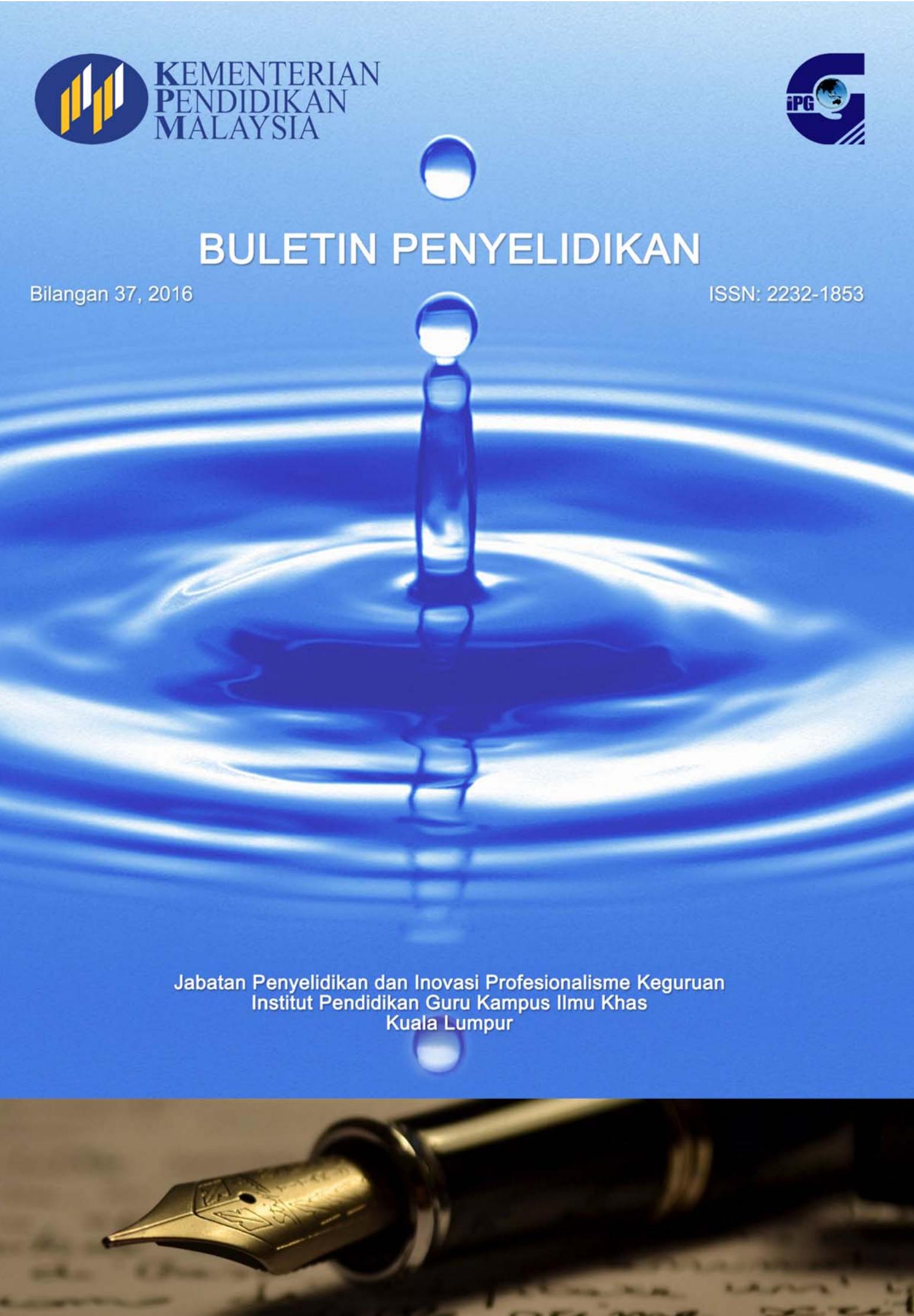


support her topic, a bit of theory, some activities to teach a topic and she also included visuals of hilarious real episodes which got everyone bursting at their seams. Throughout her 45 minutes of fluent presentation, participants mainly remained in their seats and listened to her. She hardly required them to do anything, not even jot down anything because she assured them that she would email her slides to them. She ended the session with a rushed question-and-answer (Q & A) session which was skewed towards online follow-up. Her rationale for doing it that way was the tight constraint of time. Workshop B unfolded with the senior solo presenter doing a mini warm-up activity with her participants. Then she outlined the contents of her 45-minute session. She shared only a few slides on the input of her topic. Following that, she engaged everyone in an activity before conducting a debriefing on that. Throughout her workshop, she was conscious of the time and ensured that her participants observed that. She provided sufficient time for Q & A. Workshop C was conducted by a younger solo presenter. Participants were kept on their feet for 90% of her 45-minute presentation. She engaged them in a series of interesting activities, one after the other.

How did I feel after the conference? I thought workshop A was heavy on slide presentation with minimal work on the part of the participants. Workshop B demonstrated what a good workshop constitutes – a clear beginning, middle and end (Sowell, 2016). To reiterate the parts of the exemplar workshop, it had an introduction and warm-up, a body which was reflected in one main activity carefully planned according to the time allotted and a conclusion which incorporated a debriefing and Q & A session. Workshop C came across as a marathon of activities. I thought the presenter should practise, “less is more” by striking a balance between input and output besides making relevant pauses to demonstrate how theory forms the basis for practice. Imagine you had attended the same **workshops**, would you feel that your time was wasted and you should have separated the **work + shop** by doing some other work or gone to a shop for something instead?

Reference

- Berkum, S. (2013, January 28). Re: *How to run a good ELT workshop* [Web log post]. Retrieved from <http://scottberkun.com/2013/run-a-good-workshop/>.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary* (8th ed.). (2010). UK: Oxford University Press.
- Sowell, J. (2016). How to Conduct an ELT Workshop. *English Teaching Forum* 54(3): 2-9.



BULETIN PENYELIDIKAN adalah satu penerbitan Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) sejak Oktober 2003. Buletin ini diterbitkan dua kali setiap tahun. Penerbitan Buletin Penyelidikan adalah satu usaha bagi menggalakkan penulisan ilmiah dalam kalangan pensyarah di IPGKIK di samping menjadi platform untuk mencetus dan menyebar luas idea-idea berasaskan pengalaman dalam kalangan para pendidik untuk kepentingan institusi pendidikan dan seterusnya meningkatkan profesionalisme keguruan.

Buletin Penyelidikan kini merupakan satu penerbitan berdaftar dan telah memperoleh nombor *International Standard Serial Number*, ISSN: 2232—1853 pada tahun 2012. Penerbitan pertama dikeluarkan pada Oktober 2003. Penerbitan November 2016 ini adalah penerbitan yang ke-37.

Buletin Penyelidikan menerbitkan artikel dwibahasa dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris. Pelbagai jenis artikel atau penulisan dimuatkan dalam buletin penyelidikan ini. Antaranya termasuklah artikel yang berbentuk penulisan ilmiah, artikel yang berasaskan pengalaman atau yang berasaskan penyelidikan, ulasan buku, dan ulasan sumber berbentuk elektronik seperti tayangan video atau tayangan gambar. Kesemua artikel hendaklah berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan pendidikan dan isu-isu pendidikan semasa. Sumbangan artikel adalah terbuka kepada warga IPGKIK.

Mana-mana bahagian daripada kandungan buletin ini sama ada artikel, atau ilustrasi tidak dibenarkan mengeluar ulang dalam apa jua bentuk dan cara sebelum mendapatkan izin bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

Bagi mendapatkan maklumat lanjut tentang sumbangan artikel untuk penerbitan dalam Buletin Penyelidikan, sila hubungi pihak editor di alamat yang berikut:

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
Telefon: 03-91318160 sambungan 50

PENASIHAT

Syed Ismail Syed Mustapa, PhD

EDITOR

Jeya Velu, PhD
Ros Amisha Shabudin
Hasizan Dahalal

PENILAI

Ismail Raduan, PhD
Raja Gopal Ponnusamy, PhD
Ramesh Rao, PhD
Munira Mohsin, PhD
Lee Leh Hong, PhD
Masitah Taib, PhD
Zahiah Haris @ Harith, PhD
Edna Shamani Wellington
Zarina Mustafa
Ahmad Subki Miskon

PEREKA KULIT

Alfon Mardi
Mohd Aminuddin Ab. Rahaman

©2016 Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.
Hak Cipta Terpelihara.

WORK + SHOP = WORKSHOP?

Ong Siow Kim

Jabatan Pengkhusus Bahasa Inggeris

Who has never attended or conducted a workshop before? Have you ever wondered what the term, ‘workshop’ means? Well, it actually indicates that **work** will be done in a **shop-like** atmosphere; relaxed, unstressed manner (Berkum, 2013). The Oxford Advanced Learner’s Dictionary affirmed that ‘workshop’ is a period of discussion and **practical work** on a particular subject, in which a group of people share their knowledge and experience (2010). These definitions therefore imply that the centre of attention should be on the participants doing work, not on the experts gloating in their own ego. A reading workshop means participants read something, a writing workshop means participants write something, a singing workshop means participants sing something. What do you call a session whereby people are not actually making anything? A class, a lecture or a mistake! A misconception!

So how does one distinguish between a lecture and a workshop? A lecture has the spotlight on the speaker, but a workshop has the spotlight on each of the participants. A good lecture crafts a message for people to listen to but a good workshop crafts guided instructions to give opportunity for participants to do things (Berkum, 2013). In my experience as a secondary school teacher and teacher trainer, I have seen many interpretations of paper presentation, lecture and workshop. No matter which concept you adopt, ask yourself if your presentation will be impactful if you are the sole speaker while your audience merely sit and listen passively. Portner advocates that, “presenting a workshop is a form of teaching in which you invite those in attendance (participants) to interact with you and each other in exploration of a professional issue, curriculum content, or instructional methodology” (Sowell, 2016). It would therefore be wrong to conceive workshop as exclusive activity time, rather it should encompass information presentation and facilitation of activities as well as exploration of ideas.

This article is not ambitious as to cover the whole works of conducting a workshop; rather it serves to share with you a recent English Language Teaching conference which I attended. It was organised by a private university and I would like to highlight three workshops (referred to as A, B and C) which I participated in. Workshop A was presented by a solo senior lecturer using power point. She started showing her slides with evidence to

used WhatsApp in their mobile devices to attach various music scores and video files for their friends to view before using them during tutorial sessions in class. Many of them responded through text messages on their personal views about the music scores and videos attached by their friends and this was a good practise of independent student learning among the trainees. I was also most impressed during the music tutorial session when all of them placed their mobile devices on the table and began using music scores for part singing that was forwarded to each other through WhatsApp. The trainees were well organised and performed remarkably well. It was obvious to witness active participation and collaboration amongst each trainee during their performance. This made me reflect instantly how 21st century learning can be adopted and adapted in a music classroom as opposed to traditional methods and how I could improve my mode of delivery before and during my class.

Educational benefits of using WhatsApp between lecturer and teacher trainees

- the WhatsApp instant messaging system is simplistic, intuitive, and very easy to use
- an added value in the delivery mode and learning process between lecturer and trainees
- promotes motivation to engage in social interactions amongst trainees and lecturer
- continuation of learning beyond class hours through a pleasant and conducive environment

Conclusion

As learning becomes more personal, it is therefore important that different types of learning happen inside and outside the classroom through social interactions and knowledge sharing. Instant messaging in education used through WhatsApp reveals that characteristics such as active participation among students and lecturer, informal communication and collaborative learning will help contribute as a learning platform in the learning process. WhatsApp might be the first technology that has entered the blended learning platform as an essential skill in the 21st century.

References

- Bouhnik, D., & Deshen, M. (2014). WhatsApp goes to school: Mobile instant messaging between teachers and students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 217-231.
- Pence, H. E. (2007). Preparing for the real Web generation. *Journal of Educational Technology Systems*, 35(3), 347-356.

Kandungan	
Sekapur Sireh <i>Pengarah IPGKIK</i>	4
ANJAKAN PARADIGMA DALAM KSSM PENDIDIKAN MORAL DI MALAYSIA : SATU SOROTAN <i>Uthayakumaran Karuppiah</i>	5
DUAL LANGUAGE PROGRAMME (DLP): MOVING FORWARD and HAVING CHOICES <i>Nor Ruzaini Jailani</i>	7
FLIPPED CLASSROOM SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM PENGAJARAN dan PEMBELAJARAN <i>Aliza Adnan</i>	9
INKLUSIFKAH SAYA? <i>Zuraidah Yazid</i>	11
MEMAHAMI PERATURAN TINGKAH LAKU MORAL INDIVIDU <i>Firdaus Abdul Fatah</i>	13
MEMAHAMI TEORI UTILITARIANISME DALAM PENDIDIKAN MORAL <i>Nurul Huda Mohd Bisri</i>	15
MODEL PENYELIAAN KLINIKAL <i>Syed Ismail Syed Mustapa, PhD</i>	17
PEMERKASAAN INSANIAH DALAM KEGIATAN KOKURIKULUM di INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA <i>Amir Hamzah Aman</i>	19
PENDEKATAN DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN MORAL <i>Vijayalecmy Muniandy</i>	21
PENDEKATAN INQUIRI DALAM PENGAJARAN SEJARAH <i>Mohd On Ahmad</i>	23
PENDIDIKAN ALAM SEKITAR – SOROTAN SEJARAH, MATLAMAT DAN OBJEKTIF PENGENALANNYA <i>Siti Rohani Abd Rahman</i>	25
PENGETAHUAN KANDUNGAN PERPULUHAN GURU MATEMATIK <i>Haslina Jaafar</i>	27
PROJEK EKSPERIMENTAL SATU PENDEKATAN KBAT <i>Kamsiah Ab Rashid</i>	29
TAKE A DETOUR – PEDAGOGICAL ONE! <i>Assunta Carolina Antonysamy, PhD</i>	31
USING WHATSAPP AS AN EDUCATIONAL MOBILE TOOL IN A MUSIC CLASSROOM WITH TEACHER TRAINEES <i>Edna Shamani Wellington</i>	33
WORK + SHOP = WORKSHOP? <i>Ong Siow Kim</i>	35

SEKAPUR SIREH

Kecemerlangan dalam penyelidikan, penulisan ilmiah, kreativiti dan inovasi adalah merupakan salah satu daripada indikator keberhasilan utama bagi Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK). Matlamat ini seiring dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk meningkatkan penglibatan pensyarah dalam aktiviti penyelidikan, penerbitan dan inovasi. Selain itu, kemahiran menjalankan penyelidikan, membentang kertas kerja, penulisan ilmiah dan membudayakan kreativiti dan inovasi adalah antara kemahiran pedagogi abad 21 yang mesti dikuasai oleh para pendidik guru dan guru. Hasrat ini hanya akan dapat direalisasikan apabila penyelidikan, inovasi, dan penerbitan menjadi budaya dalam kalangan pensyarah dan siswa guru.

Usaha Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan (JPIPK) menyediakan pelbagai platform untuk membudayakan amalan penyelidikan, inovasi, dan penerbitan dalam kalangan pensyarah dan siswa guru, amat menggalakkan. Platform yang disediakan oleh JPIPK termasuklah karnival inovasi dan kreatif, penerbitan Jurnal Tempawan, Buletin Penyelidikan, Seminar Penyelidikan Pendidikan dan Wacana Ilmu. Di samping itu JPIPK juga berjaya dalam usaha mempertingkatkan dan mempertengahkan produk inovasi dan kreativiti IPGKIK sehingga ke peringkat antarabangsa iaitu *Model Tenpin Bowling Marker* dan *Waco Pen* yang berjaya mendapat Pingat Perak di 44th International Exhibition of Innovation and Inventions di peringkat antarabangsa. Tahniah kepada JPIPK atas segala usaha untuk meletakkan IPGKIK di kaca mata dunia.

Syabas diucapkan kepada semua pensyarah yang telah memberikan sumbangan artikel dalam penerbitan ini. Tahniah kepada JPIPK kerana berjaya menerbitkan Buletin Penyelidikan Bilangan ke 37 pada tahun 2016. Bersempena dengan penerbitan ini, saya berharap agar semua pensyarah menggunakan platform ini dengan sepenuhnya bagi menghasilkan karya dan hasil penyelidikan yang dapat dimanfaatkan oleh semua warga pendidik. Selain peluang untuk menerbitkan hasil nukilan masing-masing, para pensyarah juga dapat meningkatkan penilaian prestasi mereka. Seterusnya, buletin ini juga dapat berfungsi sebagai medan kepada para pensyarah bagi menonjolkan bidang kepakaran masing-masing. Oleh itu, sama-sama kita merealisasikan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan aktiviti penyelidikan dan inovasi seperti yang dinyatakan dalam Pelan Pendidikan Pembangunan Malaysia 2013-2025, iaitu ke arah memperkasakan peranan IPG dan latihan keguruan.

Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

USING WHATSAPP AS AN EDUCATIONAL MOBILE TOOL IN A MUSIC CLASSROOM WITH TEACHER TRAINEES

Edna Shamani Wellington
Jabatan Pendidikan Muzik



Educational mobile tools have emerged and show great potential to help students construct and share information and knowledge for learning through computers or mobile devices (Pence, 2007). WhatsApp from the English phrase “What’s up?” meaning “What’s new?” is a Smartphone application for instant messaging which has lately gained popularity amongst teacher trainees in and out of the classroom. WhatsApp instant messaging is a cross-platform smartphone messenger that employs users’ existing Internet data plan to help them network socially in real time. This application includes a variety of functions such as text messages, attached images, audio files, video files, and links to web addresses. One of the application’s unique features is the option to create a group and to communicate within its boundaries (Bouhnik & Deshen, 2014). Using WhatsApp in the classroom sets a goal as to how communication and collaboration between lecturers and students can be used as an educational tool for 21st century learning in the classroom.

Personal reflection of using WhatsApp with teacher trainees in a music course

At the beginning of the second semester, I reflected on ways how I could improve my teaching skills with my music students as a teacher trainer. Having observed these young trainees who are also known as generation Y who are always online and connected 24/7, 365 days a year, I realized that there exist a gap in social interaction between the trainees and myself. These young adults in this era communicate better through social networking and there is a lack of informal communication between students and lecturers. As a result of my personal observation during my first interaction in class, I decided to make use of WhatsApp as a means of informal communication to enhance my students’ engagement in the course by creating a group of 12 participants.

We began communicating at the initial stage on a personal context of introducing ourselves to each other. The response was encouraging and this proved to me how the younger generation communicates so effectively with mobile devices. As I wanted my students to be actively involved in their methodology music paper during this semester, I decided to text different tasks through WhatsApp as a form of preparation for discussion between students before and during tutorial sessions. I observed how these music students

'Pedagogical detours' are nothing new, but its value in the language classroom seems to have been forgotten. In 1993, O Donnell et al used this idea of 'pedagogical detours' in their class to explore the contrasting limitations of writing and speaking as they investigated the discrete but fluid nature of language. Reid, Schultze & Petersen (2005) shared various ideas that take writing from scribbles to script using their mini lessons which share the same concept of 'pedagogical detours'. Connie (2014) shares ideas in her book that helps learners connect what is being read to what can be interpreted from reading / listening to what is happening in the text using mini lessons. 'Pedagogical detours' definitely have a place in our classrooms.

What are 'pedagogical detours'? Like a mini lesson, a 'pedagogical detour' is usually part of the main lesson and is imperative that it is kept short! It focuses only on one teaching point and utilises direct instruction to make it accessible and available to students. Struggling learners are then not distracted by other teaching points but will be able to concentrate on that one learning point and learn it well. This brings us to the next question, are 'pedagogical detours' planned or do they happen by chance when the need arises or the moment is right? As teaching and learning progresses in the classroom, a teacher may find amongst her learners some gazing blankly with no hint of comprehension of her teaching point. It is at these situations the 'pedagogical detour' strategy comes in handy. It could be conducted in a small group or even involve the entire class. It could be by chance or planned, it matters not. What does matter is that the learning difficulty is dealt with and aid is rendered before it snowballs into a more serious or complex learning problem.

Therefore, when faced with teaching-learning difficulty, who do you call?
Pedagogical Detours!!

References

- Dierking, C. C. (2014). *Linking K-2 literacy and the common core: Mini-lessons that work* (2ed.). North Mankato: Capstone Press.
- O Donnell, C. et al (1993). Mini-lessons on language. *English Journal*, 82 (1).
- Reid, J; Schultze, B & Petersen, U. (2005). *What's Next for this Beginning writer? Mini-lessons that take writers from scribbles to script*. Ontario: Pembroke Publishers.
- Vygotsky, L. S. (Ed.). (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANJAKAN PARADIGMA DALAM KSSM PENDIDIKAN MORAL di MALAYSIA : SATU SOROTAN

Uthayakumaran Karuppiah
Jabatan Pengajian Sosial

Pendidikan Moral (PM) merupakan satu mata pelajaran yang mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dengan menekankan aspek perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor. Berdasarkan Laporan Kabinet 1978, PM ialah mata pelajaran wajib bagi murid-murid bukan Islam di Malaysia pada peringkat sekolah rendah dan menengah. Sukatan Pelajaran PM tahun 1979 (KPM, 1979) telah mengenal pasti 16 nilai teras dan 64 sub nilai bagi melahirkan insan yang berakhhlak mulia, bertanggungjawab dan boleh menyumbang ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat global. PM telah diperkenalkan pada peringkat sekolah menengah mulai tahun 1989 (KPM, 1988) dan diuji dalam Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) mulai tahun 1993.

Mata pelajaran PM pada peringkat sekolah menengah akan mengalami pelbagai perubahan mulai tahun 2017 sejajar dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM). PPPM 2013-2015, menggariskan 6 ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global. Antaranya ialah etika tinggi dan penerapan amalan kerohanian yang sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Sehaluan itu, pihak Bahagian Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia telah membawa banyak pembaharuan dalam mata pelajaran PM mulai tahun 2017.

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Moral (KSSM PM) diperkenalkan untuk pelajar Tingkatan Satu mulai tahun 2017. Kurikulum mata pelajaran ini direalisasikan melalui Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), yang merupakan dokumen yang dirujuk oleh guru untuk merancang dan mentaksir pengajaran dan pembelajaran. Kurikulum ini turut mengamalkan nilai-nilai universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum serta perundangan Malaysia. Ini adalah selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan bagi membina masyarakat yang beretika. Fokus utama KSSM PM adalah bagi membentuk insan berakhhlak mulia menerusi domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral (BPK, 2015). Ketiga-

tiga domain diterapkan bersama 18 nilai universal yang menjadi wahana bagi melahirkan insan berakhhlak mulia.

Terdapat dua elemen pembaharuan dalam KSSM PM. Pertama, Kemahiran Abad ke-21 dengan memfokuskan kepada kemahiran berfikir dan kemahiran hidup serta kerjaya yang berteraskan kepada amalan nilai-nilai murni. Kemahiran Abad ke-21 melahirkan murid-murid yang berdaya tahan, mahir komunikasi, pemikir, kerja sepasukan, bersifat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, penyayang, prihatin dan patriotik. Kedua, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) diterapkan secara eksplisit supaya dapat merangsang pemikiran murid secara berfokus. KSSM PM menggalakkan penyertaan murid secara aktif dan berinteraktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Antara strategi yang dicadangkan ialah pembelajaran aktif, pembelajaran penyelesaian masalah, pembelajaran khidmat masyarakat dan pembelajaran berdasarkan projek.

Pentaksiran dalam mata pelajaran KSSM PM lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan serta perkembangan pelajar dan bukannya pencapaian kognitif semata-mata. Pentaksiran sedia ada, mengutamakan penghafalan nilai dan definisi, manakala pentaksiran baharu mengutamakan pengupasan isu bagi melahirkan insan yang seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelektual sepetimana disaran oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Walaupun kerajaan berhasrat melakukan anjakan paradigma dalam KSSM PM, kejayaan holistik adalah bergantung kepada faktor-faktor seperti buku teks, bilangan guru beropsyen, dan kesudian murid dan guru menerima perubahan.

Rujukan

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Moral DSKP Tingkatan 1*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Kementerian Pelajaran Malaysia . (1979). *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia., 7 November 1979).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Vishalache,B. (2004). Project Work in Teaching Moral Education: A Malaysian Review. (Paper presented on November 11, 2004 at the Association for Moral Education International Conference. November 10-13, 2004, Laguna Cliffs Marriot Hotel, California, USA)

TAKE A DETOUR – A PEDAGOGICAL ONE!

Assunta Carolina Antonysamy, PhD
Jabatan Pengkhusus Bahasa Inggeris

'Life' is a journey, not a destination, says Ralph Waldo Emerson. Similarly, many say that 'Learning' is also a journey not a destination. But if teaching and learning takes the same route day after day, students would soon become bored and lose sight of the excitement of learning. As learning lanes become congested with disengagement, lack of interest and unattainable lessons, students soon become lost and fall off from this journey of learning. A diversion route in teaching may then overcome this reduced access to learning among students. Planning a detour, a pedagogical one, can shift learner's perspectives and allow for faster intake as well as deeper insights. A 'pedagogical detour' could save the learning dilemma our students face.

This idea of 'pedagogical detours' is based on the Vygotsky's model of working in the learning zone, better known as Zone of Proximal Development (ZPD). ZPD has been defined as "the distance between the actual developmental level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance, or in collaboration with more capable peers" (Vygotsky, 1978, p. 86). Vygotsky believed that when a student is in the ZPD for a particular task, providing the appropriate assistance will give the student enough of a "boost" to achieve the task. 'Pedagogical detour', I believe does just that. They scaffold the learning process for learners.

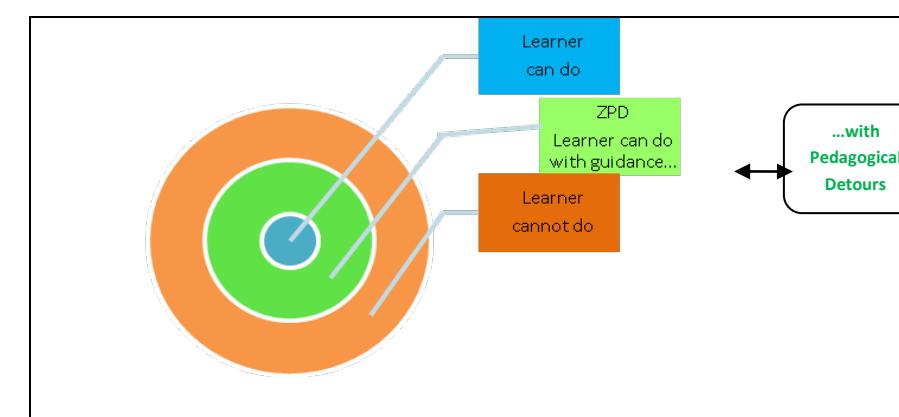


Figure 1: Vygotsky, (1978). Zone of Proximal Development

rujukan serta rekod maklumat yang berguna pada masa akan datang. Secara ringkas Projek Eksperimental dijelaskan seperti dalam Rajah 1 dan Rajah 2.



Rajah 1: Langkah Projek Eksperimental



Rajah 2: Proses Projek Eksperimental
(Sumber: Modul RBT KSSR Tahun 4, 2013)

Rumusan

Projek Eksperimental dalam RBT bertujuan untuk melahirkan modal insan yang kreatif, kritis, inovatif dan memiliki Kemahiran Berfikir Aras Tinggi serta dapat menjadi wahana yang mampu menjadi sumber manusia yang harmonis dan berketrampilan selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Rujukan

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2015, Mac). *Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)* Kementerian Pendidikan Malaysia

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014, Mac). *Modul pengajaran reka bentuk dan teknologi tahun 5.* (KSSR). Pusat Perkembangan Kurikulum: Kurikulum Baharu KSSR meningkatkan kualiti pendidikan (2013, Disember 31).

Siti Zabidah Mohamed. (2006). *Kesan pendekatan penyebatian kemahiran berfikir kreatif dalam pengajaran karangan deskriptif dan karangan imaginatif dalam kalangan pelajar tingkatan IV.* Universiti Putera Malaysi, Serdang.

DUAL LANGUAGE PROGRAMME (DLP): MOVING FORWARD AND HAVING CHOICES

Nor Ruzaini Jailani

Jabatan Matematik dan Sains

In recent years, the medium of instruction for teaching Science and Mathematics in schools has gone through changes that affect major stake holders; teachers, pupils and parents. In 2003, the *Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris* (PPSMI) policy was implemented in stages for Form 1 and Lower Six. However, due to an issue relating to low proficiency in English language amongst the pupils, it was abolished in 2009 and replaced in stages by the *Memertabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkuatkannya Bahasa Inggeris* (MBMMBI) policy in 2010. The *Permuafakatan Badan Ilmiah Nasional* (PEMBINA) report also stated that PPSMI should be abolished due to poor returns of only 4% in English language achievement.

The MBMMBI policy addresses the second shift in the Malaysian Educational Blueprint (PPPM 2013-2025), that is, to ensure every child is fluent in Bahasa Malaysia and English and to encourage them to learn an additional language. The MBMMBI policy involves two major initiatives, the Dual Language Programme (DLP) and the High Immersive Programme (HIP) (MOE, 2015). Both these programmes were introduced by the Prime Minister during the tabling of Budget 2016 with a combined budget of RM38.5 million. The HIP aims at strengthening English by increasing usage hours outside the classroom, whereas, the DLP will focus on using English in teaching the Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) subjects. Is the Dual Language Programme a rebranding of PPSMI?

The DLP involves the teaching of the STEM subjects, which are, Science, Mathematics, Information Technology and Communication, and Design and Technology, either in English or Bahasa Malaysia for Year 1, Year 4 and Form 1. A total of 300 pilot schools have been chosen to implement the DLP in 2016. These schools have been identified through an English lab organized by the Performance Management and Delivery Unit (PEMANDU), however, the decision to pursue the DLP depends on the schools and the Parent Teacher Association (MOE, 2015). Contrary to the PPSMI policy, national schools that meet the criteria set by the Ministry are given the option to choose the medium of instruction for teaching STEM subjects in the DLP.

This empower the major stake holders to the STEM curriculum in the schools to make decision in the implementation of an educational policy and to move forward in the process of teaching and learning of these subjects. Currently, the DLP is only offered to government national schools that meet these criteria ; adequate and proper resources including reference materials and infrastructure, readiness of head of schools and teachers, i.e. teachers need to agree, are capable and want to teach in English and Bahasa Malaysia, and support form the parents/guardians (MOE, 2015). These schools also need to obtain written consent from the pupils' parents and guardian. As of March 2016, 296 schools (122 primary and 174 secondary) are involve in the DLP. 30% of the total numbers of schools are from the rural area and 70% of the participating schools at the primary level are from the urban area. Although there were some application from vernacular schools (SJK(T)) to implement the DLP but it has not been approved because these schools have not met the Bahasa Malaysia mastery levels set by the Ministry (The Malay Mail, 2016).

The school that has decided to implement the DLP could also vary the model used within the school, that is, the school could opt for having one class conducted fully in English and others in both languages (The Star, 2015). Since the implementation of the DLP, the Ministry of Education has received requests for continuous support for the related pedagogy in English language. The Ministry has taken measures to provide support for teachers, that is, training programmes for teachers with the assistance of the *Bahagian Pendidikan Guru* (BPG) and *Insitut Pendidikan Guru Malaysia* (IPGM), maximizing the Native Speaker Programme and preparing support materials such as, operational guidelines, curriculum standard, students learning guide, sample lesson plans, orientation materials, textbooks and also reference materials in English (MOE, 2015). The second implementation wave for the DLP will hit the Malaysian educational system in 2017. Again, any national schools that meet the Ministry's criteria has a choice to move forward in the teaching and learning of STEM subjects but what about other schools in the country?

References

- Chong Sin Woon. (2015). *30% of schools in Dual Language Programme from rural areas*. Retrieved from <http://www.thestar.com.my/news/nation on 15 July 2016>.
- Ministry of Education. (2015). *Surat Siaran Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 18 Tahun 2015*. Retrieved from <http://www.moe.gov.my/en/surat-siaran on 14 July 2016>.
- The Malay Mail. (2016). Dual Language Programme to continue in national schools, say Education Ministry. Retrieved <http://www.themalaymailonline.com> on 15 July 2016.

PROJEK EKSPERIMENTAL RBT SATU PENDEKATAN KBAT

Kamsiah Ab Rashid
Jabatan Pengajian Sosial

Projek eksperimental merupakan satu komponen penting dalam subjek Reka Bentuk Teknologi (RBT). Projek ini merangkumi kemahiran reka cipta dan inovasi dalam bidang Teknologi Elektrik dan Elektronik, Teknologi Bahan dan Pembuatan, Teknologi Pertanian, dan Teknologi Rumah Tangga. Di samping itu, elemen merentas kurikulum seperti Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Kreativiti dan Inovasi serta Asas Keusahawanan juga ditekankan dalam subjek ini. Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) RBT mementingkan pemupukan nilai murni, kerja buat sendiri, peka terhadap masalah sekeliling serta sikap positif semasa membuat sesuatu projek eksperimental menggalakkan pelajar mengaplikasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).

Projek Eksperimental

Projek eksperimental bertujuan menguji kreativiti pelajar menyesuaikan diri dalam semua situasi. Mereka perlu mengaplikasikan kemahiran berfikir semasa menghadapi cabaran dan kekurangan infruktur untuk menghasilkan sesuatu rekaan atau inovasi. Menurut Willen (1994) dalam Siti Zabidah (2006), tujuan utama pendidikan ialah untuk memperkuuhkan daya fikir seseorang ke tahap maksimum supaya daya fikir seseorang itu bersifat inovatif, kreatif dan imaginatif. Mencerakinkan keseluruhan yang berkaitan kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran, memudahkan hasrat untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis.

Sehubungan itu, RBT memberi peluang kepada pelajar membuat pelbagai bentuk projek eksperimental berdasarkan masalah dan situasi. Mereka dikehendaki menyelesaikan masalah dengan membuat sesuatu cadangan, perancangan dan membuat keputusan melalui kerjasama berpasukan. Dalam projek eksperimental, KBAT digunakan dalam usaha membuat inovasi untuk menyelesaikan masalah yang telah dikenal pasti. Melalui KBAT, pelajar dapat menjana dan memperkembangkan daya imaginasi dan kreativiti dalam pembelajaran dan seterusnya melahirkan insan yang inovatif, berkemahiran dan sedia menghadapi cabaran masa depan termasuk di peringkat global. Penghasilan projek eksperimental perlu dibuat secara sistematik, didokumentasikan dalam bentuk "Buku Idea" yang mengandungi maklumat lengkap tentang projek yang dihasilkan dan boleh digunakan sebagai buku ciptaan, bahan

menyelaraskan konsep nilai tempat dengan aspek nombor bulat dan mempunyai pengetahuan tentang pecahan. Membuat perubahan kepada memahami perpuluhan bergantung kepada kefahaman yang mendalam tentang konsep sebelumnya dan integrasi sepenuhnya dengan pengetahuan baru.

Terdapat sesetengah guru Matematik sendiri mempunyai pengetahuan kandungan yang terhad tentang perpuluhan. Mereka boleh menerangkan konsep perpuluhan bergantung kepada penghafalan petua dan prosedur yang berkait dengan nombor perpuluhan. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran tentang perpuluhan sangat simbolik dan tiada perhatian diberikan untuk menghasilkan bahan rujukan yang bermakna bagi membantu murid memahami struktur nilai tempat perpuluhan. Oleh itu keperluan untuk menyediakan guru-guru Matematik dengan pemahaman konsep nombor perpuluhan yang sebenar adalah penting untuk membolehkan mereka mengungkap dan menyelesaikan masalah murid terhadap konsep perpuluhan. Ini menegaskan keperluan untuk meningkatkan pengetahuan bakal guru Matematik tentang konsep perpuluhan supaya guru Matematik tidak berkongsi salah faham konsep yang berpanjangan kepada murid-murid mereka.

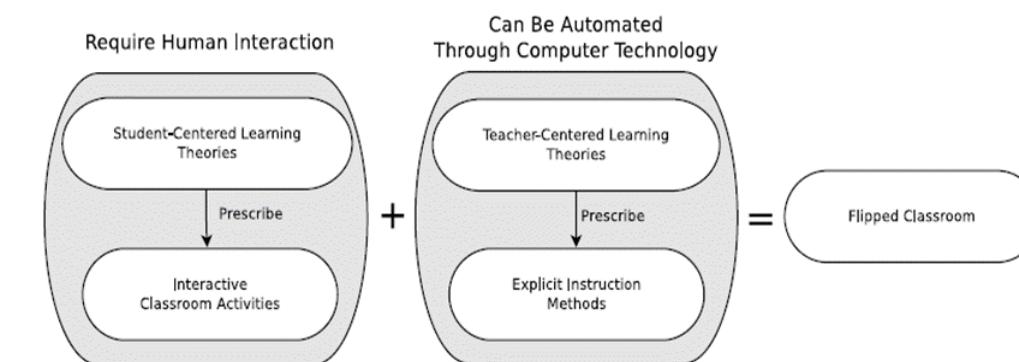
Rujukan

- Ball, D. L., & H. C. Hill. (2005). Knowing Mathematics for Teaching- Who Knows Mathematics Well Enough to Teach Third Grade, and How can we decide? *American Educator, Fall*: 15-46.
- Rowland, (2005). Elementary Teachers' Mathematics Subject Knowledge: The Knowledge Quartet and the Case of Naoimi. *Journal of Mathematics Teacher Education, 8*: 255-281.
- Steinle, V. (2004). Changes with age in students' misconceptions of decimal numbers. PhD thesis, Department of Science and Mathematics Education, The University of Melbourne.
- Steinle, V., & Stacey, K. (2003). Grade-related trends in the prevalence and persistence of decimal misconceptions, *Proceedings of the 27th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education ,4*, 259-266). Hawai'i: PME.
- Steinle, V., & Stacey, K. (2002). *Teaching and Learning about Decimals [CD-ROM]*: Department of Science and Mathematics Education, The University of Melbourne.
- Swan, M. (2001), Dealing with misconceptions in mathematics, in P. Gates (ed.), Issues in Mathematics Teaching, *RoutledgeFalmer*, 147–165.

FLIPPED CLASSROOM SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM PENGAJARAN dan PEMBELAJARAN

Aliza Adnan
Jabatan Teknologi Pendidikan

Flipped classroom merupakan satu konsep pedagogi berpusatkan pelajar yang menggantikan kuliah dalam kelas dengan peluang-peluang untuk meneroka dan mengkaji bahan-bahan yang di luar bilik darjah melalui klip video dan bacaan kendiri. Menurut Bishop dan Verleger (2013), *flipped classroom* ialah pendekatan aktiviti pembelajaran kumpulan secara interaktif di dalam kelas dan arahan individu berdasarkan komputer secara langsung di luar bilik darjah. *Flipped classroom* dilaksanakan melalui gabungan pendekatan berpusatkan pelajar dan pendekatan berpusatkan guru. Pendekatan berpusatkan pelajar menghasilkan aktiviti kelas yang interaktif dan pendekatan berpusatkan guru berhasil melalui arahan yang eksplisit oleh guru.



Rajah 1 Konsep Flipped Classroom (Bishop & Verleger,2013)

Pelaksanaan Flipped Classroom

Pelajar mendapat pendedahan awal kepada bahan baru sebelum kelas sama ada melalui bacaan atau syarahan video. Seterusnya, semasa berada di dalam kelas pelajar akan melakukan aktiviti yang lebih sukar sebagai kesinambungan proses penerapan pengetahuan melalui pendekatan strategi penyelesaian masalah, perbincangan atau perdebatan (Hughes, 2012). Kaedah *flipped classroom* membantu mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif (Siegle, 2013). *Flipped classroom* menjadi trend pada masa ini kerana pelajar dapat

melibatkan diri secara lebih aktif dan membolehkan mereka mencapai hasil pembelajaran pada aras kognitif yang tinggi (Sankey & Hunt, 2013).

Penggunaan *flipped learning* memberi pelajar peluang berbincang, bersoal jawab, menyelesaikan masalah semasa perjumpaan bersemuka manakala input yang biasanya disampaikan melalui syarahan bersemuka diperoleh pelajar daripada sumber dalam talian (sama ada dibangunkan pensyarah sendiri atau pihak lain). Kelebihan kaedah *flipped classroom* ialah kaedah ini mempunyai dua fasa yang memberi ruang kepada pelajar belajar secara kadar kendiri dan belajar membina pengetahuan melalui pengalaman atau melalui bimbingan guru dan rakan (Bishop & Verleger, 2013). Penggunaan teknologi dalam pelaksanaan kaedah *flipped classroom* bukan sahaja dapat membantu guru dalam pengajaran tetapi juga membantu meningkatkan kefahaman pelajar dalam mata pelajaran yang sukar sekiranya diguna secara tepat dan bersistematis (Abu Bakar, 2013). Oleh itu, pendekatan *flipped classroom* wajar dipraktikkan sebagai satu alternatif pengajaran dan pembelajaran dalam era teknologi masa kini yang mementingkan pembelajaran secara aktif dan kolaboratif.

Rujukan

- Abu Bakar. (2013). *Kurikulum Kearah Penghasilan Kemahiran Berfikiran Kritis, Kreatif dan Inovatif*. Juku Juku, 10 – 18.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013, Jun). The flipped classroom: A survey of the research. In *ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA*, 30(9).
- Hughes, H. (2012, June). Introduction to flipping the college classroom. In *Proceedings of world conference on educational multimedia, hypermedia and telecommunications*, 1, 2434-2438.
- Sankey, M. D., & Hunt, L. (2013, December). Using technology to enable flipped classrooms whilst sustaining sound pedagogy. In *Proceedings of the 30th Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Conference (ASCILITE 2013)*, 785-795. Macquarie University.
- Siegle, D. (2013). *Differentiating Instruction by Flipping the Classroom*, 37 (1), 51 – 56. doi:10.1177/1076217513497579.

PENGETAHUAN KANDUNGAN PERPULUHAN GURU MATEMATIK

Haslina Jaafar
Jabatan Matematik dan Sains

Memahami notasi perpuluhan ialah satu bahagian penting dalam asas mengira. Masyarakat kini menggunakan secara meluas ukuran metrik untuk tujuan saintifik dan dalam kehidupan seharian. Komputer dan kalkulator menggunakan paparan digital perpuluhan, dan ini menjadikan penggunaan input dan output nombor perpuluhan amat penting. Walaupun murid mula mempelajari notasi perpuluhan di peringkat sekolah rendah, tetapi telah diketahui umum bahawa kebanyakan pelajar sekolah menengah tidak mempunyai pengetahuan kandungan yang mencukupi dalam konsep perpuluhan. Malah kebanyakan murid boleh mengira dengan perpuluhan tetapi tidak memahami perbandingan saiz bagi nombor yang terlibat. Murid menganggap perpuluhan sebagai topik yang sukar dalam Matematik di sekolah kerana mereka sering mengaitkan perpuluhan sebagai lanjutan nombor bulat.

Kajian yang menyeluruh tentang perpuluhan telah didokumentasikan dengan tahap kesukaran murid dan kelemahan untuk memahami konsep nombor perpuluhan dari peringkat sekolah rendah hingga ke peringkat universiti. Kefahaman yang lemah dalam nilai tempat, ditambah pula dengan lemah notasi perpuluhan dan prestasi yang lemah pada tugas yang melibatkan perpuluhan merupakan antara indikator masalah dalam nombor perpuluhan (Steinle, 2004; Steinle & Stacey, 2002, 2003; Swan, 2001). Kekurangan ini menyebabkan murid memilih untuk menghafal petua dan prosedur yang berkaitan dengan nombor perpuluhan.

Pelbagai usaha dan tumpuan telah diberikan untuk menentukan jenis pengetahuan kandungan perpuluhan yang sebenar diperlukan oleh bakal guru untuk mengajar matematik (Ball & Hill, 2005; Rowland et al., 2005). Di kebanyakan negara, pendekatan guru memperkenalkan perpuluhan lebih cenderung kepada manipulasi simbolik nombor perpuluhan dan kurang memberikan penekanan terhadap kefahaman tentang perpuluhan berdasarkan notasi nilai tempat. Salah satu pendekatan yang biasa dalam pengajaran operasi perpuluhan adalah menyamakan peraturan nombor bulat kepada perpuluhan. Latih tubi menggunakan peraturan nombor bulat boleh menyebabkan pelajar berfikir bahawa perpuluhan hanya sepasang nombor bulat yang dipisahkan oleh titik perpuluhan. Murid perlu

kemahiran untuk melindungi dan memperbaiki alam sekitar serta menghasilkan corak tingkah laku baru terhadap alam sekitar dalam kalangan individu, kumpulan dan masyarakat seluruhnya.

Terdapat lima objektif Pendidikan Alam Sekitar yang ditetapkan oleh Persidangan Tbilisi 1977. Objektif pertama adalah untuk membantu kumpulan sosial dan individu memperoleh kesedaran dan sensitiviti terhadap alam sekitar seluruhnya dan permasalahan alam sekitar. Objektif keduanya pula adalah untuk membantu kumpulan sosial dan individu memperoleh pelbagai jenis pengalaman dan kefahaman asas terhadap alam sekitar dan permasalahan alam sekitar. Seterusnya adalah untuk membantu kumpulan sosial dan individu memperoleh satu set nilai dan perasaan keprihatinan terhadap alam sekitar dan motivasi untuk aktif terlibat dalam pemeliharaan dan pembaikan alam sekitar. Selain itu membantu kumpulan sosial dan individu memperoleh kemahiran untuk mengenal pasti dan menyelesaikan masalah alam sekitar. Objektif terakhir adalah membantu menyediakan peluang kepada kumpulan sosial dan individu terlibat secara aktif pada semua peringkat bagi menghasilkan resolusi terhadap masalah alam sekitar.

Sebagai rumusan, Pendidikan Alam Sekitar yang mempunyai matlamat dan objektif yang jelas dilihat boleh menyumbang ke arah peningkatan kualiti hidup dengan melahirkan warganegara yang bertanggungjawab untuk memelihara dan memulihara alam sekitar untuk warisan sejagat.

Bibliografi

- Abdul Manaf Muda. (1993/94). Pendidikan alam sekitar. *Jurnal Akademik Maktab Perguruan Kuala Terengganu*. 8:67-75
- Bahagian Pendidikan Guru. (2002/2003). *Modul Pendidikan Alam Sekitar:kursus Pendek Kelolaan Maktab (KPM)*. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Guru. (1997). *Huraian Sukatan Pendidikan Alam Sekitar Diploma Perguruan Malaysia*. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1998). *Buku panduan guru: Pendidikan Alam Sekitar merentas kurikulum KBSR*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia.
- UNESCO-UNEP. (1978). *Final Report: Intergovernmental Conference on Environmental Education* (Tbilisi, USSR). Paris: UNESCO.

INKLUSIFKAH SAYA?

Zuraidah Yazid

Jabatan Matematik dan Sains

Pada semester 1 Tahun 2016, saya berpeluang untuk mengajar kursus SCZ1064 Kefahaman Sains dan Kemahiran Saintifik. Di samping pengetahuan konsep sains yang perlu dikuasai, kursus ini juga memerlukan pelajar untuk menguasai kemahiran saintifik yang terdiri daripada kemahiran proses sains dan kemahiran manipulatif. Terdapat dua belas kemahiran dalam kemahiran proses sains dan lima kemahiran dalam kemahiran manipulatif. Di sini saya akan fokuskan satu daripada kemahiran manipulatif iaitu melakar spesimen, bahan dan peralatan sains dengan tepat.

Perasaan cemas mula terasa apabila mengetahui terdapat tiga orang pelajar kursus ini yang menghadapi masalah penglihatan. Sebelum ini, saya tidak pernah mengajar pelajar yang mempunyai masalah penglihatan dalam subjek sains. Seorang daripada mereka tidak dapat melihat sepenuhnya. Apabila diaju soalan, adakah beliau pernah melakar gambar peralatan dari tiga dimensi kepada dua dimensi, jawapannya sudah tentu tidak. Maka timbul rasa tanggungjawab untuk memenuhi keperluan khusus pelajar ini. Saya harus memikirkan cara untuk melibatkan semua pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran serta mendapat peluang yang sama untuk belajar.

Tindakan

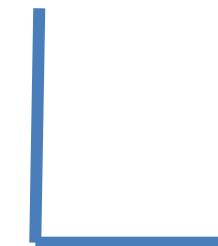
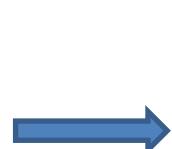
Konsep inklusif dalam pedagogi merupakan hak semua murid dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran dan mendapat akses kepada semua kemudahan yang patut disediakan bersesuaian dengan kompetensi, kemahiran dan keperluan fizikal mereka (Ainscow, 2000; Fisher, Roach & Frey, 2002). Elemen teras yang perlu diberi perhatian oleh seseorang guru dalam melaksanakan Pedagogi Inklusif ialah persekitaran pembelajaran inklusif, pendekatan multi sensori dan menguruskan hubungan rakan sebaya. Bagi pelajar masalah penglihatan, kaedah penyampaian pembelajaran dan bahan bantu mengajar perlu diadaptasikan dengan keperluan pelajar supaya dapat mengoptimalkan pembelajaran dan pencapaian mereka (Barraga, 1992). Oleh itu saya telah membuat sedikit pengubahsuaian terhadap beberapa peralatan seperti bikar dan tungku kaki tiga dengan melekatkan tali kepada peralatan tersebut. Hasil pembelajaran supaya pelajar dapat memahami konsep bentuk tiga dimensi dan dua

dimensi dan seterusnya dapat melakar atau membentukkan radas tiga dimensi kepada dua dimensi menggunakan plastasin.

Contoh:



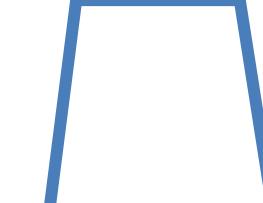
Bikar dilekat tali (3 dimensi)



Lakaran bikar (2 dimensi)



Tungku kaki tiga dilekatkan tali (3 dimensi)



Lakaran tungku kaki tiga(2 dimensi)

Kesimpulan

Pengubahsuaian yang dilakukan pada peralatan sains ini sebenarnya membantu pelajar masalah penglihatan untuk memahami kemahiran melakar. Saya mencuba cara ini dengan beberapa peralatan yang lain seperti kaki retort, dan hasilnya pelajar saya dapat melakar dengan baik. Adakah dengan kaedah ini, saya mengamalkan Pedagogi Inklusif?. Saya sedar banyak lagi yang perlu saya laksanakan untuk pelajar-pelajar masalah penglihatan ini untuk menguasai sebanyak mungkin kemahiran saintifik dan sebagai seorang pendidik, saya seharusnya sentiasa peka dan kreatif untuk memenuhi keperluan pembelajaran mereka.

Rujukan

- Ainscow, M.(2000). The next step for special education. *British Journal of Special Education*, 27, 76-80.
- Barraga,N.C.(1992). *Visual Handicaps & Learning*. Pro er: Texas.
- Fisher, D. Roach, V.& Frey, N.(2002). Examining the general programmatic benefits of inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 6, 63-78.

PENDIDIKAN ALAM SEKITAR - SOROTAN SEJARAH, MATLAMAT DAN OBJEKTIF

Siti Rohani Abd Rahman
Jabatan Pengajian Sosial

Di Malaysia, pengajaran Pendidikan Alam Sekitar berkait rapat dengan matlamat negara untuk membina masyarakat yang sensitif dan memiliki pengetahuan yang tepat, kemahiran dan nilai terhadap isu alam sekitar dan berkeupayaan untuk memberi sumbangan kepada penyelesaian masalah alam sekitar. Oleh itu Pendidikan Alam Sekitar merentas kurikulum memerlukan pengintegrasian semua mata pelajaran. Tahukah anda bagaimanakah Pendidikan Alam Sekitar ini bermula? Apakah matlamat dan objektif Pendidikan Alam Sekitar?

Sejarah Pendidikan Alam Sekitar

Persidangan Tbilisi, Georgia (USSR) pada 14-16 Oktober 1977 merupakan Persidangan Pendidikan Alam Sekitar yang pertama di dunia dan dihadiri oleh 265 delegasi dan 65 pembentang serta pemerhati termasuk 3 organisasi kerajaan dan 20 organisasi bukan kerajaan antarabangsa. Persidangan ini dikendalikan oleh *United Nations Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)* dengan kerjasama *U.N Environment Programme (UNEP)*. Melalui persidangan ini garis panduan, matlamat, serta objektif Pendidikan Alam Sekitar merentas kurikulum dan latihan dalam dan pra-perkhidmatan bagi guru-guru telah diputuskan. Di Malaysia, konsep Pendidikan Alam Sekitar secara rasminya diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara setelah dipersetujui oleh Jawatankuasa Kabinet semasa semakan semula polisi pendidikan kebangsaan pada tahun 1979. Persetujuan tersebut telah menjadikan Pendidikan Alam Sekitar merentas kurikulum dalam struktur Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) di laksanakan (*Bahagian Pendidikan Guru 2002/2003*).

Matlamat dan Objektif Pendidikan Alam Sekitar

Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu semasa Deklarasi Tbilisi 1977 telah bersetuju menetapkan matlamat dan objektif Pendidikan Alam Sekitar bagi negara-negara di seluruh dunia. Matlamat Pendidikan Alam Sekitar ialah untuk menggalakkan kesedaran dan keprihatinan terhadap ekonomi, sosial, politik dan saling kebergantungan ekologikal di bandar dan luar Bandar. Disamping itu matlamat lain juga adalah untuk menyediakan peluang kepada semua orang memperoleh pengetahuan, nilai, sikap, komitmen dan

Dalam proses inkuiri itu pelajar memperoleh pengalaman dan keyakinan untuk mencari jawapan kepada soalan-soalan dan masalah-masalah yang mereka minati atau perkara yang perlu diselesaikan. Menurut Abd. Rahman Abd. Rashid (1998), kaedah inkuiri dalam pendidikan sejarah melibatkan kemahiran pemikiran aras tinggi iaitu perlu menguasai ilmu dengan menggunakan pemikiran, dapat memahami dan dapat mengaplikasikan pengetahuan sejarah kepada situasi baharu. Maksudnya mengajar sejarah secara inkuiri boleh digunakan sebagai satu rangka penyelesaian masalah. Zahara Aziz (1998) mendapati salah satu faktor yang menyebabkan pengajaran inkuiri kurang dilaksanakan di bilik darjah ialah masalah sikap. Pelaksanaan kaedah inkuiri dalam KSSM memerlukan perubahan sikap pihak pengurusan kurikulum dan guru terhadap konsep pendidikan dan gaya pembelajaran. Keengganan menganjak paradigma ini menyebabkan corak pendidikan kekal pada takuk lama.

Sejarah ialah satu ilmu yang boleh dibuat pelbagai interpretasi dari masa ke masa, pemilihan kaedah pengajaran dan pembelajaran seharusnya memberi penekanan kepada proses inkuiri. Sebolehnya guru harus mengelakkan penggunaan kaedah yang menuntut guru menyampaikan fakta terlalu banyak kepada pelajar.

Rujukan

- Abd. Rahman Abd Rashid. (1998). *Kaedah dan metedologi yang berkesan pengajaran dan pembelajaran sejarah*. Kertas Kerja di Kursus Guru-Guru Sejarah MARA: 20 April, Kuala Lumpur.
- Arends, R.I. (1994). *Learning to teach*. (Ed.3) United States of America: McGraw-Hill Inc.
- Bruner, J.S. (1967). *The growth of competence*. New York: Academic Press.
- Zahara Aziz. (1998). *Pengajaran inkuiri di sekolah-sekolah menengah Malaysia*. Kertas kerja seminar isu-isu pendidikan negara. UKM: Bangi.

MEMAHAMI PERATURAN TINGKAH LAKU MORAL INDIVIDU

Firdaus Abdul Fatah

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

Perkataan moral sering dikaitkan dengan tingkah laku sama ada tingkah laku yang baik ataupun buruk. Bahkan bermoral dikatakan seseorang yang memiliki sifat-sifat yang baik dan terpuji selaras dengan kehendak keluarga, masyarakat dan negara. Manakala orang yang bermoral pula ialah mereka yang mampu membuat pertimbangan tentang sesuatu keinginan berdasarkan peraturan masyarakat yang telah diterima secara rasional (Abdullah, Mahdi, Mazlan, Fuad & Roslina, 2016)

Tingkah laku moral sebenarnya berdasarkan empat peraturan iaitu peraturan moral, peraturan adat, peraturan agama dan peraturan undang-undang. Peraturan Moral merupakan satu hasil kajian tentang tingkah laku manusia sama ada betul atau salah. Tingkah laku tersebut perlu selari dengan beberapa perkara seperti peraturan dan undang-undang yang sistematik dan bermatlamat yang terbaik untuk masyarakat dan bersifat autonomous. Peraturan moral ini berbeza mengikut budaya, berubah-ubah, ciptaan manusia dan tiada pengasas. Malah ia tidak bersifat individu, dan tidak dikuatkuasakan kecuali yang berkait dengan undang-undang (KPM, 2004). Contoh peraturan moral ialah seorang pelajar telah menaiki Transit Aliran Ringan (LRT) dan dia telah mendapat tempat duduk. Sampai di satu perhentian, naik seorang wanita bersama seorang bayi. Pelajar tersebut telah bangun dan memberikan ruang tempat duduknya kepada wanita tersebut. Tindakan tersebut bukan untuk menunjuk-nunjuk tetapi beliau seorang yang baik hati dan menghormati orang lain.

Peraturan yang kedua ialah peraturan adat. Syed Alwi (1986) serta Koo dan Tang (1992) telah memberi definisi adat sebagai peraturan-peraturan hidup yang dipusatkan daripada datuk nenek kita dan yang diperturunkan daripada bapa kepada anak atau daripada yang tua kepada yang muda dengan kaedah ditunjuk, diajar, ditegur, disapa, tidak dengan cara yang bertulis. Peraturan adat adalah ciptaan manusia dan disampaikan dan diwarisi dari satu generasi ke satu generasi secara lisan melalui nasihat, teguran dan teladan. Justeru ia boleh berubah dan juga lups. Contohnya dahulu perempuan yang bersalin akan berpantang tidak keluar rumah selama 30 hari, namun sekarang ia jarang diamalkan.

Peraturan ketiga ialah peraturan agama. Setiap agama mempunyai peraturan-peraturan tertentu. Semua peraturan ini berlainan mengikut ajaran agama masing-masing (Koo & Tang, 1990). Peraturan agama akan mendorong setiap penganutnya bermoral kerana ianya telah menetapkan perlakuan yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh penganutnya. Peraturan agama juga menyatakan pembalasan dan hukuman sekiranya peraturan yang telah ditetapkan oleh agama dilanggar. Peraturan ini bukan ciptaan manusia dan bersifat kekal dan tidak berubah. Contohnya ajaran Confucianisme melarang membuat sesuatu terhadap orang lain yang anda tidak mahu orang itu buat terhadap anda (Abdul Rahman, 1999).

Peraturan tingkah laku moral yang terakhir ialah peraturan undang-undang. Peraturan ini juga dikenali sebagai norma, nilai dan peraturan sesebuah masyarakat yang lahir daripada kepatuhan individu terhadap autoriti yang sah (Koo & Tang, 1990). Peraturan undang-undang perlu diluluskan oleh autoriti dan menjadi alat kawalan serta bahan rujukan bagi suatu kesalahan. Ianya perlu dipatuhi oleh setiap individu dan kesalahan yang dilakukan boleh dihukum. Contohnya saman akan dikenakan sekiranya melanggar lampu isyarat merah di jalan raya. Denda itu hanya dikenakan kepada pesalah tanpa mengira pangkat dan kedudukan.

Tegasnya sekiranya kesemua peraturan tingkah laku moral diamalkan sebaik mungkin oleh setiap individu, maka akan lahirlah satu kelompok masyarakat yang bermoral seterusnya dapat menjamin keharmonian sesebuah tempat.

Rujukan

- Abdul Rahman Md. Aroff. (1999). *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Abdullah Zhidi Omar, Mahdi Shuid, Mazlan Aris, Mohd Fu'ad Sam, Roslina Suratnu. (2016). *Pengantar Pendidikan Moral IPTA, IPTS, IPG & KOLEJ*. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.
- Al- Hadi, Syed Alwi Saleh. (1986). *Adat Resam dan Adat Istiadat Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2004). *Asas Dinamika Guru Modul 1/3* Kuala Lumpur: Bahagian Pendidikan Guru
- Koo, K.P. & Tang, C.Y. (1990). *Strategi Pengajaran Pendidikan Moral KBSM*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn.Bhd.

PENDEKATAN INKUIRI DALAM PENGAJARAN SEJARAH

Mohd On Ahmad
Jabatan Ilmu Pendidikan

Di dalam bilik darjah, kaedah mengajar sejarah diharapkan dapat meluaskan horizon intelektual, sosial, moral dan kerohanian murid-murid. Justeru kaedah itu perlulah menggalakkan murid berfikir, menyiasat, berbincang, menyelidik, mencungkil aspek-aspek yang tersirat dalam sejarah yang dipelajari. Fakta-fakta sejarah perlulah dipelajari dengan menggunakan kaedah yang mencabar daya intelektual pelajar dan menggalakkan mereka berfikir, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan cara menggunakan pengetahuan sejarah yang mereka pelajari.

Kebolehan intelektual seperti berhujah secara logik, bernas dan disokong oleh fakta-fakta sejarah dapat dibentuk melalui kaedah mengajar sejarah yang mencabar. Proses belajar sejarah yang berkesan melibatkan operasi mental yang aktif. Pemikiran bercorak induktif dan deduktif menggalakkan daya taakulan yang dapat mengembangkan pemikiran. Pemimpin-pemimpin yang baik dan mempunyai karisme yang tinggi mempunyai asas intelektual yang cemerlang dan mementingkan proses berfikir dalam menentukan haluan pembangunan bangsa dan negara.

Menurut Arends (1994) dalam bukunya *Learning to Teach*, pengajaran inkuiiri dan pengajaran *discovery* (penemuan) digunakan untuk membantu pelajar belajar berfikir. Kaedah inkuiiri-penemuan merupakan model dan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang penting dalam bidang sains sosial, khususnya dalam mata pelajaran sejarah. Ahli sejarah terkenal seperti Collingwood, Marwick dan Barraclough dalam penulisan mereka menekankan pentingnya penggunaan kaedah inkuiiri terhadap fakta-fakta sejarah untuk mengembangkan berbagai-bagai kemahiran mempelajari sejarah. Melalui penggunaan kaedah ini ahli sejarah telah berjaya mencungkil, mengolah dan mengembangkan disiplin sejarah sebagai suatu disiplin yang lebih saintifik dan objektif.

Selanjutnya Arends (1994) menyatakan strategi pengajaran yang disebut sebagai latihan inkuiiri, atau pengajaran induktif telah lama dikenali. Kaedah-kaedah ini merupakan pengaruh daripada kaedah *Socratic* yang menekankan perbahasan secara induktif.

moral. Dalam pendekatan analisis nilai pelajar perlu, kenal pasti dan menjelaskan isu nilai yang timbul. Kemudian, mengumpulkan maklumat dan menilai maklumat sama ada relevan atau tidak. Akhir sekali, mencapai keputusan muktamat tentang nilai yang dipersoalkan. Teknik yang sesuai digunakan dalam pendekatan analisis nilai ialah perbincangan dan forum.

Pendekatan Tindakan Sosial diperkenalkan oleh Fred Newman. Pendekatan ini menekankan peranan ahli masyarakat dalam kecekapan bersosial. Para pelajar dapat berinteraksi dengan orang lain dan mengalakan pelajar melakukan penyiasatan sosial. Pendekatan ini memberi peluang kepada para pelajar berinteraksi dengan murid lain serta orang yang dewasa seperti guru, ibubapa dan jiran untuk menyelesaikan masalah sosial. Pendekatan ini juga membolehkan para pelajar terlibat dalam kegiatan kemasyarakatan dan sosial (Abdullah, 2014). Pelajar juga dilatih untuk menyelesaikan dilemma sosial, dan persoalan keluarga serta masyarakat. Teknik yang sesuai digunakan dalam pendekatan ini adalah projek, khidmat sosial dan lawatan.

Pendekatan Kepedulian (caring) ini bertujuan untuk mengukuhkan amalan penyayang di dalam diri sendiri dan individu lain yang saling berhubungan pada setiap hari. Perkembangan sifat penyayang seorang individu dipupuk secara dalaman. Pendekatan ini lebih mengutamakan prinsip penyayang (*care*), maka guru disarankan supaya menggabungkan pendekatan yang mengembangkan prinsip keadilan dalam PdP Pendidikan Moral. Teknik yang sesuai digunakan adalah lakonan dan main peranan.

Pendekatan Pendidikan Moral membolehkan proses PdP dapat dijalankan secara berkesan. Sebagai guru yang kreatif perlu menguasai dan mengaplikasikan pelbagai pendekatan membolehkan objektif pembelajaran tercapai dan pelajar dapat menguasai serta mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian.

Rujukan

- Abdul Rahman Md. Aroff. (1999). *Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral*, Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Tam Yoew Kwai. (2006). *Pendidikan Moral Konsep dan Pedagogi Pendidikan Moral untuk pelajar KPLI, LPBS dan PISMP Maktab-Maktab Perguruan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Abdullah Zhidi Omar & Mahdi Shuid. (2014). *Pedagogi dan Pentaksiran Moral*, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

MEMAHAMI TEORI UTILITARIANISME DALAM PENDIDIKAN MORAL

Nurul Huda Mohd Bisri
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

Apabila kita membincangkan tentang Pendidikan Moral, kita pasti akan memperkatakan tentang moral, etika dan nilai. Menurut J.P Thiroux (2001), perkataan *ethics* (etika) berasal daripada perkataan Yunani *ethos* bermaksud kualiti akhlak yang membentuk seseorang (*character*). *Morality* berasal daripada perkataan Latin *moralis* yang bermaksud adat atau kelakuan yang diterima umum (*custom of manner*). Untuk mengetahui perlakuan moral seseorang, kita perlu mengetahui tentang teori-teori etika moral. Pengetahuan tentang teori-teori ini boleh menjadi paduan kepada manusia untuk membuat keputusan sama ada sesuatu perbuatan itu bermoral atau tidak dalam situasi tertentu.

Terdapat empat teori etika iaitu Teori Kemoralan Sosial, Teori Keperibadian Mulia, Teori Teleologi dan Teori Deontologi (Vishalache Balakrishnan, 2009). Teori Teleologi pula terbahagi kepada dua iaitu fahaman Utilitarianisme dan Egoisme. Menurut Teori Teleologi ini, nilai betul atau salah bergantung kepada akibat sesuatu tindakan. Jika sesuatu tindakan itu membawa kebaikan kepada ramai orang ia dianggap bermoral, sekiranya tindakan itu hanya memberi kebaikan kepada individu itu sahaja ia dianggap tidak bermoral menurut fahaman Utilitarianisme. Namun begitu tindakan itu tetap bermoral dan tidak salah menurut fahaman Egoisme. Kedua-dua fahaman ini terdapat dalam Teori Teleologi.

Dalam artikel ringkas ini, penulisan ini hanya berfokuskan Teori Utilitarianisme. Pengasas utilitarianisme ini ialah Jeremy Bentham (1748-1832) dan John Stuart Mill (1806-1873). Fahaman ini menyatakan sesuatu tindakan itu dianggap betul dan bermoral jika sesuatu tindakan itu akan memberi akibat baik. Hasil daripada tindakan manusia yang memberikan kebahagiaan paling banyak akan menyebabkan manusia mencapai keseronokan. Ringkasnya bermoral itu ialah tingkah laku baik kerana ramai orang mendapat kebaikan atau kebahagiaan berbanding keburukan (Abdullah Zhidi Omar, Mahdi Shuid, Mazlan Aris, Mohd Fu'ad Sam & Roslina Suratnu, 2016).

Isu anti-vaksin telah menimbulkan kontroversi dalam kalangan rakyat Malaysia sejak kebelakangan ini. Terdapat 500 kes ibu bapa dilaporkan menolak suntikan vaksin dalam

tempoh tiga bulan pertama. Tindakan mereka ini telah menyebabkan pelbagai penyakit berbahaya merebak seperti demam campak (*measles*) dan diphtheria sehingga menyebabkan kematian. Menurut fahaman Utilitarianisme, tindakan golongan anti-vaksin ini dianggap tidak bermoral kerana tindakan itu telah mengakibatkan bahaya yang besar kepada kanak-kanak yang lain. Perbuatan golongan ini telah menimbulkan kebimbangan di seluruh negara. Walaupun negara Malaysia sebuah negara demokrasi iaitu rakyat berhak membuat sesuatu keputusan yang difikir baik untuk diri mereka tetapi tindakan golongan anti-vaksin ini bertentangan dengan Teori Etika Teleologi - Utilitarianisme.

“KUALA LUMPUR: Lawyers for Liberty (LFL) menggesa pihak berkuasa berkaitan dan semua pihak berkepentingan terus bekerjasama untuk mengeluarkan vaksin universal, khasnya untuk kanak-kanak. “Kesihatan awam dan keselamatan semua orang di negara ini, terutamanya kanak-kanak adalah keutamaan dan kebimbangan negara,” kata Pengarah Eksekutif LFL, Eric Paulsen dalam satu kenyataan. Eric memberi amaran kepada ibu bapa yang memilih tidak memberi vaksin kepada anak-anak mereka tindakan itu melanggar Seksyen 31 Akta Kanak-kanak 2001 kerana mengabai atau mendedahkan anak-anak kepada bahaya. Mereka juga boleh didakwa di bawah Seksyen 269 dan 270 Kanun Keseksaan atas perbuatan jahat atau kecuaian yang mungkin menyebarkan jangkitan penyakit berbahaya kepada nyawa. (sumber:freemalaysiatoday.com, rujuk pada 28/06/2016)”

Berdasarkan petikan di atas, untuk mengekalkan keharmonian hidup bermasyarakat di Malaysia ini, seharusnya golongan anti-vaksin menghentikan sikap ego mereka. Golongan ini tidak boleh mementingkan kehendak mereka semata-mata tetapi melihat kepada kepentingan masyarakat umum. Malah perbuatan anti-vaksin ini menyalahi undang-undang dan boleh diambil tindakan oleh pihak berkuasa.

Rujukan

Abdullah Zhidi Omar, Mahdi Shuid, Mazlan Aris, Mohd Fu’ad Sam & Roslina Suratnu. (2016). *Pengantar Pendidikan Moral IPTA, IPTS, IPG & Kolej*. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd.

Vishalache Balakrishnan. (2009). *Pendidikan Moral Untuk Universiti dan Kolej*. Shah Alam: Arah Pendidikan Sdn. Bhd.

PENDEKATAN DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN MORAL

Vijayaletemy Muniyandi
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

Pengajaran Pendidikan Moral diperkenalkan supaya dapat melahirkan individu yang berbudi pekerti mulia dan membina masyarakat Malaysia yang memahami dan menghayati nilai-nilai murni masyarakat Malaysia. Kandungan moral lebih abstrak dan diangaap dapat dikuasai apabila ia menjadi amalan seharian. Para guru beranggapan pengajaran subjek Pendidikan Moral adalah sangat susah. Para guru berasa bahwa penerapan nilai-nilai murni dalam jiwa pelajar ialah satu perkara yang sukar dilakukan. Pembentukan sifat dalam diri seseorang individu akan mengambil tempoh yang lama.

Pelbagai pendekatan telah diperkenalkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) subjek Pendidikan Moral supaya proses PdP berjalan dengan lancar dan berkesan. Pendekatan merujuk kepada bagaimanakah cara seseorang guru mengendalikan pengajarannya supaya pengajaran itu lebih berkesan dan mudah difahami oleh para pelajar (Tam, 2006). Pendekatan-pendekatan yang biasa digunakan dalam PdP Pendidikan Moral ialah perkembangan moral, pemupukan nilai, penjelasan nilai, analisis nilai, bertimbang rasa, kedudulan, pembinaan rasional, tindakan sosial dan lain-lain.

Ciri-ciri yang perlu ada dalam pendekatan Pendidikan Moral perlu didekah dengan pelbagai ilmu (kognitif) supaya pelajar dapat pemahaman lebih mendalam. Kedua, dapat membina kemahiran dan diikuti dengan amalan (psikomotor) dalam aktiviti harian. Melalui aplikasi pendekatan yang sewajarnya pelajar dipupuk penghayatan nilai supaya mereka dapat menunjukkan emosi (afektif) dan akhirnya dapat membentuk pandangan, sikap dan akhlak. Pendekatan memberi beberapa alternatif dalam PdP Pendidikan Moral yang seharusnya merangkumi ketiga-tiga dimensi iaitu penaakulan moral (kognitif), perasaan atau emosi moral (afektif) dan perlakuan/tindakan moral (psikomotor) (Abdul Rahman, 1999). Bagi tujuan perbincangan saya hanya memilih 3 pendekatan iaitu pendekatan analisis nilai, pendekatan tindakan sosial dan pendekatan kedudulan.

Pendekatan analisis nilai disebut juga “Pendekatan Coombs”. Pendekatan ini melahirkan satu proses berfikir secara rasional dalam menghubungkaitkan nilai-nilai supaya menghadapi isu moral yang memerlukan penyelesaian. Pendekatan ini memudahkan para pelajar mengumpul dan membincangkan fakta yang relevan ketika membuat pertimbangan

Bagi setiap kemahiran, diperincikan kepada dua kategori, iaitu Kemahiran Insaniah Mesti (KIM) dan Kemahiran Insaniah Tambahan (KIT). KIM membawa pengertian iaitu siswa guru wajib menguasai kemahiran ini. Siswa guru dianggap tidak kompeten dalam elemen berkaitan sekiranya tidak menguasai KIM.

KIT pula ditafsirkan sebagai kemahiran tambahan yang dapat memanfaatkan siswa guru sekiranya menguasai kemahiran tersebut. Kemahiran Insaniah Tambahan ini dianggap sebagai kemahiran generik yang memberi nilai tambah kepada siswa guru. Jika kemahiran ini dimiliki oleh siswa guru bersama KIM, siswa guru dianggap memiliki kompeten cemerlang dalam elemen berkaitan.

Persepsi yang dapat disimpulkan bagi kedua-dua kategori kemahiran ini ialah penguasaan secara keseluruhan sangat penting dan merupakan nilai tambah kepada kecemerlangan dan ketrampilan personaliti yang akan dapat menyumbang kepada pembangunan modal insan yang mampan. Secara keseluruhan pembelajaran kemahiran insaniah (KI) dalam pengajaran dan pembelajaran. Kemahiran Insaniah (KI) ini tidak harus lagi dianggap kurikulum tersembunyi tetapi perlu dilaksanakan secara nyata dan ditaksir mengikut sistem penaksiran dan penilaian yang ditetapkan dengan bermatlamat dan terkesan.

Bibliografi:

- Amir Hamzah Aman. (2014). *Panduan Pengurusan Kokurikulum*. Puchong, Selangor Darul Ehsan: Penerbitan Multimedia
- Amir Hamzah Aman. (2014). *Pengurusan Persatuan*. Puchong, Selangor Darul Ehsan: Penerbitan Multimedia
- John Adair .(2007). *Not Bosses But Leaders*, 3rd Edition. Guildford, United Kingdom: Talbot Adair Press
- Jon F. Wergin. (2010). *Leadership in Place*. San Francisco: Imprint of John Willey and sons

MODEL PENYELIAAN KLINIKAL

Syed Ismail Syed Mustapa, PhD
Jabatan Penyelidikan dan Profesionalisme Keguruan

Terdapat pelbagai model penyeliaan yang boleh digunakan oleh penyelia ketika membantu siswa guru semasa mereka menjalani praktikum. Pada kali ini saya akan bincangkan Model Penyeliaan Klinikal oleh Glickman, Gordon, & Ross (2007). Melalui model ini terdapat lima langkah yang tersusun untuk menjayakan penyeliaan klinikal yang berkesan. Lima langkah tersebut melibatkan prapemerhatian, pemerhatian, analisis, pasca pemerhatian dan analisis pasca pemerhatian.

Pada setiap peringkat pelaksanaan pementoran, terdapat beberapa aspek yang perlu dibincangkan oleh pensyarah dan guru pembimbing bersama siswa guru untuk mewujudkan hubungan secara profesional bagi tujuan peningkatan kualiti siswa guru yang diharapkan (Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2007):

Prapemerhatian bertujuan mewujudkan kefahaman yang menyeluruh untuk membentuk kerangka mental dan prosedur bagi setiap peringkat penyeliaan yang akan berlaku. Peringkat ini juga digunakan untuk menentukan fokus pemerhatian yang dipersetujui bersama. Pensyarah dan guru pembimbing perlu berbincang bersama siswa guru untuk menentukan sebab dan tujuan pemerhatian, fokus pemerhatian, kaedah dan bentuk pemerhatian yang bakal digunakan, jangka masa pemerhatian dan masa untuk pasca pemerhatian.

Pada peringkat **Pemerhatian**, pensyarah dan guru pembimbing akan memerhati pengajaran yang dilaksanakan oleh siswa guru dan membuat catatan untuk mengumpulkan data. Pensyarah dan guru pembimbing juga menyediakan huraian data bagi membantunya semasa sesi bimbingan. Pemerhatian dilakukan sepanjang waktu pengajaran bagi mata pelajaran berkenaan.

Peringkat **Analisis** melibatkan pensyarah dan guru pembimbing serta siswa guru dengan tujuan menjelaskan apa yang telah dicatat semasa pemerhatian dengan memberi fokus kepada apa yang telah dipersetujui; merancang strategi penyeliaan yang akan dikendalikan;

dan seterusnya pensyarah dan guru pembimbing mengkategorikan data, menyediakan strategi tindakan sidang pasca pemerhatian, soalan dan kesimpulan.

Pada peringkat **Pasca Pemerhatian** pensyarah dan guru pembimbing berbincang dengan siswa guru tentang pengajaran dengan merujuk kepada perkara-perkara tertentu ketika pengajaran dilaksanakan, mencari penerangan atau penjelasan dan mengenal pasti alternatif yang boleh digunakan. Pensyarah dan guru pembimbing bersedia mengadakan pertemuan dengan siswa guru dengan menggunakan borang pemerhatian yang lengkap diisi, analisis yang lengkap dan borang interpretasi serta penggunaan pendekatan interpersonal yang dipilih.

Analisis Pasca Pemerhatian melibatkan pensyarah dan guru pembimbing menganalisis pasca pemerhatian bagi mengkaji semula strategi pencerapan dan membuat penilaian kendiri. Peringkat terakhir ini merupakan masa untuk meninjau sama ada format dan prosedur-prosedur yang bermula dari prapemerhatian sehingga ke pasca pemerhatian adalah memuaskan atau semakan semula mungkin diperlukan sebelum mengulangi sesuatu peringkat mengikut urutannya. Penganalisisan secara kritikal mungkin akan dilaksanakan pada akhir pasca pemerhatian atau dilakukan satu lagi konferens secara berasingan selepas beberapa hari. Di samping itu, maklum balas daripada siswa guru memberi peluang untuk membuat keputusan tentang amalan-amalan yang boleh diteruskan, disemak semula dan perubahan yang perlu dilakukan apabila melaksanakan pengajaran yang lain nanti.

Berdasarkan kepada perbincangan itu tadi, maka setiap pensyarah dan guru pembimbing bolehlah merancang penyeliaan dengan lebih terperinci agar proses penyeliaan memberi impak kepada siswa guru. Melalui cara ini adalah diharapkan agar siswa guru akan dapat melaksanakan praktikum mereka dengan lebih cemerlang.

Rujukan

- Glickman, C., Gordon, S. & Ross-Gordon, J. (2007). *Supervision and instructional leadership: a development approach*. New York: Pearson.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P. & Ross-Gordon, J. M. (2001). *Supervision and instructional leadership: a developmental approach*. (Edisi keempat) Boston: Allyn & Bacon.
- Glickman, C. D. (1981). *Developmental supervision: alternative practices for helping teachers improve instruction*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

PEMERKASAAN KEMAHIRAN INSANIAH DALAM KEGIATAN KOKURIKULUM di INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Amir Hamzah Aman
Unit Kokurikulum

Matlamat utama pendidikan negara ialah untuk menghasilkan individu yang seimbang serta harmoni dari segi intelek, rohani, emosi dan fizikal, berdasarkan pegangan teguh dan kepercayaan kepada Tuhan. Oleh itu, aktiviti pengajaran dan pembelajaran harus difokuskan kepada pencapaian hasil pembelajaran dalam empat domain utama, iaitu kognitif (pengetahuan), psikomotor (kemahiran fizikal), afektif, dan sosial. Namun, dalam sistem pendidikan yang diamalkan, tumpuan kepada kemahiran kognitif dan psikomotor terlalu diutamakan. Justeru, fokus kepada domain afektif dan sosial yang sangat perlu bagi pembentukan insan kamil yang seimbang amat jauh ketinggalan. Akibatnya, produk sistem pendidikan kini ataupun modal insan yang dibentuk tidak seimbang seperti yang dihasratkan.

Jika diteliti, masalah ini antara lain berpunca daripada ketidakseimbangan kurikulum, terutamanya dalam menentukan Hasil Pembelajaran (LO) dan taksonomi pembelajaran yang perlu dicapai, ketidakpelbagaian dalam teknik penyampaian serta ketidakberkesanan pentaksiran dan penilaian sekaligus, mengakibatkan domain-domain ini statik dan tidak dinamik.

Kemahiran insaniah ialah kemahiran generik yang juga disebutkan sebagai *employability skills, soft skill, demonstrated skills* dan istilah-istilah lain yang pelbagai. Namun demikian, pengertian kemahiran insaniah ini menjurus kepada penguasaan siswa guru dalam kemahiran-kemahiran yang bersifat *non-academic* tetapi lebih terfokus kepada pembangunan ketramplinan diri, personaliti dan kemanusiaan.

Dalam usaha menentukan elemen Kemahiran Insaniah (KI) bagi keperluan pembelajaran kursus kokurikulum, lima elemen perlu diterapkan dalam sistem pembelajaran sesuai dengan konsep pembelajaran kokurikulum iaitu perlunya imbangan penguasaan kemahiran teknikal dan kemahiran insaniah untuk pembangunan holistik siswa guru. Elemen tersebut ialah Kemahiran Kepimpinan, Kemahiran Berkommunikasi, Kemahiran Kerja Berpasukan, Pemikiran Kritis dan Kemahiran Menyelesaikan Masalah, Etika dan Moral Profesional