



# **BUKU PROGRAM**

# **SEMINAR PENYELIDIKAN**

# **PENYELIDIK MUDA**

**ZON TENGAH 2019**

**Penyelidikan Peneraju**  
**Kecemerlangan Pendidikan**

**DIRASMIKAN OLEH**  
**YB DATO' HAJI KAMARUDDIN JAFFAR**  
TIMBALAN MENTERI PENGANGKUTAN MALAYSIA  
MERANGKAP  
AHLI PARLIMEN BANDAR TUN RAZAK

**23 & 24 APRIL 2019**  
**IPG KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR**

## **KATA ALU-ALUAN PERASMI SEMINAR**



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera.

Dengan penuh kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T, saya mengucapkan syabas dan setinggi-tinggi tahniah kepada Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) yang telah berjaya menganjurkan Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019 yang bertemakan "Penyelidikan Peneraju Kecemerlangan Pendidikan". Kejayaan melaksanakan seminar ini menunjukkan komitmen, kerjasama dan kesungguhan warga IPG Kampus Ilmu Khas yang mengutamakan kebersamaan dan kekitaan dalam melaksanakan tugas.

Adalah diharapkan seminar ini menjadi satu platform untuk berkongsi dapatan penyelidikan dan bahan pengajaran yang berjaya meningkatkan pembelajaran sesama rakan siswa guru. Seminar ini dapat memberi peluang kepada warga pendidik untuk membentang dan berkongsi idea, kepakaran dan kajian berkaitan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) ke arah kecemerlangan berterusan dalam pendidikan.

Warga IPG harus memiliki budaya penyelidikan, berfikir, dan bertindak secara inovatif dan kreatif untuk menjadikan mereka lebih afektif serta terbuka kepada masyarakat global. Pemupukan dan penerapan budaya penyelidikan amat perlu supaya para siswa guru dan pensyarah dapat mengoptimumkan potensi masing-masing untuk menjadi penyumbang dalam bidang pendidikan. Budaya penyelidikan akan memupuk budaya inovatif dan kreatif, jika semua pihak bekerjasama untuk mengubah minda masing-masing agar sealign dengan perkembangan semasa. Penyelidikan yang dilaksanakan harus menekankan elemen keseronokan dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc), unsur kasih sayang kepada murid, pedagogi abad ke-21 (PAK-21), unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan penerapan nilai-nilai positif dalam kalangan murid.

Akhir kata, selamat berseminar dan jadikanlah seminar ini wadah perkongsian yang bermakna dalam kalangan pembentang dan peserta seminar.

**YB DATO' KAMARUDDIN BIN JAFFAR**  
Timbalan Menteri Pengangkutan  
Merangkap Ahli Parlimen (P124) Bandar Tun Razak



## **KATA ALU-ALUAN PENGARAH IPGK ILMU KHAS**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Selamat Sejahtera.

Saya mengucapkan setinggi-tinggi tahniah atas kejayaan siswa guru semester 8, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas menganjurkan Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019 yang bertemakan "Penyelidikan Peneraju Kecemerlangan Pendidikan".

Dalam dunia pendidikan, pendidik atau bakal pendidik dituntut untuk mencari pelbagai ilmu pengetahuan dan kemahiran. Melalui Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda ini adalah diharapkan para siswa guru dapat menjadi pendidik yang lebih dinamik, kreatif, inovatif dan berani membuat perubahan dalam pengajaran. Cabaran dan tuntutan semasa perlu ditangani dalam usaha memperkasakan sistem pendidikan negara.

Pendidik yang dapat melaksanakan transformasi dalam pengajaran, merupakan guru yang menghayati dan mengamalkan nilai tanggungjawab tanpa rasa jemu atau putus asa. Malah setiap cabaran dalam proses transformasi ini akan disambut dengan hati dan minda yang terbuka. Kejayaan ini mencerminkan komitmen dan kesungguhan para pendidik yang tinggi dalam melaksanakan tugas. Oleh itu, para siswa guru perlu peka dengan perkembangan teknik dan kaedah pengajaran yang terkini. Kita harus menjadikan seminar ini sebagai wadah untuk memperoleh pelbagai maklumat terkini dalam pengajaran bagi merealisasikan visi dan misi Kementerian Pendidikan.

Saya yakin Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda 2019 ini dapat dilaksanakan dengan jayanya dan seterusnya menjadi pemangkin kepada para siswa guru menjadi guru yang profesional dan komited terhadap tugas mendidik apabila tamat pengajian nanti. Semoga Allah S.W.T memberikan keberkatan, taufik dan hidayahNya kepada semua pihak yang telah berusaha menjayakan Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019 anjuran Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas.

Selamat Berseminar.

**DR. MOHD SUHAIMI BIN MOHAMED ALI**  
Pengarah  
IPG Kampus Ilmu Khas

## **KATA ALU-ALUAN PENGARAH SEMINAR**



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Salam Sejahtera.

Syabas dan tahniah saya ucapkan kepada semua pihak yang telah menjayakan Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019 yang julung-julung kalinya diadakan di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas. Sesungguhnya tanpa kerjasama yang eksplisit dari semua pihak mana mungkin seminar ini dapat dijalankan dengan lancarnya.

Pentas seminar ini dapat menjadi satu landasan untuk para pembentang kertas kerja dan peserta seminar berkongsi idea dan hasil penyelidikan bagi mewujudkan kecemerlangan pendidikan yang berterusan. Melalui seminar ini juga dapat menjana transformasi dalam pengajaran dan seterusnya meningkatkan tahap pendidikan dan profesionalisme siswa guru apabila menjadi pendidik kelak.

Masyarakat memang memperakui peranan penting pendidik sebagai agen perubahan dan pemangkin kepada kemenjadian para pelajar dalam menentukan hala tuju negara pada masa hadapan. Hal ini sekaligus memberi persediaan kepada siswa guru untuk mendepani pelbagai cabaran pada masa akan datang dengan pengetahuan yang mendalam dan koheran berkaitan pedagogi yang berkesan agar dapat melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek serta sosial selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Saya yakin dan percaya seminar ini dapat dijadikan wadah perkongsian pintar yang amat bermakna kepada semua siswa guru ke arah menjayakan transformasi pendidikan negara, Insya-Allah.

Selamat Berseminar.

**ABDUL HAFIZ BIN MUSTAFA**  
Pengaroh Program  
Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019

## **OBJEKTIF PROGRAM**

Seminar Penyelidikan Penyelidik Muda Zon Tengah 2019 adalah bertujuan untuk mengukuhkan peranan Institut Pendidikan Guru (IPG) dalam merealisasikan visi sebagai peneraju kecemerlangan pendidikan guru.

Selain itu, program ini juga:

1. Mensasarkan untuk meningkatkan kemahiran menjalankan penyelidikan dalam kalangan siswa guru
2. Membantu menyebarkan kajian siswa guru Semester 8
3. Menjadi satu landasan bagi siswa guru dan para pensyarah agar dapat berkongsi kepakaran dan pengetahuan pelaksanaan dan penyelidikan pendidikan
4. Mewujudkan dan memantapkan jaringan dan hubungan kolaboratif dalam penyelidikan pendidikan dan menjana aspirasi pembelajaran sepanjang hayat
5. Menjadi wadah terbaik yang akan membuka ruang dan peluang untuk peningkatan kualiti siswa guru dan secara tidak langsung dapat membangunkan kapasiti dan berupaya meningkatkan profil IPG sebagai sebuah institusi latihan perguruan dalam melahirkan bakal-bakal guru yang unggul

# ATUR CARA PROGRAM



**23 April 2019**  
**Selasa**



8.00 - 8.30 pagi	Pendaftaran peserta seminar
8.30 - 9.00 pagi	Taklimat pengurusan seminar
9.00 - 10.30 pagi	Pembentangan selari 1 -Dewan Dato' Razali Ismail (DDRI) -Bilik A (Bilik kuliah 11 D/02/022) -Bilik B (Bilik Azalea) -Bilik C (Bilik kuliah D/02/014) -Bilik D (Bilik kuliah 4) -Bilik E (Bilik kuliah 5)
10.30 - 11.00 pagi	Rehat
11.00 - 11.45 pagi	Ucap utama oleh Dr. Mohd Nasrudin bin Basar (Pengarah PPPI, IPGM)
11.45 - 12.45 tengah hari	Perasmian pembukaan oleh YB Dato' Haji Kamaruddin bin Jaffar (Timbalan Menteri Pengangkutan merangkap Ahli Parlimen (P124) Bandar Tun Razak)
12.45 tengah hari	Makan tengah hari
2.00 - 4.30 petang	Pembentangan selari 2 -Dewan Dato' Razali Ismail (DDRI) -Bilik A (Bilik kuliah 11 D/02/022) -Bilik B (Bilik Azalea) -Bilik C (Bilik kuliah D02/014) -Bilik D (Bilik kuliah 4) -Bilik E (Bilik kuliah 5)

\*\*\*Pembentangan poster berlangsung selari dengan  
pembentangan lisan di DDRI

# ATUR CARA PROGRAM



**24 April 2019**  
**Rabu**



8.00 - 10.00 pagi	Pembentangan selari 3 -Dewan Dato' Razali Ismail (DDRI) -Bilik A (Bilik kuliah D/02/022) -Bilik B (Bilik Azalea) -Bilik C (Bilik kuliah D/02/014) -Bilik D (Bilik kuliah 4) -Bilik E (Bilik kuliah 5)
10.00 pagi	Rehat
10.30 pagi	Peserta mengambil tempat di DDRI
11.00 - 12.45 tengah hari	Forum: Budaya Penyelidikan dalam kalangan Siswa Guru: Cabaran dan Realiti  Ahli panel: 1. Dr. Yazid bin Abdul Manap (Pengarah IPGK Pendidikan Teknik) 2. En. Hasbullah bin Hassan (Guru Besar SK Desa Tun Hussein Onn) 3. Pn. Anis Sabarina binti Abu Bakar (Guru Cemerlang, SISC, PPW Keramat)
12.45 tengah hari	Rehat dan bersurai

\*\*\*Pembentangan poster berlangsung selari dengan  
pembentangan lisan di DDRI

# ATUR CARA PERASMIAN



**23 April 2019**  
**Selasa**



- 11.00 pagi      Ketibaan para tetamu  
Ketibaan tetamu kehormat
- 11.45 pagi      Nyanyian lagu Negaraku  
Nyanyian lagu Maju dan Sejahtera  
Nyanyian lagu Institut Pendidikan Guru Malaysia
- Bacaan doa oleh Aiman Hakimin bin Mohd Saleh  
(G8.7)
- Ucapan alu-aluan oleh Abdul Hafiz bin Mustafa  
(Pengarah Program Seminar Penyelidikan  
Penyelidik Muda Zon Tengah 2019)
- Ucapan perasmian oleh YB Dato' Haji Kamaruddin  
bin Jaffar (Timbalan Menteri Pengangkutan  
merangkap Ahli Parlimen (P124) Bandar Tun  
Razak)
- Persembahan selingan
- Nyanyian lagu IPG Kampus Ilmu Khas
- Lawatan ke reruai pameran poster
- Bersurai



# JAWATANKUASA SEMINAR

Penasihat	YBrs. Dr. Rusmini Ku Ahmad (Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia)
Pengerusi	Dr. Mohd Suhaimi bin Mohamed Ali (Pengarah IPG Kampus Ilmu Khas)
Timbalan Pengerusi	Dr. Norherani binti Moning (Timbalan Pengarah IPG Kampus Ilmu Khas)
Naib Pengerusi	Dr Syed Ismail bin Syed Mustapa
Setiausaha	Dr. Lee Leh Hong
Bendahari	En. Mohd Jim Hamzah
Event Manager	Dr. Ismail bin Raduan
Pengarah Seminar	Abdul Hafiz bin Mustafa (G8.4)
Timbalan Pengarah Seminar	Natasha binti Ghazi (G8.1)
Setiausaha Seminar	Tiew Synman (G8.5)

Abstrak & Prosiding	Dr. Ramesh Rao Tan Chin Hui (G8.9)
Protokol	En. Mohd Jim Hamzah Mohamad Aliff Mirza bin Esa (G8.6)
Jemputan	Ph. Lye Guet Poh Nur Wahidah binti Yazaid (G8.2)
Pendaftaran	En Mohd Aminuddin bin Ab. Rahaman Wan Atiqah binti Wan Hussin (G8.1)
Persembahan	Dr Lim Zek Chew Anas Farid bin Adizar (G8.5) Eunice Alfred Mukri (G8.5)
Perasmian	Dr Assunta Carolina a/p Antonysamy Nur Hidayah Nur Solehah binti Yahaya (G8.7)
Makanan & Jamuan	Dr Hajarul Bahti binti Zakaria Mohammad bin Abd Rahman (G8.2)
Penaja & Dana	Dr Khamdani bin Sairi Aqib Asyraf bin Ramli (G8.9) Ennos Julian (G8.5) Mohamad Taufiq Syhami bin Azmi (G8.4)
Rakaman/Fotografi & Buku Program	Dr Zaira binti Abu Hassan Shaari Nur Hawa binti Mokhtar (G8.6)
Brosur, Banner/Bunting	Puan Faridah Hanum binti Abdul Wahid Nur Khadijah binti Mahdar (G8.2)
Teks Ucapan/Publisiti & Media	En Ahmad Subki bin Miskon Siti Arini binti Mohd Yunus (G8.7) Nurul Aqilah binti Mohd Ariffin (G8.4)
Persiapan Tempat & Kebersihan	En Edaham bin Ismail Mohd Akram bin Azman (G8.6)
Persediaan Khemah, Peralatan & Pameran	Datin Siti Muhibbah binti Hj Nor Muhamad Amirul Mukmin bin Md Nor (G8.7)
Keselamatan, Disiplin & Parkir	Puan Jamalayah binti Ahmad Hilmanuddin bin Abdullah (G8.4)
PA System	En. Muhamad Termizi Salim En. Kalaichelvan A/L Alagan Syukri bin Supangan (G8.4)
Cenderamata	Puan Lye Guet Poh Puan Rohana Jailani Nurshafiqah binti Hamidon (G8.4)

# **JADUAL PEMBENTANGAN SELARI**



## Dewan Dato' Razali Ismail



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Anisah binti Mohd Haizald (G8.8)	9.00 pagi - 9.30 pagi	Muhammad Hazim bin Miswan (TESL-IPGKIK) <i>Improving Pupils' Participation in Writing Lessons by using Storybird among Selected Pupils in Year 5 Iltizam</i>
	Foo Hui Hua (G8.9)	9.30 pagi - 10.00 pagi	Consilia Conrad (TESL- IPGKBA) <i>The Use of L1 in the Malaysian Primary ESL Classroom: A Case Study of SK X</i>
		10.00 pagi - 10.30 pagi	Nur Shafiqah binti Jasmi (PAKK-IPGKPT) <i>Modul Digital Pitch Fever Meningkatkan Aktiviti Nyanyian dalam kalangan Kanak-kanak</i>
	Mohamad Aliff Mirza bin Esa (G8.6) Zuraida binti Zabidin (G8.7)	2.30 petang - 3.00 petang	Siti Arini binti Mohd Yunus (PJ-IPGKIK) <i>Kecederaan Anterior Cruciate Ligament (ACL) dalam kalangan Siswa Guru IPGKIK</i>
		3.00 petang - 3.30 petang	Nur Hawa binti Mokhtar (PJ -IPGKIK) <i>Meninjau Amalan Pedagogi Abad ke-21 dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) dalam kalangan Siswa Guru Pendidikan Jasmani</i>

		3.30 petang - 4.00 petang	Edberg Oswald Justinus (MUZIK-IPGKIK) <i>Personaliti dan Pilihan Genre Muzik Siswa Guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas</i>
		4.00 petang - 4.30 petang	Marylyn Anne Anak Michael Jeali (MUZIK-IPGKIK) <i>Penggunaan Lagu Ayun dalam Perkembangan Sosial Masyarakat Bidayuh di Perkampungan Daerah Bau Sarawak</i>
24 April 2019 (Rabu)	Mohamad Ikram Amin bin Adanan (G8.6) Raja Nurnina Qamarina binti Raja Azlan Shah (G8.6)	8.00 pagi - 8.30 pagi	Afiq Aiman bin Kamarulizra (RBT-IPGKT) <i>Kemahiran Generik dalam Guru Pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik</i>
		8.30 pagi - 9.00 pagi	Aina Sakinah binti Yusof (RBT-IPGKT) <i>Tahap Kesediaan Guru Pelatih IPG Kampus Pendidikan Teknik terhadap Pengajaran Murid Pintar Cerdas Akademik (PCA)</i>
		9.00 pagi - 9.30 pagi	Arisyah binti Azha (PKL- IPGKIK) <i>Tahap Kesediaan Guru Pelatih Pendidikan Khas dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI)</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Mohammad bin Abdul Rahman (PKD-IPGKIK) <i>Meningkatkan Kemahiran Menyusun Rantai Makanan dalam kalangan Murid Ketidakupayaan Tahun 5 Menggunakan 'Food Maze'</i>



## Bilik A



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Eunice Alfred Mukri (G8.5) Lau Weihan (G8.5)	9.00 pagi - 9.30 pagi	Ang Chong Yin (MUZIK- IPGKIK) <i>Pelaksanaan Pemanasan Suara bagi Aktiviti Koir dalam kalangan Pemimpin Koir di Sekolah Rendah</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Tiew Synman (MUZIK- IPGKIK) <i>Keberkesanan Kaedah Nyanyian terhadap Penguasaan Puisi Klasik Bahasa Cina Murid Tahun 3</i>
		10.00 pagi - 10.30 pagi	Chui Jia Wei (SEJARAH- IPGKI) <i>Satu Kajian Kes: Gaya P embelajaran Seorang Murid Lembam terhadap Mata Pelajaran Sejarah Tahun 5</i>
		2.30 petang - 3.00 petang	Nurfara Nakuyah binti Jamaluddin (B.ARAB- IPGKPI) <i>Isu Pengurusan Bilik Darjah dalam Kalangan Guru Pelatih Bahasa Arab</i>
		3.00 petang - 3.30 petang	Khusnul Syakinah binti Rosli (P.ISLAM-IPGKPI) <i>Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam berfokuskan Kepelbagaian Budaya Murid</i>

		3.30 petang - 4.00 petang	Syakirah binti Abdul Halim (PKD-IPGKIK) <i>Latihan Praktikum Guru Pelatih OKU di IPGKIK: Satu Kajian Kes</i>
		4.00 petang - 4.30 petang	Nur Syahirah binti Abdul Majid (PKD-IPGKIK) <i>Perspektif Guru Masalah Pendengaran terhadap Penggunaan Alat Bantu Dengar</i>
24 April 2019 (Rabu)	Joanna John (G8.9) Marina binti Mamud (G8.9)	8.00 pagi - 8.30 pagi	Nur Fasiah binti Ramly (TESL-IPGKIK) <i>A Study of Parents' Quality Time Spent with Children and their Communication Styles' Impacts on Students' Participation in the Primary ESL Classroom</i>
		8.30 pagi - 9.00 pagi	Jessica Tay Poh Yen (TESL- IPGKIK) <i>Anxiety in Oral Presentation among Year 5 Students in Malaysian Primary ESL Classroom)</i>
		9.00 pagi - 9.30 pagi	Hariz Irfan bin Hussin Pakri (BM-IPGKI) <i>Meningkatkan Penguasaan Imbuan Awalan men- Melalui Aplikasi e-BuGan (Buang Ganti)</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Fahimah binti Mohd Yusof (BM-IPGKI) <i>Aplikasi Sisipan Interaktif (APSIIN) Meningkatkan Penguasaan Pembentukan Imbuan SISipan dalam kalangan Murid Tahun 5</i>



## Bilik B



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Chan Mang Chee (G8.2) Patricia Tan Mun Ee	9.00 pagi - 9.30 pagi	Siti Hanis Hasineea binti Md. Shamlan (PKD-IPGKIK) <i>Persepsi Siswa Guru Pendidikan Khas IPG Kampus Ilmu Khas Opsyen Masalah Pendengaran Ambilan Jun 2015 terhadap Penggunaan Bahasa Isyarat (BIM) dalam PdPc</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Sit Ai Chin (PKD-IPGKIK) <i>Tahap Efikasi Siswa Guru Pendidikan Khas Masalah Pendengaran di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas</i>
		10.00 pagi - 10.30 pagi	Saidati Nur Ainsya binti Mohd Ghazali (PKL-IPGKIK) <i>Tahap Kemahiran Sosial Murid Masalah Penglihatan mengikut Persepi Guru Pelatih</i>
	Suhaili binti Eliassak (G8.3) Khalimatun Sadiyah binti Md. Suni (G8.3)	2.30 petang - 3.00 petang	Nurul Alya binti Khairul Fauzi (PKL-IPGKIK) <i>Meningkatkan Kefahaman Menukar Nombor Pecahan kepada Nombor Perpuluhan dalam kalangan Murid Bermasalah Penglihatan Terhad Menggunakan Couple Math for Decimal</i>



3.00 petang -  
3.30 petang

Nur Syarafina Awanis binti  
Abdul Rahman (PKL-  
IPGKIK)  
*Tahap Kesedaran Guru  
Pelatih Pendidikan Khas  
dalam Melaksanakan PdPc*

3.30 petang-  
4.00 petang

Nur Hafizza binti Zamri  
(PK.PEMBELAJARAN-  
IPGKBM)  
*Analisa Keperluan Guru  
Pendidikan Khas Masalah  
Pembelajaran dalam  
Penghasilan Bahan Sumber  
Pengajaran yang Kreatif*

4.00 petang -  
4.30 petang

Ellaine Star Manuel Sakial  
(PK.PEMBELAJARAN-  
IPGKBM)  
*Saiz Kelas dan Pengajaran  
Guru Mempengaruhi  
Tingkah Laku Negatif Murid  
Masalah Pembelajaran*

24 April 2019  
(Rabu)

Siti Nursyuhadah  
binti Shapei (G8.3)  
Nurul Aliya binti  
Mohamad (G8.3)

8.00 pagi -  
8.30 pagi

Zayana Sofia binti Zakaria  
(PKL-IPGKIK)  
*Tahap Penguasaan Guru  
Pendiidikan Khas Masalah  
Penglihatan Menggunakan  
Teknik Bermain dalam PdPc*

8.30 pagi -  
9.00 pagi

Fatin Amirah binti Mohd  
Suhaimi (PKL-IPGKIK)  
*Meninjau Persepsi Guru  
terhadap Tahap  
Keterlibatan Akademik  
Murid Masalah Penglihatan  
di Program Pendidikan Khas  
Integrasi (PPKI) Masalah  
Penglihatan*

9.00 pagi -  
9.30 pagi

Nur Atikah Syamimi binti  
Abdullah Zawawi (PKD-  
IPGKIK)  
*Pelaksanaan Pendekatan  
Inkuiri-Penemuan dalam  
Mata Pelajaran Sains Murid  
Ketidakupayaan  
Pendengaran: Satu Kajian  
Kes*

9.30 pagi -  
10.00 pagi

Natasha binti Ghazi (PKD-  
IPGKIK)  
*Meningkatkan Kemahiran  
Imbuhan Awalan Men-  
Murid Ketidakupayaan  
Pendengaran Tahun 3  
Menggunakan Kincir WAHU*



## Bilik C



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Afifi Azaly bin Mustapa (G8.6) Mohd Akram bin Azman (G8.6)	9.00 pagi - 9.30 pagi	Aliff Lukman bin Tawam (PJ -IPGKIK) <i>Kebolehpercayaan dan Kesahan Konstruk Mengegelecek dan Instrumen Hantaran Dekat Leret Sukan Bola Sepak dalam kalangan Murid 10 hingga 12 Tahun</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Puteri Aisyah binti Noordin (PJ-IPGKIK) <i>Faktor Motivasi terhadap Penglibatan Sukan dalam Kalangan Siswa Guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur</i>
		10.00 pagi - 10.30 pagi	Anas Farid bin Adizar (MUZIK-IPGKIK) <i>Meningkatkan Kemahiran Menepuk Corak Irama dalam kalangan Murid Tahun 5 dengan menggunakan Papan Stick, Stay and Play</i>
	Laili Asmah binti Mohd Yusof (G8.2) Nur Amalina binti Madzlan (G8.2)	2.30 petang - 3.00 petang	Nornatasha binti Gurahman (SAINS-IPGKT) <i>Sikap, Infrastruktur dan Kompetensi terhadap Teknologi Guru-guru Pelatih Sains di Sebuah Institut Pendidikan Guru</i>

3.00 petang -  
3.30 petang

Muhammad Afdhal bin  
Zainal (SAINS-IPGKT)  
*Pengetahuan, Sikap dan  
Tingkah Laku Pro-Alam  
Sekitar dalam kalangan  
Guru Pelatih Sains*

3.30 petang -  
4.00 petang

Clara Thomas (MATH-  
IPGKT)  
*Tahap Amalan Pengajaran  
Berkesan dalam kalangan  
Guru Pelatih Matematik:  
Suatu Tinjauan di IPGKPT*

4.00 petang -  
4.30 petang

Mohd Nasha Hafizulhildi  
bin Mislin (MATH-IPGKT)  
*Tahap Kesediaan Guru  
Pelatih Matematik terhadap  
Pelaksanaan Pengajaran  
dan Pembelajaran Abad  
ke-21*

24 April 2019  
(Rabu)

Nurasyikin binti  
Maddu (G8.9)  
Maya Fuspalia binti  
Jusman (G8.8)

8.00 pagi -  
8.30 pagi

Fatimah Nabilah binti Ismail  
(TESL-IPGKBA)  
*Reflective Practice among  
Teacher Trainees during  
Practicum: A Case Study*

8.30 pagi -  
9.00 pagi

Nuraishah binti Rosdi (TESL-  
IPGKBA)  
*The Implementation of  
Language Arts in Primary  
English as Second  
Language (ESL) Classroom*

9.00 pagi -  
9.30 pagi

Nur Suhaila binti Zainudin  
(PJ-IPGKIK)  
*Komitmen Sukan dalam  
kalangan Pemain Ragbi di  
Institut Pendidikan Guru*



## Bilik D



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Nurshafiqah binti Hamidon (G8.4) Nurul Aqilah binti Mohd Ariffin (G8.4)	9.00 pagi - 9.30 pagi	Katherine Suda Anak Libau (SEJARAH-IPGKBM) <i>Hubungan Tahap Daya Ingatan dan Minat Murid dalam Matapelajaran Sejarah</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Mohamad Noor Hamizan bin Aziz (SEJARAH-IPGKBM) <i>Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Sekolah Rendah</i>
		10.00 pagi - 10.30 pagi	Nur Rafidah Ibtisam binti Ibrahim (MUZIK-IPGKIK) <i>Pengaruh Perkembangan Kemahiran Muzikal Kumpulan Penghibur Jalanan di sekitar Daerah Pontian</i>
	Nik Nur Liyana binti Nik Mohd Fauzi (G8.5) Chuah Yu Ti (G8.5)	2.30 petang - 3.00 petang	Caryn Tiong Wen Jia (MUZIK-IPGKIK) <i>Penggunaan Blok Ritma untuk Meningkatkan Kemahiran Mencipta Corak Irama dalam kalangan Murid Tahun Empat</i>

3.00 petang - Ashley Chang Wui Ling  
3.30 petang (MUZIK-IPGKIK)  
*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Nyanyian Murid*

3.30 petang - Muhammad Syahmi bin  
4.00 petang Ayub (PJ-IPGKIK)  
*Tahap Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah di Daerah Hulu Langat, Selangor*

4.00 petang - Muhammad Naim bin Mohd  
4.30 petang Sahal (PJ-IPGKIK)  
*Faktor-faktor yang Menghalang Penglibatan Kegiatan Kokurikulum Sukan dalam kalangan Siswa Guru Semester 4 Ambilan Jun 2016 di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Cheras, Kuala Lumpur*

24 April 2019 Nurfarahin binti 8.00 pagi - Nurzaratul Ula binti Razuan  
(Rabu) Mohd Fuzi (G8.2) 8.30 pagi (PKD-IPGKIK)  
Sharmmilla a/p *Persepsi Guru Bahasa*  
Seriramulu (G8.2) *Isyarat Komunikasi terhadap Kesesuaian dan Penggunaan Buku Teks dalam Bilik Darjah*

8.30 pagi - Nurhafizah binti Zamri (PKL  
9.00 pagi -IPGKIK)  
*Perspektif Guru Senior terhadap Guru Novis Berdasarkan Standard 3 dalam Standard Guru Malaysia*

9.00 pagi - Izzati Syahirah binti  
9.30 pagi Amrullah (PKL-IPGKIK)  
*Meningkatkan Kemahiran Literasi Kod Braille Bahasa Melayu Gred 2 bagi Murid Buta Menggunakan Kit TT*



## Bilik E



Tarikh	Pengerusi/ Penjaga Masa	Masa	Peserta & Tajuk Pembentangan
23 April 2019 (Selasa)	Dashwini a/p Selvam (G8.2) Veenoshini a/p Nithiananthan	9.00 pagi - 9.30 pagi	Lim Ming Wei (BM-IPGKBM) <i>Pengaplikasian Kemahiran Algoritma dalam Kemahiran Menulis Murid Tahun 5</i>
		9.30 pagi - 10.00 pagi	Amir Asyraffudin bin Abd Aziz (BM-IPGKBM) <i>Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Bahasa Melayu</i>
	Phoon Wen Yun (G8.8) Koh Xiao Chee (G8.9)	10.00 pagi - 10.30 pagi	Ng Xiao Luan (SEJARAH- IPGKI) <i>Penggunaan Aplikasi Power Point dan Kahoot Dapat Meningkatkan Prestasi dan Minat Murid dalam Mata Pelajaran Sejarah</i>
		2.30 petang - 3.00 petang	Lee Ke Xin (TESL-IPGKIK) <i>Using Adapted Song Lyrics to Improve learning of Simple Present and Simple Past Tense among Selected Year 5 Merah Pupils</i>
		3.00 petang - 3.30 petang	Tan Hui En (TESL-IPGKIK) <i>Factors in the Work Envi- ronment that Contribute to ESL Teacher Retention in an Urban Government- Aided Chinese Primary School</i>

3.30 petang -  
4.00 petang

Tan Chin Hui (TESL-  
IPGKIK)  
*Using Peer-Picture-Prompt  
(3PS) Board Game to  
Improve Oral Expression of  
Ideas among Selected Low  
Proficiency Pupils of Year 4  
Harmoni*

4.00 petang -  
4.30 petang

Nur Imanina Liyana binti  
Mohammad Johari (TESL-  
IPGKBA)  
*The Effectiveness of Using  
Drilling and Repetition in  
Enhancing Phonological  
Recoding Skill among  
LINUS 2.0 (LBI) Pupils in  
ESL Classroom*

24 April 2019  
(Rabu)

Muhammad Akid  
Aqwa bin Mohd  
Saidi (G8.9)  
Nurul Fakhira  
Zakirah binti Mohd  
Nazli (G8.9)

8.00 pagi -  
8.30 pagi

Hasliena binti Hussin (PJ-  
IPGKIK)  
*Tahap Kebimbangan  
sebelum Pertandingan  
dalam kalangan Atlet Ragbi  
di Institut Guru Kampus  
Ilmu Khas*

8.30 pagi -  
9.00 pagi

Gan Poh Xian (TESL-  
IPGKIK)  
*Using Thinking Cubes to  
Enhance Pupils' Higher  
Order Thinking Skills  
(HOTS) in Reading  
Comprehension during  
Group Work among  
Selected Pupils in Year 5  
Merah*

9.00 pagi -  
9.30 pagi

Manisha Valli a/p Ganason  
(TESL-IPGKIK)  
*Exploring English Language  
Teachers' Use of Bahasa  
Malaysia in the Primary ESL  
Classroom*



# **KOMPILASI ABSTRAK**

## PERSEPSI GURU BAHASA ISYARAT KOMUNIKASI TERHADAP KESESUAIAN BUKU TEKS DAN TAHAP PENGGUNAANNYA DI DALAM BILIK DARJAH

NUR ZARATUL ULA BINTI RAZUAN  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DATIN SITI MUHIBAH BINTI NOR

### Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti persepsi guru Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) terhadap kesesuaian Buku Teks Bahasa Isyarat Komunikasi (BTBIK) dan tahap penggunaannya di dalam bilik darjah. Persepsi guru BIK ini amat penting bagi membantu melihat kesesuaian BTBIK untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kajian tinjauan ini melibatkan 30 orang guru BIK di 10 buah sekolah Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) di negeri-negeri Pantai Barat Semenanjung Malaysia. Kaedah pengumpulan data adalah secara soal selidik menggunakan skala likert 5 skala. Item soal selidik terdiri daripada profil responden, kesesuaian aspek isi kandungan serta bahasa dan isyarat dan tahap penggunaan BTBIK di dalam bilik darjah. Data dianalisis secara deskriptif iaitu kekerapan, peratus dan min. Hasil kajian menunjukkan secara umum kesesuaian BTBIK bagi aspek isi kandungan berada pada tahap yang tinggi (min=3.85). Kesesuaian BTBIK bagi aspek bahasa dan istilah berada pada tahap yang sederhana (min=3.48). Manakala hasil bagi tahap penggunaan semasa di dalam bilik darjah berada pada tahap yang sederhana (min=3.10). Bagi analisis soalan terbuka, guru-guru mengakui bahawa kekerapan penggunaan BTBIK berada pada tahap sederhana. Hal ini kerana terdapat beberapa cadangan yang berkaitan dengan keperluan kursus telah dikodkan dalam soalan terbuka. Tahap penggunaan BTBIK berada pada tahap sederhana kerana guru BIK kurang didedahkan tentang tatacara penggunaan BTBIK secara berkesan di dalam bilik darjah. Pendedahan kursus terhadap guru BIK amat penting bagi meningkatkan pengetahuan dan kemahiran agar guru dapat mengaplikasikan BTBIK di dalam bilik darjah. Namun begitu, guru BIK kurang menggunakan BTBIK di dalam bilik darjah ketika mengajar.

Kata Kunci: Guru Bahasa Isyarat Komunikasi, buku teks, penggunaan

Emel: nurzaratulularazuan@gmail.com



## LATIHAN PRAKTIKUM GURU PELATIH ORANG KURANG UPAYA DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS: SATU KAJIAN KES

SYAKIRAH BINTI ABDUL HALIM  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. ALIJAH BINTI UJANG

### Abstrak

Satu Kajian Kes yang bertajuk Latihan Praktikum Guru Pelatih Orang Kurang Upaya (OKU) di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas ini telah dijalankan dengan menggunakan kaedah kualitatif. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis pencapaian guru pelatih OKU dan mengenalpasti persepsi mereka terhadap pensyarah pembimbing, guru pembimbing, rakan praktikum, kemudahan sekolah dan institusi semasa latihan praktikum. Seramai empat orang guru pelatih OKU telah dipilih sebagai subjek kajian. Mereka terdiri daripada guru pelatih OKUambilan Jun 2015 dan Jun 2016 yang telah menjalani latihan praktikum di sekolah. Jadual analisis dokumen dan protokol temu bual telah dibina bagi mendapatkan data dan maklumat. Data dianalisis menggunakan perisian Microsoft Excel 2016, statistik deskriptif iaitu peratusan bagi menjawab persoalan kajian pertama. Temu bual telah dirakam, ditranskripsikan dan dianalisa mengikut tema bagi mengetahui persepsi guru pelatih OKU tersebut. Seramai dua orang guru pelatih berjaya mencapai gred amat cemerlang (A+) dalam praktikum sementara dua orang lagi mendapat gred cemerlang (A-). Kesemua guru pelatih mempunyai persepsi yang positif terhadap pensyarah pembimbing dan guru pembimbing. Namun, aspek rakan praktikum, kemudahan sekolah dan institusi masih terdapat maklum balas yang negatif daripada guru pelatih OKU. Kajian ini memberikan implikasi terhadap sekolah dan institusi dalam membantu guru pelatih OKU bagi mendapat hak untuk akses kepada pekerjaan setara dengan orang normal iaitu dengan memastikan kelengkapan infrastruktur untuk guru pelatih OKU, menyediakan "buddy" dan "interpreter" untuk membantu guru pelatih OKU dalam menjalani latihan praktikum.

Kata Kunci: Latihan praktikum, guru pelatih OKU, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

Emel: syakirahhalimm@gmail.com

## PENGUNAAN ALAT BANTU DENGAR DALAM KALANGAN MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN MENGIKUT PERSPEKTIF SISWA GURU MASALAH PENDENGARAN

NUR SYAHIRAH BINTI ABDUL MAJID  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. MADINAH BINTI MOHD YUSOF

### Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji perspektif siswa guru masalah pendengaran terhadap penggunaan alat bantu dengar (ABD) dalam kalangan murid ketidakupayaan pendengaran (KP). Perspektif ini dinilai daripada aspek pengetahuan ABD, peranan dan halangan dalam meningkatkan keberkesanan ABD. Kajian ini juga mempunyai dua soalan terbuka iaitu pandangan penggunaan ABD dalam kalangan murid KP dan cadangan untuk meningkatkan keberkesanan ABD. Kajian ini merupakan kajian tinjauan dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Seramai 36 orang siswa guru Pendidikan Khas Masalah Pendengaran yang telah menjalani latihan praktikal di sekolah pendengaran dipilih sebagai sampel kajian. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif dan data kualitatif dianalisis mengikut tema. Hasil kajian menunjukkan tahap pengetahuan sampel kajian terhadap ABD berada pada tahap tinggi. Bagi aspek peranan dan halangan pula pada tahap sederhana. Bagi analisis soalan terbuka, majoriti siswa guru berpendapat ABD mampu meningkatkan perkembangan bahasa dan pendengaran murid-murid. Siswa guru juga berpendapat bahawa ABD haruslah sering diselenggara untuk meningkatkan keberkesanan alat tersebut. Implikasi kajian ini memberi cadangan mengenai peranan guru dan ibu bapa dalam membantu meningkatkan kemahiran mendengar dan berkomunikasi murid KP yang menggunakan ABD.

Kata Kunci: Siswa guru masalah pendengaran, murid ketidakupayaan pendengaran, alat bantu dengar

Emel: irahsyahirah96@yahoo.com



## PELAKSANAAN PENDEKATAN INKUIRI-PENEMUAN DALAM MATA PELAJARAN SAINS MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN : SATU KAJIAN KES

NUR ATIKAH SYAMIMI BINTI ABDULLAH ZAWAWI  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. MADINAH BINTI MOHD YUSOF

### Abstrak

Pendekatan inkuiri-penemuan merupakan satu strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid dan memerlukan murid terlibat secara aktif dalam aktiviti yang dilaksanakan oleh guru di dalam bilik darjah (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti strategi dan masalah guru mata pelajaran Sains dalam melaksanakan pendekatan inkuiri-penemuan terhadap murid ketidakupayaan pendengaran. Reka bentuk kajian adalah kajian kes. Pengkaji menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian sebagai instrumen kajian. Sampel kajian ini terdiri daripada tiga orang guru mata pelajaran Sains yang mengajar di Sekolah Pendidikan Khas sekitar Negeri Sembilan. Dapatan kajian yang diperolehi dianalisis secara kualitatif. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa guru melaksanakan strategi pendekatan inkuiri-penemuan dengan menggunakan kaedah demonstrasi dan eksperimen yang menggalakkan penglibatan aktif murid-murid ketidakupayaan pendengaran semasa menjalankan penyiasatan dengan bimbingan guru. Guru melaksanakan pendekatan inkuiri-penemuan secara inkuiri terbimbing kepada murid ketidakupayaan pendengaran. Hasil dapatan kajian juga menunjukkan bahawa murid ketidakupayaan pendengaran lemah dalam menguasai bahasa menyebabkan mereka sukar untuk memahami konsep Sains. Implikasi daripada dapatan kajian ialah guru perlu sentiasa memberi bimbingan dan rangsangan kepada murid ketidakupayaan pendengaran agar murid dapat terlibat aktif dalam proses Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) serta dapat meningkatkan inkuiri dalam diri. Pengkaji mencadangkan guru-guru pendidikan khas diberi pendedahan tentang Model Inkuiri Suchman dan Model Pembelajaran 5E agar mereka dapat mengaplikasikan pendekatan inkuiri-penemuan dengan berkesan di sekolah.

Kata Kunci: Pendekatan Inkuiri-Penemuan, murid ketidakupayaan pendengaran, guru mata pelajaran Sains

Emel: nuratikahsyamimi96@gmail.com

## MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENYUSUN RANTAI MAKANAN DALAM KALANGAN MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN TAHUN 5 MENGGUNAKAN FOOD MAZE

MOHAMMAD BIN ABD RAHMAN  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
EN. MOHD SABRINORDIN B. MOHD YUSOFF

### Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran menyusun rantai makanan dalam kalangan murid ketidakupayaan pendengaran Tahun 5 dengan menggunakan Food Maze. Kajian ini dijalankan selama 4 minggu dan seorang murid Tahun 5 di SKPK di negeri Perak telah dipilih untuk kajian ini. Pelaksanaan pengumpulan data awal adalah melalui ujian diagnostik, analisis dokumen dan pemerhatian. Hasil daripada analisis pengumpulan data awal menunjukkan murid yang dipilih mempunyai kelemahan dalam menguasai kemahiran menyusun rantai makanan dan masalah fokus semasa mempelajari rantai makanan ini. Justeru, Food Maze telah digunakan bertujuan untuk membantu meningkatkan kemahiran menyusun rantai makanan dan fokus semasa menggunakannya di dalam kelas. Kajian ini menggunakan tiga jenis kaedah pengumpulan data iaitu ujian, analisis dokumen dan pemerhatian. Data-data telah dianalisis secara statistik deskriptif. Subjek kajian telah menunjukkan peningkatan sebanyak 72% untuk ujian Pra dan Pasca setelah intervensi dijalankan. Oleh itu, penggunaan Food Maze dapat meningkatkan penguasaan kemahiran menyusun rantai makanan dalam kalangan murid ketidakupayaan pendengaran. Cadangan penambahbaikan kajian ini pada masa akan datang adalah menekankan penggunaan elemen-elemen visual yang lebih realistik dalam penggunaan Food Maze.

Kata Kunci: Kemahiran menyusun rantai makanan, Food Maze, murid ketidakupayaan pendengaran

Emel: muhammadabdrhman4@gmail.com



## PERSEPSI SISWA GURU PENDIDIKAN KHAS OPSYEN MASALAH PENDENGARAN AMBILAN JUN 2015 TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA ISYARAT MALAYSIA (BIM) DALAM AMALAN PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN

SITI HANIS HASINEEA BINTI MD. SHAMLAN  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
EN. MOHD YUSOFF BIN MD. NOOR

### Abstrak

Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) digunakan dikalangan orang pekak sebagai medium untuk berkomunikasi dengan orang di sekeliling mereka. Di Malaysia, KTBM merupakan bahasa isyarat rasmi yang digunakan dalam sistem pendidikan di semua sekolah untuk murid bermasalah pendengaran. Namun, terdapat guru-guru yang menggunakan BIM sama ada secara sedar atau tidak semasa berkomunikasi dengan murid-murid mereka kerana BIM adalah pendekatan yang menggunakan isyarat sebenar orang pekak dalam PdPc. Kajian ini dilaksanakan bagi tujuan merungkai persoalan berkenaan persepsi siswa guru Pendidikan Khas Ambilan Jun 2015 terhadap minat, pengetahuan dan kebolehgunaan BIM mereka dalam amalan pembelajaran dan pemudahcaraan di sekolah. Kajian ini telah dijalankan kepada 28 orang siswa guru Pendidikan Khas ambanan Jun 2015 yang telah berpraktikum pada semester tujuh di enam buah Sekolah Pendidikan Khas (SKPK) di kawasan Semenanjung Malaysia. Reka bentuk kajian yang telah digunakan adalah kajian tinjauan. Kaedah penganalisan data yang telah digunakan adalah kaedah kuantitatif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa persepsi siswa guru terhadap minat dan pengetahuan BIM dalam amalan PdPc adalah pada tahap sederhana dan persepsi mereka terhadap kebolehgunaan BIM dalam amalan PdPc adalah pada tahap tinggi. Seterusnya, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, pihak sekolah dan guru serta pihak ibu bapa disarankan untuk menambahbaik BIM supaya dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan dalam pendidikan di Malaysia.

Kata Kunci: Bahasa Isyarat Malaysia, siswa guru, pembelajaran dan pemudahcaraan

Emel: hanishasineea@gmail.com

## TAHAP EFIKASI SISWA GURU PENDIDIKAN KHAS MASALAH PENDENGARAN DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS

SIT AI CHIN  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. ALIJAH BINTI UJANG

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk melihat tahap efikasi siswa guru Pendidikan Khas Masalah Pendengaran (PKD) di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPG KIK) terhadap tiga konstruk yang dipilih iaitu strategi pengajaran dan pembelajaran, pengurusan murid dan penggunaan bahasa isyarat dalam pembelajaran murid Pendidikan Khas Masalah Pendengaran. Seramai 48 orang siswa guru PKD telah dipilih sebagai sampel kajian. Mereka terdiri daripada siswa guru PKD semester lima dan tujuh pada tahun 2018 yang telah menjalani latihan praktikum di sekolah. Instrumen soal selidik secara atas talian telah digunakan dan ia diubahsuai dari soal selidik Teachers Sense of Efficacy Scale (TSES) yang dibina oleh Tschannen-Moran dan Woolfolk-Hoy (2001). Dapatan kajian menunjukkan bahawa siswa guru PKD mendapat skor min dan purata min dalam lingkungan 3.41–4.20 bagi kesemua item dalam ketiga-tiga konstruk. Ini menunjukkan siswa guru PKD mempunyai tahap efikasi yang tinggi dalam melaksanakan strategi PdP, menguruskan murid, dan menggunakan bahasa isyarat semasa menjalani latihan praktikum di sekolah. Kajian dilihat memberi implikasi yang positif di mana siswa guru PKD yang berefikasi tinggi dikatakan mempunyai kesediaan untuk menghadapi pelbagai cabaran di sekolah kelak. Prestasi sesebuah sekolah juga dapat ditingkatkan dengan adanya guru-guru pemulaan yang berefikasi tinggi. Namun, terdapat cadangan pendekatan yang sesuai untuk dipertimbangkan oleh pihak institut bagi meningkatkan kompetensi siswa guru terutamanya dalam mengajar perkataan abstrak kelak.

Kata Kunci: Efikasi sendiri, siswa guru Pendidikan Khas Masalah Pendengaran, strategi pengajaran dan pembelajaran

Emel: [sit.aichin96@outlook.com](mailto:sit.aichin96@outlook.com)



## MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGGUNAKAN IMBUHAN AWALAN meN- MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN TAHUN 3 MENGGUNAKAN KINCIR WAHU

NATASHA BINTI GHAZI  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. MASITAH BINTI TAIB

### Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran menggunakan imbuhan awalan meN- bagi murid ketidakupayaan pendengaran tahun 3 menggunakan Kincir WAHU. Seorang murid perempuan tahun 3 dipilih sebagai murid kajian. Pengumpulan data awal mendapati murid tidak dapat menguasai imbuhan awalan meN-. Tahap penguasaan kemahiran imbuhan awalan meN- adalah lemah, contohnya menggunakan kata dasar sahaja tanpa menambahkan imbuhan awalan meN- terhadap kata kerja yang digunakan dalam ayat seperti 'Kakak sapu sampah'. Berdasarkan Teori Pembelajaran Konstruktivisme, keseimbangan (equilibrasi) dapat dicapai apabila murid melalui tiga proses utama iaitu skema, penyerapan (asimilasi) dan pengubahsuaian (akomodasi). Kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah ujian pra dan pasca, ujian pencapaian, analisis dokumen dan temu bual. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan peningkatan dalam skor markah ujian pasca berbanding ujian pra, peningkatan dalam skor markah ujian pencapaian serta peningkatan prestasi pada lembaran kerja yang diberikan pada langkah-langkah tindakan. Hasil dapatan melalui kaedah analisis dokumen dan temu bual juga menunjukkan bahawa murid dapat menguasai kemahiran imbuhan awalan meN-. Antara cadangan yang dikemukakan untuk tindakan susulan ialah dengan mengubahsuaikan Kincir WAHU pada saiz yang lebih kecil, diinovasikan dalam bentuk powerpoint interaktif dan tidak menggunakan warna dalam Kincir WAHU.

Kata Kunci: Murid ketidakupayaan pendengaran, imbuhan awalan meN-, Kincir WAHU

Emel: [natashaghazi@gmail.com](mailto:natashaghazi@gmail.com)

## TAHAP PENGUSAHAAN GURU PENDIDIKAN KHAS MASALAH PENGLIHATAN TERHADAP TEKNIK BERMAIN DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN (PdPc)

ZAYANA SOFIA BT ZAKARIA  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. NORIMAH BINTI MAT SOM

### Abstrak

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti tahap penguasaan guru pendidikan khas masalah penglihatan dalam melaksanakan pengajaran teknik bermain terhadap murid masalah penglihatan. Penguasaan guru pendidikan khas masalah penglihatan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap. Model yang digunakan bagi kajian ini adalah Model Perubahan Pendidikan Fullan. Instrumen kajian yang digunakan adalah berbentuk soal selidik yang telah diedarkan kepada 40 orang responden yang terdiri daripada guru pendidikan khas masalah penglihatan di sekitar Kuala Lumpur dan Selangor. Kajian deskriptif telah digunakan untuk mengenal pasti tiga pembolehubah iaitu pengetahuan, kemahiran mengajar serta sikap guru pendidikan khas masalah penglihatan dalam melaksanakan pdpc dengan menggunakan teknik bermain. Data dianalisis menggunakan perisian Statistical Package For The Social Science Version 23 bagi mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min. Berdasarkan kajian rintis, nilai pekali Alpha Cronbach yang dijalankan ke atas 10 orang responden adalah 0.9178. Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan tahap penguasaan guru pendidikan khas masalah penglihatan dalam melaksanakan pdpc dengan menggunakan teknik bermain berada pada tahap sederhana (MIN=3.47). Kelemahan salah satu daripada aspek tersebut perlu diatasi agar penguasaan guru pendidikan khas masalah penglihatan terhadap pelaksanaan teknik bermain berada pada tahap tinggi yang seterusnya menggalakkan inovasi dan kejayaan dalam perubahan pendidikan. Justeru itu, terdapat beberapa cadangan dikemukakan. Cadangan kajian lanjutan juga turut dibincangkan di akhir penulisan ini untuk digunakan oleh pengkaji lain yang ingin meneruskan kajian ini dengan lebih mendalam.

Kata Kunci: tahap penguasaan, guru pendidikan khas masalah penglihatan, teknik bermain

Emel: zayanasofia1810@gmail.com



## PERSEPSI GURU PENDIDIKAN KHAS TERHADAP TAHAP KETERLIBATAN AKADEMIK MURID MASALAH PENGLIHATAN DALAM PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI (PPKI) MASALAH PENGLIHATAN

FATIN AMIRAH BINTI MOHAMAD SUHAIMI  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. NORIMAH BINTI MAT SOM

### Abstrak

Kajian tinjauan ini dijalankan untuk meninjau persepsi guru pendidikan khas terhadap tahap keterlibatan akademik dalam kalangan murid masalah penglihatan dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Selain itu, kajian ini juga meninjau keterlibatan akademik murid masalah penglihatan dari aspek sosial, disiplin, kemahiran dan aktiviti Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Sampel kajian merupakan 42 orang guru pendidikan khas yang mengajar murid masalah penglihatan di sekolah rendah yang menawarkan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di sekitar Kuala Lumpur dan Selangor. Instrumen kajian merupakan satu set borang soal selidik yang ditadbir ke atas sampel guru. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan kekerapan, min dan peratus. Dapatan kajian menunjukkan secara keseluruhannya, persepsi guru pendidikan khas terhadap keterlibatan akademik murid masalah penglihatan adalah sederhana. Kajian ini mempunyai implikasi kepentingan peranan guru pendidikan khas dalam meningkatkan keterlibatan akademik murid masalah penglihatan di bilik darjah.

Kata kunci: Keterlibatan akademik; murid masalah penglihatan; guru pendidikan khas.

Emel: mieyaamirah2573@gmail.com

## PERSPEKTIF GURU-GURU SENIOR TERHADAP KUALITI GURU NOVIS KELUARAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU BERPANDUKAN STANDARD 3 DALAM STANDARD GURU MALAYSIA

NURHAFIZAH BINTI ZAMRI  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. SUZITA BINTI A. BAKI

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meninjau perspektif guru senior terhadap kualiti guru novis keluaran Institut Pendidikan Guru (IPG) berdasarkan terhadap Standard 3 dalam Standard Guru Malaysia (SGM). Dalam kajian ini, guru senior menilai prestasi guru novis dengan merujuk Standard 3 dalam SGM untuk menilai kepatuhan guru novis terhadap standard tersebut. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kajian tinjauan sebagai reka bentuknya. Data diperolehi daripada soal selidik dan analisis data dilakukan dengan menggunakan sistem Statistical Package for Social Science (SPSS). Soal selidik ini ditadbirkan kepada guru-guru senior di dua buah sekolah yang dipilih secara rawak mudah. Sampel kajian terdiri daripada 30 orang guru senior. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan peratusan dan min. Dapatan menunjukkan guru-guru novis mempunyai kefahaman yang baik terhadap Standard 3 dalam SGM. Min yang ditunjukkan oleh keempat-empat aspek dalam Standard 3 menunjukkan interpretasi yang tinggi. Bagi aspek 1 iaitu kemahiran menyediakan perancangan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan sukatan pelajaran dan takwim, semua item menunjukkan min yang tinggi. Bagi aspek kedua iaitu kemahiran melaksanakan pengajaran dengan pelbagai pendekatan dan teknik turut menunjukkan min yang tinggi. Sementara itu, bagi aspek ketiga iaitu kemahiran memantau, mentaksir dan menilai keberkesanan pdp turut mempamerkan min yang tinggi. Akhir sekali, bagi aspek terakhir iaitu kemahiran mengurus bilik darjah, guru novis didapati mempamerkan prestasi yang baik. Pengkaji mencadangkan agar SGM didokumenkan dalam bentuk hardcopy agar menarik minat guru-guru untuk membacanya dan pengkaji turut mencadangkan agar pihak sekolah mengadakan program Mentoring antara guru senior dan guru novis di sekolah.

Kata Kunci: Standard Guru Malaysia, Institut Pendidikan Guru, Guru Novis

Emel: hafizahzamri9@gmail.com



## KEMAHIRAN LITERASI KOD BRAILLE BAHASA MELAYU GRED 2 SINGKATAN TANDA KATA RINGKAS BAGI MURID BUTA MENGGUNAKAN KIT TT

IZZATI SYAHIRAH BINTI AMRULLAH  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. SURIANI BINTI YUSOF

### Abstrak

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji kemahiran literasi Kod Braille Bahasa Melayu Gred 2 menggunakan Kit TT berdasarkan pendekatan Pembelajaran Masteri. Pendekatan ini digunakan untuk meningkatkan kemahiran literasi Kod Braille seorang murid Tahun 4 yang menghadapi masalah dengan Singkatan Tanda Kata Ringkas di salah sebuah Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Masalah Penglihatan di Pulau Pinang. Satu kajian tindakan telah dijalankan dalam tempoh 60 minit sehari sebanyak dua kali seminggu dalam masa tiga bulan. Dalam kajian ini, ujian pra, ujian formatif dan ujian pos serta pemerhatian dan temu bual telah digunakan untuk mengumpul data bagi menjamin kebolehpercayaan data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Kit TT telah meningkatkan kemahiran mengenal dan mengeja singkatan Tanda Kata Ringkas dalam Kod Braille Bahasa Melayu Gred 2.

Kata Kunci: Kemahiran literasi, Braille Bahasa Melayu Gred 2 singkatan Tanda Kata Ringkas, pendekatan Pembelajaran Masteri

Emel: izzatiamrull@icloud.com

**MENINGKATKAN KEFAHAMAN MENUKAR NOMBOR PECAHAN KEPADA NOMBOR PERPULUHAN  
DALAM KALANGAN MURID BERMASALAH PENGLIHATAN TERHAD MENGGUNAKAN COUPLE MATH  
FOR DECIMAL**

**NURUL ALYA BINTI KHAIRUL FAUZI**  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
**DR. ZAWAWI BIN ZAHARI**

**Abstrak**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk membantu murid rabun Tahun 5 meningkatkan penguasaan kemahiran menukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan dengan menggunakan bahan Couple Math For Decimal (CMFD). Reka bentuk kajian adalah berdasarkan model Kurt Lewin (1946). Kemahiran menukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan ini melibatkan tiga kemahiran iaitu kemahiran menukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan bagi pecahan persepuluh, perseratus dan perseribu. Peserta kajian terdiri daripada seorang murid dari sebuah sekolah pendidikan khas masalah penglihatan di Pahang. Fokus kajian ini adalah untuk menilai keberkesanan tindakan yang diberikan iaitu bahan Couple Math For Decimal (CMFD) terhadap kemahiran menukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan bagi murid ini. Pengumpulan data awal menunjukkan bahawa peserta kajian amat lemah dalam topik perpuluhan. Data awal dikumpul melalui ujian pra, pemerhatian tidak berstruktur dan temu bual tidak berstruktur. Dengan menggunakan bahan CMFD, pengkaji telah menjalankan dua kali sesi pengajaran dan pembelajaran kepada peserta kajian. Dapatan data dianalisis melalui perbandingan ujian pra dan pasca, pemerhatian berstruktur dan temubual berstruktur. Dapatan kajian menunjukkan kaedah penggunaan bahan Couple Math For Decimal (CMFD) ini dapat meningkatkan penguasaan murid dalam menguasai kemahiran menukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan. Kesimpulannya, pengkaji berpendapat bahawa tindakan yang diberikan oleh pengkaji adalah efektif bagi kajian ini. Cadangan tindakan susulan, pengkaji mencadangkan penghasilan bahan Couple Math For Decimal dalam versi elektronik. Aplikasi elektronik dirasakan lebih praktikal kerana penggunaannya boleh diluaskan kepada nombor digit yang lebih besar.

Kata Kunci: bahan Couple Math For Decimal, tukar nombor pecahan kepada nombor perpuluhan, murid berpenglihatan terhad

Emel: nurullalyaa@gmail.com



**TAHAP KESEDIAAN GURU PELATIH DALAM MELAKSANAKAN PdPc**

**NUR SYARAFINA AWANIS BINTI ABDUL RAHMAN**  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
**DR. HAJARUL BAHTI BINTI ZAKARIA**

**Abstrak**

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap kesediaan melaksanakan PdPc dalam kalangan guru pelatih semester lapan Pendidikan Khas Masalah Pendengaran dan Masalah Penglihatan di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas. Kajian ini adalah kajian tinjauan menggunakan tiga pembolehubah iaitu pengetahuan, kemahiran mengajar serta sikap dan minat guru pelatih dalam melaksanakan PdPc. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik, diedarkan kepada 40 orang responden yang terdiri daripada guru pelatih semester lapan pengkhususan Pendidikan Khas Masalah Pendengaran dan Pendidikan Khas Masalah Penglihatan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif bagi mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min tahap kesediaan guru pelatih. Dapatan kajian menunjukkan guru pelatih mempunyai tahap kesediaan yang sederhana dari aspek pengetahuan, min (3.39) serta kemahiran mengajar, min (3.42) dalam melaksanakan PdPc. Manakala aspek minat guru pelatih pula berada pada tahap yang tinggi, min (3.60). Sebagai kesimpulannya, tahap kesediaan guru pelatih dalam melaksanakan PdPc dari aspek pengetahuan dan kemahiran mengajar perlu ditambahbaik. Beberapa cadangan dikemukakan pada akhir penulisan ini untuk digunakan oleh penyelidik lain yang ingin meneruskan kajian ini dengan lebih mendalam.

Kata Kunci: Tahap Kesediaan, Pengetahuan, Kemahiran Mengajar

Emel: nursyarafinaawanis@gmail.com



## PENGGUNAAN KOTAK SIFIR CILIK DALAM MENGUASAI SIFIR 6 HINGGA 9 BAGI MURID MASALAH PENGLIHATAN

SUHAILI BINTI ELIASSAK  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. SURIANI BINTI YUSOF

### Abstrak

Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk menilai tahap penguasaan dan mengenalpasti masalah penggunaan Kotak Sifir Cilik dalam meningkatkan penguasaan sifir 6 hingga 9 bagi murid masalah penglihatan Tahun Tiga. Penggunaan Kotak Sifir Cilik ini bukan dalam bentuk elemen taktil kerana kemahiran ini boleh diaplikasikan di dalam peperiksaan. Peserta kajian merupakan seorang murid dari kategori B2 iaitu mengalami masalah rabun. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah ujian Diagnostik, ujian Pra dan Pasca, analisis dokumen iaitu lembaran kerja, pemerhatian, serta temubual bersama guru Matematik dan peserta kajian. Data yang dikumpul dianalisis secara deskriptif dalam bentuk jumlah skor, dan peratusan. Dapatan kajian mendapati berlakunya peningkatan peratusan markah iaitu daripada 33% pada ujian diagnostik kepada 100% pada ujian pasca apabila kaedah Kotak Sifir Cilik diguna. Terdapat beberapa masalah telah dikenal pasti semasa pengaplikasian kaedah Kotak Sifir Cilik ini. Dalam kajian seterusnya, pengkaji bercadang untuk melakukan penambahbaikan dari aspek bahan di mana ia boleh diintegrasikan melalui penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi supaya murid buta dapat mempelajari kaedah Kotak Sifir Cilik ini.

Kata Kunci: Penguasaan sifir, murid penglihatan terhad, Kotak Sifir Cilik

Emel: suhailieliassak@gmail.com



## TAHAP KEMAHIRAN SOSIAL MURID MASALAH PENGLIHATAN MENGIKUT PERSEPSI GURU PELATIH

SAIDATI NUR AINSYA BINTI MOHAMED GHAZALI  
Jabatan Pendidikan Khas

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. NORIMAH BINTI MAT SOM

### Abstrak

Ketiadaan maklumat visual menyebabkan kanak-kanak yang mengalami masalah penglihatan mempelajari tingkah laku sosial menerusi deria yang lain. Maklumat audio, bau, rasa dan sentuhan yang diterima adalah sangat terbatas berbanding maklumat visual yang diterima oleh kanak-kanak tipikal. Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap kemahiran sosial murid masalah penglihatan dari persepsi guru pelatih. Kajian ini adalah kajian tinjauan menggunakan tiga pembolehubah iaitu kemahiran dengan rakan sebaya, kemahiran dengan orang ramai dan kemahiran dengan ahli keluarga. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik, diedarkan kepada 30 orang responden yang terdiri daripada guru pelatih pengkhususan Pendidikan Khas Masalah Penglihatan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif bagi mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min tahap kemahiran sosial murid masalah penglihatan. Dapatan kajian menunjukkan murid masalah penglihatan mempunyai tahap kemahiran sosial yang tinggi terhadap ketiga-tiga pembolehubah iaitu dengan rakan sebaya, min (4.27) dengan orang ramai, min (4.18) serta dengan ahli keluarga, min (4.53). Hasil kajian memberi implikasi terhadap keperluan latihan dan intervensi untuk meningkatkan kemahiran sosial murid masalah penglihatan.

Kata Kunci: kanak-kanak masalah penglihatan, kemahiran sosial, guru pelatih

Emel: saidatiainsya96@gmail.com

## FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMPETENSI NYANYIAN MURID

ASHLEY CHANG WUI LING  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. LEE LEH HONG

### Abstrak

Masalah intonasi nyanyian dalam kalangan murid-murid di sekolah adalah satu isu yang dihadapi oleh ramai guru (Norioka, 1994). Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara faktor pengalaman sedia ada dan faktor jantina dengan kompetensi nyanyian dalam kalangan murid sekolah rendah. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan reka bentuk kuantitatif iaitu kaedah tinjauan. Sebanyak 30 orang responden yang terdiri daripada murid Tahun Lima di sebuah sekolah rendah di daerah Ampang, Selangor telah dijadikan sampel kajian. Instrumen kajian yang digunakan ialah senarai semak dan ujian kompetensi nyanyian. Data kajian yang dikumpul telah dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Packages for Social Science 22.0 (SPSS) melalui analisis deskriptif, korelasi Pearson dan Ujian U Mann Whitney. Dapatan kajian mendapati bahawa tahap ketepatan pic responden berada pada tahap sederhana (min keseluruhan = 2.79). Kompetensi nyanyian responden adalah lebih baik dalam mod unison berbanding solo (purata peratus skor solo = 53.60%, purata peratus skor unison = 68.40%). Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor jantina dengan tahap kompetensi nyanyian responden ( $r = .449$ ;  $p < .05$ ). Daripada analisis U Mann Whitney pula didapati bahawa responden perempuan menunjukkan prestasi yang lebih tinggi berbanding responden lelaki dalam nyanyian solo [ $U (n_1 = 11, n_2 = 19) = 51, p < .05$ ]. Penglibatan responden dalam persembahan menyanyi mempunyai hubungan signifikan dengan kompetensi nyanyian ( $r = .431, p < .05$ ). Guru-guru digalakkan untuk menggunakan strategi nyanyian unison dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran untuk membantu dalam meningkatkan kompetensi nyanyian dan keyakinan murid dalam nyanyian.

Kata Kunci: Faktor pengalaman sedia ada, faktor jantina, kompetensi nyanyian

Emel: ashleyjzz.c@gmail.com



## PERSONALITI DAN PILIHAN GENRE MUZIK SISWA GURU DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

EDBERG OSWALD JUSTINUS  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. LEE LEH HONG

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara personaliti dengan pilihan genre muzik siswa guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas. Kajian ini dilakukan ke atas siswa guru semester 8 yang terdiri daripada 4 pengkhususan iaitu Pendidikan Khas, Pendidikan Muzik, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dan Pengkhususan Bahasa Inggeris. Seramai 90 orang siswa guru telah menjawab instrumen soal selidik yang diadaptasi dari Big Five Inventory (John & Srivastava, 1999) dan ditadbir secara atas talian. Data kajian yang telah diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Packages for Social Science (SPSS). Melalui analisis korelasi Cramer V, majoriti siswa guru yang mempunyai personaliti extraversion, agreeableness dan openness menggemari genre muzik pop. Seterusnya, responden yang mempunyai personaliti conscientiousness menggemari muzik reggae manakala mereka yang mempunyai personaliti neuroticism pula lebih menggemari muzik electronic/dance. Kajian ini boleh menjadi panduan tentang psikologi tingkah laku manusia berdasarkan jenis muzik yang digemari dan tret personaliti mereka.

Kata Kunci: Personaliti, tingkah laku, genre muzik

Emel: eoedberg@gmail.com

## MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENCIPTA CORAK IRAMA DALAM KALANGAN MURID TAHUN 5 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN STICK, STAY AND PLAY

ANAS FARID BIN ADIZAR  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. LIM ZEK CHEW

### Abstrak

Penyelidikan tindakan ini dilaksanakan bagi meningkatkan kemahiran mencipta corak irama murid tahun 5 dengan menggunakan Papan Stick, Stay and Play (SSP Board). Peserta kajian adalah seramai 30 orang murid Tahun 5 iaitu 15 orang murid lelaki dan 15 orang murid perempuan. Pengumpulan data awal adalah menerusi pemerhatian dan temubual. Data awal menunjukkan bahawa murid lemah dalam pengenalan jenis not, corak irama dan mencipta corak irama. Oleh itu, SSP Board telah dicipta yang merangkumi penggunaan aktiviti berkenaan jenis not, menepuk corak irama, mencipta corak irama dan menepuk corak irama yang dicipta. Selain itu, penggunaan sebutan irama Kodaly dan penggunaan kaedah imitasi Carl Orff telah dicipta khas untuk menjadi satu anjakan baharu bagi meningkatkan kemahiran mencipta corak irama dalam meter empatan dengan tepat. Kajian ini telah dijalankan dalam satu kitaran iaitu sebanyak empat aktiviti di mana setiap aktiviti mengambil durasi masa selama 30 minit. Antara kaedah pengumpulan data yang dipilih ialah penilaian, pemerhatian dan dokumen analisis. Dapatan ujian pra dan pasca serta ujian amali menunjukkan kemahiran pengenalan jenis not, ciptaan corak irama dan menepuk corak irama yang dicipta telah meningkat selepas tindakan dilaksanakan. Pengkaji mendapati murid pernah mempelajari konsep meter empatan. Namun, murid berasa bosan kerana perlu menepuk sahaja corak irama yang dicipta tanpa mengiringi lagu. Pengkaji mencadangkan penggunaan alat muzik perkusi dalam pendekatan Orff digunakan bagi memainkan corak irama yang dicipta serta mengiringi lagu yang bersesuaian.

Kata Kunci: Jenis not, ciptaan, Papan SSP

Emel: fafa.1866@gmail.com



## KEBERKESANAN KAEDAH NYANYIAN TERHADAP PENGUSAHAN PUISI KLASIK BAHASA CINA MURID TAHUN 3

TIEW SYNMAN  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. LEE LEH HONG

### Abstrak

Penguasaan puisi klasik sejak di bangku sekolah berperanan penting dalam pembentukan individu yang seimbang terutamanya dari segi intelek dan rohani. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan kaedah nyanyian terhadap penguasaan puisi klasik Bahasa Cina murid Tahun 3 dari segi kemahiran menghafal dan kelancaran mendeklamasi puisi klasik. Kajian ini berbentuk kuantitatif (kuasi eksperimental ujian pra-pasca satu kumpulan) yang melibatkan satu kumpulan responden yang terdiri daripada 32 orang murid Tahun 3. Kumpulan responden tersebut menjalani ujian pra pada awal kajian dan ujian pasca selepas kaedah nyanyian sebagai rawatan diberikan dalam pengajaran puisi klasik. Data kajian yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Packages for Social Science 22.0 (SPSS) melalui analisis ujian-t untuk pengukuran berulangan (paired samples t-test). Analisis deskriptif seperti kekerapan dan peratus juga digunakan untuk data ujian tambahan dua buah puisi klasik yang lain selepas rawatan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam kemahiran menghafal puisi klasik Bahasa Cina dalam kalangan murid yang menggunakan kaedah nyanyian ( $t = -9.97$ ,  $df = 31$ ,  $p < .05$ ) dan terdapat perbezaan yang signifikan dalam kelancaran mendeklamasi puisi klasik Bahasa Cina dalam kalangan murid yang menggunakan kaedah nyanyian ( $t = -11.28$ ,  $df = 31$ ,  $p < .05$ ). Hasil analisis deskriptif untuk data ujian tambahan juga menunjukkan bahawa kaedah nyanyian memberi impak positif terhadap penguasaan puisi klasik sama ada puisi klasik yang terdiri daripada lima mahupun tujuh perkataan dalam sebaris. Kesimpulannya, kaedah nyanyian merupakan kaedah yang berkesan untuk meningkatkan daya ingatan murid terhadap puisi klasik serta membantu murid dalam kelancaran mendeklamasi puisi klasik.

Kata Kunci: Kaedah nyanyian, kemahiran menghafal dan kelancaran mendeklamasi, puisi klasik

Emel: liliantiew@hotmail.com

## PENGARUH PERKEMBANGAN KEMAHIRAN MUZIKAL DAN SAMBUTAN MASYARAKAT TERHADAP KUMPULAN PENGHIBUR JALANAN DI SEKITAR DAERAH PONTIAN

NUR RAFIDAH IBTISAM BINTI IBRAHIM  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. FAUZILA BINTI ABDUL LATIF

### Abstrak

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mewujudkan kesedaran masyarakat dalam memahami dan menghargai seni muzik bagi menepis tanggapan segelintir masyarakat yang memandang rendah terhadap persembahan pemuzik jalanan. Oleh itu, objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti perkembangan kemahiran muzikal yang mempengaruhi kumpulan penghibur jalanan serta menentukan sambutan masyarakat terhadap persembahan jalanan yang dihasilkan. Peserta kajian terdiri daripada tiga ahli kumpulan penghibur jalanan yang tidak mempunyai latar belakang dalam bidang muzik secara formal yang berlokasi di sekitar Daerah Pontian. Reka bentuk yang digunakan ialah kajian kes melalui pendekatan kualitatif. Data dikumpul menggunakan instrumen temu bual separa berstruktur dan pemerhatian. Dapatan kajian yang diperoleh dianalisis dengan mengkategorikan dan mewujudkan tema yang signifikan berasaskan persoalan kajian. Dapatan kajian bagi menjawab persoalan pertama dapat dibahagikan kepada empat tema utama iaitu pengaruh keluarga, perasaan dalaman sama ada biologi atau bakat, media massa dan persekitaran. Bagi persoalan kedua pula, pengkaji mendapati sambutan masyarakat terhadap persembahan jalanan yang ditunjukkan adalah berbentuk positif dan ada juga berbentuk negatif. Dapatan kajian ini dapat memberi implikasi yang bermakna kepada masyarakat, Guru Pendidikan Muzik serta para penghibur jalanan di seluruh negara.

Kata Kunci: Muzikal, penghibur jalanan, sambutan

Emel: rafidah.ibtisam@gmail.com



## PENGUNAAN LAGU AYUN DALAM PERKEMBANGAN SOSIAL MASYARAKAT BIDAYUH DI PERKAMPUNGAN DAERAH BAU SARAWAK

MARYLYN ANNE ANAK MICHAEL JEALI  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. EDNA SHAMANI WELLINGTON

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ciri-ciri yang terdapat dalam lagu Ayun dan nilai murni dalam lagu Ayun yang mempengaruhi perkembangan sosial masyarakat Bidayuh. Lagu Ayun merupakan sebuah lagu dodoi yang tergolong dalam lagu rakyat dan merupakan satu genre tradisi lisan masyarakat Bidayuh yang menjadi amalan pewaris tradisi. Lagu Ayun adalah bahan hiburan awal yang diperolehi oleh masyarakat Bidayuh pada suatu ketika dahulu. Lagu Ayun mengandungi beberapa aspek utama iaitu aspek sosial dan budaya yang melibatkan mesej-mesej tentang nilai dan norma kehidupan. Oleh itu, lagu Ayun adalah lagu hiburan bagi masyarakat Bidayuh khususnya kepada anak yang masih kecil untuk menidurkan mereka, malah mempunyai fungsi sosial dan kognitif yang amat penting. Data kajian dianalisis melalui kaedah penyelidikan etnografi kajian kes. Hasil daripada kajian ini didapati bahawa penggunaan lagu Ayun pada suatu ketika dahulu begitu popular tetapi semakin kurang mendapat perhatian khususnya ibu bapa pada era modenisasi ini. Berdasarkan beberapa temu bual yang dilaksanakan bersama peserta kajian, Lagu Ayun mengandungi nilai-nilai murni, contohnya kerajinan, tidak putus asa dan berusaha bersungguh-sungguh di dalam kehidupan. Kajian ini turut mengutarakan ciri-ciri yang terdapat dalam lagu Ayun. Kepentingan kajian ini adalah untuk memberikan pendedahan kepada masyarakat Bidayuh moden sebagai teras pembentukan identiti diri dan memberikan pengetahuan am kepada kaum atau etnik yang lain di Malaysia.

Kata Kunci: Lagu Ayun, perkembangan sosial, masyarakat Bidayuh

Emel: atot14@gmail.com

## PELAKSANAAN PEMANASAN SUARA OLEH PEMIMPIN KOIR DI SEKOLAH RENDAH JENIS KEBANGSAAN CINA DI DAERAH CHERAS

ANG CHONG YIN  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
CIK. NIK HARTINI BINTI NIK LATIF

### Abstrak

Kajian ini mendokumentasikan pelaksanaan pemanasan suara bagi aktiviti koir dalam kalangan pemimpin koir di sekolah rendah, daerah Cheras, Kuala Lumpur. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti jenis-jenis latihan pemanasan suara yang dijalankan oleh pemimpin koir dan cara pelaksanaannya dalam aktiviti koir. Reka bentuk kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dengan instrumen temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen bagi mendapatkan data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tiga elemen yang paling utama dalam latihan pemanasan suara ialah latihan pemanasan fizikal, latihan pernafasan dan latihan vokal. Guru perlu menjalankan latihan pemanasan suara mengikut urutan yang sistematik untuk mewujudkan nyanyian yang berkualiti. Pelbagai cara boleh dimanfaatkan oleh pemimpin koir dalam pelaksanaan latihan pemanasan suara. Ini bergantung kepada pengalaman pemimpin koir, keperluan murid serta aspek-aspek vokal yang dititikberatkan oleh pemimpin koir. Kaedah pengajaran iaitu demonstrasi, pergerakan serta penerangan analogi dan imaginatif telah memudahkan pemahaman murid dalam penghasilan bunyi yang baik. Kajian ini adalah penting kepada para guru untuk menjalankan latihan pemanasan suara dengan berkesan di samping mewujudkan kesedaran murid tentang kepentingan latihan pemanasan suara dalam meningkatkan kualiti ton nyanyian.

Kata Kunci: Latihan pemanasan suara, pemimpin koir, kualiti ton

Emel: angeline.angcy@gmail.com



## PENGUNAAN BLOK RITMA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENCIPTA CORAK IRAMA DALAM KALANGAN MURID TAHUN EMPAT

CARYN TIONG WEN JIA  
Jabatan Pendidikan Muzik

*Pensyarah Pembimbing*  
CIK. NIK HARTINI BINTI NIK LATIF

### Abstrak

Penyelidikan tindakan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemahiran mencipta corak irama menggunakan Blok Ritma dalam kalangan murid tahun empat. Fokus kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran pengenalan not, sebutan irama dan menepuk corak irama serta mencipta corak irama murid. Peserta kajian ini terdiri daripada 28 orang murid tahun 4. Antaranya, terdapat 12 orang murid lelaki dan 16 orang murid perempuan. Analisis data awal menunjukkan bahawa murid menghadapi masalah dalam menyatakan nama dan nilai not, sebutan dan tepukan corak irama dan penciptaan corak irama. Oleh itu, pengkaji telah menghasilkan Blok Ritma untuk mengatasi masalah tersebut. Kaedah ini telah menggunakan idea Kodaly berasaskan Teori kecerdasan pelbagai dan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. Terdapat empat aktiviti telah dijalankan. Setiap aktiviti mengambil masa 30 minit. Pengumpulan data yang diguna dalam kajian ini termasuklah penilaian, borang maklumat demografik dan temu bual. Dapatan ujian pra dan pasca serta ujian amali menunjukkan kemahiran pengenalan not, sebutan irama dan menepuk corak irama serta mencipta corak irama murid telah meningkat selepas tindakan dilaksanakan. Pengkaji mendapati murid mudah belajar konsep corak irama dengan penggunaan Blok Ritma yang wujud. Permainan yang dijalankan sama ada secara individu atau berkumpulan dapat mempercepatkan pembelajaran murid. Murid terdorong untuk belajar atas keinginan mencapai kemenangan. Saya mencadangkan sistem nama not America- English yang tidak berunsur penomboran haus digunakan untuk mengelakkan kekeliruan dalam kalangan murid. Aktiviti improvisasi juga dicadangkan dalam pengajaran corak irama supaya murid dapat menguasai kemahiran mencipta corak irama secara ansur maju.

Kata Kunci: Mencipta, corak irama, Blok Ritma

Emel: wenjia96@gmail.com

## KEBOLEHPERCAYAAN DAN KESAHAN KONSTRUK INSTRUMEN MENGELECEK DAN INSTRUMEN HANTARAN DEKAT LERET SUKAN BOLA SEPAK DALAM KALANGAN MURID 10 HINGGA 12 TAHUN.

ALIFF LUKMAN BIN TAWAM  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. MOHD KHAMDANI BIN SAIRI

### Abstrak

Kajian ini merupakan satu tinjauan mengenai kebolehpercayaan dan kesahan konstruk instrumen menggelecek dan instrumen hantaran dekat leret sukan bola sepak dalam kalangan murid 10 hingga 12 tahun yang menggunakan teori "Items Response Theory" (IRT). Pendekatan kuantitatif telah diaplikasikan dalam menentukan kebolehpercayaan dan kesahan konstruk instrumen menggelecek dan hantaran dekat leret sukan bola sepak dalam kalangan murid 10 hingga 12 tahun. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen Bahagian Sukan, Seni dan Kokurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia (2008). Pengumpulan data telah dilaksanakan dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi untuk mendapatkan peratusan, min, ujian t dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan terdapat kesahan konstruk instrumen menggelecek dan hantaran dekat leret sukan bola sepak dalam kalangan murid 10 hingga 12 tahun, manakala ujian korelasi mendapati kesemua faktor mempunyai hubungan korelasi yang signifikan terhadap kebolehpercayaan instrumen hantaran dekat leret dan instrumen menggelecek.

Kata Kunci: Kebolehpercayaan, kesahan konstruk, instrumen menggelecek dan instrumen hantaran dekat leret

Emel: aliflukman96@gmail.com



## MENINJAU AMALAN PEDAGOGI ABAD KE-21 DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN (PdPc) DALAM KALANGAN SISWA GURU PENDIDIKAN JASMANI

NUR HAWA BINTI MOKHTAR  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. JAMALIYAH BINTI AHMAD

### Abstrak

Dalam kajian ini pengkaji ingin mengenal pasti kefahaman, pengamalan dan penguasaan siswa guru Pendidikan Jasmani terhadap kemahiran pedagogi abad ke-21 iaitu kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran komunikasi, refleksi, kemahiran kolaborasi, pentaksiran, penyelesaian masalah, teknologi, kreativiti dan kemahiran inovasi. Responden kajian ini adalah seramai 44 siswa guru Pendidikan Jasmani yang terdiri daripada siswa guru Ambilan Jun 2015 dan Ambilan Jun 2016. Reka bentuk kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif. Analisis deskriptif dan inferens telah digunakan untuk penganalisan data. Kajian ini menggunakan instrumen borang soal selidik yang memfokuskan kepada lapan kemahiran iaitu kemahiran pemikiran kreatif, kemahiran komunikasi, kemahiran kolaborasi, pentaksiran, penyelesaian masalah, teknologi, kreativiti dan kemahiran inovasi. Dapatan kajian ini min kefahaman paling tinggi ialah kemahiran komunikasi dengan (4.25) dan min paling rendah ialah kemahiran teknologi (3.82). Bagi aspek pengamalan pula mencatatkan min paling tinggi ialah kemahiran komunikasi (4.48) dan min paling rendah ialah kemahiran teknologi (3.50). Dapatan bagi penguasaan pula menunjukkan min paling tinggi ialah kemahiran komunikasi (4.43) dan min paling rendah iaitu kemahiran teknologi (3.56). Ini menunjukkan bahawasanya kefahaman, pengamalan dan penguasaan kemahiran komunikasi siswa guru Pendidikan Jasmani berada pada tahap yang tinggi.

Kata Kunci: Kefahaman, pengamalan, penguasaan

Emel: hawanur96@gmail.com

## TAHAP KEBIMBANGAN SEBELUM PERTANDINGAN DALAM KALANGAN ATLET RAGBI DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS

HASLIENA BINTI HUSSIN  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. JAMALIYAH BINTI AHMAD

### Abstrak

Tujuan kajian ini ialah untuk mengenalpasti tahap kebimbangan yang meliputi tahap kebimbangan kognitif, tahap kebimbangan somatik dan keyakinan diri sebelum pertandingan. Di samping itu juga, kajian ini turut meninjau hubungan antara tahap kebimbangan kognitif, tahap kebimbangan somatik dan keyakinan diri dalam kalangan atlet ragbi. Responden kajian ini terdiri daripada 52 orang atlet ragbi yang menyertai Kejohanan Ragbi Piala Pengarah 2018. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen soal selidik "Competitive State Anxiety Inventory-2 (CSAI-2). Kaedah statistik deskriptif diaplikasikan untuk menganalisis data bagi mendapatkan min, peratusan dan korelasi. Hasil dapatan kajian menunjukkan min keyakinan diri adalah lebih tinggi berbanding kebimbangan kognitif dan kebimbangan somatik. Manakala ujian korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan bagi kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri dalam kalangan responden atlet ragbi lelaki. Berbanding responden atlet ragbi perempuan yang menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan bagi kebimbangan kognitif tetapi tiada hubungan yang signifikan antara kebimbangan somatik dan keyakinan diri.

Kata Kunci: Kebimbangan, sebelum pertandingan, atlet ragbi

Emel: lienaqif@gmail.com



## FAKTOR-FAKTOR YANG MENGHALANG PENGLIBATAN KEGIATAN KOKURIKULUM SUKAN DALAM KALANGAN SISWA GURU SEMESTER 4 AMBILAN JUN 2016 DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, CHERAS KUALA LUMPUR

MUHAMAD NAIM BIN MOHD SAHAL  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. JAMALIYAH BINTI AHMAD

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meninjau faktor penghalang dari segi faktor struktur, faktor intrapersonal dan interpersonal yang menghalang penglibatan kegiatan kokurikulum sukan dalam kalangan siswa guru semester 4 Ambilan Jun 2016. Kajian berbentuk tinjauan ini menggunakan set soal selidik bagi mengumpulkan data dan diproses dengan menggunakan statistik deskriptif yang terdiri daripada frekuensi, peratusan dan min bagi menjelaskan profil responden dan menjawab persoalan kajian. Statistik inferensi iaitu ujian t pula digunakan bagi melihat perbezaan faktor penghalang antara siswa guru opsyen Pendidikan Jasmani dan siswa guru bukan opsyen pendidikan jasmani. Kajian ini melibatkan siswa guru semester 4 Ambilan Jun 2016 yang terdiri daripada 108 orang siswa guru IPGKIK. Secara umumnya didapati ketiga-tiga faktor penghalang menyumbang min sederhana terhadap penglibatan siswa guru dalam kegiatan kokurikulum. Antara ketiga-tiga faktor tersebut, didapati faktor penghalang struktur menunjukkan nilai min yang tertinggi. Diikuti dengan penghalang Intrapersonal seterusnya faktor penghalang Interpersonal. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan faktor penghalang interpersonal antara siswa guru opsyen Pendidikan Jasmani dan siswa guru bukan opsyen Pendidikan Jasmani.

Kata Kunci: Faktor interpersonal, faktor intrapersonal, kegiatan kokurikulum sukan

Emel: naimsahal@gmail.com

## TAHAP EFIKASI KENDIRI GURU PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH RENDAH DI DAERAH HULU LANGAT, SELANGOR

MUHAMMAD SYAHMI BIN AYUB  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
EN. JALALUDDIN BIN ABD LATIF

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meninjau efikasi sendiri guru Pendidikan Jasmani terhadap pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah rendah sekitar daerah Hulu Langat, Selangor. Kajian berbentuk tinjauan ini menggunakan set soal selidik bagi mengumpulkan data. Statistik deskriptif seperti frekuensi, peratusan dan min telah digunakan untuk menjelaskan demografi responden dan menjawab persoalan kajian. Sementara ujian  $t$  digunakan untuk melihat perbezaan efikasi sendiri dari segi jantina iaitu lelaki dan perempuan, guru pakar dan guru novis, pengalaman mengajar dan guru opsyen dengan bukan opsyen pendidikan jasmani. Seramai 55 responden yang terdiri daripada populasi 60 orang guru yang mengajar Pendidikan Jasmani di sekolah rendah sekitar daerah Hulu Langat telah menjawab soal selidik yang telah diagihkan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap efikasi sendiri guru yang mengajar Pendidikan Jasmani adalah tinggi bagi ketiga-tiga konstruk iaitu penglibatan pelajar, strategi instruksional dan pengurusan kelas. Tahap efikasi sendiri guru berdasarkan lelaki dan perempuan menunjukkan tiada perbezaan signifikan, Tahap efikasi sendiri guru berdasarkan guru novis dan guru pakar menunjukkan perbezaan signifikan dan Tahap efikasi sendiri guru berdasarkan opsyen dan bukan opsyen Pendidikan jasmani menunjukkan tiada perbezaan signifikan.

Kata Kunci: Jantina, pengalaman mengajar, pengkhususan

Emel: syahmiayub@gmail.com



## KOMITMEN SUKAN DALAM KALANGAN PEMAIN RAGBI DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

NUR SUHAILA BINTI ZAINUDIN  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
EN. ZULKARNAIN BIN ALI

### Abstrak

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengetahui peramal utama bagi komitmen sukan pemain terhadap sukan ragbi menggunakan Model Komitmen Sukan Scanlan 1993. Kaedah kuantitatif telah diaplikasikan dalam menentukan faktor utama komitmen sukan. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen soal selidik Komitmen Sukan Scanlan 1993 terhadap 80 orang pemain ragbi daripada 10 kampus Institut Pendidikan Guru. Kaedah statistik deskriptif dan inferensi diaplikasikan untuk menganalisis data untuk mendapatkan peratusan, min, ujian  $t$  dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan faktor peluang penglibatan merupakan faktor utama yang mempengaruhi komitmen sukan bagi pemain ragbi IPG. Kajian juga mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan terhadap komitmen sukan di antara pemain ragbi lelaki dan perempuan. Manakala ujian korelasi mendapati kesemua faktor mempunyai hubungan korelasi yang signifikan terhadap komitmen sukan. Penemuan bagi kajian ini menunjukkan bahawa faktor utama yang dikaitkan dengan komitmen sukan pemain universiti adalah berbeza berbanding kajian terdahulu terhadap pemain remaja.

Kata Kunci: Komitmen sukan, pemain ragbi, Institut Pendidikan Guru

Emel: ilaezain24@gmail.com



## FAKTOR MOTIVASI TERHADAP PENGLIBATAN SUKAN DALAM KALANGAN SISWA GURU DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS

PUTERI AISYAH BINTI NOORDIN  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. KHAMDANI BIN SAIRI

### Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk meninjau dan mengenal pasti faktor motivasi yang mempengaruhi minat siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas dalam sukan. Seramai 227 orang responden yang terdiri daripada siswa guru IPGKIK telah melengkapkan Participation Motivation Questionnaire yang telah diubahsuai. Dapatan menunjukkan faktor motivasi intrinsik adalah lebih berpengaruh berbanding faktor motivasi ekstrinsik. Manakala dapatan ujian t menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan skor min motivasi antara siswa guru lelaki dan siswa guru perempuan. Kesimpulannya, faktor motivasi intrinsik merupakan faktor utama terhadap penglibatan siswa guru IPGKIK dalam sukan.

Kata Kunci: Motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, penglibatan dalam sukan

Emel: puteriaisyahdin@gmail.com



## FAKTOR-FAKTOR YANG MENGHALANG PENGLIBATAN KEGIATAN KOKURIKULUM SUKAN DALAM KALANGAN SISWA GURU SEMESTER 4 AMBILAN JUN 2016 DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, CHERAS KUALA LUMPUR

MUHAMAD NAIM BIN MOHD SAHAL  
Jabatan Sains Sukan

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. JAMALIYAH BINTI AHMAD

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meninjau faktor penghalang dari segi faktor struktur, faktor intrapersonal dan interpersonal yang menghalang penglibatan kegiatan kokurikulum sukan dalam kalangan siswa guru semester 4 Ambilan Jun 2016. Kajian berbentuk tinjauan ini menggunakan set soal selidik bagi mengumpulkan data dan diproses dengan menggunakan statistik deskriptif yang terdiri daripada frekuensi, peratusan dan min bagi menjelaskan profil responden dan menjawab persoalan kajian. Statistik inferensi iaitu ujian t pula digunakan bagi melihat perbezaan faktor penghalang antara siswa guru opsyen Pendidikan Jasmani dan siswa guru bukan opsyen pendidikan jasmani. Kajian ini melibatkan siswa guru semester 4 Ambilan Jun 2016 yang terdiri daripada 108 orang siswa guru IPGKIK. Secara umumnya didapati ketiga-tiga faktor penghalang menyumbang min sederhana terhadap penglibatan siswa guru dalam kegiatan kokurikulum. Antara ketiga-tiga faktor tersebut, didapati faktor penghalang struktur menunjukkan nilai min yang tertinggi. Diikuti dengan penghalang Intrapersonal seterusnya faktor penghalang Interpersonal. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan faktor penghalang interpersonal antara siswa guru opsyen Pendidikan Jasmani dan siswa guru bukan opsyen Pendidikan Jasmani.

Kata Kunci: Faktor interpersonal, faktor intrapersonal, kegiatan kokurikulum sukan

Emel: arini.asper@gmail.com

## USING “THINKING CUBES” TO ENHANCE PUPILS’ HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) IN READING COMPREHENSION DURING GROUP WORK AMONG SELECTED PUPILS IN YEAR 5 MERAH

GAN POH XIAN  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. ZAIRA BINTI ABU HASSAN SHAARI

### Abstract

Developing higher-order thinking skill (HOTS) has always been highlighted in the Malaysian education system. Several studies found that it is challenging for teachers to conduct higher order thinking activities in the ESL classroom due to time constraints and lacked of knowledge in implementing higher order thinking questions. Similar scenario was found in my recent teaching practice in a school in Kuala Lumpur. This study was conducted to enhance higher order thinking skills in reading comprehension during group work among selected participants. Stephen Kemmis’ Action Research Model has been adopted into this study by using “Thinking Cubes” as the intervention and Social Constructivism Theory by Lev Vygotsky was selected to support this study. This research was aimed to find out whether “Thinking Cubes” enhances pupils’ Higher Order Thinking Skill (HOTS) in reading comprehension during group work among selected pupils in Year 5 Merah. It also sought to investigate how “Thinking Cubes” enhances Higher Order Thinking Skill (HOTS) in reading comprehension. 5 pupils in school were chosen as the participants of this study. Data was collected and analysed from pre-test and post-tests, formative tests and interview. The findings revealed that pupils were able to think more critically, discuss with peers and solve problems together. The “Thinking Cubes” indeed enhances their higher order thinking skills as they could answer the comprehension questions correctly. It is recommended that teachers and school authorities adopt this “thinking cube” to develop pupils’ higher order thinking skills in reading comprehension and thus achieve our national aspiration stated in Malaysia Education Blueprint 2013-2025.

Keywords: Thinking Cubes, Higher Order Thinking Skills (HOTS), reading comprehension

Email: pohxian\_1129@hotmail.com



## EXPLORING ENGLISH LANGUAGE TEACHERS’ USE OF BAHASA MALAYSIA IN THE PRIMARY ESL CLASSROOM

MANISHA VALLI A/P P.GANASON  
*Pensyarah Pembimbing*

DR. ZAIRA BINTI ABU HASSAN SHAARI  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

### Abstract

The use of Bahasa Malaysia in English language classrooms is claimed to be increasingly common and this has raised some issues in regards to pupils’ exposure to the English language (Ilias & Mohd Adnan, 2011, Romli & Mohd Aziz, 2015). According to Ilias & Mohd Adnan (2011), most teachers have been using Bahasa Malaysia in the ESL classroom. The aim of this research is to explore English language teachers’ use of Bahasa Malaysia in the primary ESL classroom. This study focused on the extent and patterns of use of Bahasa Malaysia by five English language teachers from two national primary schools. This research took place during the English language lessons. The research instruments consisted of audio recordings of classroom lessons and field notes. The findings revealed that the extent of Bahasa Malaysia used by the English language teachers vary. This study identified six patterns of English language teachers’ use of Bahasa Malaysia which are giving instructions, classroom management, explaining meaning, checking pupils’ understanding, translating words and sentences and general use. Findings from this study could contribute to the understanding on why English language teachers use Bahasa Malaysia in the primary ESL classroom.

Keywords: ESL teachers, use of Bahasa Malaysia, primary ESL classroom

Email: capricorn.nisha@gmail.com

## ANXIETY IN ORAL PRESENTATION AMONG YEAR 5 STUDENTS IN MALAYSIAN PRIMARY ESL CLASSROOM

JESSICA TAY POH YEN  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
DR. ZAIRA BINTI ABU HASSAN SHAARI

### Abstract

The aim of this research is to explore oral presentation (OP) anxiety experienced by 13 Year 5 ESL students in a Malaysian primary school. OP in the ESL primary classrooms provides opportunity for real world communication. OP is an important tool for improving students' communicative competence and develop their speaking skill (Brooks & Wilson, 2014). However, students often feel anxious to present in front of others, and in the ESL classroom this problem is compounded by the need to use a second language (L2) to deliver the presentations. According to Chen (2015), this often forms mental blocks during presentations and students are unable to deliver their ideas well in L2. This study examined the nature of anxiety faced by the Year 5 ESL primary school students and the factors that have contributed to the problem during OP. The study was conducted in the naturalistic setting of a classroom and the OP tasks were part of the regular class work. Data for the study came from a number of sources: observation notes, a survey on the students' views on doing OPs and interviews with the students. The findings reveal that the students faced anxiety because of their communicative apprehension, fear of negative social evaluation, test anxiety, language proficiency and presence of support. The findings detected the source of ESL primary students' problems in OPs. Teachers can take this into consideration in designing oral activities and to find ways to deal with students' anxiety in OP and help them to improve their speaking skills.

Keywords: Oral presentation, anxiety, ESL

Email: jessicatay27@gmail.com



## IMPROVING PUPILS' PARTICIPATIONS IN WRITING LESSONS BY USING STORYBIRD AMONG SELECTED PUPILS IN YEAR 5 ILTIZAM

MUHAMMAD HAZIM BIN MISWAN  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. ZARINA BINTI MUSTAFA

### Abstract

Pupils' participation in the writing lesson is very crucial to ensure that the input in writing can be taken by the learners. The traditional way of teaching writing using pencil and paper has passed beyond time. Learners in the school "lacking of interest" to learn if the writing lessons are still using traditional way of teaching (Muhammad Fareed, Saniya Jawed, & Sidra Awan, 2018). To make the writing lesson more interactive, teachers should take into considerations of using "computer" to access into "internet" to make the learning more authentic because nowadays children are brought up in worldwide web environment (Bearne & Wolstencroft, 2014). The aim of this study is to find out whether Storybird improves pupils' participation during writing lessons. In this paper, the researcher intended to use Storybird to improve year 5 pupils' participation in writing lesson in one of the primary schools in Selangor. The study is based on Stephen Kemmis action research model and the researcher had done two cycles for the intervention to be implemented. The data collection methods were pre and post observation checklist and structured interview with the participants. The findings showed Storybird has improved 80 percent of the participants' participations in writing lessons through incorporation of ICT, visual aids and autonomy given. This study only looked at pupils' participations in writing lessons, thus, for future research, researchers can use this intervention to look at the quality of writing.

Keywords: Storybird, pupils' participations, writing lessons

Email: hazimmiswan@gmail.com

## FACTORS IN THE WORK ENVIRONMENT THAT CONTRIBUTE TO ESL TEACHER RETENTION IN AN URBAN GOVERNMENT-AIDED CHINESE PRIMARY SCHOOL

TAN HUI EN

Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
PN. ZARINA BINTI MUSTAFA

### Abstract

Teacher retention is a phenomenon that is likely to produce positive effects and outcomes on student achievement. In Malaysia, schools are experiencing low teacher retention because teachers are leaving the profession before the retirement age. Therefore, this generic qualitative study aims to explore the factors in the work environment that contribute to ESL teachers' retention in an urban government-aided Chinese primary school. Four female ESL teachers were interviewed from an urban government-aided Chinese primary school in Kuala Lumpur using semi-structured interview questions. These teachers have at least 3 years of teaching experience. The qualitative data revealed that there are seven factors in the work environment that affect ESL teachers' retention: namely culture of school, facilities, relationship with administrators, relationship with colleagues, relationship with parents, decision making and relationship with pupils. In this study, relationship with pupils is the most critical factor in the work environment that has affected ESL teachers' decision to stay in the profession. The findings contribute to the existing body of literature on factors that contribute to teacher retention through the lives of teachers in schools. Further investigation is necessary to study both intrinsic and extrinsic factors as well as teachers who have left the profession to get more information towards improving teacher retention.

Keywords: Teacher retention, work environment, ESL teachers

Email: anngirl116@gmail.com



## A STUDY OF PARENTS' QUALITY TIME SPENT WITH CHILDREN AND THEIR COMMUNICATION STYLES' IMPACTS ON STUDENTS' PARTICIPATION IN THE PRIMARY ESL CLASSROOM

NUR FASIAH BINTI RAMLY  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
CIK. CHANG SIEW YENG

### Abstract

Parenting style is generally agreed to be associated with academic achievement of students as it affects self-efficacy, self-esteem and identity development of the students (Brown & Iyengar, 2008; Tam, Chong, Kadirvelu, & Yoon, 2012). Self-esteem in particular has strong impacts on students' learning in the classroom. This is because level of self-esteem is related to aspects of participation in a classroom group (Morrison & Thomas, 2014). While there are many researches done in this area among secondary school students, there are not many similar attempts in the primary school context. This study focuses specifically in finding out the patterns of quality time parents spend with their children and the way of communication they practise with their children, and to examine how these two aspects in parenting involvement impact children's participation in the primary ESL classroom. This research was carried out using quantitative design. Quantitative data was collected from 40 students and their parents from a primary school in Hulu Langat district using questionnaires. The questionnaire consists of one section divided into two subsections: the first one aims to explore the patterns of quality time spent while the second one is to determine the way of communication practised by the parents with their children. Observations were done three times during lessons in the classroom to observe these students' participation in the teaching-learning activities. Findings show that students' participation in the primary ESL classroom is greatly affected by the quality time spent with and way of communication practised by the parents at home.

Keywords: Quality time, way of communication, participation in primary ESL classroom

Email: nurfasihramly@gmail.com

## USING ADAPTED SONG LYRICS TO IMPROVE LEARNING OF SIMPLE PRESENT AND SIMPLE PAST TENSE AMONG SELECTED YEAR 5 MERAH PUPILS

LEE KE XIN  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
CIK. CHANG SIEW YENG

### Abstract

Grammar is the knowledge of using the grammatical system and resources of a language to create sentences in both spoken and written form (Richards, 2012). One of the objectives of Malaysian English Language Curriculum for the primary school is that 'pupils should be able to use correct and appropriate rules of grammar in speech and writing' so that they could acquire communicative competence in the language. To make grammar learning effective, interesting, fun and relevant, teachers should employ various strategies in teaching. This study, employing the action research design, aims to improve learning of simple present tense and simple past tense among selected Year 5 Merah pupils using adapted song lyrics. Pre- and post-tests, observational checklist and interview were used to collect data during the implementation of the intervention. The results of the study revealed that all the participants achieved significant improvements in tests after two cycles of the intervention. Data from the observations also indicated that participants showed positive responses in terms of participation and understanding in overall. Findings from the interview further highlighted that adapted lyrics did improve participants' learning of simple present and simple past tense through reinforcement, low affective filter and guidance.

Keywords: Simple present tense, simple past tense, adapted song lyrics

Email: kexinfynz96@gmail.com



## USING PEER-PICTURE-PROMPT (3Ps) BOARD GAME TO IMPROVE ORAL EXPRESSION OF IDEAS AMONG SELECTED LOW PROFICIENCY PUPILS OF YEAR 4 HARMONI

TAN CHIN HUI  
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris

*Pensyarah Pembimbing*  
CIK. CHANG SIEW YENG

### Abstract

This action research aims to investigate if Year 4 Harmoni pupils' oral expression of ideas can be improved using Peer-Picture-Prompt (3Ps) board game. The study involved four low proficiency pupils from Year 4 Harmoni at a school located in Kuala Lumpur. The preliminary investigation carried out through casual talk with the class English language teacher, diagnostic test administered and the document analysis of assessment record showed that these pupils had difficulty in oral expression of ideas. They were not able to express their ideas clearly in the target language in speaking activities. Subsequently, an intervention in the form of a board game was designed and implemented to address the identified problem. The research was done in two cycles with three intervention sessions each. Pre-test and post-test, observation and semi-structured interview were used as data collection methods in this research. Results from the tests showed that the use of 3Ps board game had a positive impact on the pupils' oral expression of ideas. The findings were supported by data obtained from the observation checklist and interview which showed that the 3Ps board game had improved pupils' oral expression of ideas through promoting peer support, providing motivation for them to speak English and building their confidence to express ideas. Suggestions for further research are to explore the benefits of providing rich language context to the pupils, the benefits of 3Ps board game to the high proficiency pupils and to use 3Ps board game in teaching other language skills.

Keywords: Oral expression of ideas, 3Ps Board Game, peer support

Email: hui\_1206@hotmail.com

## REFLECTIVE PRACTICE AMONG TEACHER TRAINEES' DURING PRACTICUM: A CASE STUDY

FATIMAH NABILAH BINTI ISMAIL  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa (IPBA)

### Abstract

Reflection is a constructive teaching practice, especially for novice teachers. Teacher trainees in the Institute of Teacher Education, International Languages Campus (IPGKBA), Kuala Lumpur, Malaysia, keep daily or weekly journals during practicum with the purpose of reflecting their teaching experiences. The present study is aimed at investigating how teacher trainees use reflective practice to reflect on the process and the content of teaching practice. 13 teacher trainees from IPGKBA, pursuing a degree in Teaching English as a Second Language (TESL), who have gone through practicum participated in this study. Data was gathered using teacher trainees' reflective journals and semi-structured interviews with all the participants. The data were analysed according to the emerging themes via content analysis method and the levels of reflection of the participants were categorised using Van Manen's (1977) Levels of Reflectivity. The findings indicated that the majority of teacher trainees demonstrated practical and technical level of reflection, but rarely rose to the highest level of reflection which is critical reflection. Findings also revealed that teacher trainees focused on four main themes in their reflection which are self, student, teaching and learning. Nonetheless, teacher trainees demonstrated changes in their attitudes and beliefs, which are necessary for professional development.

Keywords: reflection, reflective practice, teacher trainees, practicum, ESL



## THE IMPLEMENTATION OF LANGUAGE ARTS IN PRIMARY ENGLISH AS SECOND LANGUAGE (ESL) CLASSROOM

NURAI SHAH BINTI ROSDI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa (IPBA)

### Abstract

This paper elucidates the implementation of Language Arts (LA) module at the primary school level. Bearing this in mind, this paper also aims to investigate the issues and challenges arise in implementing LA module among 38 primary ESL teachers in Klang Valley. Questionnaires were distributed and six interview sessions were conducted to collect the data. Microsoft Excel was used to assess the mean scores and standard deviation. Inputs based on the interview were also provided to substantiate the claims. The findings of the questionnaire revealed that most teachers did not implement LA module as designed by the Ministry of Education (MOE). It also implies that most teachers only faced with minor issues or challenges in implementing LA in terms of materials. This paper concludes that teachers failed to implement LA as a weekly lesson even though they had admitted that they do not face any major issues in implementing the module.

Keywords: Language Arts, implementation, issues and challenges, materials

## THE EFFECTIVENESS OF USING DRILLING AND REPETITION IN ENHANCING PHONOLOGICAL RECODING SKILL AMONG LINUS2.0(LBI) PUPILS IN ESL CLASSROOM

NUR IMANINA LIYANA MOHAMMAD JOHARI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa (IPBA)

### Abstract

This quasi-experimental study attempts to investigate the effectiveness of using drilling and repetition method in enhancing phonological recoding skill among LINUS2.0(LBI) pupils. This research was aimed to answer two research questions: 1) How effective is drilling and repetition method in phonological recoding skill? 2) How do the teachers perceive the drilling and repetition method in enhancing phonological recoding skill among LINUS2.0(LBI) pupils? Twenty Year 3 pupils who were acknowledged as very low achievers based on their reading levels and scores from the Screening Tests were selected as the research participants. Five primary English language teachers also were involved in this study as their involvement and contribution in LINUS2.0 (LBI) programme would help in getting the accurate findings for this research. Pre-test and post-test, classroom observation checklist, questionnaire and interview are the main data instruments to gain insight into the effectiveness of this intervention with regards to the letter-sound correspondence. The findings indicate that the implementation of drill and repeat technique allow LINUS2.0(LBI) pupils to decode phonetically correct English words. There was a significant growth in pupils' achievement with the use of drilling and repetition that were embedded in phonics lessons. The data further highlighted that both teachers and pupils had a positive gains towards the targeting intervention.

Keywords: LINUS2.0(LBI), drilling and repetition, phonological recoding skill, letter-sound correspondence, pupils' performance, teachers' perception



## THE USE OF L1 IN THE MALAYSIAN PRIMARY ESL CLASSROOM: A CASE STUDY OF SK X

CONSILIA CONRAD  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa (IPBA)

### Abstract

This case study attempts to investigate the extent to which teachers of SK X use L1 in the primary ESL classroom and identify the reason as to why teachers use or do not use L1 in their English language classroom. The participants in this study are four English language teachers of SK X. The teachers were interviewed and observed to collect data. The findings indicate that two of the teachers do not use L1 while the other two teachers use L1 to explain meaning of unfamiliar words, sentences and grammar. The teachers also used L1 to maintain classroom discipline. L1 was used as a pedagogical tool to assist the teaching and learning in the classroom as well as a means to save time. The other two teachers who do not use L1 stated that they do not use English because the pupils will not get enough exposure to the English language and that they will be too dependent on L1 which may cause more disadvantages.

Keywords: usage of L1, Malaysian Primary Classroom, ESL

## SAIZ KELAS DAN PENGAJARAN GURU MEMPENGARUHI TINGKAH LAKU NEGATIF MURID MASALAH PEMBELAJARAN

ELLAINE STAR MANUJEL SAKIAL  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

### Abstrak

Saiz kelas dan pengajaran guru merupakan elemen penting dalam membentuk suasana pembelajaran yang kondusif dan memberangsangkan. Persekitaran pembelajaran yang kondusif dapat mewujudkan keselesaan pengajaran dan pembelajaran di samping itu mengekalkan tingkah laku positif dan minat murid untuk belajar di dalam bilik darjah. Oleh itu, kajian telah dijalankan bagi mengenalpasti saiz kelas dan pengajaran guru mempengaruhi tingkah laku negatif murid Masalah pembelajaran. Kajian berbentuk kajian kes ini menggunakan set soalan temu bual dan pemerhatian serta analisis dokumen sebagai bukti tambahan bagi mengumpulkan data. Seramai 9 orang subjek kajian yang terdiri daripada tujuh orang murid masalah pembelajaran di dalam satu kelas dan dua orang guru pendidikan khas yang mengajar di salah satu sebuah sekolah di Kuala Lumpur. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tingkah laku negatif dominan yang sering dilakukan oleh murid masalah pembelajaran ialah kurang memberi perhatian di dalam kelas. Saiz kelas lebih mempengaruhi tingkah laku negatif murid masalah pembelajaran berbanding pengajaran guru. Justeru, saiz kelas perlu diberi perhatian yang sewajarnya dan dirancang dengan teliti kerana saiz kelas yang bersesuaian dapat mempengaruhi pengajaran guru, suasana pembelajaran, sikap dan tingkah laku murid masalah pembelajaran.

Kata Kunci: Saiz kelas, pengajaran guru dan tingkah laku negatif murid masalah pembelajaran.



## PENGUNAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI (TMK) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH SEKOLAH RENDAH

MOHAMAD NOOR HAMIZAN BIN AZIZ  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

### Abstrak

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji tahap kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam kalangan guru Sejarah dan kesan penggunaan TMK terhadap pengajaran dan pembelajaran (PdP) Sejarah. Responden kajian ini terdiri daripada kalangan guru mata pelajaran Sejarah yang mengajar di 8 buah sekolah rendah kebangsaan kawasan Kajang dan sampel kajian yang terlibat dengan kajian ialah seramai 36 orang responden. Pengumpulan data menggunakan borang soal selidik telah dibina untuk menguji tahap kemahiran TMK dalam kalangan guru Sejarah dan kesan penggunaan TMK terhadap PdP Sejarah. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan Statistical Package for Social Science v.25 for Windows (SPSS) untuk mendapatkan skor min, peratusan dan kekerapan. Kebolehpercayaan item soal selidik telah diperolehi berdasarkan satu kajian rintis yang diadakan sebelum kajian sebenar. Hasil kajian rintis kebolehpercayaan bagi item instrumen soal selidik tersebut ialah .834. Hasil analisis secara deskriptif telah menunjukkan tahap TMK dalam kalangan guru Sejarah dan kesan penggunaan TMK terhadap PdP Sejarah yang tinggi dalam kalangan responden yang terbabit dengan kajian ini.

Kata Kunci: Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK), Guru, Sejarah



## ANALISA KEPERLUAN GURU PENDIDIKAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN DALAM PENGHASILAN BAHAN SUMBER PENGAJARAN YANG KREATIF

NUR HAFIZZA BINTI ZAMRI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

### Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti masalah guru untuk menyediakan bahan sumber pengajaran yang kreatif. Reka bentuk kajian ini adalah kajian kes yang menggunakan pendekatan kualitatif. Instrumen kajian ini ialah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Temu bual adalah soalan mengenai bahan sumber pengajaran yang digunakan dan masalah yang dihadapi untuk menyediakan bahan sumber yang kreatif. Pemerhatian digunakan untuk melihat sifat bahan sumber yang disediakan dan analisis dokumen digunakan untuk melihat penggunaan bahan sumber dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Subjek kajian terdiri daripada 3 orang guru pendidikan khas di salah sebuah sekolah di wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Kajian ini mendapati guru menggunakan bahan sumber yang mudah untuk disediakan dan diaplikasikan di dalam kelas seperti penggunaan video. Hal ini kerana guru mempunyai kekangan masa, kos, pengetahuan untuk menyediakan bahan sumber pengajaran yang kreatif. Kesimpulannya, guru masih kurang menggunakan bahan sumber pengajaran yang kreatif. Implikasi kajian ini kepada pihak yang bertanggungjawab seperti Kementerian Pendidikan Malaysia dan sekolah agar dapat memberi pendedahan dan menyediakan modul yang dapat membantu guru untuk penyediaan bahan sumber yang kreatif. Guru pendidikan khas disarankan untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai kreativiti agar dapat menyediakan bahan sumber yang kreatif.

Kata Kunci: Bahan sumber, Elemen kreativiti



## HUBUNGAN TAHAP DAYA INGATAN DAN MINAT MURID DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH

KATHERINE SUDA ANAK LIBAU  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

### Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan tahap daya ingatan dan minat murid dalam mata pelajaran Sejarah sekolah rendah. Mata pelajaran Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang dipinggirkan dan tidak disukai di sekolah. Murid kurang minat dalam mata pelajaran Sejarah kerana dikatakan membosankan dan menganggap Sejarah tidak penting dan tidak menarik. Murid juga mempunyai masalah mengingat dan menguasai fakta yang memerlukan mereka untuk menghafal fakta-fakta Sejarah. Kajian ini merupakan kajian tinjauan dan data dikumpul melalui borang soal selidik yang mengandungi 22 item untuk mengukur tahap daya ingatan dan minat murid dalam mata pelajaran Sejarah. Seramai 60 orang murid terlibat dalam kajian ini. Data yang dikumpul dianalisis secara deskriptif menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 25.0. Statistik deskriptif melibatkan pengukuran min, sisihan piawai dan pekali korelasi untuk dapatan data dan penilaian soal selidik. Manakala, peratus dan kekerapan digunakan untuk menganalisis latar belakang murid. Keseluruhan, dapatan kajian mendapati tahap daya ingatan murid dalam mata pelajaran Sejarah sekolah rendah pada tahap sederhana. Manakala, analisis menunjukkan tahap minat adalah tinggi dalam mata pelajaran Sejarah. Analisis pekali korelasi menunjukkan tahap daya ingatan mempunyai hubungan yang signifikan yang positif dengan tahap minat murid dalam mata pelajaran Sejarah. Dapatan kajian memberikan implikasi kepada guru bagi menyedari gaya pembelajaran murid yang mempunyai tahap daya ingatan yang berbeza. Bagi meningkatkan minat murid, guru perlu menggunakan pendekatan pengajaran Sejarah berdasarkan tahap daya ingatan murid agar mereka dapat mengingati fakta Sejarah dalam jangka masa panjang.

Kata kunci: daya ingatan, minat murid, mata pelajaran Sejarah

LIM MING WEI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

**Abstrak**

Kajian ini mengkaji tahap pengaplikasian kemahiran algoritma dalam kemahiran menulis murid Tahun 5. Reka bentuk kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kaedah kajian tinjauan. Kajian tinjauan ini menggunakan dua instrumen kajian iaitu soal selidik dan ujian. Dalam kajian ini, sampel yang terlibat merupakan 36 orang murid Tahun 5 di sebuah sekolah rendah sekitar Sri Petaling, Kuala Lumpur. Berdasarkan dapatan kajian, tahap pengaplikasian kemahiran algoritma dalam kemahiran menulis berada pada tahap sederhana. Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan antara tahap pengaplikasian kemahiran algoritma dengan tahap kemahiran menulis kerana dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara dua pemboleh ubah ini. Implikasinya kajian ini dapat menambah baik Model Pemikiran Komputasional dan Model Hayes dan Flower serta penyelidikan berkaitan kemahiran algoritma dalam kemahiran menulis. Oleh sebab itu, guru-guru dan pihak berkepentingan yang lain disarankan untuk meningkatkan pengetahuan dan amalan pengaplikasian kemahiran algoritma dalam meningkatkan tahap kemahiran menulis serta berusaha menyebarkan pengaplikasian kemahiran algoritma.

Kata Kunci: Kemahiran algoritma, kemahiran menulis



AMALAN PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM BERFOKUSKAN KEPELBAGAIAN BUDAYA MURID

KHUSNUL SYAKINAH BINTI ROSLI  
MOHD NASRI BIN ABDULLAH, PHD  
ABD AZIZ MAHAYUDIN, PHD  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

**Abstrak**

Kepelbagaian budaya murid memerlukan guru Pendidikan Islam memahami budaya, bahasa, latar belakang masyarakat, aras pencapaian dan sosioekonomi mereka. Hal ini demikian, guru Pendidikan Islam bukan sahaja berperanan untuk melahirkan murid yang cemerlang dalam bidang akademik semata-mata, malah berperanan untuk melahirkan murid yang mempunyai kesedaran terhadap kepelbagaian budaya yang wujud dalam kalangan mereka. Selain itu, pemahaman guru Pendidikan Islam terhadap kepelbagaian budaya serta dalam menerapkan pendidikan pelbagai budaya dalam amalan pengajaran akan dapat memudahkan guru menyampaikan kurikulum Pendidikan Islam. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk meneliti amalan pengajaran Pendidikan Islam berasaskan kepelbagaian budaya dalam kalangan guru Pendidikan Islam. Kajian ini juga meneroka kefahaman guru tentang konsep pendidikan pelbagai budaya serta meneliti amalan pengajaran yang di praktikkan oleh guru Pendidikan Islam dalam melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam. Kajian kualitatif ini menggunakan reka bentuk Kajian Kes. Data yang telah diperolehi melalui instrumen temu bual semi struktur, pemerhatian langsung dan analisis dokumen. Data analisis menggunakan perisian NVivo versi 12.0. Pemilihan peserta kajian juga adalah menggunakan persampelan bertujuan iaitu seramai dua orang guru Pendidikan Islam di salah sebuah Sekolah Kebangsaan Wilayah Putrajaya. Kajian mendapati guru-guru mempunyai kefahaman yang baik berkaitan pendidikan pelbagai budaya serta dapat menerapkan elemen-elemen budaya dalam amalan pengajaran harian dengan menggunakan strategi berpusatkan murid dan pendekatan pengajaran. Dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan untuk melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam yang berfokuskan pendidikan pelbagai budaya.

Kata Kunci: Amalan, guru Pendidikan Islam, kepelbagaian budaya

## PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN GURU BAHASA MELAYU

AMIR ASYRAFFUDIN BIN ABD AZIZ  
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu (IPGBM)

### Abstrak

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meninjau penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran guru Bahasa Melayu. Terdapat dua objektif kajian ini, iaitu mengenal pasti penerapan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran serta cara penerapan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran guru Bahasa Melayu. Kaedah tinjauan telah digunakan sebagai reka bentuk kajian. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah instrumen temu bual berprotokol dan senarai semak pemerhatian. Pemerhatian yang dilakukan termasuklah dari aspek proses pengajaran dan pembelajaran, persekitaran, guru dan murid. Temu bual berprotokol pula dilaksanakan dalam bentuk berstruktur dan terkawal. Teori yang digunakan dalam kajian ini adalah berasaskan teori Behaviourisme B.F Skinner. Kajian ini dijalankan ke atas empat orang guru yang mengajarkan subjek Bahasa Melayu melibatkan empat sesi pengajaran dan pembelajaran berbeza. Kajian ini dijalankan bagi subjek Bahasa Melayu tahap 1 dan tahap 2. Dapatan kajian ini menunjukkan guru Bahasa Melayu sememangnya menerapkan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru Bahasa Melayu juga menggunakan pelbagai cara bagi menerapkan nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran, iaitu menerusi unsur nasihat, isi pelajaran dan aktiviti-aktiviti yang dijalankan semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Implikasi kajian ini adalah diharapkan dapat mewujudkan suasana kelas yang kondusif selain melahirkan insan yang berakhlak mulia serta membentuk masyarakat yang berpegang teguh kepada ajaran agama dan tidak terpengaruh kepada perkara negatif. Kajian ini selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Negara yang mementingkan kemenjadian murid dari segi akademik dan sahsiah.

Kata Kunci: Nilai murni, Pengajaran dan Pembelajaran, Guru Bahasa Melayu.



## ISU PENGURUSAN BILIK DARJAH DALAM KALANGAN GURU PELATIH BAHASA ARAB

NURFARA NAKUYAH BINTI JAMALUDDIN  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

### Abstrak

Isu pengurusan bilik darjah amat sinonim untuk dikaitkan dengan seseorang guru. Jikalau guru-guru yang sememangnya mempunyai banyak pengalaman dalam pengajaran juga menghadapi masalah dari segi pengurusan bilik darjah, inikan pula guru-guru pelatih yang masih berada dalam tempoh latihan dan tidak mempunyai pengalaman yang mencukupi. Rentetan dari hal yang tersebut, kajian ini telah dijalankan bagi meneroka isu pengurusan bilik darjah yang telah dihadapi oleh guru-guru pelatih Bahasa Arab. Di samping, meneroka strategi-strategi yang telah digunakan oleh guru-guru pelatih Bahasa Arab dalam menangani masalah-masalah pengurusan bilik darjah yang telah dihadapi tersebut. Pemilihan peserta kajian adalah menggunakan persampelan bertujuan dimana seramai 3 orang guru-guru pelatih yang telah menjalankan praktikum di Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 16 (1), Putrajaya telah dipilih sebagai peserta kajian. Kajian ini merupakan sebuah kajian kes berbentuk kualitatif yang menggunakan temubual dan disokong oleh pemerhatian serta analisis dokumen sebagai instrumen kajian. Hasil analisis terhadap dapatan kajian mendapati bahawa guru-guru pelatih Bahasa Arab sememangnya menghadapi banyak masalah dari segi Pengurusan Bilik Darjah semasa menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran bersama murid-murid di dalam bilik darjah. Walaubagaimanapun, mereka telah berjaya mengaplikasikan beberapa strategi yang berkesan untuk menangani isu Pengurusan Bilik Darjah yang telah dihadapi tersebut. Dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan kepada guru-guru pelatih yang akan menjalani praktikum pada masa akan datang bagi mempersiapkan diri dalam menghadapi pelbagai kemungkinan serta cabaran-cabaran semasa menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam sesebuah bilik darjah dengan sebaiknya.

Kata Kunci: isu pengurusan bilik darjah, guru pelatih Bahasa Arab, masalah pengurusan bilik darjah, strategi pengurusan bilik darjah.

## MODUL DIGITAL PITCH FEVER MENINGKATKAN AKTIVITI NYANYIAN DALAM KALANGAN KANAK-KANAK

NUR SHAFIQAH BINTI JASMI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam

### Abstrak

Tujuan kajian penyelidikan tindakan ini dijalankan adalah untuk melaksanakan Modul Digital Pitch Fever untuk meningkatkan aktiviti nyanyian dengan pic yang betul dalam kalangan kanak-kanak. Peserta kajian ini terdiri daripada 3 orang murid Pusat Perkembangan Awal Kanak- Kanak Halimatus Saadiah yang tidak dapat menyanyi dengan pic yang betul disebabkan oleh tiada kekuatan Inner Hearing. Kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan kaedah pemerhatian (video), senarai semak dan temu bual. Hasil analisis data mendapati bahawa terdapat ketiga-tiga peserta kajian menunjukkan peningkatan positif dalam aspek ini. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa Modul Digital Pitch Fever dapat meningkatkan aktiviti nyanyian dengan pic yang betul sehingga membantu murid untuk menyanyi dengan pic yang betul tanpa kedengaran bunyi sumbang. Peserta kajian juga menunjukkan rasa minat yang tinggi untuk menyanyi lagu-lagu untuk murid prasekolah apabila mereka dapat menyanyi dengan teknik yang betul.

Kata Kunci: Digital Pitch Fever, nyanyian, kanak-kanak



## APLIKASI SISIPAN INTERAKTIF (APSIIN): MENINGKATKAN PENGUSAHAAN PEMBENTUKAN IMBUHAN SISIPAN DALAM KALANGAN MURID TAHUN 5

FAHIMAH BINTI MOHD YUSOF  
Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh

### Abstrak

Kajian tindakan ini dijalankan untuk membantu murid-murid Tahun 5 Beta dalam meningkatkan penguasaan kemahiran membentuk imbuhan sisipan (-el-, -er-, -em-) dengan menggunakan kaedah Aplikasi Sisipan Interaktif (ApSiln). Peserta kajian yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada empat orang murid Tahun 5 Beta. Kaedah ApSiln ini merupakan suatu kaedah yang dibangunkan secara interaktif dengan menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). Data kajian dikumpulkan menggunakan kaedah triangulasi iaitu melalui ujian pra dan ujian pos, pemerhatian dan analisis dokumen. Hasil kajian menunjukkan peningkatan dalam pencapaian pelajar sekali gus membuktikan kaedah ApSiln ini telah berjaya mengukuhkan pengetahuan murid dalam membentuk imbuhan sisipan dengan baik. Amalan pengajaran dan pembelajaran dalam kemahiran tatabahasa Bahasa Melayu bertambah baik dan berkesan.

Kata Kunci: Kaedah Trigulasi, Kaedah Interaksi ApSiln, Tmk, Sisipan dan Tatabahasa

## SATU KAJIAN KES: GAYA PEMBELAJARAN SEORANG MURID LEMBAM TERHADAP MATA PELAJARAN SEJARAH TAHUN LIMA

CHUI JIA WEI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh

### Abstrak

Kajian ini membincangkan gaya pembelajaran seorang murid lembam berdasarkan model gaya pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) yang diperkenalkan oleh Fernald, Keller, Ortin, Gillingham, Stilman dan Montessori (1920) dalam kelas aliran perdana. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti jenis gaya pembelajaran yang diamalkan oleh murid lembam semasa mempelajari mata pelajaran Sejarah. Kajian ini juga bertujuan untuk menilai pengaruh gaya pembelajaran yang bersesuaian dengan murid lembam dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah dari aspek pencapaian. Kajian ini dijalankan kerana didapati bahawa murid lembam sukar memberi tumpuan dalam kelas dan memperoleh pencapaian yang rendah dalam mata pelajaran Sejarah. Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah daerah Kinta Utara. Bentuk penulisan kajian ini merupakan dapatan kajian kes tunggal yang berfokus kepada satu kes yang unik. Peserta kajian dipilih berdasarkan laporan pakar perubatan yang mengesahkan seorang murid yang mengalami masalah lembam dalam pembelajaran. Bagi mencapai objektif kajian, terdapat tiga jenis kaedah digunakan untuk mengumpul data-data kajian. Antara instrumen yang digunakan termasuklah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Dapatan kajian telah menunjukkan bahawa peserta kajian telah mengamalkan gaya pembelajaran visual berdasarkan model gaya pembelajaran VAK dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah. Gaya pembelajaran visual tersebut telah membantu peserta kajian dalam memahami dan menguasai sesuatu isi pelajaran dengan baik. Peserta kajian juga boleh mendapat pencapaian yang lebih baik dalam mata pelajaran Sejarah.

Kata Kunci: gaya pembelajaran, model gaya pembelajaran VAK, pembelajaran mata pelajaran Sejarah, murid lembam



## MENINGKATKAN PENGUSAHAN IMBUHAN AWALAN meN- MELALUI APLIKASI E-BUGAN (BUANG GANTI)

HARIZ IRFAN BIN HUSSIN PAKRI  
Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh

### Abstrak

Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan penguasaan tatabahasa murid-murid Tahun 4 Zuhal dalam aspek imbuhan awalan meN- bagi kata kerja yang bermula dengan huruf 'p', 'k', 't' dan 's' dengan menggunakan Aplikasi e-BuGan (Buang Ganti). Kajian ini telah disasarkan kepada lima orang murid Tahun 4 Zuhal. Aplikasi e-BuGan merupakan sebuah aplikasi yang dibangunkan dengan berunsurkan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan diintegrasikan bersama teks, grafik, audio dan video. Kaedah pengumpulan data yang digunakan ialah triangulasi kaedah iaitu analisis dokumen, pemerhatian, ujian pra dan ujian pos. Hasil analisis kajian menunjukkan peningkatan positif dalam markah yang dicapai oleh kesemua peserta kajian seterusnya membuktikan keberkesanan aplikasi e-BuGan dalam meningkatkan penguasaan aspek imbuhan awalan meN- bagi kata kerja yang bermula dengan huruf 'p', 'k', 't' dan 's'. Kesimpulannya, keberkesanan amalan pengajaran dan pembelajaran guru dalam aspek tatabahasa dapat dipertingkatkan dengan lebih baik.

Kata Kunci: penguasaan, aspek imbuhan, aplikasi

## PENGGUNAAN APLIKASI POWER POINT DAN KAHOOT DAPAT MENINGKATKAN PRESTASI DAN MINAT MURID DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH

NG XIAO LUAN  
Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh

### Abstrak

Kajian tindakan ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh manakah penggunaan aplikasi Power Point dan Kahoot dapat meningkatkan prestasi dan minat murid dalam mata pelajaran Sejarah. Kajian ini dijalankan kerana mendapati bahawa murid mudah lupa dan kurang berminat dalam mata pelajaran Sejarah. Seramai lima orang murid Tahun Lima di SJK (C) Sam Tet telah dipilih melalui lembaran kerja, pemerhatian dan temu bual sebagai peserta kajian. Kajian ini menggunakan gabungan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data-data kajian dikumpulkan melalui ujian pra, ujian pasca, analisis dokumen, pemerhatian, soal selidik dan temu bual. Dapatan kajian menunjukkan ujian pasca telah meningkat berbanding dengan ujian pra. Sebanyak min 47% telah meningkat antara kedua-dua ujian tersebut. Peserta kajian juga mendapat gred yang baik iaitu gred cemerlang dan kepujian dalam lembaran kerja selepas sesi tindakan dijalankan. Dapatan data pemerhatian, soal selidik dan temu bual pula telah menyokong dapatan data ujian pra dan ujian pasca mengenai peningkatan prestasi dan minat murid dalam mata pelajaran Sejarah dengan menggunakan aplikasi Power Point dan Kahoot.

Kata Kunci: Power Point, Kahoot



## KEMAHIRAN GENERIK DALAM GURU PELATIH INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK

AFIQ AIMAN BIN KAMARULIZRA  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap kemahiran generik dalam guru pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik, Negeri Sembilan. Kajian ini mengandungi tiga kemahiran generik yang telah dipilih iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan dan kemahiran kerja berpasukan. Responden kajian terdiri daripada 150 orang guru pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan. Instrumen yang telah digunakan di dalam kajian ini adalah satu set soalan soal selidik yang terbahagi kepada 2 bahagian, bahagian A adalah untuk mendapatkan maklumat latar belakang responden. Bahagian B mengandungi item-item yang berkaitan dengan persoalan kajian. Data-data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 22, iaitu Statistical Package for the Social Science Version 22 untuk mendapatkan min, kekerapan, peratusan dan sisihan piawai. Hasil kajian menunjukkan kemahiran generik dalam guru pelatih IPGKPT adalah pada tahap yang tinggi. Kemahiran Kerja Berpasukan sangat tinggi dengan mencatat 65%-75% secara keseluruhan. Perbincangan yang memfokuskan kepada cadangan kepada pihak berkepentingan telah dikemukakan bagi meningkatkan kemahiran generik dalam guru pelatih disamping mengenalpasti kemahiran-kemahiran yang lain di Institut Pendidikan Guru Malaysia. Implikasi kajian ini telah memberi sumbangan kepada pembentukan guru pelatih dan pensyarah dalam memperbaiki pedagogikal.

Kata kunci: kemahiran generik, komunikasi, kepimpinan, kerja berpasukan

## PENGETAHUAN, SIKAP DAN TINGKAH LAKU PRO-ALAM SEKITAR DALAM KALANGAN GURU PELATIH SAINS

MUHAMMAD AFDHAL BIN ZAINAL  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Pendidikan Alam Sekitar telah lama diajar dan diperkenalkan di Malaysia namun masih terdapat kajian yang menyatakan bahawa pengetahuan alam sekitar, sikap dan tingkah laku pro-alam sekitar berada pada tahap yang rendah. Kajian ini merupakan satu tinjauan yang dijalankan terhadap guru pelatih Sains di sebuah IPG di Zon Utara. Tujuan kajian tinjauan ini adalah untuk mengkaji hubungan antara pengetahuan alam sekitar, sikap dan tingkah laku pro-alam sekitar dalam kalangan guru pelatih Sains. Selain itu kajian ini juga bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan alam sekitar, sikap dan tingkah laku pro alam sekitar. Data kajian dikumpulkan menggunakan instrumen soal selidik. Instrumen soal selidik telah diedarkan kepada 112 orang responden (n=112) secara rawak mudah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhannya, tahap pengetahuan, sikap dan tingkah laku berada pada tahap yang tinggi. Dapatan kajian juga mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan dan kuat antara pengetahuan alam sekitar dan tingkah laku pro-alam sekitar. Hasil kajian juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan dan kuat antara sikap dan tingkah laku pro-alam sekitar. Kajian ini penting untuk mendapatkan maklum balas tentang tingkah laku pro-alam sekitar selain memberi maklumat kepada pihak Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) bagi melaksanakan program pendidikan alam sekitar di IPG.

Kata Kunci: Pendidikan alam sekitar, pengetahuan alam sekitar, sikap, tingkah laku pro-alam sekitar



## TAHAP KESEDIAAN GURU PELATIH IPG KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK TERHADAP PENGAJARAN MURID PINTAR CERDAS AKADEMIK (PCA)

AINA SAKINAH BINTI YUSOF  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Artikel ini melaporkan satu kajian tentang tahap kesediaan guru pelatih IPG Kampus Pendidikan Teknik terhadap pengajaran murid Pintar Cerdas Akademik (PCA). Murid PCA merupakan aset negara yang berharga dan perlu dipelihara secara berterusan dengan kurikulum khas agar negara mendapat manfaat. Oleh itu, kesediaan guru pelatih penting bagi memastikan murid PCA ini dilentur dan dibimbing oleh guru PCA yang berkemahiran dan mempunyai pengalaman dalam pembelajaran dan pemudahcaraan abad ke21 (PdPc). Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan diskriptif di mana responden kajian terdiri daripada 115 guru pelatih 6 PISMP dan 8 PIMSP di IPG Kampus Pendidikan Teknik yang mengambil kursus Reka Bentuk dan Teknologi (RBT), Matematik dan Sains. Data telah dikumpul menggunakan soal selidik instrumen pengajaran pelajar pintar cerdas akademik (13PCA) yang dirangka oleh Dr Wan Ameran (2017) dalam kajiannya. Instrumen 13PCA terdiri daripada tiga atribut utama iaitu Kandungan, Proses dan Konsep. Kebolehpercayaan instrumen 13PCA yang tinggi iaitu 0.945 nilai Cronbach Alpha tidak jauh beza dengan dapatan penyelidikan asal bagi melihat tahap kesediaan guru pelatih di IPG Kampus Pendidikan Teknik. Hasil kajian mendapati guru pelatih bagi ketiga-tiga kursus bersetuju sebanyak 60% dan keatas bagi setiap item dalam ketiga-tiga atribut dan membuktikan guru pelatih mempunyai tahap kesediaan yang tinggi terhadap pengajaran murid PCA. Oleh itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu menyediakan pelbagai program dan perancangan bagi meningkatkan kesediaan guru pelatih sebagai tenaga pengajar murid PCA agar guru pelatih dapat menyediakan diri menghadapi transformasi pendidikan abad ke21.

Kata Kunci : Kesediaan, Guru Pelatih, Pintar Cerdas Akademik

## TAHAP AMALAN PENGAJARAN BERKESAN DALAM KALANGAN GURU PELATIH MATEMATIK: SUATU TINJAUAN DI IPG KPT

CLARA THOMAS  
PARIMALARANI A/P SIVASUBRAMANIAM  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap amalan pengajaran berkesan guru pelatih Matematik di Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik (IPG KPT) bagi elemen kualiti pengajaran, kesesuaian aras pengajaran, insentif dan masa. Kajian berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan melibatkan seramai 60 orang responden, iaitu guru pelatih Matematik semester 6 dan 8 di IPG KPT. Instrumen kajian yang digunakan ialah borang soal selidik yang diperolehi daripada Faridah Mariani (2014). Nilai pekali Cronbach Alpha bagi instrumen ini ialah 0.935. Data yang diperolehi telah dianalisis melalui pengiraan min menggunakan perisian Microsoft Excel. Berdasarkan dapatan kajian, tahap amalan pengajaran berkesan guru pelatih Matematik di IPG KPT bagi elemen kualiti pengajaran, kesesuaian aras pengajaran, insentif dan masa berada pada tahap sederhana tinggi, iaitu masing-masing dengan min 3.32, 3.23, 3.27 dan 3.46. Secara keseluruhannya, tahap amalan pengajaran berkesan guru pelatih Matematik di IPG KPT berada pada tahap sederhana tinggi dengan min 3.32. Tahap ini menunjukkan bahawa guru pelatih Matematik di IPG KPT berpotensi untuk meningkatkan tahap amalan pengajaran berkesan ke tahap yang cemerlang tetapi masih memerlukan penambahbaikan. Dapatan bagi kajian ini memberikan implikasi kepada pendidik guru Matematik, khususnya di IPG KPT, iaitu mereka perlu mencari inisiatif untuk membantu guru pelatih Matematik meningkatkan tahap amalan pengajaran berkesan dari aspek kualiti pengajaran, kesesuaian aras pengajaran, insentif dan masa.

Kata Kunci: amalan pengajaran berkesan, kualiti pengajaran, kesesuaian aras pengajaran, insentif, masa



## SIKAP, INFRASTRUKTUR DAN KOMPETENSI TERHADAP TEKNOLOGI GURU-GURU PELATIH SAINS DI SEBUAH INSTITUT PENDIDIKAN GURU

NORNATASHA GURAHMAN  
KARTINI ABDUL MUTALIB, PHD  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Kesediaan guru dalam mengaplikasikan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran masih belum dilaksanakan secara menyeluruh kerana guru selesa dengan cara pengajaran konvensional. Tahap kesediaan dan kompetensi guru menggunakan teknologi masih berada di peringkat sederhana. Kajian ini dijalankan untuk mengkaji hubungan antara sikap dan kemudahan infrastruktur dengan kompetensi teknologi dalam kalangan guru pelatih Sains di IPG Kampus Pulau Pinang. Seramai 108 orang guru pelatih Sains telah dipilih secara rawak mudah sebagai responden dalam kajian ini. Data dikumpulkan menggunakan soal selidik yang mempunyai nilai Alpha Cronbach 0.903. Dapatan kajian mendapati terdapat hubungan positif dan signifikan tetapi sederhana antara sikap dengan kompetensi teknologi ( $r = 0.415$ ;  $p < 0.05$ ). Hubungan yang positif dan signifikan tetapi sederhana juga diperolehi antara kemudahan infrastruktur dengan kompetensi teknologi ( $r = 0.446$ ;  $p < 0.05$ ) dalam kalangan guru pelatih Sains di IPG Kampus Pulau Pinang. Dapatan kajian juga mendapati sikap guru, kemudahan infrastruktur dan kompetensi teknologi berada di tahap yang tinggi. Secara keseluruhannya dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dan kemudahan infrastruktur dengan kompetensi teknologi dalam kalangan guru pelatih Sains. Kajian ini dapat memberi maklum balas kepada IPGM dan KPM bagi usaha mengatasi halangan-halangan yang wujud terhadap isu penggunaan teknologi dalam kalangan guru pelatih. Kajian selanjutnya boleh diperluaskan dengan mengambil kira lebih banyak sampel kajian daripada IPG kampus yang lain.

Kata Kunci: Sikap, kemudahan infrastruktur, kompetensi teknologi, guru pelatih Sains



## TAHAP KESEDIAAN GURU PELATIH MATEMATIK TERHADAP PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21

MOHD NASHA HAFIZULHILMI BIN MISLIN  
KAMARIAH BINTI BUJANG  
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

### Abstrak

Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) abad ke-21 telah mula diperkenalkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 seiring dengan perkembangan pendidikan dalam abad ke-21. Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap kesediaan guru pelatih Matematik terhadap pelaksanaan PdP abad ke-21. Tahap kesediaan guru pelatih dilihat dari aspek kefahaman, kemahiran dan sikap. Kajian ini dijalankan ke atas 100 orang guru pelatih yang mengambil Matematik sebagai pengkhususan Teras atau Elektif Teras di beberapa buah Institut Pendidikan Guru di sekitar Malaysia. Kajian ini dijalankan secara kuantitatif berbentuk deskriptif dan inferensi. Instrumen kajian yang digunakan adalah borang soal selidik yang dibahagikan kepada empat bahagian utama iaitu demografi responden dan tahap kesediaan guru pelatih dari aspek kefahaman, kemahiran dan sikap. Terdapat 14 item soalan masing-masing bagi setiap aspek yang dinyatakan. Data dari hasil kajian dikumpul dan dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 22.0 bagi mendapatkan skor min bagi setiap persoalan dan ujian korelasi Spearman bagi melihat hubungan antara aspek yang dikaji. Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru pelatih Matematik adalah tinggi dalam aspek kefahaman, kemahiran dan sikap terhadap pelaksanaan PdP abad ke-21. Selain itu, analisis menunjukkan terdapat hubungan korelasi yang kuat antara kesemua aspek yang dikaji. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru pelatih dalam melaksanakan PdP abad ke-21 dalam aspek pengetahuan itu penting. Selain itu, guru pelatih Matematik juga perlu mempunyai tahap kesediaan yang tinggi dari aspek kemahiran dan sikap dalam memastikan PdP abad ke-21 dapat dilaksanakan dengan jayanya apabila guru pelatih ditempatkan di sekolah kelak.

Kata Kunci: kesediaan, guru pelatih, matematik, pengajaran dan pembelajaran abad ke-21

# AUTOGRAF

# AUTOGRAF

# AUTOGRAF