak.edu.my*

² *zurazid@yahoo.com*

³ *zaida@unirazak.edu.my*

⁴ *lilie.zahara@unirazak.edu.my*

ABSTRACT

The goals of the mathematics curriculum reform are: to provide basic mathematics content for future university students studying natural sciences, for securing mathematics teaching time to develop mathematical creativity in communication and problem solving and to solve individual differences in learning mathematics. By necessity, the Ministry of Educational (MOE) reformed the national curriculum for elementary, middle and high schools in 2017. The goals of this reform are to identify the similarities and differences between the national, district, school and individual levels, to promote learners' autonomy and creativity, to establish the education with schools, teachers, students and parents, to develop school educational plans and to keep and manage their quality in achievement. Based on the goals, the 2017 mathematics curriculum was developed. In the newest reform, the authors describe the directions of the new curriculum and the circumstances of mathematics pre-university level students in Malaysia.

**VALIDITY AND RELIABILITY OF AN INSTRUMENT TO
ENHANCE THE SCHOLARSHIP OF TEACHING:
VALUE OF STUDENTS' FEEDBACK**

*Zaida Mustafa
Azrul Fazwan Kharuddin*

Universiti Tun Abdul Razak, Kuala Lumpur, Malaysia

*zaida@unirazak.edu.my
azrulfazwan@unirazak.edu.my*

ABSTRACT

The instrument was grounded in the model of classroom teaching (Dunkin & Biddle, 1974), students' evaluations of teaching effectiveness research, principles of effective teaching and adult learning. Exploratory factor analysis was conducted to uncover factors that represented the data. The principle axis factoring extraction method and promax rotation procedure resulted in seven factor structures. Some of the factors were not well defined, thus the instrument was revised. Test-retest correlations were high ($r \geq .70$) and internal consistency analysis indicated that students responded consistently to its eight sub-scales and items. Results of the correlational analysis suggested that all LISET's scales contributed significantly to students' perceptions of learning. The best predictors of students' learning were Rapport with Students ($\beta = .354$ and Sig. = .000), Speaking Skills ($\beta = 0.331$ and Sig. = .000) and Clarity of Presentation and Explanation ($\beta = 0.265$ and Sig. = .002). Results of this study suggested that the LISET survey instrument has acceptable psychometric properties and it captures eight dimensions of teaching components namely, "Self-rated Learning Outcomes", "Rapport With Students", "Clarity of Presentation and Explanation", "Organization of the Lessons", "Stimulation of Student Interest", "Effective Speaking", "Questioning Skills" and "Lecturer Support for Student Assessment". Some of the significant conclusions reached in the study were: (1) the results confirmed the multi-dimensionality of student evaluation of teaching, (2) the LISET instrument has reasonable content, construct and criterion validities, and (3) the LISET instrument can be used by teacher educators with reasonable degree of reliability.

INTEGRATION OF IR 4.0 MULTIFACETED COMPETENCIES THROUGH VIRTUAL CROSS CULTURAL TELECOLLABORATIVE LEARNING

Lilie Zahara Ramly

Zaida Mustafa

*School of Education and Humanities (SEH)
Universiti Tun Abdul Razak, Kuala Lumpur, Malaysia
lilie.zahara@unirazak.edu.my
zaida@unirazak.edu.my*

ABSTRACT

As organisations adapt to the forthcoming of IR4.0, the multifaceted competencies required by graduates and professionals also means that new pedagogical approaches in teaching and learning must be implemented. This paper discusses the findings in various literature that promotes the evolution of the pedagogic approaches for the past 2 decades and understands the importance of new trends in pedagogical approaches to cater to the emerging and inevitable impact of automation, IoT and artificial intelligence that are the key drivers to IR 4.0. It is found in many literature that new pedagogical approaches like telecollaborative learning can mediate the much desired multifaceted competencies among graduates if they are planned and executed carefully.

FROM PRESCHOOL TO PRIMARY SCHOOL: PERCEPTIONS OF PARENTS, TEACHERS AND CHILDREN ON EARLY YEARS PLAY

Nur Liyana Mohd Nazli¹, Johari Talib²

¹Universiti Tun Abdul Razak, Kuala Lumpur, Malaysia

²UNITAR International University, Kelana Jaya, Selangor, Malaysia

liyana.nazli@gmail.com

harrytalib02@gmail.com

ABSTRACT

Play and social aspect of school have always become the main focus of young children. But often their transition from preschool to primary school causes discontinuity in terms of their social life and learning experiences, which effect their early-years play too. This study seeks to investigate the parents', teachers' and children's perceptions on early years play and how school transition affect their play activity. The study focused on the preschool and primary school students of a private international school in Kijal, Terengganu. The study found that play remains central in the life of a child and the change in education setting could suppress their opportunity for play due to increasing learning demands. Teachers' and parents' beliefs on the importance of play for young children are aligned but do not have sufficient understanding to make play work as an efficient transitory activity. The study suggests improvements in the primary education system be made as to accommodate children's need for play.

TORNADO CORRELATION ANALYSIS ON CHILDREN ARITHMETIC PERFORMANCE AT MALAYSIAN *TASKA*: 36-48 MONTHS

Ku Faridah Ku Ibrahim^{a,1}
Azrul Fazwan Kharuddin^{a,2}
Zaida Mustafa^{a,3}
Norazura Azid^{b,4}

^aUniversiti Tun Abdul Razak, Kuala Lumpur, Malaysia
^bSMK Jeram, Selangor, Malaysia

¹kufaridah@unirazak.edu.my
²azrulfazwan@unirazak.edu.my
³zaida@unirazak.edu.my
⁴zurazid@yahoo.com

ABSTRACT

Nowadays, most parents unconsciously tend to neglect the observation of their childrens' holistic development due to the fast pace of life, not to mention their kids' arithmetic skills as early as 4 years old. In Malaysia, most parents prefer to choose registered early childhood learning centers (*TASKA*), due to the quality of education, educators and services, as they are well-governed by the Malaysian Ministry of Women Development, Family and Community. In this quantitative research, the main objective is to determine the level and strength of the relationship of each contributing factors with respect to the arithmetic performance among children at registered Malaysian *TASKA*. Childrens' arithmetic performance in general affect their mental capability as well as interpersonal, intrapersonal and extrapersonal skills development. This research is significant to identify the important factors which influence children mathematical skills. Data was collected using a survey questionnaire. Based on the right sampling method, 376 registered *TASKAs* in Malaysia were chosen. Among the 458 chosen centers, only 103 centres provide care and education services for children aged 36 to 48 months. Tornado correlation analysis is was adapted in order to achive the research objective. It is found that, at the age of 36-46 months, children's arithmetic skill is mostly developed by the development of language skills, communication and early literacy. Therefore, proper teaching modul should be constructed based on these attributes. In the near future, the research will be extended to all unregistered *TASKA* in Malaysia, and the fair comparisons will be made to the registered centers.

ENHANCING GRADUATE EMPLOYABILITY THROUGH RAZAKIAN'S STUDENT LIFE CYCLE

Asst. Prof. Dr. Zuhaili Akmal Ismail
Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK)
zuhailiakmal@unirazak.edu.my

ABSTRACT

This research is a mixed methods research which utilized both qualitative and quantitative methods. The research identifies the Student Life Cycle that contributes to Graduate Employability and evaluates the effectiveness of the new Student Life Cycle in enhancing Graduate Employability. The research method framework is divided into two phases: pre-design and development (observation & focus group) and post-design and development (online survey). Through the pre-design and development (observation), the researcher discovered that there are four types of activities in a Student Life Cycle. These activities were later adapted in designing a new Student Life Cycle, the Razakian's Student Life Cycle. The total mean score from the online survey in the post-design and development phase was almost to 3 (high agreement) for all dimensions (positive climate, time management, productivity, social skills, and leadership). The result reflects a positive student attitude towards the Razakian's Student Life Cycle. The majority of each dimension was under dispersed, which fulfil the model fit. This finding is in agreement that the Razakian's Student Life Cycle allows the expression and elaboration of instrumental meanings for a better Graduate Employability.

THE ASSESSMENT OF EMPLOYEES' WORK BEHAVIOR POTENCY AND ITS RELEVANCE WITH THE DEVELOPMENT OF HR CAPACITY

Sahroni

Edi Suryadi

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research was conducted based on the problem of how employees' potency was developed to carry out work tasks. This study aims to know the relevance of employees' work behavior potency with the development of HR capacity. This study employed a quantitative method and for collecting the data from the employees of Universitas Pendidikan Indonesia, it used the assessment techniques and study documentation. The assessment was carried out on prospective employees involving 76 prospective supervisors and 38 prospective administrators. The aspects of work behavior that measured were problem-solving, work plan, work readiness, systematic work, services orientation, work quality, desire for achievement, social interaction at work, cooperation, and leadership. Documentation studies were carried out on the training curriculum. The results of the study showed that the employee work behavior potency is classified poor. The training materials for developing HR capacity are relevant to employees' work behavior potency and the elements of performance assessment

**ANALISIS BUKU SISWA SD DARI PESRFEKTIF
PSIKOLINGUISTIK DAN PSIKOSAISTRA DALAM RANGKA
PENJENJANGAN TEKS BUKU SISWA KURIKULUM NASIONAL
(REVISI KURIKULUM 13)**

Yudi Hadiansyah, M.Pd.

Prof. Tatat Hartati, M.Ed.,Ph.D.

*SD Laboratorium-Percontohan UPI, Jl. Senajaya Guru No. 4. kampus UPI,
Bandung
iduywe@gmail.com*

ABSTRAK

Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam setiap semester terdapat beberapa tema. Setiap tema terdiri dari beberapa subtema. Setiap subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Mengingat pentingnya buku siswa, baik untuk perkembangan siswa itu sendiri, untuk guru, para orang tua, dan para pemangku kepentingan pendidikan di sekolah dasar, maka seyogyanya buku siswa disusun dengan mempertimbangkan bahan bacaan atau teks disusun dengan menggunakan pilihan kata dan pola bahasa yang bermakna dan alami bagi anak serta kata-kata tersebut digunakan dalam frekuensi tinggi. Teks yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa dapat menyebabkan siswa frustrasi atau bosan belajar. Penelitian ini akan menganalisis Buku Siswa SD berdasarkan Kurikulum 13 yang telah direvisi tahun 2018. Pendekatan yang dipakai yaitu psikolinguistik dan psikosastra. Dengan psikolinguistik analisis berfokus pada karakteristik anak, yaitu: 1) Kemampuan anak yang mencakup tingkat kemampuan membaca, perhatian, dan memori anak. 2) Motivasi anak mencakup tujuan membaca, minat baca, dan efikasi diri untuk membaca. 3) Pengetahuan anak yang mencakup pengetahuan atas bahasa, pengetahuan awal yang dimiliki (skemata), dan pengetahuan sistem tulisan. Sementara pendekatan psikosastra menekankan pada nilai-nilai sastra, baik intrinsik maupun ekstrinsik berdasarkan psikologi perkembangan anak. Pendekatan penelitian yang akan digunakan adalah pendekatan kualitatif. Data diambil dari buku siswa untuk kelas rendah dan kelas tinggi. Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah gambaran/ deskripsi tentang buku siswa edisi revisi 2015, penjenjangan teks untuk buku siswa sekolah dasar berdasarkan struktur bahasa Indonesia, dan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis Buku Guru dan Buku Siswa edisi revisi (Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2015).

PANDANGAN CALON GURU TENTANG IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RADEC DALAM PEMBELAJARAN IPA SD

Hany Handayani^{1,2}, Wahyu Sopandi^{1,3}, Ernawulan Syaodih¹, Dadan Setiawan¹

¹Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Purwakarta, Jl. Veteran No 54 Purwakarta 54324, Indonesia

³Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154, Indonesia

wsopandi@upi.edu

ABSTRACT

Pembelajaran IPA SD merupakan salah satu mata kuliah di PGSD. Perkuliahan ini perlu memberikan pengalaman langsung pada mahasiswa bagaimana model pembelajaran RADEC, sebagai model yang dikembangkan dengan mempertimbangkan keadaan di Indonesia, diterapkan ketika mempelajari suatu konten IPA SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui pandangan calon guru tentang implementasi model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran IPA SD. Partisipan terdiri dari 9 orang calon guru SD yang sukarela berpartisipasi dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara terbuka. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode analisis isi. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa calon guru SD berpendapat bahwa pengalaman langsung belajar dengan model RADEC memberikan pembelajaran bermakna. Selain itu penguasaan konten lebih cepat dan mudah dipahami sendiri melalui proses pencarian informasi dari berbagai sumber yang tersedia di samping dosen. Pengalaman belajar melalui model pembelajaran RADEC perlu ditingkatkan lagi melalui berbagai proses perkuliahan lain sehingga calon guru mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan sebagai guru SD kelak.

PEMUPUKAN NILAI-NILAI KEROHANIAN DAN MURNI DENGAN MODUL M-BIOTEK-STEM

^{1*}*Kok Kean Hin, PhD*

¹*Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam, Bangi,
Selangor, Malaysia
khkok76@gmail.com*

²*Ruhizan Mohammad Yasin, PhD*

*Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia
ruhizan@ukm.edu.my*

³*Latifah Amin, PhD*

*Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.
nilam@ukm.edu.my*

ABSTRAK

Pemupukan nilai-nilai kerohanian dan murni dalam subjek bioteknologi aliran teknik dan vokasional jarang diberi penekanan oleh guru-guru biologi. Modul M-Biotek-STEM (MBS) dibangunkan untuk memupuk nilai-nilai kerohanian dan murni dalam subjek bioteknologi. Keberkesanan modul ini diuji dengan menggunakan kaedah kuasi eksperimental ujian pra dan ujian pasca kawalan tidak setara. Seramai 139 pelajar Tingkatan 4 aliran teknik dan vokasional yang mengambil subjek sains tambahan melibatkan diri dalam kajian ini. Data yang dikumpul dianalisis dengan ujian MANOVA Faktorial Khas. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan kumpulan dan jantina terhadap pemupukan nilai-nilai kerohanian dan murni selepas intervensi dengan modul M-Biotek-STEM.

METODOLOGI PENYAMPAIAN LATIHAN MENGAJAR: TINJAUAN AMALAN LATIHAN PEDAGOGIKAL KEMAHIRAN DAN VOKASIONAL DI MALAYSIA

*Zulkifli Mohd Sidi A.M.N. PhD.
Unit Peningkatan Pengajaran & Penyeliaan (UPPP)
Skills Professional Development (SPD)
Pusat Latihan Pengajar & Kemahiran Lanjutan (CIAST), Shah Alam
zulkifli@ciast.gov.my*

ABSTRAK

Latihan kemahiran dan vokasional merupakan satu proses pembangunan modal insan melahirkan pekerja-pekerja berkemahiran dalam sektor perindustrian. Pembangunan pekerja berkemahiran di institusi latihan adalah berasaskan kepada keperluan pekerjaan menerusi standard dan kurikulum kompetensi ditetapkan. Tenaga pengajar institusi latihan memainkan peranan yang besar menyokong pembangunan tenaga kerja mahir di pelbagai bidang pekerjaan. Tenaga pengajar berkemahiran bukan hanya memerlukan kepakaran dalam subjek kemahiran dan vokasional sahaja malah perlu dilengkapi dengan kemahiran pedagogikal agar proses penyampaian Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) berjalan lebih efisien. Pengajar berkemahiran merupakan entiti utama personel sektor Pendidikan, Latihan Teknikal & Vokasional (PLTV)/*Technical and Vocational Education & Training (TVET)* bertanggung jawab dalam melahirkan tenaga kerja mahir dan separa mahir negara. Kertas ini bertujuan untuk meninjau kaedah, pendekatan dan teknik-teknik yang membentuk langkah-langkah bagaimana metodologi penyampaian pengajaran kemahiran dan vokasional diamalkan di seluruh institusi latihan berdaftar di Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK). Tinjauan secara kepustakaan dan pemerhatian mendapati metodologi penyampaian Pengajaran 4-Langkah adalah diadaptasi daripada konsep '*herbartinism*'. Ianya diubah suai mengikut kehendak semasa penyampaian pengajaran latihan kepada pengajar-pengajar vokasional di industri. Adaptasi konsep ini bermula dengan pelaksanaan model perkhidmatan *Training Within Industry (TWI)* yang berjaya diperkembangkan ke peringkat nasional dalam latihan pedagogi bakal-bakal pengajar kemahiran. Amalan metodologi penyampaian ini dirujuk sebagai kriteria utama terhadap simulasi latihan mengajar pentauliahann personel Pegawai Penilai (PP) di Pusat Bertauliah (PB). Penyampaian Pengajaran Corak 4-Langkah adalah amalan simulasi praktis terdiri daripada turutan langkah-langkah 'persediaan', 'persembahan', 'penggunaan' dan 'pengujian'. Langkah-langkah ini mempunyai kaitan filosofi kefahamannya terhadap prinsip 5-Undang-undang Belajar sebelum simulasi praktis dilaksanakan. Penyampaian Pengajaran Corak 4-Langkah telah dicatatkan sebagai satu metodologi tunggal kepada seluruh bakal-bakal tenaga pengajar kemahiran ke arah memenuhi kriteria jaminan mutu Sistem Persijilan Kemahiran Malaysia (SPKM).

PELAKSANAAN TRANSFORMASI PRAKTIKUM DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA (IPGM)

*Mohd Nordin Abu Bakar, PhD
Institut Pendidikan Guru Malaysia*

*Syed Ismail Syed Mustapa, PhD
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
syed_ismail@ipgkik.edu.my*

Pasukan Penyelidik IPG¹

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji pelaksanaan transformasi praktikum di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Sampel kajian ini terdiri daripada 1343 orang pensyarah penyelia dan 2504 orang siswa guru yang terdapat di 27 buah IPG di seluruh Malaysia. Kajian ini menggunakan pendekatan gabungan dengan menjadikan pendekatan kuantitatif melalui instrumen soal selidik sebagai rujukan utama. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan bimbingan pensyarah penyelia dalam lapan (8) aspek kajian berada pada tahap tinggi dengan catatan min 4.26 ($sp = .47$). Selain itu dapatan kajian juga menunjukkan bahawa menurut perspektif siswa guru, tahap amalan dan impak bimbingan pensyarah penyelia berada pada tahap tinggi dengan masing-masing mencatatkan min 4.56 ($sp = .43$) dan 4.46 ($sp = .45$). Disamping itu dapatan kajian juga menunjukkan tidak semua IPG Kampus melaksanakan sesi pendedahan aktiviti transformasi praktikum seperti yang dirancang. Dalam masa yang sama, kajian membuktikan bahawa sesi pendedahan transformasi praktikum dapat membantu mengatasi isu berbangkit yang dihadapi oleh pensyarah penyelia dan siswa guru. Seterusnya pihak IPGM perlu memberikan pertimbangan terhadap beberapa cadangan penambahbaikan dalam transformasi praktikum iaitu untuk merangka latihan secara berterusan, menaiktaraf capaian internet, mempelbagaikan mekanisme maya, nisbah pembimbing dengan siswa guru, multi bahasa, kolaboratif antara pensyarah teras dengan elektif teras dan kesesuaian waktu pelaksanaan praktikum dengan sesi persekolahan.

**. KEBERKESANAN MODUL KURSUS ASAS REKREASI
LUAR TAHAP SATU (OUTREC 1) KEMENTERIAN BELIA
DAN SUKAN MALAYSIA DENGAN KERJASAMA
PERSATUAN JURULATIH REKREASI MALAYSIA DAN
REDTMA RECREATION SPORT CENTRE TERHADAP
SISWA GURU PENGKHUSUSAN
PENDIDIKAN JASMANI**

*Balkaran Arumugam
Chia Chiow Ming
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
balkaran@ipgkik.edu.my & chia@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengukur keberkesanan modul kursus asas rekreasi luar tahap satu Kementerian Belia dan Sukan Malaysia (KBS) dengan kerjasama Persatuan Jurulatih Rekreasi Malaysia dan *Redtma Recreation Sport Centre*. Responden kajian terdiri daripada 33 siswa guru Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Ambilan Jun 2016 dari pengkhususan Pendidikan Jasmani. Kursus ini ditawarkan sebagai sumber pengajaran dan pembelajaran tambahan kepada kursus Pendidikan Luar (PJMS3113). Kandungan kursus meliputi aspek kepimpinan, bantu mula, kembara malam, kayak, orienteering, dan tali temali. Kajian berbentuk tinjauan ini menggunakan soal selidik yang diadaptasi dari Model Penilaian *Kirkpatrick* Tahap I (Reaksi). Dapatan kajian dianalisis secara deskriptif berasaskan objektif dan persoalan kajian. Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan modul Outrec 1 (KBS) dilaksanakan dengan baik (Min=3.37). Dapatan kajian mencadangkan bahawa pengalaman dalam kursus Outrec 1 boleh dijadikan sebagai satu nilai tambah pengetahuan dan kemahiran kepada kursus Pendidikan Luar (PJMS3113) yang ditawarkan kepada siswa guru.

**. MENINGKATKAN KEMAHIRAN APRESIASI DALAM
KALANGAN
PELAJAR MASALAH PENGLIHATAN DENGAN KAEDAH
DERIA TAFSIRAN HATI**

Zainun bt Hj Abu Bakar

Hazimah bt Samin

Faridah Anum bt Abdul Wahid

Besira Bibi Bt Mohd Ali

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

zainun@ipgkik.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenalpasti keberkesanan kaedah yang digunakan sebagai *tools* pengajaran dan pembelajaran bagi pelajar masalah penglihatan dalam membantu mereka mentafsir mesej yang hendak disampaikan oleh karyawan seni iaitu membuat apresiasi seni. Kajian ini ialah satu kajian kes iaitu data kajian diperolehi melalui pemerhatian dan temubual. Kajian dijalankan terhadap dua orang pelajar masalah penglihatan semester 2. Pelajar kategori bermasalah penglihatan dipilih secara bertujuan dari Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Cheras. Pelajar masalah penglihatan tidak pernah diberi satu cara bagaimana untuk menilai, menghayati serta memahami tentang apa itu lukisan atau catan. Kesukaran memberi mesej ini dapat dibantu dengan menggunakan peralatan yang dicipta serta merangkumi keperluan naluri pelajar berkeperluan khas. DTH bertujuan memudahkan guru menyampaikan mesej tersirat dan tersurat dalam sesebuah lukisan dan seterusnya memberi peluang kepada pelajar masalah penglihatan memahami mesej menggunakan deria sentuh, bau dan dengar. Data dianalisis secara kualitatif dari transkrip temubual bersama siswa guru bermasalah penglihatan dan menggunakan instrumen pemerhatian serta dokumen hasil karya. Dapatan menunjukkan kaedah DTH memudahkan guru membimbing pelajar masalah penglihatan memahami mesej sesebuah lukisan atau catan kerana panduan yang dihasilkan membolehkan mesej karya seni dihayati. Transkripsi temubual dan hasil karya yang terhasil daripada kajian tersebut menunjukkan bahawa kesemua sampel kajian berjaya mendapat pengalaman baru melalui alat DTH. Ini bermakna ciptaan alat DTH sangat membantu menerapkan kemahiran apresiasi seni dan penghayatan dalam kalangan pelajar masalah penglihatan.

**HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA
KURSUS DENGAN PENCAPAIAN PEPERIKSAAN AKHIR
KURSUS MUZK3012 TEORI MUZIK I BAGI PROGRAM
SARJANA MUDA**

Laura Annie Lalita Rajamoney
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
laura@ipgkik.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui sama ada terdapat hubungan di antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir semester bagi kursus MUZK3012 Teori Muzik I yang ditawarkan pada semester satu kepada siswa guru jurusan Pendidikan Muzik sesi Jun – November 2018 di Institut Pendidikan Guru. Seramai 26 siswa guru terlibat sebagai sampel dalam kajian ini. Kajian ini memberi fokus kepada pencapaian pentaksiran kerja kursus dan pencapaian peperiksaan akhir serta bagaimana kerja kursus membantu dalam meningkatkan markah peperiksaan akhir. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Science 23.0 (SPSS)* di mana ujian korelasi Pearson digunakan untuk melihat tahap hubungan ini. Didapati markah kerja kursus adalah lebih tinggi daripada markah peperiksaan akhir dan analisis dengan ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan tetapi sederhana positif antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir. Kaedah soal selidik dikendalikan untuk melihat faktor-faktor yang menyumbang kepada hubungan ini.

SISTEM EJAAN JAWI YANG DIKEMASKINI: MY DARLUNG

Sabariah binti Bahrun Ph.D (
Institut Pendidikan Guru Kampus Kent

Afifah Abu Bakar
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim

Muhammad Fauzan Bin Abdul Wahid
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

ABSTRAK

Kajian terdahulu mendapati pencapaian tahap sederhana ejaan jawi bagi beberapa perkataan tertentu menurut sistem ejaan yang telah dikemaskini oleh DBP termasuklah ejaan darlung. Ejaan jawi Darlung sering mengelirukan pelajar atau guru. Ejaan Darlung hendaklah diletakkan huruf ‘alif’ di belakang perkataan. Manakala pola atau rima untuk darlung adalah AA sahaja iaitu suku kata terbuka-terbuka. Contoh perkataan seperti dada, lara, jala, lawa dan nganga. Semua ejaan ini hendaklah diakhiri dengan huruf alif. Kajian ini menghimpunkan perkataan-perkataan ejaan darlung daripada kamus DBP cetakan terkini kepada kamus kecil Darlung agar memudahkan pengamal tulisan jawi merujuk ejaan ini. My Darlung merupakan suatu produk inovasi pengajaran dan pembelajaran yang digunakan untuk mata pelajaran jawi bertajuk Ejaan Jawi Darlung. Ia sangat mudah digunakan kerana dapat membantu guru dan murid. Ia terdiri daripada Kamus Darlung dan Kad Darlung. Di dalam penggunaan My Darlung, pelbagai aktiviti kumpulan dan individu boleh dilaksanakan dengan pelbagai tahap pencapaian pelajar. Keistimewaan My Darlung adalah ia boleh digunakan oleh seramai mungkin pelajar di dalam kelas atau dewan kuliah dalam masa yang sama. Produk inovasi Kad Darlung disimpan di dalam sebuah kit yang bersaiz A3. Kamus Darlung pula ada disediakan dalam bentuk softcopy juga bercetak. Tujuan produk inovasi My Darlung direkacipta untuk mempercepatkan proses aktiviti berkumpulan dan individu dalam kalangan pelajar yang selalu menghadapi masalah bahan sumber untuk aktiviti dan pembentangan. Selain itu, penggunaan My Darlung dapat meningkatkan minat, motivasi, keyakinan dan kepuasaan guru dan pelajar dalam pelajaran jawi bertajuk Darlung. Dapatan kajian ini diharap dapat membantu pihak berkenaan meningkatkan lagi penguasaan ejaan terkini dalam mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya mata pelajaran Jawi serta peminat jawi keseluruhannya.

PELAKSANAAN PEDAGOGI INKLUSIF DALAM KALANGAN GURU-GURU PENDIDIKAN KHAS

*Thahir Nuruddin, Noor Hayati Che Mat, PhD; Ismail Hj Raduan, PhD,
Norliza Ahmad Kamal
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan Pedagogi Inklusif dalam kalangan guru bahasa Melayu yang mengajar pendidikan khas di enam buah zon di seluruh Malaysia. Reka bentuk kajian menggunakan kaedah tinjauan yang bersifat kuantitatif. Data dipungut berdasarkan soal selidik yang menggunakan lima skala digunakan untuk menjadi menjadi pilihan 259 orang sampel dan digunakan untuk mengukur lima konstruk iaitu pengetahuan pedagogi inklusif, kriteria pembelajaran gaya inklusif, persediaan guru, gaya pengajaran dan keberkesanan pedagogi inklusif dalam pengajaran dan pembelajaran. Data dianalisis secara deskriptif dan inferen. Kajian dijalankan ke atas guru-guru bahasa Melayu di enam buah zon di Malaysia. Dapatan menunjukkan secara keseluruhannya menunjukkan pelaksanaan pedagogi inklusif dalam kalangan guru bahasa melayu berada tahap yang tinggi (min 3.87). Tahap ini dipengaruhi oleh pengetahuan pedagogi inklusif (min 3.63), kriteria pembelajaran gaya inklusif (3.91), persediaan guru (3.88), gaya pengajaran (3.94) dan keberkesanan pedagogi inklusif dalam pengajaran dan pembelajaran (4.00). Pengkaji mencadangkan agar sukatan pelajaran dan kurikulum mata pelajaran Bahasa Melayu perlu memasukkan elemen pedagogi inklusif supaya menjadi rujukan dan panduan kepada para guru. Peluasan tentang pedagogi inklusif juga wajar disebarluaskan kepada masyarakat terutama kepada ibu bapa kerana mereka juga berperanan sebagai 'pendidik' di rumah.

PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI MURID BERKEPERLUAN KHAS DI MALAYSIA MENJAMIN PENDEMOKRASIAN PENDIDIKAN

Ashaartha A/P Mutharpavalar & Rosliza binti Awang
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan
arthipavalar@gmail.com & rosliza@ipgmksm.edu.my

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hak asasi manusia dan semua murid tanpa mengira kaum, latar belakang, status ekonomi dan kecacatan. Mereka mempunyai hak yang sama rata dalam mendapatkan pendidikan termasuk kanak-kanak kurang upaya. Kertas konsep ini membincangkan pendidikan inklusif yang melibatkan murid-murid berkeperluan khas (MBK) yang terdiri daripada murid yang mengalami masalah penglihatan, masalah pendengaran dan juga masalah pembelajaran. Program Pendidikan Inklusif (PPI) merupakan satu program di bawah pendidikan Inklusif menjadi satu wahana yang menyediakan peluang pendidikan kepada Murid Berkeperluan Khas (MBK). Pendidikan inklusif melalui PPI di Malaysia dapat menjamin pendemokrasian pendidikan bagi MBK dalam mendapat akses peluang yang sama rata. Kertas konsep ini turut dibincangkan mengenai perkembangan sejarah pendidikan inklusif yang telah mendapat pengiktirafan pada peringkat antarabangsa serta pelaksanaan dan kesan PPI yang dilaksanakan oleh kerajaan di Malaysia serta cadangan penambahbaikan PPI supaya guru-guru serta masyarakat memahami kandungan dan matlamat inklusif yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Pendidikan inklusif menerusi PPI menjadi satu platform untuk MBK yang merupakan golongan orang kurang upaya (OKU) untuk terus berjaya dan memberikan sumbangan kepada bangsa dan negara melalui pendidikan yang bermutu. Pendemokrasian pendidikan mampu membawa satu perubahan yang besar dalam kalangan OKU kerana mereka akan turut rasa dihargai, dihormati serta diberikan peluang yang sama rata tanpa diskriminasi.

PENGARUH PROGRAM PETAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MURID DALAM PENGUCAPAN AWAM

*Norani binti Abd. Rahim & Isnariah binti Idris PhD.
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
norani@ipgkik.edu.my & isnariah@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Program PETAH yang berkonsepkan seni berkomunikasi yang selari dengan trend dan gaya masa kini telah berjaya membentuk kemenjadian murid dalam pengucapan awam. Sehubungan itu, kajian ini dilakukan bagi mengenal pasti dan menentukan sejauh manakah program ini membentuk perwatakan murid yang menyertainya. Kajian berbentuk kualitatif ini dilaksanakan secara tinjauan, pemerhatian dan temu bual tidak berstruktur dengan informan terlibat semasa Program PETAH berlangsung. Dapatan tentang pengaruh program yang membentuk karakter murid dikumpul, dianalisis dan dilaporkan secara deskriptif. Keputusannya, pengkaji mengenal pasti empat konstruk yang terdiri daripada Modul Studio PETAH, Komunikasi, Keperluan Semasa dan Sebaran di samping enam belas elemen lain yang mempengaruhi pembentukan karakter murid yang terlibat. Bimbingan yang diberikan dengan berpandukan Modul Studio PETAH yang menggunakan konsep dan format baharu, kepelbagaian fungsi, meningkatkan kemahiran dan mengikut trend terkini mempengaruhi pembentukan karakter murid. Selain itu, elemen komunikasi yang membimbing murid menyampaikan idea, menguasai bahasa tubuh, membantu mengembangkan idea dan menguasai teknik penyampaian turut mempengaruhi perwatakan murid yang terlibat. Turut memainkan peranan ialah publisiti media dan jaringan digital yang menyebarkan maklumat terkini tentang Program PETAH turut dikesan sebagai sebahagian daripada yang membentuk karakter positif murid-murid ini. Begitu juga peranan guru yang berpengalaman dan mengambil berat tentang kemajuan muridnya turut mempengaruhi kemampuan komunikasi seseorang murid. Akhir sekali, elemen keperluan pensijilan dan mengikut hala tuju KPM yang Program PETAH sandarkan turut mempengaruhi karakter murid dalam pengucapan awam. Ringkasnya, Program PETAH yang mengaplikasikan Teori Tingkah Laku Behaviorisme Pavlov ini berada dalam standardnya yang tersendiri dan berpengaruh terhadap pembentukan karakter murid sekolah rendah dalam pengucapan awam.

POTENSI PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT! SEBAGAI PENGUKUHAN KEMAHIRAN MEMBACA BAGI SUBJEK BAHASA INGGERIS UNTUK MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN

*Nur Huda binti Idris
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
kelipqamar@gmail.com*

ABSTRAK

Kajian literatur menunjukkan isu kemahiran membaca dalam kalangan murid ketidakupayaan pendengaran masih terus dibincangkan. Murid kategori ini sememangnya diakui mempunyai masalah bahasa terutama untuk Bahasa Inggeris. Pada masa yang sama juga, terdapat peningkatan minat murid terhadap penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam proses pembelajaran dan pemudahcara (PdPc). Oleh itu, pengkaji memfokuskan penggunaan TMK itu kepada aplikasi Kahoot! yang merupakan satu platform untuk pembelajaran masa kini berasaskan permainan. Aplikasi Kahoot! ini berfungsi sebagai suatu alat yang dapat membantu murid untuk memahami sesuatu teks melalui konsep pengukuhan. Kahoot! juga mesra pengguna kerana semua pihak daripada ibu bapa hingga ke guru-guru di sekolah boleh menggunakannya selain boleh dimain secara berkumpulan. Oleh itu, kajian ini akan mengkaji potensi penggunaan aplikasi Kahoot! ini sebagai suatu pengukuhan dalam kemahiran membaca bagi subjek Bahasa Inggeris.

KAJIAN KE ARAH PENINGKATAN KUALITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF

Rosnah@Nining Sidek PhD.¹ & Bustam Daman²

¹ Institut Pendidikan Guru Kampus Kent

*² Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya, Kota Kinabalu
.ningrosnah@gmail.com¹ & bustamdaman@gmail.com²*

ABSTRAK

Pendidikan Inklusif (PI) di Malaysia telah diperkenalkan dalam Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1996 sebagai sebahagian daripada perkhidmatan untuk kanak-kanak berkeperluan khas (KBK). Matlamat Program Pendidikan Inklusif (PPI) untuk meningkatkan penyertaan dan penglibatan bagi memberi peluang kepada murid berkeperluan khas (MBK) mengikuti program akademik dan bukan akademik bersama-sama murid normal dalam arus perdana di sekolah harian. MBK akan belajar bersama-sama murid lain dalam kelas yang sama. Melalui percampuran ini memberi peluang kepada MBK untuk menyesuaikan diri dengan masyarakat dalam semua aspek dari peringkat awal lagi supaya mereka berkeyakinan dan mampu berdikari. Rentetan ini menjadi isu dan cabaran besar kepada guru-guru PI yang bukan opsyen Pendidikan Khas (PK). Dalam konteks IPGM, PI merupakan suatu kursus baharu dan kursus teras yang wajib diambil oleh semua pelajar PISMP Semester 6 semasa dalam latihan perguruan. Kajian ini mengenalpasti isu-isu, cabaran dan melihat sejauhmana keberkesanan pelaksanaan kursus PI kepada guru-guru pelatih. Kajian ini dilaksanakan melalui pemerhatian, temubual dan analisis dokumen. Responden kajian adalah guru-guru pelatih PISMP MT semester 6 dan PISMP SC semester 7 di IPGK Kent yang terlibat dengan kursus PI. Temubual terbuka juga dijalankan kepada guru yang mengajar MBK bukan opsyen PK. Temubual dilaksanakan semasa lawatan ke sekolah rendah sekitar Tuaran yang melaksanakan PPI di sekolah. Kajian juga mengenalpasti cadangan-cadangan bagi penambahbaikan kualiti PdPc guru-guru PI bukan opsyen PK dapat dipertingkatkan di sekolah rendah. Kajian ini mengkaji ciri-ciri guru PI yang perlu bagi menangani kualiti pencapaian murid-murid bermasalah pembelajaran. Data-data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Tempoh pelaksanaan kajian adalah dari bulan Januari hingga Oktober 2018. Dapatan Kajian menunjukkan keperluan latihan dan bimbingan guru secara terarah dalam peningkatan kualiti guru-guru PI yang dilatih dari segi tahap keyakinan diri untuk melaksanakan PPI di sekolah.

**PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BIDANG AKHLAK
DAN MORAL DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU:
KAEDAH DAN HASIL PEMBELAJARAN**

*Zahiah binti Haris @ Harith (PhD) & Mustapha Kamal bin Ahmad
Kassim (PhD)*

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

zahiah@ipgkik.edu.my & mustapha.kamal@ipgkik.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kaedah yang sesuai dan hasil pembelajaran pengajaran dan pembelajaran bagi bidang Akhlak dan Moral di Institut Pendidikan Guru (IPG). Kajian ini melibatkan 638 responden yang merupakan pelajar KPLI SR di IPG Zon Utara. Kajian ini adalah pengkajian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Kajian ini memberi fokus kepada dua objektif kajian iaitu persepsi pelajar terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai bagi bidang akhlak dan moral di Institut Pendidikan Guru dan hasil pembelajaran pengajaran dan pembelajaran bagi bidang akhlak dan moral di Institut Pendidikan Guru. Dapatan kajian mendapati lapan kaedah yang sesuai dalam pengajaran dan pembelajaran akhlak dan moral iaitu perbincangan, simulasi, forum, refleksi, kuliah, kajian masa depan, pengajaran kontekstual dan aktiviti kumpulan. Terdapat beberapa hasil pembelajaran bagi bidang akhlak dan moral iaitu menghuraikan kepentingan akhlak dan moral dalam kehidupan seharian, menganalisis kesan kepincangan akhlak umat Islam masa kini, menerangkan setiap konsep dari segi definisi, ciri-ciri dan implikasi, membanding beza antara akhlak dan moral, mengaplikasi sifat-sifat mahmudah dalam kehidupan seharian dan mengenal pasti punca-punca keruntuhan akhlak dan moral.

AMALAN GURU MELAKSANAKAN PENGAJARAN KBAT DALAM MATA PELAJARAN AKHLAK

*Nik Asilah Nik Ali PhD, Nor Raihan Mohd Nor, Jainudin bin Ngah
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas*

*Nik Nazirah Nik Ali
SK Gong Dermis.*

ABSTRAK

Kajian ini ingin meninjau amalan pengajaran KBAT dalam Pendidikan Islam khususnya bagi mata pelajaran akhlak. Kajian ini menggunakan rekabentuk kaedah tinjauan. Data yang dikumpul dengan menggunakan kaedah soal selidik. Sampel adalah terdiri dari guru mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam dari tahun 1 hingga tahun 6 di sekolah Daerah Kota Bharu. Dapatan kajian menunjukkan majoriti 96.3 peratus (259), min 4.15 guru telah melaksanakan KBAT dalam pengajaran akhlak. Cadangan kajian akan datang boleh diteruskan bagi melihat dari aspek keberkesanan pelaksanaannya pula.

**HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA KURSUS
DENGAN PEPERIKSAAN AKHIR KURSUS MZU1024
KEMAHIRAN NYANYIAN PROGRAM PERSEDIAAN SARJANA
MUDA PERGURUAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU**

*Yusri bin Hussain, Nadiah Hayati bt. Omar & Fauzila bt. Abd Latif PhD.
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas*

*yusri@ipgkik.edu.my
nadiah@ipgkik.edu.my
fauzila@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui sama ada terdapat hubungan di antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir semester bagi kursus MZU1024 Kemahiran Nyanyian yang ditawarkan pada semester satu kepada siswa guru jurusan Pendidikan Muzik sesi Jun – November 2018 di Institut Pendidikan Guru. Seramai 30 siswa guru terlibat sebagai sampel dalam kajian ini. Kajian ini memberi fokus kepada pencapaian pentaksiran kerja kursus dan pencapaian peperiksaan akhir serta bagaimana kerja kursus membantu dalam meningkatkan markah peperiksaan akhir. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Science 23.0 (SPSS)* di mana ujian korelasi Pearson digunakan untuk melihat tahap hubungan ini. Didapati markah kerja kursus adalah lebih tinggi daripada markah peperiksaan akhir dan analisis dengan ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang agak kuat dan positif antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir. Kaedah temu bual juga dikendalikan untuk melihat faktor-faktor yang menyumbang kepada hubungan ini.

HUBUNGAN PENCAPAIAN PENTAKSIRAN KERJA KURSUS DENGAN PENCAPAIAN PEPERIKSAAN AKHIR KURSUS MUZK3162 MUZIK DUNIA BAGI PROGRAM SARJANA MUDA

Nik Rozalind bt. Nik Hassan, Nik Hartini bt. Nik Latif
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
nik_rozalind@ipgkik.edu.my & hartini@ipgkik.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui sama ada terdapat hubungan di antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir semester bagi kursus MUZK3162 Muzik Dunia yang ditawarkan pada semester enam kepada siswa guru jurusan Pendidikan Muzik sesi Januari – Mei 2019 di Institut Pendidikan Guru. Seramai 27 siswa guru terlibat sebagai sampel dalam kajian ini. Kajian ini memberi fokus kepada pencapaian pentaksiran kerja kursus dan pencapaian peperiksaan akhir serta bagaimana kerja kursus membantu dalam meningkatkan markah peperiksaan akhir. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Science 23.0 (SPSS)* di mana ujian korelasi Pearson digunakan untuk melihat tahap hubungan ini. Didapati markah kerja kursus adalah lebih tinggi daripada markah peperiksaan akhir dan analisis dengan ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan tetapi sederhana positif antara pencapaian pentaksiran kerja kursus dengan pencapaian peperiksaan akhir. Kaedah temu bual juga dikendalikan untuk melihat faktor-faktor yang menyumbang kepada hubungan ini.

**KAJIAN KEPERLUAN LATIHAN PENTAKSIRAN BILIK
DARJAH (PBD) DALAM KALANGAN GURU SK, SJKC DAN
SJKT
DI DAERAH PUDU**

Lee Leh Hong, PhD, Lim Zek Chew, PhD, Chia Chiow Ming, Lye Guet
Poh & Lee Lay Hwa
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
sharonlee@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kompetensi dan keperluan latihan guru-guru SK, SJKC dan SJKT dalam melaksanakan pentaksiran bilik darjah (PBD). Pentaksiran Sekolah dikenali sebagai Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). PBD mengekalkan semua konsep Pentaksiran Sekolah dan melibatkan penentuan tahap penguasaan murid dalam setiap mata pelajaran. Instrumen kajian yang digunakan ialah borang soal selidik yang ditadbirkan atas talian. Data dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Packages For Social Science (SPSS) versi 22. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Seramai 209 orang guru-guru SK, SJKC dan SJKT di zon Pudu, Kuala Lumpur telah menjawab soal selidik secara atas talian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kompetensi guru-guru SK, SJKC dan SJKT untuk melaksanakan PBD berada pada tahap tinggi dalam membuat tindakan susulan semasa melaksanakan PBD (skor min = 4.03) manakala mereka mempunyai kompetensi yang sederhana tinggi dalam merancang PBD (skor min = 3.95), melaksanakan PBD (skor min = 3.99), merekod dan menganalisis pencapaian murid (skor min = 3.83) serta melapor PBD (skor min = 3.95). Implikasi kajian ini ialah guru-guru dapat untuk melaksanakan PBD walau bagaimanapun mereka perlukan pendedahan dan panduan yang lebih terperinci dari aspek kursus dan latihan PBD yang spesifik kepada mata pelajaran yang diajar agar pelaksanaan PBD merupakan satu yang baharu diperkenalkan oleh KPM dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan.

AMALAN PENTAKSIRAN SEBAGAI PEMBELAJARAN DI KALANGAN GURU SJK(C) DI LEMBAH KLANG

Chin Mei Keong (PhD), Teng Siew Lian (PhD), Ramesh Rao
Ramanaidu (PhD),
Tay Pio & Ching Ing Hoe
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
mei_keong@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat berkenaan persepsi dan amalan Pentaksiran Sebagai Pembelajaran (PSB) guru-guru SJK (C) di Lembah Klang. Kajian ini melibatkan 229 orang guru dari 4 buah SJK(C)sekitar Lembah Klang. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini berbentuk Borang Soal Selidik Pentaksiran Dalam Bilik Darjah yang terdiri daripada 24 item merangkumi aspek Pentaksiran Sebagai Pembelajaran (12 item), Pentaksiran Untuk Pembelajaran (7 item) dan Pentaksiran Tentang Pembelajaran (5 item). Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferential, khususnya kaedah bukan parametrik.. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 85% guru-guru SJK(C) mengamalkan Pentaksiran Sebagai Pembelajaran, 84% daripada responden mengamalkan pentaksiran untuk pembelajaran, manakala 80% mengamalkan pentaksiran tentang pembelajaran. Manakala Statistik non-parametric (Kruskal-Wallis Test) menunjukkan bahawa tiada perbezaan mean-ranks yang signifikan amalan jenis pentaksiran guru daripada kategori jenis sekolah dan kategori pengalaman mengajar. Dapatan ini menunjukkan bahawa kesedaran guru-guru SJK(C) tentang amalan Pentaksiran Sebagai Pembelajaran adalah pada tahap yang menggalakkan. Seterusnya implikasi kajian bagi memupuk kemenjadian murid secara holistik melalui pentaksiran sebagai pembelajaran juga dibincangkan.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MELUKIS CORAK DALAM KALANGAN MURID PENDIDIKAN KHAS (CACAT PENGLIHATAN) MELALUI PENGGUNAAN MODUL

Zaharah Mohamad & Nor Azizah Atan
Institut Pendidikan Guru Kampus Imu Khas
zaharah@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bagi meningkatkan kemahiran melukis corak dalam kalangan murid Pendidikan Khas (cacat penglihatan) melalui penggunaan modul. Kajian ini melibatkan tujuh orang murid cacat penglihatan di dua Sekolah Pendidikan Khas sekitar Kuala Lumpur. Reka bentuk kajian ini adalah secara kualitatif iaitu melalui kaedah temu bual, pemerhatian, ujian dan analisis dokumen. Analisis tinjauan awal menunjukkan bahawa subjek kajian tersebut lemah dalam melaksanakan aktiviti melukis corak. Intervensi dilaksanakan melalui pengelolaan penggunaan modul selama empat minggu. Dapatan kajian menunjukkan subjek kajian dapat mengenal dan melukis corak dengan tepat melalui aktiviti intervensi dan penggunaan modul. Subjek kajian dapat memahami dan melukis corak berdasarkan pengulangan motif dengan mudah dan betul. Oleh itu, dicadangkan bagi kajian seterusnya ialah fokus kepada aspek corak terancang bagi mengukuhkan kemahiran melukis corak.

KEBERKESANAN MODEL BUKIT DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBUNDAR DALAM KALANGAN MURID TAHUN 4

Haslina bt Jaafar, Lee Lay Hwa, Zainun bt Abu Bakar & Faridah
Anum Bt Abdul Wahid
Institut Pendidikan Guru Kampus Imu Khas
haslina@ipgkik.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat keberkesanan Model Bukit dalam membantu meningkatkan kemahiran membundar nombor dalam kalangan murid Tahun 4. Kemahiran membundar nombor merupakan salah satu kemahiran yang penting dalam Matematik. Kajian ini dijalankan terhadap enam orang murid Tahun 4 yang sangat lemah dalam kemahiran membundar nombor. Sampel ini dipilih setelah ujian diagnostik dijalankan ke atas 30 orang murid tahun 4 di daerah Hulu Langat, Selangor. Kajian ini berbentuk kualitatif. Data kualitatif dikumpul melalui ujian diagnostik, pemerhatian, ujian pra dan ujian pos, serta temu bual. Sebelum sesi rawatan menggunakan Model Bukit, murid-murid diberi ujian pra untuk menentukan keupayaan mereka dalam membundar nombor. Tingkah laku murid semasa sesi rawatan dicatatkan menggunakan kaedah pemerhatian lapangan. Ujian pos diberikan kepada responden selepas sesi rawatan berakhir untuk menentukan keupayaan responden dalam membundar nombor. Temu bual dijalankan selepas proses pengajaran dan pembelajaran dengan responden untuk mengumpul maklumat serta maklum balas daripada mereka setelah menggunakan kaedah Model Bukit. Segala data yang diperolehi dianalisis berasaskan kepada pendekatan analisis kandungan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Model Bukit berkesan dalam meningkatkan kemahiran membundar nombor. Keputusan ujian selepas tindakan menunjukkan terdapat peningkatan sebanyak 63% setelah menggunakan Model Bukit.

PERSEPSI IBU BAPA TERHADAP PENGAJARAN PENDIDIKAN SEKSUALITI KEPADA MURID BERMASALAH PENGLIHATAN

Muhammad Ammar bin Ibrahim Istar, Dr. Norshidah Bt Mohamad
Salleh,
Dr. Mohamed Yusoff bin Mohd Nor
Universiti Kebangsaan Malaysia
ammaristar92@gmail.com.*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membincangkan persepsi ibu bapa terhadap pengajaran pendidikan seksualiti kepada murid bermasalah penglihatan. Keupayaan kognitif Murid Bermasalah Penglihatan (MBP) merupakan salah satu punca yang menyumbang kepada perlakuan seksual yang tidak sihat. MBP layak untuk diberikan pendidikan sama rata seiring dengan dasar Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM). Kajian ini meninjau persepsi ibu bapa terhadap pengajaran pendidikan seksualiti kepada murid bermasalah penglihatan. Kajian ini juga mengenalpasti topik-topik Pendidikan Seksualiti yang sesuai dimasukkan dalam kurikulum sekolah rendah serta individu yang bertanggungjawab memberi maklumat berkaitan Pendidikan Seksualiti kepada murid-murid bermasalah penglihatan. Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang menggunakan kaedah soal selidik. Seramai 30 responden terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada ibu atau bapa murid bermasalah penglihatan. Hasil kajian mendapati bahawa persepsi ibu bapa terhadap pengajaran pendidikan seksualiti berada di tahap sederhana. Hal ini berpunca daripada kurangnya pendedahan golongan tersebut terhadap pengetahuan pendidikan seksualiti dan kepentingannya dalam kehidupan murid bermasalah penglihatan. Namun begitu, topik yang disarankan untuk dimasukkan dalam kurikulum sekolah rendah merekodkan tahap yang tinggi. Selain itu, kakitangan terlatih berkaitan pendidikan seksualiti mencatatkan skor yang tertinggi dalam aspek individu yang bertanggungjawab menyampaikan maklumat tentang pendidikan seksualiti.

PENGARUH PEMBELAJARAN TERADUN TERHADAP PEMBELAJARAN BERMAKNA DAN PENCAPAIAN PELAJAR

Aliza Adnan PhD, Haslina Hassan, Mohd Shaferi Mohamed Hassim
Institut Pendidikan Guru Kampus Imu Khas
aliza.ipik@gmail.com*

ABSTRAK

Inovasi pedagogi dalam talian memberi kelebihan dalam meningkatkan pencapaian pelajar dan mewujudkan pembelajaran bermakna. Pendekatan pembelajaran secara konvensional mempunyai banyak kekangan dari aspek masa, sumber pembelajaran dan ruang berkomunikasi yang terhad dan pendekatan pembelajaran kurang fleksibel. Kajian ini bertujuan mengenalpasti pengaruh pembelajaran teradun ke atas pembelajaran bermakna dan pencapaian pelajar. Pembelajaran teradun dilaksanakan bagi topik Fotografi menggunakan sistem pengajaran e-Pembelajaran Teradun Fotografi (e-DuFoto) yang mengintegrasikan modul pembelajaran asas Fotografi, Web Kenali Fotografi dan Schoology (LMS). Kajian ini adalah berlandaskan kajian reka bentuk dan pembangunan dan didasari oleh Teori Konstruktivisme dan Teori Minimalis menggunakan pendekatan pembelajaran teradun dan pembelajaran bermakna. Data akhir yang dikumpulkan adalah untuk menilai pengaruh e-DuFoto terhadap pembelajaran bermakna dan penguasaan pelajar. Instrumen kajian adalah; soal selidik dan soalan tugas. Kebergunaan e-DuFoto dinilai dari aspek reka bentuk, pedagogi, kualiti kandungan, kefungsi, akses sendiri dan kefungsi. Dapatan kebergunaan e-DuFoto diukur secara deskriptif menggunakan min. Penilaian akhir dibuat menggunakan soal selidik. Sampel kajian terdiri daripada 100 orang pelajar yang mengikuti kursus Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Data penilaian akhir dianalisis menggunakan menggunakan teknik Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Seterusnya, kaedah pemodelan persamaan berstruktur digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Dapatan menunjukkan e-DuFoto; (i) mempunyai kebergunaan tinggi dengan purata keseluruhan melebihi min 4.50. (ii) pembelajaran teradun mempunyai pengaruh yang sangat signifikan ke atas penguasaan asas Fotografi dan pengaruh yang signifikan ke atas pembelajaran bermakna. Secara keseluruhan penggunaan e-DuFoto memberi dimensi baru dalam pendekatan pembelajaran secara dalam talian di IPG bagi meningkatkan penguasaan pelajar ke atas topik asas Fotografi.

**TAHAP PENGETAHUAN, KEMAHIRAN PELAKSANAAN DAN
SIKAP
GURU MATEMATIK SEKOLAH RENDAH TERHADAP
PENDEKATAN PETA PEMIKIRAN i-THINK**

Rosmaliza Mat Ariffin & Effandi Zakaria PhD
Universiti Kebangsaan Malaysia
rosmaliza48@gmail.com*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan, kemahiran pelaksanaan dan sikap guru Matematik terhadap pendekatan peta pemikiran i-THINK dalam pengajaran mereka. Kajian ini menggunakan teknik persampelan rawak mudah dengan menggunakan satu set soal selidik yang terdiri dari tiga konstruk utama iaitu pengetahuan, kemahiran pelaksanaan dan sikap guru. Seramai 120 orang guru Matematik terlibat yang di pilih sebagai responden kajian dari sebanyak 48 buah sekolah yang pilih dari tiga kategori iaitu bandar, pinggir bandar dan luar bandar. Data yang diperoleh dianalisis dalam bentuk deskriptif. Hasil data yang dianalisis menunjukkan konstruk pengetahuan pada tahap sederhana manakala kemahiran pelaksanaan dan sikap berada pada tahap tinggi. Mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang tinggi akan memudahkan lagi seseorang guru menerima dan melaksanakan pengajaran mereka dengan lebih berkesan. Adalah diharapkan dengan pendedahan lebih meluas dan berterusan serta kemantapan guru dalam melaksanakan Peta Pemikiran i-THINK, guru-guru akan mampu menguasai pengetahuan, kemahiran dan seterusnya dapat melaksanakan tugas mengajar dengan lebih baik.

KESEDIAAN MURID TAHUN 6 DALAM ASPEK MOTIVASI DAN PEMBELAJARAN REGULASI KENDIRI DALAM PERSEDIAAN MENGHADAPI UPSR

Nurul Hanim Rahiman

Nazirah Hamdan

Julia Madzalan

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

nurulhanim@kuis.edu.my

nazirahhamdan@kuis.edu.my

julia@kuis.edu.my

ABSTRAK

Kesediaan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri merupakan aspek yang penting dalam kalangan murid terutamanya bagi pendidikan berteraskan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21). PAK-21 menekankan pembelajaran yang melibatkan tugas mencabar serta tugas yang banyak untuk murid-murid. Oleh hal demikian, motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri dapat membantu murid untuk menghadapi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Kajian ini bertujuan untuk mengukur kesediaan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri murid. Selain itu, kajian ini juga dijalankan untuk mengkaji hubungan di antara motivasi dengan pembelajaran regulasi sendiri murid. Kajian ini melibatkan responden sejumlah 113 orang murid Tahun 6 di salah sebuah sekolah di Negeri Sembilan. Instrumen kajian ini adalah soal selidik MSLQ yang telah diterjemahkan kepada bahasa Melayu oleh Fakhruddin (2011). Data dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS versi 22. Analisis deskriptif dijalankan untuk mendapatkan kesediaan murid dari aspek motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri. Analisis inferensi digunakan untuk mengkaji hubungan antara motivasi dengan pembelajaran regulasi sendiri murid. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai skor min bagi motivasi adalah 4.86 dan pembelajaran regulasi sendiri adalah 4.46. Hal ini jelas menunjukkan bahawa tahap motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri murid berada pada tahap sederhana. Analisis inferensi pula menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi dengan pembelajaran regulasi sendiri murid. Justeru, kajian ini dapat membantu guru untuk merancang PdPc yang dapat meningkatkan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri seterusnya PAK-21 dilaksanakan di bilik darjah. Kajian ini juga dapat membantu pihak sekolah untuk merancang program yang dapat membantu murid meningkatkan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri.

**PERLAKSANAAN KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB
GURU SRA SIRI 1/1 ANJURAN JABATAN AGAMA ISLAM
SELANGOR (JAIS)**

Ahmad Shafiq Mat Razali, Mohd Faez Ilias, Zeety Nurzuliana
Rashed,
Muhammad Syakir Sulaiman.
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

ABSTRAK

Kertas kerja ini membincangkan mengenai Pelaksanaan Kursus Intensif Bahasa Arab Guru SRA Siri 1/1 yang dianjurkan oleh Bahagian pendidikan Islam Bahasa Arab Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) dalam latihan keguruan. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan Kajian ini dijalankan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif merujuk kepada Model Penilaian Kirkpatrick dalam pengumpulan data. Satu set soal selidik diagihkan kepada peserta Kursus Intensif Bahasa Arab Guru SRA Siri 1/1 seramai 53 orang dan Kursus Kaedah Penulisan Jawi Siri 1/1 seramai 52 orang. Dapatan kajian menunjukkan bahawa nilai min tertinggi berada pada tahap tinggi iaitu 4.25.

PERSEPSI PELAJAR TERHADAP MODUL BALAQHAH DI INSTITUT PENDIDIKAN TINGGI AWAM DI MALAYSIA

Mohd Izzuddin Mohd Pisol
Mohamad Syukri Abd Rahman PhD.
Ahmad Redzaudin Ghazali
Mohd Rofian Ismail
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Muhammad Daoh PhD.
Universiti Selangor

Nurfida'iy Salahuddin
Calon Sarjana Institut Islam Hadhari UKM

ABSTRAK

Kertas kerja ini bertujuan untuk membentangkan persepsi pelajar terhadap modul pembelajaran subjek Balaghah IPT di Malaysia. Reka bentuk kajian ini adalah secara deskriptif diperoleh menggunakan kaedah tinjauan (survey) yang menggunakan instrumen soal selidik sebagai data utama. Sebanyak 12 item telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Sampel kajian ini terdiri daripada 236 orang yang mengikuti program pengajian Ijazah Sarjana Muda yang telah mengambil kursus Balaqahh daripada lima buah universiti yang terpilih. Dapatan keseluruhan tahap persepsi pelajar terhadap modul pembelajaran subjek Balaghah IPT di Malaysia berada pada tahap tinggi (min=4.11). Kajian ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden mengatakan bahawa pembelajaran balaghah di IPT mampu memberikan kefahaman dalam memahami teks Arab dan ianya lebih menarik sekiranya disampaikan dalam bentuk yang interaktif. Diharapkan kajian ini boleh dijadikan panduan atau asas setiap pensyarah yang mengajar subjek balaghah di setiap IPT di Malaysia.

FALSAFAH ISLAM MENGHADAPI CABARAN KEMODENAN GLOBALISASI

Annasaii Jamar¹, Mohd Aderi Che Noh², Mohamed Yusuf Mohd Nor³
Universiti Kebangsaan Malaysia
annasaii@kuis.edu.my, aderi@ukm.edu.my, yusoff1963@ukm.edu.my

ABSTRAK

Globalisasi yang semakin mendominasi segenap aspek kehidupan manusia wajar ditangani dengan bijak agar umat Islam tidak tergelincir ke jalan yang salah apatah lagi ketinggalan ke belakang. Kepesatan teknologi merupakan medium yang pantas meresapi pemikiran umat Islam dengan ideologi moden yang disebarkan melalui hemogoni barat ke atas dunia. Namun, kepincangan sahsiah dan iman yang lemah akan mendorong umat Islam alpa dan terikut-ikut dengan acuan modenisasi barat. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan globalisasi terhadap arus kemodenan dalam kehidupan umat Islam dari aspek budaya, sistem nilai, teknologi, media komunikasi dan pendidikan. selain itu, mengenal pasti kepentingan aspek aksiologi falsafah Islam dalam menyeimbangkan antara tuntutan kehidupan era globalisasi mengikut kehendak syariat Islam. Metodologi kajian ini adalah kajian kepustakaan dengan menganalisis jurnal, artikel, buku dan tesis yang berkaitan. Hasil kajian mendapati bahawa falsafah Islam memainkan peranan penting dalam melahirkan insan kamil yang mampu bersaing dengan revolusi globalisasi dan mampu membawa kepada kesejahteraan kepada semua lapisan masyarakat. Justeru, masyarakat perlu kembali kepada asas agama Islam supaya dapat menghindarkan diri dari dipengaruhi oleh ideologi pemikiran barat dalam sebarang tindak tanduk mereka.

IMPLIKASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DI JOHOR

Nazirah Hamdan

Julia Madzalan

Nurul Hanim Rahiman

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

nazirahhamdan@kuis.edu.my

julia@kuis.edu.my

nurulhanim@kuis.edu.my

ABSTRAK

Bahan bantu adalah sesuatu yang sinonim dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti apakah bentuk bahan bantu yang menjadi amalan guru khususnya guru Pendidikan Islam (GPI) agar proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) menjadi lebih kreatif dan efektif. Kajian ini merupakan kajian kes yang berbentuk kualitatif dengan menggunakan teknik temubual bagi mengumpulkan data utama kajian serta di sokong melalui analisis dokumen dan pemerhatian. Kajian ini melibatkan seramai tujuh orang GPI sebagai responden utama dan seramai 42 orang informan dipilih bagi mendapatkan maklumat sokongan kepada responden utama. Data temu bual kemudiannya dijadikan data verbatim serta dianalisis menggunakan perisian N'Vivo 7.0 bagi membina tema, sub tema, dan sub-sub tema. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat sebanyak lapan jenis bahan bantu yang membentuk pola kajian, iaitu laptop dan LCD, buku teks, kertas modul, kertas mahjong, bahan maujud, buku rujukan, modul *PowerPoint* dan tayangan video. Hasil dapatan kajian ini mengemukakan satu Model Bahan Bantu Mengajar (BBM) Pendidikan Islam.

PEMBUDAYAAN KEMAHIRAN KOMUNIKASI BUKAN LISAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI ATAS TALIAN MENDEPANI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

*Nor Azhan Norul'Azmi & Noor Shamshinar Zakaria
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
norazhan@kuis.edu.my, & shamshinar@kuis.edu.my*

ABSTRAK

Kemahiran komunikasi merupakan suatu elemen penting yang perlu dikuasai oleh setiap guru ketika melaksanakan aktiviti pengajaran. Komunikasi bukan lisan (KBL) telah dikenalpasti sebagai satu elemen dalam kemahiran mengajar yang membantu guru mempertingkatkan kualiti pengajaran serta minat dan motivasi murid. Oleh itu, kajian ini membincangkan kemahiran KBL dalam kalangan guru semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdPc) Bahasa Arab (BA) serta pembudayaannya dalam bilik darjah dan juga atas talian bagi mendepani perkembangan teknologi dan komunikasi seiring dengan era revolusi industri 4.0. Dapatan menunjukkan kemahiran KBL dalam kalangan guru sama ada dalam bilik darjah tradisional atau atas talian mampu diterapkan dengan ilmu pengetahuan terhadap subjek BA itu sendiri, kemahiran asas pedagogi yang baik dan komunikasi yang berkesan. Manakala pembudayaan KBL melalui atas talian atau e-pembelajaran pula mesti sejajar dengan komunikasi guru dan penglibatan murid di dalam bilik darjah tradisional. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa guru yang mengajar secara tradisional ini perlu memperbaiki kelemahan dalam kemahiran KBL mereka terlebih dahulu. Ini kerana ia akan menjadi bertambah sukar sekiranya proses PdPc dijalankan secara atas talian. Guru tidak dapat mengelak daripada mengikuti arus perubahan PdPc era baharu ini kerana keperluan dalam pendidikan sentiasa berubah dari semasa ke semasa sepertimana Revolusi Industri 4.0 yang berlaku.

**PERSEPSI PELAJAR IPTS DAN IPG TERHADAP TEKNIK
PENGAJARAN PENSYARAH DALAM KEMAHIRAN
BERTUTUR BAHASA ARAB.**

Mohd Salihin Hafizi bin Mohd Fauzi, Fahed Maromar,
Mohamad Rofian bin Ismail, Ahmad Rezdaudin bin Ghazali
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
salihinhafizi@kuis.edu.my*

ABSTRAK

Pelbagai kekangan dalaman mahupun luaran telah menimbulkan pelbagai masalah dalam kemahiran bertutur Bahasa Arab kepada para pelajar terutamanya bagi Penutur Bukan Jati. Kajian tinjauan ini telah dijalankan bagi melihat sejauhmana persepsi daripada para pelajar terhadap teknik pengajaran pensyarah dalam kemahiran bertutur Bahasa arab. Kajian ini melibatkan 386 orang pelajar IPTS dan IPG di Malaysia. Metodologi kajian yang digunakan adalah berbentuk kuantitatif yang mana instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik. Dapatan kajian mendapati bahawa min keseluruhan sangat tinggi iaitu $\text{min}=3.95$, $\text{sp}= 0.88$. Hasil kajian menunjukkan bahawa teknik pengajaran yang diajar oleh pensyarah sangat berkesan dan kaedah yang digunakan pakai sangat bersesuaian dengan tahap pelajar.

SUMBER PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN MATA PELAJARAN USULUDDIN KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD) DI SELANGOR

*Mohamad Fuad bin Haji Ishak, Sapie bin Sabilan, Suhana Bt
Mohamed Lip
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor*

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan berkaitan sumber pembelajaran dalam mata pelajaran usuluddin di sekolah kurikulum Bersepadu Dini yang dilaksanakan bermula pada tahun 2015. Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti sumber pembelajaran yang disediakan oleh pihak sekolah, mengenal pasti penggunaan sumber di kalangan pelajar dan mengenal pasti penggunaan sumber dalam pengajaran guru di sekolah. Kajian ini berbentuk deskriptif dengan meninjau persepsi pelajar dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Seramai 607 sampel dari kalangan pelajar tingkatan 4 sebagai responden kajian. Penentuan jumlah sampel adalah berdasarkan populasi dari Sekolah-sekolah agama Menengah Bantuan Kerajaan (SABK) di Selangor. Analisis data soal selidik kajian menggunakan SPSS 22.0. Hasil kajian menunjukkan pihak sekolah menyediakan kemudahan sumber pembelajaran di sekolah dengan min 3.75 sederhana tinggi. Ini disebabkan kurangnya sumber rujukan usuluddin dalam bentuk buku atau e-book di sekolah. Manakala penggunaan sumber oleh pelajar pula menunjukkan min 3.47 Sederhana tinggi. Seterusnya penggunaan sumber dalam pengajaran di kalangan guru pendidikan Islam pula menunjukkan di tahap min 3.56 sederhana kerana terdapat guru pendidikan Islam yang masih menggunakan kaedah tradisional dalam pengajaran mereka. Cadangan penambahbaikan melalui kajian ini ialah pihak kementerian pendidikan dan sekolah perlu berusaha untuk menambah baik sumber pembelajaran yang ada khususnya buku-buku rujukan sama dalam bentuk hardcopy ataupun e-book. Di samping latihan guru dan penyediaan makmal komputer yang lengkap dengan kemudahan internet untuk memudahkan pelajar mencari maklumat pembelajaran mereka.

PERSEPSI GURU TERHADAP KANDUNGAN MODUL KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB DAN KEMAHIRAN JAWI SELEPAS MENGHADIRI PROGRAM LATIHAN GURU

Mohd Faez Ilias, Zetty Nurzuliana Rashed, Muhammad Syakir
Sulaiman,
Ahmad Shafiq Mat Razali
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
faez@kuis.edu.my*

ABSTRAK

Pelaksanaan program latihan dalam sesebuah organisasi pendidikan amat penting bagi memastikan semua ahli mencapai tahap kompeten yang diperlukan oleh majikan. Latihan yang diberikan adalah berdasarkan kepada kemahiran yang akan disumbangkan semula di tempat kerja. Seharusnya latihan yang dianjurkan merujuk kepada modul yang bersesuaian dengan bidang kepakaran dan kemahiran yang akan dikuasai oleh guru di sekolah. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengenalpasti persepsi peserta terhadap kandungan modul kursus intensif Bahasa Arab dan Kemahiran Jawi sebelum menghadiri Program Latihan Guru anjuran Unit Latihan, Bahagian pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Selangor. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan pendekatan secara kuantitatif merujuk kepada Model Penilaian Kirkpatrick dalam pengumpulan data. Satu set soal selidik sebelum bermula program latihan diagihkan kepada 53 orang peserta Kursus Intensif Bahasa Arab Siri 1 dan 52 orang peserta Kursus Kaedah Penulisan Jawi Siri 1. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kandungan modul yang digunakan dalam program latihan yang dianjurkan bersesuaian dengan tujuan dan matlamat latihan dengan nilai $\text{min}=3.95$, $\text{sp}=0.658$ bagi Kursus Intensif Bahasa Arab Siri 1 dan $\text{min}=4.52$, $\text{sp}=0.589$ bagi Kursus Kaedah Penulisan Jawi Siri 1 pula. Secara umumnya, hasil kajian ini memberi manfaat kepada Jabatan Agama Islam (JAIS) dalam mempertingkatkan penggunaan modul latihan dalam setiap program latihan yang dianjurkan untuk dimanfaatkan oleh guru di sekolah. Pihak pentadbir juga secara tidak langsung dapat meningkatkan menerima impak positif apabila guru-guru mereka dapat mengaplikasikan terus ilmu pengetahuan yang diperolehi melalui program latihan yang dianjurkan oleh JAIS.

PERSEPSI GURU TERHADAP TAHAP PENGUASAAN ILMU DAN KEMAHIRAN FASILITATOR KURSUS PENULISAN JAWI DI JAIS

*Zetty Nurzuliana Rashed**

Mohd Faez Ilias

Muhammad Syakir Sulaiman

Ahmad Shafiq Mat Razali

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

zetty@kuis.edu.my

ABSTRAK

Pelaksanaan program latihan dalam sesebuah organisasi pendidikan amat penting bagi memastikan semua ahli mencapai tahap kompeten yang diperlukan oleh majikan. Latihan yang diberikan adalah berdasarkan kepada kemahiran yang akan disumbangkan semula di tempat kerja. Setiap latihan yang dianjurkan perlu kepada penguasaan ilmu dan kemahiran fasilitator yang mempunyai bidang kepakaran dan kemahiran yang akan dikuasai oleh guru di sekolah. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengenalpasti persepsi peserta terhadap penguasaan ilmu dan kemahiran fasilitator Kursus Kemahiran Jawi dalam kalangan guru-guru JAIS. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan pendekatan secara kuantitatif merujuk kepada Model Penilaian Kirkpatrick dalam pengumpulan data. Satu set soal selidik diedarkan kepada 52 orang peserta Kursus Kaedah Penulisan Jawi Siri 1. Dapatan kajian menunjukkan bahawa fasilitator mahir dalam mengendalikan program latihan iaitu memperolehi nilai min 4.04, fasilitator sangat menguasai kemahiran dalam mengendalikan program latihan, memperolehi nilai min yang sama banyak iaitu 4.63 berada pada tahap tinggi, seterusnya fasilitator bersedia dalam memberi penyampaian yang mempunyai nilai min 4.62 di samping itu fasilitator suka berkongsi pengalaman peribadi yang berkaitan dengan kandungan yang ingin disampaikan mengaitkannya dengan kandungan yang ingin disampaikan. Hasil kajian ini memberi manfaat kepada Jabatan Agama Islam (JAIS) dalam mempertingkatkan penguasaan ilmu dan kemahiran fasilitator dalam setiap program latihan yang dianjurkan untuk dimanfaatkan oleh guru di sekolah.

PENILAIAN TERHADAP PELAKSANAAN PENDEKATAAN MODULAR DALAM PENGAJARAN DI SEKOLAH RENDAH AGAMA INTEGRASI, JAIS

Suhana Mohamed Lip, Mohamad Fuad Hj Ishak, Suziana Hanini Sulaiman,
Shazarina Zdainal Abidin, Sapie Sabilan,
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
suhana@kuis.edu.my*

ABSTRAK

Sistem Pendidikan di Malaysia telah menjalani satu transformasi komprehensif yang melibatkan perubahan struktur dan organisasi kurikulum yang dikenali sebagai KSSR atau Kurikulum Standard Sekolah Rendah bermula dari tahun 2011. Transformasi ini juga melibatkan perubahan dari segi susunan dan dokumen kurikulum yang diorganisasi dalam bentuk struktur modular dan berfokuskan kepada modul yang mana disifatkan sebagai satu pendekatan yang dinamik dan fleksibel. Menerusi pendekatan modular, kurikulum digubal dan disampaikan mengikut bahagian dan unit lengkap dengan gabungan pengetahuan, kemahiran dan nilai bersepadu yang seimbang serta holistik (Timbalan Menteri Pelajaran dalam Berita Harian, 2009). Walaupun sistem bermodul atau pendekatan modular banyak digunakan di institusi pengajian tinggi dan bidang teknikal, namun ia agak baru dalam bidang pendidikan sekolah rendah di Malaysia. Senario pelaksanaan sistem modular ini memerlukan guru untuk bertindak sebagai fasilitator dan pembimbing dalam membantu pelajar memahami atau menyiapkan sesuatu modul (TUSIAD, 2006). Namun menurut Noraini (2001), kebanyakan guru hanya tertumpu kepada buku teks sahaja dan mengajar secara berpusatkan guru yang menyebabkan suasana kelas menjadi pasif. Manakala Buntat (2010) pula mendapati ramai dalam kalangan guru yang kurang mahir dan kreatif dalam menggunakan kaedah pengajaran yang efektif bagi menyampaikan isi pengajaran. Ini menunjukkan guru-guru masih lagi perlu mempertingkatkan kemahiran pedagogi bersesuaian dengan keperluan terkini. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan bagi menghurai pelaksanaan pendekatan modular dalam penyampaian kurikulum dalam kalangan guru-guru bahasa di Sekolah-sekolah Rendah Agama Integrasi ,JAIS. Hasilan dapatan kajian ini menunjukkan tahap pengetahuan , kemahiran dan pelaksanaan pendekatan modular dalam kurikulum KSSR adalah di peringkat sederhana dan perlu diberikan perhatian dan peningkatan bagi memastikan keberkesanan kurikulum secara keseluruhan.

TEORI PERKEMBANGAN PSIKOSEKSUAL SIGMUND FREUD DAN PANDANGAN MENURUT ISLAM

*Shazarina binti Zdainal Abidin
Mohamad Fuad bin Ishak
Suziana Hanini binti Sulaiman
Suhana binti Mohamed Lip
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor*

ABSTRAK

Sigmund Freud (1911) dalam teorinya yang dikenali sebagai Teori Perkembangan Psikoseksual menyatakan manusia mempunyai tenaga seksual yang dikenali sebagai '*libido*' sejak dari lahir. Menurut beliau tenaga ini melalui lima peringkat perkembangan iaitu *oral*, *anal*, *phallic*, *latent* dan *genital* seiring dengan peringkat perkembangan manusia. Setiap peringkat ini dicirikan oleh zon erotik yang menjadi punca dorongan seksual manusia. Teori perkembangan psikoseksual ini telah menjadi antara teori asas selain teori psikososial Erik Erikson dan Teori Kognitif Jean Piaget dalam memahami perkembangan manusia dan digunakan secara meluas dalam pengajaran. Justeru, kertas konsep ini bertujuan membincangkan tentang peringkat perkembangan Teori Psikoseksual dan pendidikan seksual menurut Islam bagi memahami perkembangan manusia dan pendidikan seksual berdasarkan fitrah yang sebenar.

IMPLIKASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DI JOHOR

Nazirah Hamdan

Julia Madzalan

Nurul Hanim Rahiman

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

nazirahhamdan@kuis.edu.my

julia@kuis.edu.my

nurulhanim@kuis.edu.my

ABSTRAK

Bahan bantu adalah sesuatu yang sinonim dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti apakah bentuk bahan bantu yang menjadi amalan guru khususnya guru Pendidikan Islam (GPI) agar proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) menjadi lebih kreatif dan efektif. Kajian ini merupakan kajian kes yang berbentuk kualitatif dengan menggunakan teknik temubual bagi mengumpulkan data utama kajian serta di sokong melalui analisis dokumen dan pemerhatian. Kajian ini melibatkan seramai tujuh orang GPI sebagai responden utama dan seramai 42 orang informan dipilih bagi mendapatkan maklumat sokongan kepada responden utama. Data temu bual kemudiannya dijadikan data verbatim serta dianalisis menggunakan perisian N'Vivo 7.0 bagi membina tema, sub tema, dan sub-sub tema. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat sebanyak lapan jenis bahan bantu yang membentuk pola kajian, iaitu laptop dan LCD, buku teks, kertas modul, kertas mahjong, bahan maujud, buku rujukan, modul *PowerPoint* dan tayangan video. Hasil dapatan kajian ini mengemukakan satu Model Bahan Bantu Mengajar (BBM) Pendidikan Islam.

KUALITI PERKHIDMATAN TASKA BERKAIT RAPAT DENGAN PEMATUHAN TERHADAP AKTA & PERATURAN TASKA

*Rozbizah binti Abd Aziz 1
Institut Sosial Malaysia
rozbizah@ism.gov.my
biza0104_jkm@yahoo.com*

*Hajah Mariani binti Mohammed Saad 2
UNIRAZAK
mariani_saad@yahoo.com*

ABSTRAK

Kualiti perkhidmatan TASKA merupakan perkara penting yang ditekankan oleh pihak Kerajaan kepada pengusaha-pengusaha TASKA yang ingin membuka TASKA bagi menjana pendapatan mereka. Keperluan menambah pendapatan pengusaha TASKA juga adalah sejajar dengan keperluan keluarga meningkatkan kos sara hidup keluarga. Masalah sejagat ini telah memaksa ramai ibu bapa dan penjaga untuk keluar bekerja, ramai kanak-kanak telah dihantar untuk diasuh dan dididik di Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) manakala sebahagian lagi dijaga di Pusat Jagaan Kanak-Kanak sama ada selepas TADIKA atau selepas waktu kelas. TASKA dan Pusat Jagaan Kanak-Kanak perlu berdaftar serta perlu menyediakan perkhidmatan yang berkualiti agar kanak-kanak yang berada di dalam asuhan, didikan dan jagaan mendapat perkembangan dan kemajuan yang holistik seperti yang ditetapkan oleh Dasar Pendidikan Awal Kanak-Kanak. TASKA dan Pusat Jagaan Kanak-Kanak perlu menjaga keselamatan, kebersihan dan kesihatan kanak-kanak. Kemahiran pengasuhan pendidik/pengasuh dan penjaganya juga perlu dipantau oleh pihak berkuasa. Kelengkapan alat pengajaran dan pembelajaran bagi TASKA dan Pusat Jagaan Kanak-Kanak serta persekitaran yang kondusif yang mana perlu sentiasa dikawal selia walaupun perakuan pendaftaran mereka sah sehingga 60 bulan. Pemeriksaan mengejut oleh Pegawai Diberi Kuasa (PDBK) TASKA dan PDBK Pusat Jagaan perlu dilaksanakan secara berterusan terhadap TASKA dan Pusat Jagaan agar mereka mematuhi akta dan peraturan yang berkaitan seperti yang ditetapkan. Pemeriksaan berkala perlu dilaksanakan bagi memastikan kualitinya sentiasa menepati piawaian yang ditetapkan serta TASKA dan Pusat Jagaan Kanak-Kanak berdaftar yang sentiasa mematuhi semua keperluan di bawah Akta dan Peraturan.

IBU BAPA PERLU SENTIASA PEKA TERHADAP KUALITI PENGASUHAN DAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI TAMAN ASUHAN KANAK-KANAK (TASKA)

*Hajah Mariani Mohamed Saad¹, Rozbizah Abd Aziz²
Universiti Tun Abdul RAZAK (UNIRAZAK)
mariani_saad@yahoo.com, biza_jkm0104@yahoo.com,*

ABSTRAK

Kajian ini dibuat berdasarkan kajian-kajian lepas berkaitan kualiti dan minimum standard bidang pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak di Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA). Kualiti perkhidmatan yang diberikan yang merupakan elemen yang sangat penting bagi setiap ibu bapa yang bekerja pada masa kini. Perkhidmatan ini diperlukan adalah kerana pertambahan bilangan ibu-ibu yang bekerja disektor awam atau swasta samada di kawasan perbandaran, pinggir bandar dan juga di kawasan luar bandar. Permintaan terhadap perkhidmatan ini sentiasa meningkat terutama di kawasan bandar seperti Kuala Lumpur, Putrajaya, Shah Alam dan Petaling Jaya yang merupakan kawasan perbandaran yang sedang pesat membangun. Mengikut statistik di Jabatan Kebajikan Masyarakat pertambahan permohonan pendaftaran TASKA meningkat sebanyak 100 peratus setiap tahun (Statistik 2017, Jabatan Kebajikan Masyarakat). Menurut mantan Menteri Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Datuk Seri Shahrizat Abdul Jalil, terdapat hampir 3.57 juta wanita di Malaysia bekerja dalam pelbagai sektor dibandingkan 10 hingga 20 tahun yang lalu hanya kaum lelaki yang keluar bekerja (YADIM,2007). Peningkatan jumlah wanita bekerja ini menyebabkan keperluan perkhidmatan TASKA ini semakin menjadi prorit pada masa kini. Situasi ini menyebabkan meningkatnya kajian yang dilakukan bagi memastikan tahap kualiti pengasuhan sentiasa berada pada tahap yang memuaskan dan kanak-kanak dapat berkembang dengan baik. (Marshall et al,2001). Kajian ini juga akan menyentuh tentang masalah-masalah yang dihadapi oleh pihak TASKA terutama kemudahan pengajaran dan pembelajaran yang disediakan, tahap pengetahuan pengasuh, kurikulum dan pendekatan yang digunakan, persekitaran yang memberangsangkan dan juga penglibatan ibu bapa dalam aktiviti yang dijalankan oleh pihak TASKA. Kajian ini juga membincangkan apakah ibu bapa peka terhadap tahap kualiti perkhidmatan TASKA dan kaitan ibu bapa dalam menyelesaikan masalah ini. Namun, secara keseluruhan penulisan ini dirujuk berdasarkan bahan yang terbukti kesahihannya melalui kajian-kajian yang telah di buat oleh tokoh-tokoh dalam dunia pendidikan sebelum ini terutamanya yang berkaitan dengan pendidikan awal kanak-kanak.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION - ICPIE 2019

JAWATANKUASA INDUK

| | |
|--------------------|--|
| Penasihat | <p>Prof. Dato' Dr. Halim Tamuri, Rektor, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)</p> <p>Prof. Dr. Asep Kadarohman, Rektor, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)</p> <p>Dr. Rusmini Ku Ahmad, Rektor, Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM)</p> <p>Profesor Datin Paduka Dr. Samsinar Md Sidin Naib Canselor, Universiti Tun Abdul Razak (UNIRAZAK), Kuala Lumpur</p> <p>YBhg Tn. Hj. Wan Yusof Wan Ngah Pengarah IPG Kampus Ilmu Khas</p> |
| Pengerusi | <p>YBhg. Dato' Siti Salmah Mat Jusak. Pengerusi Alumni Ilmu Khas,IPGKIK</p> <p>Dr. Zetty Nurzuliana Rashed Dekan, Fakulti Pendidikan, KUIS</p> <p>Dr. Agus Taufiq. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, UPI</p> <p>Prof Madya Dr. Zaida Mustafa, Dekan Fakulti Pendidikan dan Kemanusiaan, UNIRAZAK</p> |
| Timbalan Pengerusi | <p>Dr. Norherani Moning Timbalan Pengarah IPGKIK</p> |
| Naib Pengerusi | <p>Dr. Syed Ismail Syed Mustapa KJ Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan</p> <p>Dr. Alijah Ujang KJ Jabatan Pendidikan Khas</p> <p>Dr. Abdul Hameed Abdul Majid (Setiausaha Kehormat ALUMNI ILMU KHAS) Dr. Mohd Faez Ilias (Timbalan Dekan Akademik dan Penyelidikan (KUIS)</p> |
| Setiausaha | <p>En. Ahmad Subki Miskon (IPGKIK) Dr. Ramesh Rao a/l Ramanaidu (IPGKIK) Dr. Masitah Taib (IPGKIK)</p> |
| Bendahari | <p>Pn. Edna Shamani Wellington (IPGKIK) Pn. Lye Guet Poh (IPGKIK) Dr. Hajarul Bahti Zakaria (IPGKIK)</p> |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION – ICPIE 2019

JAWATANKUASA PELAKSANA

| | |
|--------------------------|--|
| Penyelaras | En. Ahmad Subki Miskon (IPGKIK) Dr. Madinah Mohd Yusof (IPGKIK) Tn. Hj. Rekkeman Kusut (KUIS) Pn. Lilie Zahara Ramly (UNIRAZAK) |
| <i>Event Manager</i> | En. Mohd Yusof Mohd Noor (IPGKIK) Dr. Ramesh Rao a/l Ramanaidu (IPGKIK) |
| JK Abstrak & Prosiding | Dr. Lee Leh Hong (K) (JPIPK) Dr. Mohd Salihin Hafizi Mohd Fauzi (KUIS) Dr. Chin Mei Keong (IPGKIK) En. Rahmat Sutedi (KUIS) Dr. Assunta Carolina a/p Antonysamy (IPGKIK) |
| JK Protokol dan Sambutan | Dr. Ismail Raduan (K) (IPGKIK) Dr. Mustapha Kamal Ahmad Kassim (IPGKIK) Pn. Natasha Ariffin (KUIS) |
| JK Buku Program | Dr. Aliza Adnan (K) (IPGKIK) |
| JK Pendaftaran | En. Munizar Mohamad (K) (KU Latihan Dalam Perkhidmatan) Pn. Lee Lay Hwa (IPGKIK) Dr. Nazirah Hamdan (KUIS) En. Hairul Faiezi Lokman (IPGKIK) Pn. Siti Nadia Abd Rahman (IPGKIK) |
| JK Publisiti & Media | Pn. Norani Abd Rahim (K) (IPGKIK) En. Mohd Amin Mohd Noh (KUIS) Pn. Risma Nuryanti (UPI) |
| JK Persembahan | Pn. Nik Rozalind Nik Hassan (K) (KJ, Pendidikan Muzik) Pn. Nadiyah Hayati Omar (IPGKIK) En. Yusri Hussain (IPGKIK) |
| JK Persiapan Dewan | Dr. Mohd Khamdani Sairi (K) (KJ, PJK IPGKIK) En. Balkaran a/l Arumugam (IPGKIK) En. Chia Chiow Ming (IPGKIK) En. Gananthan M. Nadarajah (IPGKIK) Cik Norhasni Mohd Noor (IPGKIK) |
| JK Sijil | En. Mohd Jim Hamzah (K) (IPGKIK) Pn. Rohana Jalani (IPGKIK) Pn. Aiza Abdol Razak (IPGKIK) |
| JK Jamuan | Pn. Kalsom Badrus (K) (KJ, Matematik dan Sains) Pn. Norzamziah Md Noor (IPGKIK) Pn. Haslina Jaafar (IPGKIK) Pn. Nurul Afzan Hamzah (IPGKIK) Cik Nor Hanieza Esa (KUIS) Pn. Jahn Bee Babjan (IPGKIK) |
| JK Penaja & Dana | Dr. Zawawi Zahari (K) (IPGKIK) Pn. Suziana Hanini Sulaiman (KUIS) |

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION – ICPIE 2019

JAWATANKUASA PELAKSANA

| | |
|--|--|
| JK Fotografi | Pn. Nurulhuda Abdul Kader (K) (IPGKIK) En. Wahidan Shahir Wahid (IPGKIK) |
| JK Backdrop, <i>Banner & Bunting</i> | Dr. Azizah Suleiman (K) (IPGKIK) Pn. Faridah Anum Abdul Wahid (IPGKIK) En. Jalaluddin Abd Latif (IPGKIK) En Mohd Azlie Abdullah (IPGKIK) |
| JK Teks Ucapan | En. Hasizan Dahalal (IPGKIK) |
| JK Persiapan Kebersihan | En. Rosli Mat Rasit @ Abdul Naim (K) (IPGKIK) Pekerja Pembersihan |
| JK Persiapan Tempat & Peralatan ICT | En. Edaham Ismail (K) (JPIPK) En. Mohd Sabrinordin Mohd Yusoff (IPGKIK) En. Muhamad Termizi Salim (IPGKIK) |
| JK Pengurusan Pembentangan | Dr. Lim Zek Chew (K) (IPGKIK) Dr. Zahiah Haris@Harith Pn. Rusmiha Othman (KUIS) |
| JK Bacaan Doa | Us Jainudin Ngah (K) (IPGKIK) |
| JK Persediaan Khemah & Peralatan | En. Meor Aris Meor Hamzah (K) (IPGKIK) En. Uthayakumaran Karuppiah (IPGKIK) JPP |
| JK Pameran | Datin Siti Muhibah Hj Nor (K) (IPGKIK) |
| JK Pengangkutan | En. Rosli Khalid (K) (IPGKIK) En. Rosli Mat Rasit @ Abdul Naim (IPGKIK) En. Mohamad Aqsa Hussin (IPGKIK) En. Amiruddin Zainuddin (IPGKIK) |
| Pengerusi Majlis | En. Abu Bakar Ahmad (IPGKIK) |
| JK Keselamatan & Parkir | En. Mat Johan Mamat (K) (IPGKIK) Unit Beruniform |
| JK PA Sistem | En. Kalaichelvan Alagan (K) (IPGKIK) |
| JK Cenderamata | Pn. Suzita A.Baki (K) (IPGKIK) Pn. Lye Guet Goh (IPGKIK) |
| JK Urus Setia Bengkel | Cik Besira Bibi Mohd Ali (K) (IPGKIK) Pn. Norimah Mat Som (IPGKIK) En. Amran Sani (IPGKIK) |
| JK Forum MOKU | Pn. Anita Sapura Shaari (IPGKIK) |
| JK Jualan MOKU | Pn. Suriani Yusof (IPGKIK) |
| Pengerusi Ucapan Utama /Moderator Forum | Dr. Abdul Hameed Abdul Majid (IPGKIK) Pn. Julia Madzalan (KUIS) |

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON PEDAGOGY AND
INCLUSIVE EDUCATION – ICPIE 2019**

SUMBANGAN

PUSAT PUNGUTAN ZAKAT

Wisma PPZ, 68-1-6, Dataran Shamelin,
Jalan 4/91, Taman Shamelin Perkasa,
56100 Kuala Lumpur

SASBADI Sdn Bhd

Petaling Jaya

AUTOGRAF

AUTOGRAF



Sila layari Laman Sesawang Penyelidikan IPGKIK untuk maklumat lanjut mengenai ICPIE