



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## *Sekapur Sirih Daripada Pengarah*



Penghayatan terhadap menghasilkan penyelidikan yang bermutu di kalangan pensyarah semakin sirna ekoran kesibukan tugas yang sering menjadi alasan tegar para pensyarah. Sedar atau tidak, penyelidikan merupakan wadah penting dalam menjana idea-idea dan penemuan-penemuan baharu khususnya dalam mencari penyelesaian terhadap masalah warga pendidik pada masa kini. Hanya melalui kaedah penyelidikan setiap masalah yang dikenal pasti dapat diperhalusi dengan sistematis di samping dapat mencadangkan penyelesaian yang efisyen berdasarkan tafsiran data-data sahih yang dikumpul. Melalui penyelidikan juga minda para pensyarah akan disegarkan dengan input-input baru yang dicerna daripada pelbagai sumber rujukan. Maka penyelidikan tidak boleh dipandang sepi oleh warga pendidik bergelar pensyarah institusi pendidikan guru kerana mereka bertanggungjawab meneroka idea-idea baharu yang bernas dalam mendukung dan merealisasikan visi dan misi negara. Nilai profesionalisme dan etika perkhidmatan awam menjadi lebih praktis dan luhur apabila penghayatannya disalurkan melalui penyelidikan dengan jujur dan ikhlas.

Terima kasih.

SHAARI BIN OSMAN

Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

## KANDUNGAN

1. A.B.C.S. Pergerakan dan Literasi Fizikal	2
2. Essence of Absence	4
3. Flipped Classroom	6
4. Program i-Think. Pengenalan Konsep	8
5. Kepuasan Kerja Mempengaruhi Kejayaan Organisasi	10
6. Konsep Ilmu Dalam Islam	12
7. Learning as Belonging	14
8. Literasi Fizikal — Penawar Isu Obesiti Kanak-Kanak	16
9. Mengapakah Bahasa Melayu Perlu Ditelusuri	18
10. Meningkatkan Kemahiran Bacaan Semerta Dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Muzik PISMP	20
11. Menghasilkan Benih Integriti Dari Akar Hingga Buahnya	22
12. Peluang Pendidikan Untuk Kepelbagai Pelajar	24
13. Perkaitan Antara Pengetahuan Deklaratif Dengan Pengetahuan Prosedural	26
14. Pertandingan Kreativiti Dan Inovasi (CIC) Peringkat Kebangsaan 2014: Satu Renungan	28
15. Teknologi WEB Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran	30



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## A.B.C.S PERGERAKAN DAN LITERASI FIZIKAL

Teng Siew Lian

Jabatan Pendidikan Jasmani & Kesihatan

### Apakah Literasi Fizikal?

Pengasas konsep literasi fizikal, Whitehead (2010) menghuraikan literasi fizikal sebagai motivasi, keyakinan, kecekapan fizikal, pengetahuan dan kefahaman yang dibina oleh seseorang individu agar dapat mengekalkan aktiviti fizikal pada tahap yang sesuai sepanjang hayatnya. Secara keseluruhan, literasi fizikal ialah kebolehan menggunakan pelbagai kemahiran pergerakan asas dengan cekap dan yakin dalam pelbagai situasi yang menggalakkan pelibatan dalam aktiviti fizikal dan sukan (*Sport Northern Ireland*, 2014).

Sama seperti mempelajari abjad yang diperlukan untuk kemahiran membaca dalam literasi bahasa, perkembangan kemahiran pergerakan asas dan kemahiran sukan asas pula adalah kritikal sekiranya kanak-kanak ingin berseronok dalam aktiviti fizikal. Menurut *Canadian Sport for Life* (2014), kanak-kanak harus mempelajari kemahiran pergerakan asas dan kemahiran sukan asas dalam setiap persekitaran yang berikut:

Atas lantai – asas untuk kebanyakan permainan, sukan, tarian, dan aktiviti fizikal

Dalam air – sebagai asas untuk semua aktiviti akuatik

Di udara – asas untuk gimnastik, sukan terjun, dan aktiviti udara yang lain

Atas salji dan ais – sebagai asas untuk semua aktiviti luncuran pada musim sejuk

### A.B.C.S...?

Kanak-kanak yang berliterasi fizikal berupaya melakukan pelbagai kemahiran pergerakan asas seperti melompat, memanjat atau menangkap pada tahap ketangkasan (*Agility*),imbangan (*Balance*), koordinasi (*Coordination*), dan kelajuan (*Speed*) yang sesuai dengan keupayaan mereka. Keyakinan pergerakan kanak-kanak akan dibina apabila mereka menjadi lebih cekap ketika melakukan kemahiran-kemahiran tersebut. Kaitan antara perkara ini dapat dirumuskan berdasarkan formula yang berikut:

Kemahiran pergerakan asas + Kemahiran sukan asas + ABCS = Literasi fizikal → Aktif sepanjang hayat

Menurut *Canadian Sport for Life*, (2014), mengembangkan ABCS ialah aspek penting dalam literasi fizikal. Beberapa aktiviti yang berikut dapat mengajarkan dan memperhalus ABCS:

# BULETIN PENYELIDIKAN



IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

- Gimnastik membolehkan kanak-kanak mengembangkan ketangkasan, imbangan, dan koordinasi.
- Olahraga (balapan dan padang) membina kelajuan dan koordinasi.
- Sukan luncur dan *ski* menyediakan peluang untuk perkembangan imbangan, koordinasi, dan kelajuan.
- Bola sepak menggalakkan kelajuan, ketangkasan, dan koordinasi.
- Sukan renang atau aktiviti akuatik mengembangkan imbangan dan koordinasi.
- Sukan berbasikal dan *equestrian* mengembangkan imbangan dan kelajuan.

### Apakah peranan ibu bapa?

Ibu bapa dan penjaga harus memastikan anak mereka mempunyai peluang untuk mengambil bahagian dalam semua aktiviti tersebut sepanjang tempoh literasi fizikal yang kritikal.

Menurut *Canada's Long-Term Athlete Development* (Rajah 1), literasi fizikal harus diberikan perhatian dan penekanan dalam perkembangan kanak-kanak sebelum akil baligh. Ibu bapa, jurulatih, guru, dan komuniti digalakkan untuk mendedahkan literasi fizikal kepada kanak-kanak semasa di sekolah, kelab sukan, pusat rekreasi komuniti, dan di rumah agar dapat melahirkan generasi muda yang mengamalkan gaya hidup yang sihat dan aktif (*Canadian Sport for Life, 2014*).

LTAD Stage	Where?	Physical Literacy	Who?
	Schools Sport club Community recreation Sport programs Home	Learn to Train Girls 8-11; Boys 9-12	Parents/Guardians Coaches Teachers Recreation leaders Youth leaders
	Schools Sport clubs Community recreation Sport program	FUNDamental Girls 6-8; Boy 6-9	Parents/Guardians Coaches Teachers Recreation leaders Youth leaders
	Home Pre-school Da care Sport ptograms Community recreation	Active Start Girls and Boys 0-6	Parents/Guardians Coaches Teachers Recreation leaders Youth leaders

Rajah 1: *Canada's Long-Term Athlete Development Model*

### Rujukan

Canadian Sport for Life. *Developing physical literacy – A guide for parents of children ages 0-12*. Canada: Canada Sport Centre. Retrieved July 29, 2014 from: [www.canadiansportforlife.ca/learn-about-Canadian](http://www.canadiansportforlife.ca/learn-about-Canadian)

Canadian Sport for Life. *More on the ABCs – Useful for all sports*. Retrieved July 30, 2014 from: [www.canadiansportforlife.ca/physical-literacy/abcs-useful-all-sports](http://www.canadiansportforlife.ca/physical-literacy/abcs-useful-all-sports).

Sport Northern Ireland. *Developing children's physical literacy*. Retrieved July 31, 2014 from: [www.sportni.net/.../DevelopingChildrensPhsicalLiteracy.pdf](http://www.sportni.net/.../DevelopingChildrensPhsicalLiteracy.pdf)

Whitehead, M. (2010). *Physical literacy through the life course*. New York: Routledge



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## ESSENCE OF ABSENCE

**Ramesh Rao (PhD)**

*Jabatan Penyelidikan Dan Inovasi Profesionalisme Keguruan*

If you ask any class teacher, a job which often takes up much of their time and energy is taking attendance. Not only does the class teacher have to keep track of students' attendance but they also have to take note of how many days a student is absent before taking any action. If the teacher overlooks this, he or she could face the wrath of the school administration and parents. The situation becomes worse when the absent student does something against the law.

Student attendance is related to several factors. Absenteeism is a major concern for educators and society at large (Hinz, Kapp & Snapp, 2003). When a student is absent from school, not only does he miss out on the lessons but the teacher too faces the problem of ensuring the student is able to follow the lesson upon returning. Few studies have examined the relationship between academic performance and absenteeism. Generally, many believe that students who are frequently absent from school will fall behind their peers in terms of academic achievement. McCluskey, Bynum & Putchin (2004) noted that absenteeism is a precursor to dropping out of school and juvenile delinquency.

Absenteeism could be related to cognitive factors, behaviour problems, family life, peer affiliations or community influences (Teasley, 2004). For example, in under-enrolled schools, students' absenteeism is related to family income (Malaysian Education Blueprint 2013-2015). Hence the challenge to teachers is to identify the cause of absenteeism. The current practice in many schools is that every teacher who enters the class is required to fill a form noting students' truancy. It is not only the responsibility of the class teacher to keep a tab on students' absenteeism but also every teacher that enters the class. For example, (I might ruffle some feathers by saying this) there is a high correlation between absenteeism and subjects taught in that day. From my observation, absenteeism is prevalent among girls when Physical Education is on, while boys tend to skip school whenever there is Additional Mathematics.

Reducing absenteeism has become a priority in many schools' plans. School authorities should first identify the characteristics of their students' absenteeism. This could be done by relying on the available data. For example, by matching students' absenteeism with the class timetable, will reveal whether academic matters contribute to absenteeism..

# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

## PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

In Malaysian public schools, the ways suggested in the circular “Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 6/1995 : Menangani Masalah Ponteng Di Sekolah” dated 5<sup>th</sup> September 1995 are used widely. The ways suggested to overcome absenteeism are:

- i. The State Education Department and the Department of Education Division/District should keep track of the rate of school absenteeism and truancy every month and ensure that schools take the effort to overcome the problem
- ii. The school must ensure that actions taken to overcome truancy are done vigorously and continuously. The actions are stated in the “Buku Panduan Mengatasi Masalah Ponteng”
- iii. The school should create an atmosphere where students will feel loved and guided.
- iv. The school discipline committee must outline programmes and activities which can prevent absenteeism. These programmes should be carried out at the beginning of the year.

Nevertheless, expecting schools to shoulder the role of reducing absenteeism solely is not fair. The Malaysian Education Blueprint, Shift 9 clearly states that schools could lower students' absenteeism through engagement of parents, community and private sector. Instead of viewing absenteeism as the school's problem, society should contribute by participating actively with the schools. Organisations such as Parents Teacher Association could partner with the school to combat absenteeism.

### References

- Hinz, E., Kapp, L., & Snapp, S. (2003). Student attendance and mobility in Minneapolis public schools. *The Journal of Negro Education*, 72(1), 141-147.
- McCluskey, C. P., Bynum, T. S., & Putchin, J. W. (2004). Reducing chronic absenteeism: An assessment of an early truancy initiative. *Crime & Delinquency*, 50(2), 214-234.
- Ministry of Education. (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Teasley, M. L. (2004). Absenteeism and truancy: Risk, protection, and best practice implications for school social workers. *Children & Schools*, 26(2), 117-128.

### Preventing Chronic Absenteeism:

1. Attendance Monitoring
2. Prevention Strategies and Programs
3. Enhancing school culture and community
4. Increasing Student Engagement
5. Parent and family outreach and partnerships

Glenda Ritz , (2014). Preventing Chronic Absenteeism & Truancy. Retrieved on 3 November 2014 from <http://www.doe.in.gov/student-services/attendance/preventing-chronic-absenteeism-truancy>



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## FLIPPED CLASSROOM

**Lee Lay Hwa**

*Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan*

I first came across the flipped classroom in 2012 when I attended a seminar 'Learning, Innovation Talks' on 7 Mac 2012 organized by ADec Improving Learning University Malaya. As stated in Roemer (2014), flipped classroom is a pedagogical model in which the typical lecture and homework elements of a course are reversed. Short video lectures are viewed by students at home before the class session, thus freeing the class time for hands-on work. The class becomes the place to work through problems, hands-on activities and engage in collaborative learning (Tucker, 2012). In other words, flipped classroom inverts our traditional teaching methods, where teachers deliver instructions online outside the classroom, while moving students' homework into the normal classroom.

The notion of a flipped classroom encourages active learning and student engagement, giving us more time for discussion and carrying out other activities with students. According to Prince (2004, as quoted in Butts 2014), active learning presents significant evidence of benefits as compared to didactic lecture. The flipped classroom provides more time for active learning to happen in the classroom setting, and encourages instructors to view the incorporation of active learning as a core component of teaching, rather than supplemental to a lecture (Gannod, et al., 2008 as quoted in Sara 2014). Once I got to know about the flipped classroom through a talk by Prof Dr Abd Karim Alias on 'Exploring flipped classroom' during the 'Learning Innovation Talks' seminar, it inspired me to try it out with my MTE3105 Statistics class.

In 2012, I was teaching Statistics MTE3105 at IPG Kampus Pendidikan Teknik. Statistics is a new and tough subject, and yet it is a compulsory subject for every Mathematics major student. Through my experience of teaching this subject for the past few cohorts since the year 2008, I had one or two failures and only one or two A scorers in the past four cohorts. According to the provision of the course pro forma, the credit hour for the course is three or (2+1) with two hours of lecture and one hour of tutorial which is just enough to cover the syllabus and prepare the students on time for the examination, so how do I find extra time to guide them individually?

Finally, I found the answer through the seminar I attended. I put the flipped classroom into practice. Instead of giving lectures, providing examples in the classroom and giving tutorials as homework where most of my students faced lots of problems with the tutorials, I flipped the



classroom. My platform of communication with my students was through edmodo. Lecture notes, short video lectures and PowerPoint were uploaded into that platform and shared with my students so that they can have the lecture in advance at home, thus freeing our normal class hours for discussion tutorial tasks and activities, or even discussion of the past year questions. I noticed that my students were more engaged in the discussion and interacted with each other in the classroom very well.

I even had a student who found extra references from the internet and uploaded into edmodo to share with her classmates. Lots of discussion was also held through the platform and students seemed to be very excited and engaged themselves actively in this online discussion. Besides that, they were also using the same platform to share new ideas and thrash out problems. Lecture notes were given prior to the actual lecture day. Thus, students had the opportunity to view the lecture notes, short video lectures or PowerPoint more than once according to their needs.

After trying out the flipped classroom, I noticed that I could spend more time with my students to discuss problems and tutorial tasks that they could not answer and go through most of the past year questions with them. The response from students were very encouraging and they liked the idea very much because they could understand the subject better. They could even answer the entire tutorial given. Finally, at the end of May 2012, I found that more than half of the class scored an A for this paper in the examination. This is my first time trying out the concept of flipped classroom in MTE3105, and the result is very encouraging.

#### References:

Sara, A.R. (2014). *The Flipped Classroom Teaching Model and Its Use For information Literacy Instruction*. Retrieved 29 August 2014 from <http://www.readperiodicals.com/201401/3399991081.html#ixzz3EVGL7eYa>

Tucker, B. (2012) *The Flipped Classroom*. Retrieved 27 July 2014 from [http://educationnext.org/files/ednext\\_20121\\_BTucker.pdf](http://educationnext.org/files/ednext_20121_BTucker.pdf)

Roemer, A.(2014) *The Flipped Classroom*. Retrieved 27 July 2014 from <http://www.alanroemer.com/eportfolio/files/The%20Flipped%20Classroom.pdf>

Butt, A. (2014) *Student Views On The Use Of A Flipped Classroom Approach: Evidence From Australia*. Business Education & Accreditation Vol 6 No.1 pg 33-43.



## Program i-Think. Pengenalan Konsep

**Mohd. Khamdani bin Sairi (PhD)**

*Jabatan Sains Sukan*

Penyertaan Malaysia dalam *Trends in Mathematic and Science Study* (TIMSS) pada 2011 menunjukkan prestasi Malaysia telah menurun ke tahap di bawah purata antarabangsa bagi Matematik dan Sains. Seterusnya penurunan ini disusuli pula oleh penurunan dari segi kedudukan negara. Lebih kritikal lagi apabila 35% dan 38% murid Malaysia gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik dan Sains pada tahun 2011. Murid ini dikenal pasti memiliki penguasaan konsep asas Matematik dan Sains yang terhad. Dalam pada itu, hampir 60% murid yang berumur 15 tahun, yang menyertai *Programme For International Student Assessment* (PISA) 2009 gagal mencapai tahap kemahiran minimum (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013).

### Mengapakah i-THINK?

Sehubungan dengan itu, kerajaan telah memperkenalkan suatu program bagi menggalakkan murid berfikir. Program i-THINK merupakan suatu program untuk meningkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir dalam kalangan murid ke arah menghasilkan murid yang berfikiran kreatif dan kritis serta inovatif. i-THINK membawa maksud *innovative THINKING* (Pemikiran Inovatif). Sidek (2012) dalam kajian beliau menunjukkan terdapat hubungan positif antara pelaksanaan program *thinking maps* dengan peningkatan pembelajaran pelajar dalam aspek membaca dan berbahasa jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah yang tidak melaksanakan program ini.

### Apakah yang diharapkan daripada Program i-THINK?

Program ini bertujuan untuk melahirkan modal insan pada masa hadapan yang mempunyai pemikiran kreatif, kritis dan inovatif di samping memupuk kemahiran pemikiran aras tinggi dan mampu berdaya saing. Penggunaan peta pemikiran i-THINK membolehkan pelajar menguasai pemikiran aras tinggi (KBAT) dalam PdP yang dijalankan. Peta pemikiran i-THINK merupakan alat yang digunakan dalam PdP untuk membantu membangunkan domain kognitif murid atau keupayaan pemikiran minda murid. Setiap peta pemikiran i-THINK membangunkan proses pemikiran tertentu yang menjurus ke arah KBAT. Penyampaian guru menjadi berkesan apabila kandungan topik hari itu disampaikan melalui peta pemikiran i-THINK. (Kestrel Education, 2012)

# BULETIN PENYELIDIKAN



IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## Jadual 1: Gambaran secara umum alat berfikir i-THINK

Soalan	Proses Pemikiran	Peta Pemikiran
Bagaimanakah kamu mendefinisikan benda atau idea ini? Apakah konteksnya? Apakah rujukan kamu?	Mendefinisikan mengikut konteks	Peta bulatan
Bagaimanakah kamu menerangkan sesuatu benda? Apakah kata sifat yang paling sesuai menerangkan benda ini?	Menerangkan kualiti	Peta buih
Apakah persamaan dan perbezaan kedua-dua benda ini? Yang mana satukah yang akan kamu pilih? Kenapa?	Membanding beza	Peta buih berganda
Apakah isi utama, isi sokongan, dan maklumat yang berkenaan.	Membuat pengelasan	Peta pokok
Apakah komponen atau bahagian yang membentuk objek fizikal ini?	Hubungan bahagian-seluruh	Peta dakap
Apakah yang berlaku? Apakah urutan bagi sesuatu peristiwa yang berlaku?	Urutan	Peta alir
Apakah yang menyebabkan perkara ini dan kesan-kesannya? Apakah yang mungkin berlaku?	Sebab dan kesan	Peta pelbagai alir
Apakah perkaitan atau analogi antranya?	Analogi (hubungan yang sama, mencari faktor penghubung)	Peta titi

Dengan berdasarkan perbincangan di atas, dapatlah dikatakan bahawa peta pemikiran i-THINK dapat menggabungkan proses pembelajaran secara kognitif dan persempahan maklumat secara visual dalam bentuk grafik. Apabila pendekatan keseluruhan sekolah dilaksanakan, penggunaan peta pemikiran ini akan menyediakan satu cara berfikir yang konsisten untuk guru menyampaikan maklumat dan murid belajar serta mengingat.

## Rujukan

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015*. Putrajaya: KPM

Kestrel Education. (2012). *i-THINK equips Malaysia's next generation of innovators*. Retrieved from <http://www.thinkingschoolsinternational.com/tsi-community/international-community/uk/>

Muhamad Sidek Said & Ahamad Rahim. (2012). Transformasi pengajaran dan pembelajaran inovatif melalui ‘thinking maps’. *Kertas kerja dibentangkan di Seminar Penyelidikan Pendidikan Antarabangsa Malaysia-Indonesia (Malindo)*, IPGKIK, Kuala Lumpur, 4-6 Okt 2012.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## KEPUASAN KERJA MEMPENGARUHI KEJAYAAN ORGANISASI

**Norliza Abdul Majid (PhD)**

*Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan*

Cabarannya terhadap profesion keguruan memerlukan motivasi kerja yang baik kerana tanggungjawab mengendalikan pengajaran yang berkesan memerlukan komitmen yang sepenuhnya. Dalam sesebuah organisasi pendidikan, kepuasan kerja memberikan kesan kepada organisasi itu sendiri kerana aspek ini merupakan salah satu faktor yang menentukan kejayaan organisasi tersebut. Menurut Mullins (2002), komitmen terhadap organisasi berkait rapat dengan kepuasan kerja yang ditunjukkan oleh pekerja dalam organisasi dan ini merupakan aspek utama yang membentuk pekerja yang bermotivasi dan berprestasi tinggi.

Kepuasan kerja dapat diperoleh jika individu yang terlibat merasakan sesuatu pekerjaan itu memuaskan dan penuh makna. Isu-isu yang berkaitan dengan kepuasan kerja para pendidik sering mendapat perhatian daripada pelbagai pihak memandangkan aspek kepuasan kerja mempunyai perhubungan terus dengan kualiti kerja seseorang. Menurut Ishak (2006), kepuasan kerja dapat dirumuskan sebagai pengalaman perasaan positif yang melebihi perasaan negatif pada satu tempoh tertentu. Organisasi harus mengurus pemikiran dan minda pekerja untuk mewujudkan keseronokan dalam pekerjaan kerana ketiadaan komitmen terhadap kerjaya akan menyebabkan kemerosotan dalam kecemerlangan prestasi (Mumtaz, Norasiken & Norhayatee, 2002). Dengan erti kata yang lain, kepuasaan kerja merujuk keadaan emosi yang positif atau kegembiraan akibat daripada pencapaian dalam pekerjaan.

Zembylas (2003) menyatakan antara faktor yang menimbulkan ketidakpuasan kerja disebabkan oleh keadaan kerja yang tidak menentu, tiada hubungan yang erat antara pekerja, penyelia atau pemimpin yang kurang berkesan, dan peluang kenaikan pangkat yang terhad. Kepuasan kerja dalam profesion pendidikan juga bergantung pada pelbagai faktor, terutama yang berkaitan dengan keadaan pekerjaan dan juga faktor lain seperti gaji, ganjaran pengiktirafan, dorongan, sokongan, hubungan yang baik di tempat kerja, dasar pendidikan, dasar sekolah, autonomi, kebebasan, dan keselesaan bekerja (Abdul Rahim, 2005).

Dalam konteks semasa dunia pendidikan, kompetensi emosi merupakan elemen penting kepada pemimpin untuk meningkatkan komitmen mereka dan memberikan input yang berguna kearah meningkatkan mutu pendidikan. Dalam pengurusan sumber manusia, kepuasan kerja berkait rapat dengan emosi yang menyenang, iaitu selaras dengan apa-apa yang dikehendaki dalam pekerjaan. Sehubungan dengan itu, bagi memperkembangkan potensi individu, pengaruh kepuasan kerja



perlu diberikan perhatian. Aspek ini berkait rapat dengan hubungan antara persekitaran kerja yang baik dengan keperluan kerja individu.

Oleh hal yang demikian, kepuasan kerja bukan sahaja mempengaruhi perkembangan kerjaya malah merangkumi nilai dan sikap mereka sendiri. Apabila seseorang individu berjaya mencapai kepuasan diri, secara langsung akan menyuntik semangat dan pandangan positif terhadap kerjaya. Isu tentang tekanan kerja dan keupayaan ketika menangani tekanan kerja sebenarnya memberikan kesan ke atas keseluruhan kehidupan individu dan organisasi yang terlibat. Di sinilah pentingnya kepuasan kerja dalam diri seseorang pendidik sepanjang menjalankan tugas mereka.

#### Rujukan

Abd. Rahim Abd. Rashid. (2005). *Profesionalisme keguruan : Prospek dan cabaran*: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ishak Mad Shah. (2006). *Kepemimpinan dan hubungan interpersonal dalam organisasi*. Penerbit: Universiti Teknologi Malaysia.

Mullins, J. (2002). *Management and organization behavior*. Ed. ke-6. USA: Prentice Hall.

Mumtaz Begam Abdul Kadir, Norasiken Bakar & Norhayatee Ismail. (2002). *Kualiti dalam pengurusan sumber manusia* : Fajar Bakti Sdn.Bhd.

Zembylas. (2003). Job satisfaction among school teachers in Cyprus. *Journal of Educational Administration*. 42 (3). 357-369.

#### What can you do to maximize your job satisfaction?

- 1. Know yourself. Learn about jobs that are most likely to meet your expectations.**
- 2. Consider consulting a professional career counselor.**
- 3. Do not allow your job dissatisfactions to go unresolved for long. Have realistic expectations for work.**
- 4. Look down the road at your possible career progress.**
- 5. Have realistic expectations for work.**
- 6. Look down the road at your possible career progress.**
- 7. Examine your values .**

Dawis, R. V. (1992). Job satisfaction. In L. K. Jones (Ed.), *Encyclopedia of career change and work issues* (pp. 142-143). Phoenix: The Oryx Press.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## KONSEP ILMU DALAM ISLAM

**Zahiah Haris @ Harith (PhD)**

*Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral*

Islam ialah agama yang menitikberatkan ilmu pengetahuan. Hal ini jelas apabila kita memperkatakan kewajipan membaca sebagaimana yang terdapat dalam wahyu Allah S.W.T. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Wahyu pertama tersebut ialah Surah al-'Alaq bermula dari ayat 1 hingga 5 yang bermaksud:

*"Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk); Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku, Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah; Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan, Ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."*

Surah al-'Alaq (96) :1-5

Berdasarkan ayat di atas, jelaslah bahawa Nabi Muhammad SAW. telah diajar oleh malaikat Jibril AS semasa penerimaan wahyu pertama, Baginda telah menyebut perkataan *iqra'* yang bererti 'baca' sebanyak tiga kali. Pengulangan suruhan membaca sebanyak tiga kali oleh malaikat Jibril. AS menunjukkan kepentingan membaca iaitu salah satu saluran untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Peristiwa yang berlaku antara Jibril AS dengan Nabi Muhammad SAW menunjukkan bahawa Islam menitikberatkan ilmu pendidikan yang asasnya adalah daripada perbuatan membaca. Tidak dapat dinafikan, melalui pembacaan dapat menambahkan ilmu pengetahuan. Hal ini dapat disamakan dengan ilmu Allah SWT, jika ilmu ini ditulis dengan air laut dengan air laut sebagai dakwatnya, air laut itu pasti akan kering. Walaupun air laut sebanyak itu pun, ilmu Allah SWT belum tentu habis ditulis. Perkara ini bertepatan dengan firman Allah SWT yang bermaksud:

*"Katakanlah (wahai Muhammad): "Kalaullah semua jenis lautan menjadi tinta untuk menulis kalimah-kalimah Tuhanmu, sudah tentu akan habis kering lautan itu sebelum habis Kalimah-kalimah Tuhanmu, walaupun Kami tambahi lagi dengan lautan yang sebanding dengannya, sebagai bantuan".*



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

*Asbabun nuzul* (sebab turun) ayat di atas seperti yang diriwayatkan oleh Ibnu Abbas berpunca daripada orang-orang yang pertanyaan mereka kepada Muhammad SAW. Ayat 85 surah al-Isra' ini mengisahkan orang-orang Yahudi mengatakan bahawa dirinya dengan berkata "Kami dikurnia ilmu yang berlimpah dan diberi Taurat. Siapa yang diberi Taurat akan mendapat kebaikan yang banyak." Rentetan daripada pernyataan orang Yahudi tersebut, maka turunlah ayat 109 surah al-Kahfi yang menegaskan bahawa ilmu Allah tidak akan ada yang dapat menandinginya dan tidak akan habis dikaji. Hakikatnya, semakin banyak ilmu yang dipelajari atau diterokai, semakin banyak lagi yang belum diketahui. Seseorang itu akan dipandang tinggi oleh masyarakat jika mempunyai ilmu yang tinggi, malah Allah SWT juga telah menjelaskan bahawa orang yang berilmu itu akan ditinggikan darjatnya.

**Rujukan:**

Al-Quran al- Karim

Basmeih, S. A. M. (2000). *Tafsir pimpinan al-Rahman kepada pengertian al-Qur'an (30 Juz)*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.

Indra Laksana. (2010). *Syaamil al-Quran miracle the reference*. Bandung: Sygma Publishing.

### *Institut Kefahaman Islam Malaysia*

Senario dunia sentiasa berubah-ubah. Perubahan yang berlaku belum pernah dilihat sebelum ini. Di antara punca berlakunya perubahan ini adalah sebab-sebab perkembangan aspek-aspek teknologi, sosial, ekonomi dan politik. Kesannya, keutuhan sesuatu bangsa, sama ada umat Islam atau bukan Islam, akan teruji.

Pada hari ini, umat Islam terdapat di serata dunia. Kepelbagai budaya dan ideologi umat Islam membawa cabaran besar terhadap pembentukan kefahaman dan interpretasi Islam sebagai satu agama dan cara hidup yang lengkap.

Agama Islam adalah berlandaskan Al-Quran dan Sunnah. Ianya merangkumi satu sistem hidup yang menyeluruh dengan mengamalkan sikap terbuka, dinamik dan toleran.

Dalam keghairahan umat Islam untuk mengembalikan kegemilangan tamadun Islam terdahulu, mereka kini berhadapan dengan pelbagai unsur yang bertentangan dengan ajaran Islam. Ini ditambah pula dengan maklumat yang disalah tafsir oleh media massa yang membawa kesan negatif kepada umat Islam.

Sehubungan itu, peranan Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) ditubuhkan untuk memberikan kefahaman Islam yang sebenarnya demi menjaga kesucian ajaran Islam yang sebenar tanpa menyentuh perkara-perkara retorik atau menyimpang dari jalan yang ditetapkan.



## Learning as Belonging

**Assunta Carolina Antonysamy (PhD)**

Jabatan Penghususan Bahasa Inggeris

Anthony and Walshaw (2007) state that enhancing academic and social outcomes is the objective of all quality teaching. They also state that teachers who create effective classroom communities contribute to positive outcomes among students. This is because students develop a sense of *belonging* in the classroom community they are in. And this, they say, is essential if they are to engage in meaningful learning.

Effective classroom communities can be created when teachers care about student engagement (Anthony & Walshaw, 2007; Wenger, 2005, 2000). Teachers can demonstrate their care when they form good working relations with their students (Noddings, 1995) and establish a classroom space that is hospitable as well as ‘charged’ (Palmer, 1998). According to Wenger (2005, p. 5), successful learning is highly influenced by four components (figure 1) where one of it relates to the classroom community. Wenger’s social theory of learning attests to the process of learning based on social participation, where *learning as belonging* is an important part of learning.



*Figure 1. Components of a Social Theory of Learning: An Initial Inventory (Wenger, 2005)*

Wenger (2005) further expounds on the three pillars of belongingness for students regarding their classroom and school, which are *engagement*, *imagination*, and *alignment*. *Engagement* refers to simply getting together with classmates/schoolmates, sharing experiences and knowledge, and doing something together while *imagination* refers to attachment to broader images that students



build up in their minds. For example, school is a concept or image that students feel belongingness to especially when they are in competition with other schools. *Alignment*, on the other hand, refers to working parallel to other processes such as peers' efforts and engagement in collaborative relationships. Students play different roles with different people/teachers while having different relationships with them when they are engaged in learning in the classroom. These three pillars of belongingness contribute to the success of learning in the classroom.

How then do the teachers, as the leaders in the classroom, ensure good working relations among themselves and their students as well as among the students themselves for learning is affected by a sense of belongingness? This is a pertinent question to ponder upon because Wenger (2005) has made it very clear that relationship building affect students learning in classroom. Similarly, Schwarz (2002) states that one characteristic of an effective leader is the ability to facilitate collaboration and teamwork and foster participation in the overall process, leading to an achievement of outcomes.

This can only be achieved if teachers see learning as belonging and let this positive force encompass the class and his/her teaching-learning activities. Thus it is important that teachers (re)think about the way they arrange for learning within classroom communities when, in Wenger's (2005) words, learning is also seen as belonging. It is time we explore how we establish webs of positive relationships for effective learning.

## References

- Anthony, G. & Walshaw, M. (2007). *Effective pedagogy in mathematics: Best evidence synthesis iteration*. Ministry of Education New Zealand.
- Noddings, N. (1995). *Philosophy of education*. Oxford: Westview Press.
- Palmer, P.J. (1998). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schwarz, R. (2002). *The skilled facilitator*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wenger, E. (2000). *Communities of practice and social learning system*. Organization, 7(2), p. 225-246.
- Wenger, E. (2005). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

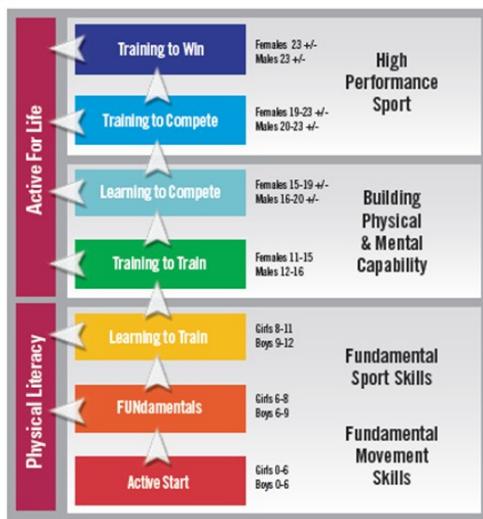
## LITERASI FIZIKAL – PENAWAR ISU OBESITI KANAK-KANAN

**Kok Mong Lin**

*Jabatan Pendidikan Jasmani & Kesihatan*

Literasi fizikal merujuk keupayaan seseorang untuk bergerak secara yakin dan terkawal dalam pelbagai situasi aktiviti fizikal. Kanak-kanak berliterasi fizikal mampu menggunakan kemahiran pergerakan dan kemahiran sukan asas bagi membolehkan mereka ‘membaca’ persekitaran dan membuat keputusan yang sesuai. Maka, literasi fizikal bukan sahaja merupakan prasyarat kepada proses pemikiran bahkan pembelajaran dan interaksi seseorang secara intrapersonal dan interpersonal dalam pelbagai konteks sepanjang hayat.

Literasi fizikal menyumbang kepada kualiti aktiviti fizikal dan merupakan batu asas kepada penglibatan dan kecemerlangan sukan (*Canadian Sport for Life*, 2014). Oleh itu, perkembangan literasi fizikal perlu diberikan penekanan dalam perkembangan kanak-kanak supaya menggalakkan mereka terlibat dalam aktiviti fizikal dan seterusnya memainkan peranan yang penting dalam penjagaan kesihatan jangka masa panjang (*Sport Northern Ireland*, 2014).



Rajah 1: *Canada's Long-Term Athlete Development Model*

Menurut *Canada's Long-Term Athlete Development Model* (Rajah 1), literasi fizikal harus diberikan perhatian dan penekanan dalam perkembangan kanak-kanak sebelum akil baligh. Kanak-kanak perlu digalakkan bergerak secara aktif sejak dilahir, didedahkan kepada kemahiran pergerakan asas, dan kemahiran sukan asas semasa berada di sekolah rendah. Semakin banyak peluang atau rangsangan yang diterima oleh kanak-kanak dalam tempoh ini, semakin tinggi



literasi fizikal dapat dikembangkan. Kapasiti literasi ini akan menjadi pemangkin kepada kapasiti mental dan fizikal seseorang serta menjadi landasan kepada kelahiran atlet sukan berprestasi tinggi. Lantaran itu, generasi muda yang berpotensi dan mengamalkan gaya hidup aktif dapat dilahirkan (*Canadian Sport for Life, 2014*).

Menurut Gately (dalam Whitehead, 2010), individu yang mengelakkan aktiviti fizikal akan menjadikan keyakinan diri dan penghargaan kendiri. Selain itu, kekurangan aktiviti juga mengakibatkan pelbagai masalah penyakit sedentari seperti obesiti. Kajian telah menunjukkan bahawa daripada setiap lima orang kanak-kanak di Malaysia, terdapat seorang kanak-kanak bermasalah berat badan berlebihan (Balkish Mahadir Naidu, et al. 2013). Masalah ini perlu diberikan perhatian memandangkan kanak-kanak obes akan membesar menjadi orang dewasa obes juga. Masalah obesiti seterusnya akan menjadi punca kepada penyakit kronik seperti diabetes, penyakit jantung, dan kanser (Passi, 2014). Akibat daripada itu, generasi yang obes tidak dapat menyumbang secara sepenuhnya kepada masyarakat dan negara.

Faktor penyumbang asas kepada berat badan yang berlebihan ialah ketidakseimbangan antara pengambilan dengan penggunaan kalori. Dengan adanya aktiviti fizikal yang cukup, jumlah kalori kanak-kanak yang berlebihan dapat dibakar dan penjagaan berat badan yang unggul dapat diwujudkan. Maka, perkembangan literasi fizikal tidak harus diabaikan memandangkan aspek ini membantu lahirnya generasi yang berkemahiran dan bertindak secara pintar, mempunyai kompetensi fizikal yang tinggi, berkeyakinan, dan berminat untuk mengamalkan gaya hidup yang aktif.

#### Rujukan

Balkish Mahadir Naidu, Sit Zuraidah Mahmud, Rashidah Ambak, Syafinaz Mohd. Sallehuddin, Hatta Abdul Mutalip, Riyanti Saari, ... Hamizatul Akmal Abdul Hamid.(2013). Overweight among primary school-age children in Malaysia. *Asia Pac J Clin Nutr* 2013; 22 (3):408-415

Canadian Sport for Life. *Developing physical literacy – A guide for parents of children ages 0-12*. Canada: Canada Sport Centre. Retrieved February 7, 2014 from: [www.canadiansportforlife.ca/learn-about-Canadian](http://www.canadiansportforlife.ca/learn-about-Canadian).

Whitehead, M. (2010). *Physical literacy through the life course*. New York: Routledge.

Passi, S. (2014). *Children in Malaysia have been labelled the fattest in the region, but their weight carries a greater burden than just their size*. Southeast Asia Globe-View on Regional Affairs, Business and Culture. Retrieved February 10, 2014 from: [www.focus-asean.com/](http://www.focus-asean.com/)

Sport Northern Ireland. *Developing children physical literacy*. Retrieved February, 7 2014 from: [www.sportni.net/.../DevelopingChildrensPhysci](http://www.sportni.net/.../DevelopingChildrensPhysci).



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## MENGAPAKAH BAHASA MELAYU PERLU DITELUSURI?

**Rahmah binti Idris**  
Jabatan Pengajian Melayu

Bahasa Melayu pada hari ini telah digunakan dan difahami oleh lebih 300 juta manusia, justeru menjadi satu daripada bahasa besar dunia. Penuturnya meliputi rantau Asia Tenggara termasuk di selatan Thailand, selatan Filipina, selatan Afrika, Indonesia, Singapura, dan Brunei.

Kini, bahasa Melayu telah menjadi bahasa rasmi di tiga buah negara besar, iaitu Brunei, Indonesia, dan Malaysia. Di Singapura umpamanya, bahasa Melayu telah dijadikan bahasa kebangsaan. Pemilihan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi di negara tersebut bertitik tolak daripada bentuk dan sifat bahasa Melayu itu sendiri. Kesederhanaan bentuk dan sifatnya yang istimewa, dapat disesuaikan untuk segala keperluan, selain mudah dipelajari, fleksibel, dan yang paling asas ialah sejarahnya yang gemilang telah mewajarkan fungsinya sebagai bahasa rasmi di negara berkenaan.

Sejarah turut membuktikan bahawa bahasa Melayu telah dinobatkan sebagai bahasa kebangsaan seawal abad ketujuh oleh kerajaan Melayu di Sumatera. Kelahiran penulis ilmu di Sumatera pada zaman itu telah menyebabkan Indonesia menetapkan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bukannya bahasa Jawa. Apabila Persekutuan Tanah Melayu dan kemudiannya dikenali sebagai Malaysia telah menetapkan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi. Dalam hal ini kita bukanlah memulakan sesuatu yang baharu, sebaliknya kita telah melanjutkan tradisi Kesultanan Melaka dan Kepulauan Melayu. Bahasa Melayu pada zaman itu telah menjadi bahasa perhubungan antarabangsa, bahasa perdagangan, dan juga bahasa ilmu pengetahuan. Lakaran sejarah yang panjang tentang bahasa Melayu ini dapat diperakukan menerusi petikan yang berikut:

*“Sejarah bahasa Melayu dari ketika itu hingga hari ini adalah satu peristiwa yang menarik hati. Dalam masa hidupnya, bahasa ini telah menerima berbagai-bagai unsur dari luar. Dan dalam masa itu juga bahasa Melayu telah mengalami berbagai-bagai penekanan daripada bahasa-bahasa asing yang lebih tinggi seperti bahasa Sanskrit, Arab dan bahasa-bahasa Eropah. Bahkan daripada bahasa-bahasa tempatan sendiri perkembangan bahasa Melayu berjumpa dengan halangannya, daripada bahasa Jawa dan Sunda misalnya. Tetapi setiap penekanan itu gagal juga pada akhirnya, dan bahasa Melayu yang amat sederhana keluar daripada segala ancaman-ancaman itu lebih kuat, lebih segar dan lebih kaya.”*

(Ismail Hussein, 1965:x).

# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

Pertumbuhan dan perkembangan bahasa Melayu adalah selari dengan penghasilan penulisan sastera. Hal ini menjadi bukti kepada perkembangan dan gahnya sesuatu bahasa apabila adanya hasil kesusasteraan. Contohnya sastera rakyat, bidalan, perumpamaan, pantun, seloka, cerita-cerita saduran daripada Hikayat Ramayana Mahabarata, karya agung seperti Sejarah Melayu dan Hikayat Hang Tuah serta hasil-hasil sastera moden. Bagaimanapun, hal ini tidak wujud pada bahasa Sanskrit, iaitu yang menjadi bahasa agama, bahasa bangsawan, bahasa kaum atasan, dan bahasa kebudayaan. Penggunaannya hanya terbatas dalam kalangan segelintir orang terpelajar. Berbeza dengan bahasa Melayu, bahasa ini telah menjadi bahasa rakyat jelata. Jadi, tidak hairanlah jika bahasa ini terus subur dan berkembang.

Menerusi pengaruh bahasa Sanskrit, bahasa Melayu mengalami evolusinya yang pertama. Pengaruh bahasa initerbukti sangat luas, malah lebih luas daripada pengaruh bahasa lain. Bukti betapa besar ertinya bahasa Sanskrit kepada bahasa Melayu dapat dilihat menerusi ribuan jumlah kata Sanskrit yang terdapat dalam kamus Melayu.

Seterusnya daripada bahasa masyarakat, bahasa Melayu kemudiannya mengalami perubahan sebagai bahasa kesarjanaan yang mampu mengungkap ilmu yang tinggi dalam pelbagai laras dan dalam pelbagai bidang/disiplin. Segala kata baharu yang dicipta meliputi seluruh kehidupan. Antaranya termasuklah mencakupi nama bahagian tubuh manusia, nama binatang, barang dan perkakasan, tumbuh-tumbuhan, istilah yang berkaitan dengan perdagangan, pergaulan dan sosial, agama, dan keilmuan. Kadang-kadang perkataan yang diambil (dipinjam) sudah ada dalam bahasa Melayu, tetapi digantikan dengan istilah yang baharu kerana mungkin lebih sesuai, lebih menepati, lebih sedap bunyinya atau kerana dianggap lebih tinggi mutunya.

Hakikatnya mengapa bahasa Melayu? Ungkapan berikut secara tidak langsung dapat menjelaskan kegemilangan sejarah bahasa Melayu itu sendiri.

Bahasa Melayu unik sifatnya.

Daripada bahasa Melayu kuno menjadi bahasa Melayu moden.

Konsep pinjaman memperkaya perbendaharaan dan pengungkapan.

Istilah tercipta secara berleluasa, tetapi berpedoman.

Daripada bahasa asing kepada bahasa tempatan,

...terus subur dan diperkembang.

## Rujukan:

Ismail Hussein. (1992). *Sejarah Pertumbuhan Bahasa Kebangsaan Kita*, K. Lumpur: DBP

Nik Safiah Karim. (2004). *Bahasa Melayu Sedekad Lalu*, K. Lumpur: DBP

Mohd. Yusof Hasan. (2012). *Minda Melayu Global*, Tanjung Malim: UPSI



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## MENINGKATKAN KEMAHIRAN BACAAN SEMERTA DALAM KALANGAN PELAJAR PENDIDIKAN MUZIK PISMP

**Ong Eng Sing @ Peter Ong**  
*Jabatan Pendidikan Muzik*

Dalam Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) bidang pendidikan muzik, terdapat banyak kursus yang melibatkan pelajar menggunakan kemahiran bacaan semerta. Dapat diperhatikan bahawa 95% daripada pelajar yang mengikuti kursus ini menghadapi masalah dalam kemahiran membaca secara semerta. Menurut Udtaisuk (2005), bacaan semerta merupakan keupayaan untuk menghasilkan muzik buat kali pertama apabila melihat sesebuah karya; penukaran bacaan not-not kepada muzik. Di samping itu, menurut Payne (2005), bacaan semerta ialah keupayaan untuk mendengar muzik berdasarkan skor lagu yang dibacakan. Semua pelajar PISMP Pendidikan Muzik harus menguasai kemahiran membaca secara semerta jika mereka ingin menjadi guru muzik yang cemerlang pada masa hadapan.

Terdapat beberapa langkah yang dapat membantu seseorang pelajar untuk meningkatkan kemahiran dalam bacaan semerta. Pertama, pelajar harus faham bahawa kemahiran membaca secara semerta adalah penting untuk mereka. Pelajar harus menyenaraikan kebaikan semasa menguasai kemahiran bacaan semerta supaya mereka lebih serius dan memberikan fokus terhadap kemahiran bacaan semerta dalam bidang pendidikan muzik. Kedua, pelajar harus memilih sebuah karya yang mempunyai satu tahap yang lebih rendah daripada tahap yang mereka berada sekarang supaya mendorong mereka untuk terus mencuba membaca karya tersebut secara semerta.

Ketiga, sebelum memulakan bacaan semerta, terdapat tiga perkara penting yang perlu diambil perhatian, iaitu:

- pelajar diingatkan untuk memperhatikan meter, tempo, tanda nada, nilai-nilai not yang mempunyai syap dan flat, penjarian,dinamik,tekanan dan tanda rehat pada skor muzik semasa bacaan semerta dijalankan.
- pelajar diingatkan untuk memainkan karya dengan tempo yang sangat perlahan dan memberikan masa yang mencukupi untuk membaca not-not muzik pada skor.
- Semasa pelajar memainkan sesuatu not, mata pelajar harus membaca not-not yang berikutnya dengan cepat.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

Keempat, pelajar harus menjadikan bacaan semerta sebagai suatu tugas harian. Kelima, pelajar harus mula belajar memainkan bacaan semerta sepanjang empat bar terlebih dahulu. Kemudian, mereka boleh terus belajar untuk memainkan bacaan semerta sepanjang lapan bar dan seterusnya.

Keenam, pelajar diingatkan untuk tidak mengulangi not-not yang telah salah dimainkan sebaliknya perlu terus memainkan karya tersebut. Ketujuh, pelajar boleh mendapat buku bacaan semerta daripada kedai muzik YAMAHA. Pelajar dinasihatkan untuk mencari atau membeli buku bacaan semerta yang sama tahap dengan tahap mereka.

Kelapan, pelajar boleh mengajak seorang kawan untuk bermain secara berduet supaya kawan tersebut juga boleh turut mempelajari kemahiran membaca skor secara semerta. Kesembilan, satu gambaran piano haruslah kukuh diingati dalam minda pelajar. Semasa memainkan bacaan semerta, mata pelajar sepatutnya membaca not-not pada skor dan pada masa yang sama jari-jari pelajar perlu bergerak pada papan not piano. Kesepuluh, pelajar digalakkan untuk sentiasa mengadakan sesi latihan untuk memainkan lagu-lagu yang telah dipelajari untuk memperkuuh kemahiran membaca not-not yang betul pada skor lagu.

Kemahiran membaca skor sesebuah lagu secara semerta memerlukan pelajar untuk sentiasa berlatih membaca secara semerta. Bak kata pepatah, ‘sehari selembar benang, lama-lama menjadi sehelai kain’. Secara tuntasnya, penulis amat berharap agar langkah-langkah yang dinyatakan di atas dapat membantu pelajar untuk menguasai kemahiran membaca secara semerta dengan cepat dan berkesan. Diharapkan semoga anda berjaya!

## Rujukan

Payne, D. (2005). *Essential skills for promoting a lifelong love of music and music making*. Cincinnati, OH: Music Teachers National Association.

Udtaisuk, D. (2005). *A theoretical model of piano sight playing components*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Missouri Columbia.

### Sheet Music

Music written as sequence of four-tuples (three for the pitch and one for the duration) is very hard to read. Most music is written in graphical format, often called sheet music. Just as children write English on 4-lined notebooks in elementary school, music is written on 5-lined sheets. Such a set of five lines is called a Staff (plural Staves or Staffs). Consecutive notes are written on these five lines one after the other much like consecutive alphabets of the English language.

Source: [http://www.andrew.cmu.edu/user/uyw/teaching/f06\\_intro\\_music.pdf](http://www.andrew.cmu.edu/user/uyw/teaching/f06_intro_music.pdf)  
(accessed on 3 November 2014)



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## MENGHASILKAN BENIH INTEGRITI DARI AKAR HINGGA BUAHNYA

**Norlela binti Ali**

*Jabatan Pendidikan Islam & Moral*

Integriti

Bagaikan pokok yang berdiri teguh di hutan

Akarnya dalam, menunjangi, dan menyokong batang pokok

yang besar lagi tinggi yang mempunyai rimbunan

Dedaun menghijau sebagai mahkotanya

Berbunga bersama-sama buah-buahan yang merimbun

Dengan warna cantik, berkilat, ranum dan sedia menaburkan biji benihnya

Unggas dan haiwan mencari tempat bertenggek

yang selesa di dahannya yang selamat

Integriti merupakan perkataan yang sering disebut apabila kita memperkatakan soal tanggung-jawab, akauntabiliti, sahsiah, nilai dan etika dalam sesuatu profesi. Namun persoalannya, bagaimanakah menyemai integriti dalam diri kita? Bagi menjawab persoalan ini, artikel ini akan mengupas sebuah buku bertajuk "Menghasilkan Integriti dari Akar hingga Buahnya", terbitan Institut Integriti Malaysia.

Pengarang buku ini mengelaskan integriti kepada dua bahagian, iaitu benih integriti dan rumpai integriti. Benih integriti merupakan nilai baik yang wujud dalam komuniti yang prihatin, keluarga yang saling menyayangi, dan sistem yang memberikan kemudahan. Melalui aktiviti dalam komuniti seperti gotong-royong, rukun tetangga dan rumah terbuka akan menunjukkan seseorang itu prihatin dalam komunitinya. Apabila sesebuah keluarga itu berupaya berkomunikasi dengan baik, saling bekerjasama dan menyokong akan melahirkan keluarga yang saling menyayangi. Sementara itu, struktur kemudahan awam yang baik dapat membantu meningkatkan amalan kehidupan yang berkualiti dalam hidup berkomuniti. Melalui aktiviti yang berlandaskan benih integriti kehidupan seseorang itu akan terjamin keselamatannya. Rumpai integriti pula merujuk perkara yang berlaku akibat kurangnya nilai integriti dalam kehidupan bermasyarakat. Aktiviti penyalahgunaan kuasa, menjalankan sistem yang lemah, mengamalkan etika yang buruk, dan kurangnya keprihatinan dalam pelaksanaan peraturan ialah contoh yang boleh dikaitkan dengan rumpai integriti. Hal ini bermakna setiap individu dikehendaki mengamalkan benih integriti dan menghindarkan rumpai integriti yang boleh menjadi barah dan memberikan kesan buruk kepada diri dan orang lain.



Selain integriti dalam masyarakat, integriti dalam diri individu juga perlu diolah dengan mudah dan jelas melalui pelan tindakan individu agar integriti ini dapat dilaksanakan. Sebagai individu yang menyokong integriti, antara aktiviti yang boleh menyokong integriti dalam diri termasuklah mengenali Maha Pencipta, menyemai nilai-nilai terpuji, mendisiplinkan diri, bersikap tidak mementingkan diri sendiri, bersikap jujur dan telus, mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, bersikap bijaksana, adil dan rasa menghargai.

Seseorang individu perlu dipupuk dan disuburkan dengan nilai integriti berdasarkan rasa tanggungjawab dan kesedaran. Hal ini akan membolehkan individu berkenaan menjadi anggota masyarakat yang bertanggungjawab. Dalam bidang pekerjaan pula, nilai integriti perlu diamalkan bagi mengelakkan masalah disiplin berlaku di tempat kerja. Keadaan ini akhirnya akan menjadikan produktiviti dan memberikan kesan negatif kepada imej sesebuah institusi.

Pengarang buku menjelaskan integrity dengan menggunakan analogi pertumbuhan pokok yang dinamakan pohon integriti seperti yang berikut.

Persekitaran	Buah
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokok memerlukan ruang untuk membesar dan cahaya matahari untuk mendapatkan makanan. Pokok tanpa ruang pertumbuhan yang cukup akan terbantut. Integriti ialah proses pembentukan peribadi yang bergantung pada persekitaran. Pendedahan pada nilai-nilai yang betul akan menentukan kualiti didikan kita.</li> <li>Kita membesar dalam integriti apabila persekitaran kita mengandungi nilai-nilai baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buah yang elok merupakan hasil daripada kehidupan yang berasaskan integriti. Pelan Integriti Nasional bertujuan untuk memupuk nilai-nilai yang elok kepada setiap warganegara dalam aspek kehidupan mereka seperti individu, keluarga, komuniti dan masyarakat.</li> <li>Buah integriti terserah melalui cara kita mengendalikan pelbagai jenis manusia dan keadaan kehidupan sehari-hari kita.</li> </ul>
Air dan nutrien	Akar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokok memerlukan air dan nutrien mineral yang cukup untuk pertumbuhan dan perkembangan. Nilai, prinsip yang baik dan keteguhan agama merupakan makanan untuk pertumbuhan dan pembentukan integriti.</li> <li>Kita terus membesar dalam integriti apabila kita mempunyai diet seimbang dalam nilai-nilai yang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akar ialah saluran masuk air dan nutrien yang diserap ke dalam pokok. Kedalaman dan kekuatan akar menentukan keteguhan sesuatu pokok itu. Setiap orang mesti bertunjangan nilai-nilai yang baik untuk berdiri teguh bersama-sama integriti.</li> <li>Nilai-nilai baik yang diserap dapat membantu kita matang dalam integriti, menjadikan kita stabil, dan mempunyai dasar yang kukuh dalam kebenaran.</li> </ul>

#### Rujukan

Institut Integriti Malaysia, (2010). *Pelan Integriti Nasional*. Kuala Lumpur: Institut Integriti Malaysia.

Sulaiman Mahbob, (2010). *Menghasilkan integrity dari akar hingga buah*. Kuala Lumpur: Institut Integriti Malaysia. <http://www.iim.com.my/> (akses : 28 Februari 2014)



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## PELUANG PENDIDIKAN UNTUK KEPELBAGAIAN PELAJAR

**Hazimah Hj Samin**

Jabatan Teknologi Pendidikan

Dasar pendemokrasiyan pendidikan bagi semua kategori murid adalah selaras dengan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), iaitu membangunkan modal insan secara berterusan tanpa mengira status individu. Dasar ini bertepatan dengan Deklarasi *Education For All* oleh UNESCO (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2012). Oleh itu, kolaborasi antara KPM dengan Kementerian Kesihatan Malaysia (Norizan, 2013), Jabatan Perkhidmatan Awam serta Jabatan Perpaduan menubuhkan Sekolah Integriti (KPM, 2012), Sekolah Dalam Hospital (SDH), dan Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih (SBJK) dapat memberikan peluang belajar kepada pesalah juvana, pesakit kronik, dan kanak-kanak gelandangan.

Sehubungan dengan itu, penubuhan Sekolah Dalam Hospital (SDH) pada 26 Julai 2011 telah bertambah daripada tiga buah kepada tujuh buah hospital di seluruh Malaysia. Penubuhan sekolah ini dapat memberikan pendidikan kepada pesakit kronik yang menerima rawatan panjang atau pesakit yang kerap menerima rawatan harian di negara ini (Bernama, 2012). Selain itu, enam buah Sekolah Integriti telah beroperasi (Jabatan Penjara Malaysia, 2010) mengikut Peraturan 151 Peraturan-peraturan Penjara Tahun 2000. Sekolah ini turut didaftarkan sebagai sekolah kerajaan pada 2011 supaya kurikulum, kemudahan, dan aktiviti yang sama seperti sekolah aliran perdana dapat implementasikan di sekolah ini. Implikasinya, 753 orang pesalah juvana (14 hingga 21 tahun) berpeluang untuk menduduki peperiksaan awam termasuk melanjutkan pelajaran selaras dengan Pelan Pendidikan Kebangsaan (KPM, 2012) yang menyediakan program pendidikan untuk pesalah juvana. KPM turut meluaskan khidmat sosialnya dengan menubuhkan Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih (SBJK) pada 19 Julai 2013 untuk kanak-kanak warganegara, bukan warganegara serta tanpa dokumen pengenalan diri bagi mengurangkan kadar keciciran pendidikan dalam kalangan masyarakat gelandangan di Malaysia.

Dengan berdasarkan kepelbagaian pelajar, kaedah pengajaran dan pembelajaran turut mengaplikasikan gabungan *multi-task*, *multi-level*, dan *multi-grade*, selain menggunakan kaedah '*fun learning*', didik hibur, fleksibel, santai, dan menyeronokkan (Bernama, 2012). Di sekolah ini, subjek Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains, dan Matematik ialah subjek teras yang diberikan keutamaan. Guru-guru di sekolah ini juga mempunyai senarai tugas yang berbeza daripada amalan persekolahan biasa kerana faktor murid yang tidak konsisten. Misalnya, murid SDH bergantung



pada tempoh masa rawatan. Hal ini berbeza dengan Sekolah Integriti yang terdiri daripada murid yang berhadapan dengan proses pembicaraan. Hakikatnya, kepelbagaiannya pelajar ini memerlukan kepakaran bagi menjamin pengajaran yang berkesan. Oleh itu, guru-guru yang tidak mempunyai opsyen dalam mata pelajaran berkenaan perlu diberi latihan. Penjanaan kepakaran ini boleh disandarkan kepada Institut Pendidikan Guru Malaysia mengikut kreditaraan kampus selain meluaskan peranan IPG Kampus sebagai pusat latihan profesional dalam bidang pedagogi dan aspek klinikal. Pendedahan terhadap isu pendidikan, dasar negara, kemahiran klinikal, psikologi, generik TMK, kaunseling, perkembangan remaja, pengendalian individu bermasalah, pengurusan emosi, pembelajaran berdasarkan masalah, dan aplikasi pedagogi mengikut kecerdasan murid perlu diberikan keutamaan dalam latihan.

Deklarasi *Education For All* oleh UNESCO telah memberikan impak terhadap usaha meningkatkan taraf pendidikan di Malaysia ke tahap globalisasi. Usaha KPM memberikan pendidikan kepada segenap lapisan masyarakat jelas digambarkan menerusi penubuhan sekolah untuk pelanggan yang terdiri daripada pesakit, pesalah juvana dan juga kanak-kanak yang bergelendangan. Fenomena inilah yang menonjolkan keunikan pendidikan di Malaysia.

## Rujukan

Bernama (2012). *Program Sekolah Dalam Hospital Bantu Pelajar yang dirawat mendapat pendidikan formal* (dalam talian) [http://www.kpwkm.bernama.com/newsBM.php?\(24Januari2014\)](http://www.kpwkm.bernama.com/newsBM.php?(24Januari2014))

Jabatan Penjara Malaysia (2010). *Sekolah Integriti dan Sekolah Henry Gurney Jabatan Penjara Malaysia* (dalam talian) [\(24 Sept 2013\)](http://www.prison.gov.my/portal/page/portal/hijau/skintegriti)

Kementerian Kesihatan Malaysia (2012). *Hospital Serdang Sekolah Dalam Hospital* (dalam talian) [\(27dec 2013\)](http://hserdang.moh.gov.my/ms/profil-hsdg/mengenai-kami/sekolah-dalam-hospital/21-profil-hospital-serdang.html)

Kementerian Pendidikan Malaysia (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan* (dalam talian) [\(20 Disember 2013\)](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Malaysia/Malaysia_Education_Policy_2012_malay.pdf)

Norizan Abdul Muhid (2013). *Sekolah Dalam Hospital diperluas* (dalam talian) [\(15 Disember 2013\)](http://www.utusan.com.my/utusan/pendidikan/20130805/pe_01/Sekolah-Dalam-Hospital-diperluas/Utusan Melayu(M) Bhd)



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## PERKAITAN ANTARA PENGETAHUAN DEKLARATIF DENGAN PENGETAHUAN PROSEDURAL

**Zulkifli bin Mat Som**

*Jabatan Sains Sukan*

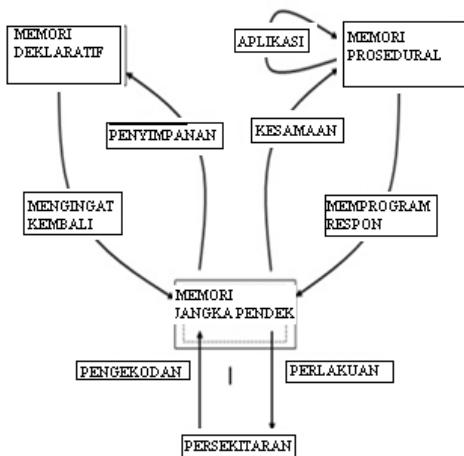
Paradigma kajian tentang kepakaran dalam bidang sukan telah diadaptasi daripada kajian-kajian yang berkaitan dengan kemampuan pemprosesan kognitif manusia. Pendekatan psikologi kognitif menjelaskan bahawa kemahiran membuat keputusan bergantung pada penstrukturran ilmu yang tersimpan dalam ingatan (Iglesias, Ramos, Fuentes, Sanz, & del Villar, 2003).

Pengetahuan deklaratif merujuk maklumat yang berbentuk fakta (tahu “apa”) manakala pengetahuan prosedural ialah kompilasi pengetahuan deklaratif, strategi yang spesifik (tahu “bagaimana”) serta aplikasi pengetahuan dan kefahaman tentang prosedur tertentu. Pengetahuan tentang strategi ialah pengetahuan prosedural yang penting, iaitu merujuk matlamat sesuatu prosedur sebelum, semasa, dan selepas pelaksanaan sesuatu perlakuan dalam sukan. Pengetahuan prosedural dilaksanakan merentasi domain spesifik semasa perlakuan, dan penilaian kepada pelaksanaan sesuatu tugas spesifik (Griffin, & Placek, 2001).

Beberapa teori telah digunakan untuk menerangkan tahap ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh seseorang pakar dan cara mereka menggunakan ilmu pengetahuan mereka dalam sukan. Salah satu teori yang popular digunakan ialah model Kawalan Aktif Pemikiran (ACT) yang dibangunkan oleh Anderson (1983). Anderson (1983) menyatakan bahawa kemampuan kognitif manusia berdasarkan satu siri perlakuan dan syarat yang menghasilkan perlakuan yang diingini. Perlakuan yang diingini terhasil apabila perlakuan tersebut memenuhi beberapa syarat secara khusus dalam sesuatu situasi permainan.

Perkaitan antara pengetahuan deklaratif dengan pengetahuan prosedur dalam pelbagai cara adalah penting semasa proses pembelajaran dan penyelesaian kepada sesuatu masalah. Sebagaimana yang digambarkan melalui Rajah 1 di bawah, simpanan sensori jangka pendek (working memori) merupakan medium antara pengetahuan deklaratif dengan pengetahuan prosedur. Istilah penyimpanan memori (storage) dan mengingat kembali (retrieval) sering digunakan dalam membincangkan pemprosesan maklumat dan kedua-dua proses tersebut melibatkan pengetahuan deklaratif yang masuk dan keluar dari simpanan sensori jangka pendek (working memory).

Dalam teori yang diperkenalkan oleh Anderson, beberapa proses boleh dikenal pasti. Sebagaimana yang ditunjukkan dalam Rajah 1, terdapat dua laluan subjek berhubung dengan dunia luar. Proses pengkodean membolehkan subjek menyimpan maklumat sensori tentang persekitaran ke dalam memori jangka pendek dan pada masa yang sama subjek melakukan sesuatu aksi atau perlakuan berdasarkan pemprosesan memori jangka pendek. Pada masa yang



Rajah 1: Model Sistem Kawalan Pemikiran Aktif (ACT), perkaitan antara pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural (Anderson 1983)

sama memori jangka pendek dikaitkan dengan memori deklaratif. Tujuannya adalah untuk proses mengemas kini maklumat dan penyimpanan. Proses penyimpanan digunakan untuk mewujudkan maklumat baharu ke dalam memori jangka pendek dan mengekalkan serta mengukuhkan kandungan maklumat sedia ada dalam memori jangka pendek. Proses mengingat kembali juga melibatkan memori jangka pendek. Proses penyesuaian kesamaan ditunjukkan di sebelah kanan Rajah 1, yang akan berinteraksi dengan memori jangka pendek bagi memprogram respons dan seterusnya menentukan prosedur yang paling sesuai untuk sesuatu tindakan atau perlakuan. Kesemua proses produksi yang melibatkan penyesuaian dan menghasilkan perlakuan dinamakan aplikasi. Menurut Anderson, proses aplikasi prosedur baharu terhasil daripada penghasilan produksi sedia ada. Pengetahuan deklaratif dipindahkan ke pengetahuan procedural melalui proses penyimpanan ilmu. Proses ini berlaku secara beransur-ansur dan jika terdapat kesilapan dalam maklumat prosedural masalah ini akan diperbetul dengan latihan yang berterusan. Pemain novis menggunakan pendekatan umum untuk menyelesaikan masalah kerana mereka masih berusaha untuk memperkembang pengetahuan deklaratif dan kemahiran mereka. Hal ini berbeza dengan seorang pakar yang mempunyai tahap pemahaman dan aplikasi konsep yang tinggi dalam pelbagai situasi, pelbagai pilihan tindakan, kemahiran membuat keputusan yang pantas, cekap dan fleksibel serta dapat mengaitkan beberapa konsep dalam sesuatu tindakan. Pemain pakar bukan sahaja tahu cara melakukan sesuatu dalam pelbagai situasi permainan tetapi mereka tahu cara dan masa untuk mengaplikaskan pengetahuan prosedural dan melakukannya berulang kali dalam situasi permainan yang berbeza (Singer & Janalle, 1999).

## Rujukan

- Anderson, J.R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge MA : Harvard University Press.
- Dodds, P., Griffin, L. L., & Placek, J.H. (2001). Selected review of the literature on development of learners' domain-specific knowledge. *Journal of Teaching Physical Education*, 20, 301-313.
- Iglesias D., Garcia-Gonzalez L., Garcia-Calvo T., Del Barco B., & Del Villar F. (2010). Expertise development in sport : contributions under cognitive psychology perspective. *Journal of Human Sport & Exercise*, 5, 462-475.
- Singer, R.N., & Janelle, C.M.(1999). Determining sport expertise: from genes to supremes. *International Journal of Sport Psychology*, 30:117-150.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## PERTANDINGAN KREATIVITI DAN INOVASI (CIC) PERINGKAT KEBANGSAAN 2014: SATU RENUNGAN

**Jeya Velu**

*Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan*

Pusat Penyelidikan Pembangunan dan Inovasi, Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dengan kerjasama 27 buah IPG kampus telah menganjurkan Konvensyen Kebangsaan 2014 pada 14 hingga 16 Oktober di Hotel Nouvelle, Serdang Selangor. Konvensyen ini merupakan satu usaha untuk mentransformasikan Institut Pendidikan Guru (IPG) sebagai universiti latihan guru bertaraf dunia melalui aktiviti penyelidikandan inovasi, seperti yang telah dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Kesemua 27 buah IPG kampus telah memberikan sokongan padu bagi menjayakan konvensyen ini. Tiga pertandingan telah diadakan dalam konvensyen ini, iaitu Pertandingan Kreativiti dan Inovasi, Pertandingan Penyelidikan Tindakan kali pertama, dan Pertandingan IPG Lestari. Saya sekadar ingin menjurus perbincangan saya kepada Pertandingan Kreativiti dan Inovasi (CIC).

Terdapat dua kategori CIC yang telah dipertandingkan, iaitu kategori pelajar (sebanyak 26 penyertaan) dan kategori pensyarah (sebanyak 27 penyertaan). Daripada projek CIC yang melibatkan kedua-dua kategori, terbukti bahawa pensyarah dan siswa IPG mempunyai daya pemikiran kreativiti yang tinggi serta inovatif. Selain itu, didapati sebahagian besar daripada hasil inovasi yang telah dipertandingkan mempunyai potensi komersial yang tinggi. Pertandingan ini telah berjaya mengetengahkan kebolehan serta bakat kreativiti dan inovatif dalam kalangan pensyarah dan siswa IPG. Usaha dan hasil daripada pertandingan ini telah membuktikan bahawa siswa dan pensyarah IPG mempunyai potensi untuk merealisasikan Gagasan Baharu IPG agar dapat berdaya saing dengan Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS). Selain itu, usaha ini juga merupakan langkah ke arah pembangunan modal insan yang kreatif, berinovatif, dan berkemahiran tinggi.

Hasil daripada inovasi yang ditonjolkan oleh siswa dan pensyarah, didapati inovasi tersebut bukan sahaja terhad kepada kegunaan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah malahan ada juga inovasi untuk bidang sukan dan permainan. Walaupun hasil inovasi ini mempunyai nilai komersial dan impak yang tinggi, namun masih belum didaftarkan sebagai harta intelek. Fenomena ini memperlihatkan kesedaran dalam kalangan siswa dan pensyarah tentang harta intelek masih rendah. Sekiranya inovasi ini tidak didaftarkan sebagai harta intelek, segala usaha siswa dan pensyarah akan menjadi sia-sia sahaja apabila idea mereka diciplak dan diplagiat oleh individu



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

yang mempunyai kepentingan. Oleh hal yang demikian, tindakan segera perlu diambil dengan memastikan inovasi siswa dan pensyarah didaftarkan sebagai harta intelek dan pengetahuan tentang harta intelek disebarluaskan dalam kalangan warga IPG.

Penilaian CIC pula telah dibuat berdasarkan enam kriteria, iaitu dari segi kreativiti, impak tahap pelaksanaan, replikabiliti, kecekapan, signifikan dan komitmen pengurusan atasan. Kreativiti dan inovasi merupakan idea baharu atau idea yang diadaptasi. Sama ada idea baharu atau idea yang diadaptasi ini perlu dijelaskan dengan bukti yang nyata. Idea kreatif dan inovatif yang dapat dibuktikan keasliannya, akan menyumbang kepada pemerolehan markah penilaian yang tinggi. Impak daripada tahap pelaksanaan merupakan usaha-usaha menguji inovasi dalam keadaan sebenar dan disertakan dengan bukti yang nyata, iaitu dapat meyakinkan penilai pada tahap percubaan. Selain itu, perlu disertakan juga dengan data empirikal yang membuktikan impak inovasi terhadap kumpulan sasaran. Bukti-bukti ini seharusnya dapat membantu pencipta inovasi menjelaskan kecekapan dan kesignifikanan inovasi yang telah dihasilkan. Walaupun sebilangan besar peserta pertandingan berjaya menguji hasil inovasi, dan telah menunjukkan kecekapan serta kesignifikanan inovasi mereka, namun masih terdapat ramai lagi yang tidak berbuat demikian.

Siswa dan pensyarah juga didapati mengalami cabaran dari segi sumber kewangan, sumber tenaga dan peralatan bagi menguji impak, kecekapan dan kesiginikan inovasi mereka. Senario ini membuktikan bahawa komitmen daripada pihak pengurusan atasan amat diperlukan, terutamanya dalam memberikan sumbangan kewangan, sumber tenaga, peralatan dan sokongan moral agar mereka dapat terus mara ke hadapan. Oleh itu, sudah tiba masanya untuk mewujudkan geran khas bagi projek kreatif dan inovatif di setiap IPG kampus. Tindakan ini adalah penting untuk membiayai projek-projek kreatif dan inovatif yang mempunyai impak yang tinggi terhadap pendidikan.

Semua idea dan produk inovasi ini perlulah dinilai, disebar luas dan dikomersialkan sekiranya sesuai. Usaha ini akan mampu menjana pendapatan kepada IPG dan pencipta idea inovasi berkenaan. Selain menjadikan hasil atau produk inovasi ini sebagai bahan kormesial, usaha mendaftarkannya sebagai harta intelek, proses pemasaran produk, penghasilan produk untuk pemasaran, promosi produk, dan proses-proses lain yang berkait dengan perancangan dan persiapan yang teliti amat diperlukan. Bagi merealisasikan hasrat ini, sumber kewangan, khidmat nasihat keusahawanan, dan guaman perlu diberikan perhatian. Sewajarnya sebuah jawatankuasa, unit atau jabatan khas perlu ditubuhkan untuk melicinkan proses mengkomersialkan produk inovasi. Diharapkan pihak tertinggi yang berkenaan dapat mengambil langkah positif sebelum terlambat untuk memberikan pengiktirafan kepada hasil inovasi siswa dan pensyarah IPG serta mengambil manfaat daripada harta intelek yang amat bernilai.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## TEKNOLOGI WEB UNTUK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Haslina Hassan

Jabatan Teknologi Pendidikan

Hari ini cabaran utama yang dihadapi oleh pendidik ialah cara menggunakan sesawang untuk tujuan pendidikan. Oleh itu, banyak juga pendidik yang ingin berada di alam maya (*virtual*) mereka sering keliru dengan pelbagai jenis tahap, teknologi, metodologi, dan strategi sesawang yang ada. Selain isu teknologi, pendidik juga berhadapan dengan cabaran yang lebih spesifik, iaitu cara sesawang dapat mengimplementasikan inovasi pedagogi dalam pengajaran dan pembelajaran. Tanpa kefahaman dan pengetahuan yang baik tentang penggunaan sesuatu sesawang dan kesannya kepada budaya pembelajaran , mengakibatkan peranan pendidik akan terhad di laman sesawang sahaja.

Tujuan penulisan ini adalah untuk menjelaskan cara integrasi teknologi sesawang diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan. Dewasa ini internet dan teknologi sesawang berperanan penting bagi menyokong inovasi pedagogikal dan menambahbaik pelbagai pengurusan pendidikan. Apabila kita berbincang tentang penerbitan sesawang pendidikan, ini bermaksud penggunaan teknologi sesawang perlu mencapai matlamat pendidikan dan pengurusan. Pendekatan atau paradigma yang diambil kira bukannya adaptasi tetapi idea integrasi kerana pendidikan mengandungi pelbagai prinsip pedagogikal. Integrasi teknologi bermaksud menyatukan beberapa sistem selepas membuat analisis yang teliti terhadap semua pihak yang terlibat untuk membangunkan satu sistem baharu yang lebih lengkap.

Pada dasarnya, selain membina aplikasi sesawang dari mula, pendidik juga boleh menggunakan *platform* yang sedia ada. Modul aplikasi berkualiti tinggi pula yang menjadi blok pembinaan untuk membangunkan laman sesawang tidak memerlukan kemahiran teknikal tinggi. Menerusi usaha ciri pengintegrasian sesawang yang sedia ada ini, banyak kelebihan yang ditawarkan berbanding dengan pembinaan sendiri. Dari sudut fungsi dan penampilan pula modul ini kelihatan lebih profesional, dibina, dan telah kerap kali diguna pakai dalam aplikasi dunia sebenar.

# BULETIN PENYELIDIKAN



IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

Teknologi *Web 2.0* ialah *World Wide Web* generasi kedua yang memfokuskan keupayaan untuk pengguna berkolaborasi dan berkongsi maklumat secara dalam talian. Teknologi *Web 2.0* ialah transisi daripada laman sesawang statik kepada yang lebih dinamik, tersusun, dan berdasarkan aplikasi sesawang perkhidmatan kepada pengguna. Fungsi yang ditambah baik termasuk penekanan kepada komuniti pengguna terbuka dan banyak perkongsian maklumat terbuka berdasarkan sesawang. Fokus pertama sesuatu laman sesawang itu ialah kebolehan mentransformasikan pelbagai aktiviti pengajaran dan pembelajaran berdasarkan sesawang atau *Web-based* supaya ada perlibatan pelajar. Kedua, sesawang itu juga dapat menukar isi kandungan kurikulum kepada bentuk yang berdasarkan sesawang. Ketiga, interaktiviti antara pelajar dengan program dapat membimbing pembelajaran aktif. Keempat, program berdasarkan sesawang yang mesra pengguna berupaya menarik dan mengekalkan minat pelajar.

Fokus dan cabaran yang lebih spesifik bagi teknologi sesawang dalam pendidikan memerlukan analisis yang teliti untuk menentukan jenis pendekatan dalam bentuk metodologi dan prinsip yang akan digunakan. Setelah menyedari hakikat ini, syarikat-syarikat gergasi perisian seperti Microsoft, IBM, Apple, Adobe, Corel, Macromedia, sedang giat menghasilkan pelbagai program untuk menyokong pembangunan tapak sesawang. Lazimnya, perisian yang dihasilkan itu memiliki kelebihan yang tersendiri. Misalnya, kuasa pemprosesan grafik yang canggih, susun atur yang lebih baik, pengendalian yang mudah dan lain-lain lagi. Ringkasnya, alat penyuntingan sesawang perlu digunakan bersama-sama atau cara dan kedua-duanya perlu serasi dengan konsep dan reka bentuk tapak sesawang yang dibangunkan itu.

## Rujukan

BMJ Resources. (2011). *What we mean by Publication*. Retrieved from: <http://resources.bmj.com/authors/article-submission/publication> (31/01/2014).

Becker, P.T. (2011). Publishing on the Web, *Research in Nursing & Health*, 34, (373-377).

Christopher, Y.G.Tan. (2003). *Educational Web-Publishing, Design, Creation and Management*, Pearson Prentice Hall, Singapore.



# BULETIN PENYELIDIKAN

IPG KAMPUS ILMU KHAS

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 2, 2014

## BULETIN PENYELIDIKAN

BULETIN PENYELIDIKAN adalah satu penerbitan Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) sejak Oktober 2003. Buletin ini diterbitkan sebanyak dua kali setiap tahun. Penerbitan Buletin Penyelidikan adalah satu usaha bagi menggalakkan penulisan ilmiah dalam kalangan pensyarah di IPGKIK di samping menjadi *platform* untuk mencetus dan menyebarluas idea-idea berasaskan pengalaman dalam kalangan para pendidik untuk kepentingan institusi pendidikan dan seterusnya meningkatkan profesionalisme keguruan. Buletin Penyelidikan kini merupakan satu penerbitan berdaftar dan telah memperolehi nombor ISSN: 2232—1853 pada tahun 2012.

Penerbitan Pertama dikeluarkan pada Oktober 2003. Penerbitan November 2014 adalah penerbitan ke 33.

©2014 Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur. Hak Cipta Terpelihara.

Buletin Penyelidikan menerbitkan artikel dwibahasa, dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Pelbagai jenis artikel atau penulisan dimuatkan dalam buletin penyelidikan ini, termasuklah artikel yang berbentuk penulisan ilmiah, artikel yang berasaskan pengalaman atau yang berasaskan penyelidikan, ulasan buku, dan ulasan sumber berbentuk elektronik seperti tayangan video atau tayangan gambar. Kesemua artikel hendaklah berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan pendidikan dan isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan. Sumbangan artikel adalah terbuka kepada warga IPGKIK.

Mana-mana bahagian daripada kandungan buletin ini samada artikel, atau ilustrasi tidak dibenarkan mengeluar ulang dalam apa jua bentuk dan cara sebelum mendapatkan izin bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

Bagi mendapatkan maklumat lanjut tentang sumbangan artikel untuk penerbitan dalam Buletin Penyelidikan, sila hubungi pihak editor di alamat yang berikut:

### EDITOR

Jeya Velu (Ketua Editor)

Ramesh Rao, PhD

Hasnah M Salleh

Assunta Carolina Antonysamy, PhD

Lee Lay Hwa

### PENILAI

Ismail Raduan, PhD

Raja Gopal Ponnusamy, PhD

Munira Mohsin, PhD

Lee Leh Hong, PhD

Masitah binti Taib , PhD

Edna Shamani Wellington

Mohd Jim bin Hamzah

Jawatankuasa Buletin Penyelidikan

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

Jalan Yaacob Latif,

56000 Kuala Lumpur

Talian: 03-91318160 sambungan 50

Email: [buletin\\_rnd@ipik.edu.my](mailto:buletin_rnd@ipik.edu.my)