

PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN TAMADUN ISLAM DAN TAMADUN ASIA DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS: MASALAH DAN CADANGAN

Mustapha Kamal Ahmad Kassim
Jabatan Hal Ehwal Pelajar
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
Jalan Yaacob Latif
56000 Kuala Lumpur
mustapha.kamal@ipik.edu.my

Zahiah Haris @ Harith, PhD
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
Jalan Yaacob Latif
56000 Kuala Lumpur
zahiah@ipik.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk melihat persepsi guru pelatih terhadap masalah dan cadangan bagi meningkatkan kualiti pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (P&P) Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPG KIK). Justeru itu kajian ini melibatkan temubual seramai enam orang pelajar yang terdiri daripada dua orang lelaki dan empat orang perempuan. Mereka merupakan pelajar semester satu, Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) ambilan Januari 2014. Data dianalisis secara kualitatif. Dua aspek yang ditemubual dalam kajian ini ialah masalah dalam pelaksanaan (P&P) TITAS dan cadangan untuk meningkatkan kualiti dalam pelaksanaan (P&P) TITAS. Dapatkan kajian ini mendapat bahawa masalah yang dihadapi oleh guru pelatih dalam pelaksanaan (P&P) TITAS antaranya kekangan masa dan pembentangan tugas dengan menggunakan *power point* oleh pelajar menjadikan pelaksanaan P&P membosankan dan pelajar cepat mengantuk. Manakala aspek kedua pula ialah cadangan untuk meningkatkan kualiti (P&P) TITAS ialah memberi tugasan berkenaan sesuatu topik sebelum P&P dilaksanakan, membuat aktiviti, cara pengajaran yang berbeza dan latihan kuiz.

Kata Kunci: Pengajaran dan pembelajaran, TITAS, IPG dan PISMP

PENGENALAN

Latar belakang Kajian

Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) merupakan kursus teras yang wajib dipelajari oleh semua guru pelatih dalam semester satu, Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Kursus ini dipelajari dalam tempoh masa 30 jam bersamaan 2 kredit. Kursus ini menfokuskan pengenalan ilmu ketamadunan, konsep asas tamadun Islam, interaksi antara pelbagai tamadun, Islam dalam tamadun Melayu, tokoh-tokoh tamadun Islam dan Asia, interaksi tamadun Asia dan relevansinya di Malaysia dan di dunia, Isu-isu kontemporari tamadun Islam dan tamadun barat, Islam Hadhari dan proses pembangunan negara. Antara hasil pembelajaran kursus ini ialah (1) menjelaskan tentang latar belakang kebudayaan, pemikiran dan sejarah kemajuan tamadun bangsa-bangsa di dunia seperti Tamadun China, India, Jepun dan Islam;(2) Mewujudkan hubungan mesra dan persefahaman sejagat di kalangan rakyat Malaysia sebagai sebuah negara yang berbilang kaum yang hidup

secara harmoni, saling memahami, saling menghormati dan bekerjasama antara satu dengan yang lain;(3) Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketahanan diri yang membolehkan mereka memahami serta menghadapi pergolakan dunia dan cabaran global semasa;(4) Mengamalkan prinsip-prinsip Islam Hadhari dalam memantapkan proses pembangunan negara dan mampu menghadapi perkembangan global; (5) Mempamerkan jati diri Malaysia sebagai sebuah negara majmuk yang mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan dan (6) Mempamerkan keupayaan refleksi kendiri dengan menjadikan kejayaan tamadun serta tokoh-tokoh utama yang silam sebagai *role-model* (Bahagian Pendidikan Guru, 2005).

Pernyataan Masalah

Kursus ini mula diperkenalkan mulai tahun 2005 iaitu bermulanya Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) bagi kohort yang pertama. Ini bererti sudah hampir sepuluh tahun kursus ini diajar kepada guru pelatih di semua IPG seluruh Malaysia. Kursus ini diajar oleh pensyarah dari Jabatan Pendidikan Islam dan Moral. Penilaian bagi kursus ini ialah melalui kerja kursus yang diberikan oleh pensyarah kepada guru pelatih dalam tempoh yang ditentukan dan Ujian Akhir Kursus (UAK) di akhir semester satu. Berdasarkan hasil pembelajaran yang telah ditetapkan dalam proforma TITAS jelas menunjukkan kursus ini amat bermanfaat kerana iaanya memberi ilmu pengetahuan mengenai Tamadun Islam dan Tamadun Asia agar kejayaan tamadun lalu boleh dijadikan panduan bagi generasi sekarang dan akan datang.

Hasil pembelajaran kursus ini hendaklah dicapai oleh guru pelatih setelah mempelajarinya. Untuk memastikan hasil pembelajaran yang telah digariskan dapat dicapai, menjadi kewajipan kepada penyelidik untuk meneliti masalah yang wujud dalam pelaksanaan P&P TITAS berdasarkan persepsi guru pelatih juga penting bagi memperbaiki kelemahan agar iaanya tidak menjadi penghalang kepada pencapaian hasil pembelajaran kursus ini. Kajian ini juga berusaha untuk memperolehi cadangan yang bernalas untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P TITAS di IPG KIK khususnya. Oleh itu penyelidik bertanggungjawab untuk melaksanakan kajian ini agar dapat memperolehi cadangan yang bernalas untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P TITAS di IPG KIK.

Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk :

- i. Mengenal pasti persepsi guru pelatih terhadap masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas.
- ii. Menganalisis cadangan guru pelatih untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas.

Soalan Kajian

Soalan kajian ini ialah :

- i. Apakah persepsi pelajar terhadap masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas.
- ii. Apakah cadangan guru pelatih untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas.

Kepentingan Kajian

Antara kepentingan kajian ini ialah :

- i.Para pensyarah yang terlibat secara langsung mengajar kursus ini dapat memperbaiki pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas.
- ii. Tindakan penambahbaikan berdasarkan masalah yang telah dinyatakan oleh guru pelatih yang terlibat secara khusus hendaklah dilakukan dengan segera oleh pihak berkenaan iaitu

pensyarah kursus ini, pihak pentadbir di IPG Kampus Ilmu Khas, pihak Institut Pendidikan Guru Malaysia dan Kementerian Pendidikan Malaysia.

- iii. Cadangan yang diberikan oleh guru pelatih hendaklah diteliti secara terperinci agar pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas dapat ditingkatkan kualitinya.

Batasan Kajian

Kajian ini terbatas mengkaji kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas sahaja. Temu bual yang dijalankan melibatkan 6 orang guru pelatih Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Ambilan Januari 2014 yang mempelajari kursus TITAS dalam semester satu 2014. Tujuan kajian yang dikaji hanya menumpukan kepada masalah dalam pelaksanaan P&P TITAS dan cadangan meningkatkan kualiti pelaksanaan TITAS di IPG KIK sahaja berdasarkan persepsi guru pelatih sahaja. Oleh itu dapatan kajiannya tidak boleh digeneralisasikan kepada IPG kampus yang lain.

KAJIAN LITERATUR

Terdapat beberapa kajian yang berkaitan dengan kursus TITAS iaitu kajian yang dilaksanakan oleh Siti Hajar & Ratna Roshida, 2012) yang melihat sejauh manakah pengisian, pengaruh, dan kerelevan tamadun Cina dalam genre sastera dapat dimanfaatkan dalam usaha menjana pembinaan tamadun Malaysia. Kajian lain pula yang dilakukan oleh Mohamad Azhari Abu Bakar *et.al* (2012) yang bertujuan untuk mengutarakan cadangan penambahbaikan kursus yang sedia ada. Contohnya dialog antara agama oleh wakil-wakil agama dan pembentangan isu ketamadunan dalam kolokium oleh para pelajar bagi memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran TITAS.

METODOLOGI KAJIAN

Rekabentuk kajian

Kajian ini merupakan kajian kes dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Kajian kes ialah sejenis kajian untuk mengkaji dan menjelaskan satu kelompok yang kecil secara mendalam. Ia melibatkan pengumpulan maklumat yang ektensif untuk memahamkan sesuatu entity yang dikaji. Maklumat yang dikumpulkan mungkin mengenai seseorang individu, organisasi, situasi. Contohnya kajian kes klinikal ataupun sekumpulan manusia yang mempunyai cirri-ciri yang sama ataupun mengenai sesuatu situasi di mana tingkah laku yang tidak dijangka atau tidak jelas dijadikan sebagai focus kajian (Sabitha Marican, 2009). Kajian kes juga merupakan strategi reka bentuk kajian yang paling berkesan kerana memiliki ciri-ciri kesahan yang tinggi (Creswell, 2003). Kajian kes juga bertujuan memahami hal-hal yang sebenar, realiti-realiti social dan persepsi guru yang wujud, tanpa digangu oleh pengukuran formal atau soalan-soalan yang ditentukan terlebih awal (Guba & Lincoln, 1981). Kajian kes juga memiliki kekuatan berbanding metodologi kajian lain kerana berasaskan realiti sebenar (Burns R.B., 2000). Pemilihan kajian kes ini adalah disebabkan ianya bersesuaian dengan persoalan kajian dan untuk mendapatkan kefahaman mendalam mengenai sesuatu situasi yang terlibat melalui pandangan pengkaji (Meriam,S.B.1998).

Sampel Kajian

Sampel kajian ini adalah sampel bertujuan (*purposive sampling*) yang melibatkan 6 orang guru pelatih iaitu 2 orang lelaki dan 4 orang perempuan yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas. Mereka adalah pelajar semester satu, ambilan Januari 2014, Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) yang wajib mengambil kursus ini. Hal ini kerana TITAS merupakan kursus teras yang wajib dipelajari dalam semester 1 dalam tempoh pengajian selama empat tahun.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian ini menggunakan protokol temubual separa berstruktur berasaskan kepada tujuan kajian ini. Satu set protokol telah disediakan untuk mendapatkan maklumat.

Prosedur Pengumpulan Data

Kaedah pengumpulan data kajian ini ialah dengan menemubual 6 orang guru pelatih tersebut. Temubual ini akan dirakamkan dan ditranskripsi semula. Pengkaji akan menganalisis hasil temubual untuk mendapatkan tema-tema berkaitan dengan kajian ini.

Analisis Data

Data telah dianalisis secara kualitatif untuk mengenalpasti tema-tema yang muncul daripada soalan-soalan kajian yang dikemukakan.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian di bawah ini akan dibincangkan satu persatu berdasarkan objektif kajian yang telah dinyatakan sebelum ini.

Persepsi pelajar terhadap masalah dalam pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas

Jadual 1

Persepsi pelajar terhadap masalah dalam pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas

Subjek kajian	Pernyataan
1	Pada pendapat saya, antara masalah yang dihadapi ialah setiap topik yang dipelajari tidak dibincangkan dengan mendalam kerana kekangan masa yang terhad. Ini mengakibatkan beberapa topik tidak dapat difahami dengan baik.
2	Masalah yang saya hadapi ialah terlalu bosan dengan perbincangan sesuatu topik melalui <i>power point</i> .
3	Pada pendapat saya, semasa P&P dijalankan tiada masalah yang timbul. P&P dijalankan dengan lancar dan baik.
4	Pada persepsi saya, tidak sebarang masalah yang berlaku sepanjang P&P TITAS pada semester lalu... disebabkan kerjasama antara pelajar dan pensyarah yang baik.
5	Antara masalah yang terdapat dalam P&P TITAS semester lepas ialah teknik P&P yang kurang menarik kerana segala perbincangan hanya menggunakan <i>power point</i> sahaja.
6	Masalah yang saya alami semasa P&P TITAS adalah saya cepat mengantuk kerana selalu menggunakan <i>slide show power point</i> ...tetapi saya sangat suka selepas mendapat perkongsian dari rakan-rakan dan ustazah.....

Hasil kajian berdasarkan temubual dengan subjek kajian mengenai masalah dalam pelaksanaan P&P TITAS di IPG Kampus Ilmu Khas ialah wujudnya kekangan masa yang terhad menjadikan topik yang dipelajari tidak dapat dibincangkan secara mendalam. Ini jelas melalui kata-kata subjek kajian 1 iaitu:

" Pada pendapat saya, antara masalah yang dihadapi ialah setiap topik yang dipelajari tidak dibincangkan dengan mendalam kerana kekangan masa yang terhad. Ini mengakibatkan beberapa topik tidak dapat difahami dengan baik. " (SK1)

Masalah seterusnya ialah terdapat guru pelatih yang bosan dan mengantuk dengan perbincangan yang menggunakan *power point*. Ini jelas dinyatakan oleh subjek kajian 2,5 dan 6 seperti berikut:

"Masalah yang saya hadapi ialah terlalu bosan dengan perbincangan sesuatu topik melalui power point." (SK2)

"Antara masalah yang terdapat dalam P&P TITAS semester lepas ialah teknik P&P yang kurang menarik kerana segala perbincangan hanya menggunakan power point sahaja." (SK5)

"Masalah yang saya alami semasa P&P TITAS adalah saya cepat mengantuk kerana selalu menggunakan slide show power point ...tetapi saya sangat suka selepas mendapat perkongsian dari rakan-rakan dan ustazah....." (SK6)

Terdapat juga subjek kajian yang menyatakan tidak ada masalah dalam pelaksanaan P&P TITAS melalui kata-kata subjek kajian 3 dan 4 :

"Pada pendapat saya, semasa P&P dijalankan tiada masalah yang timbul. P&P dijalankan dengan lancar dan baik." (SK3)

"Pada persepsi saya, tidak sebarang masalah yang berlaku sepanjang P&P TITAS pada semester lalu... disebabkan kerjasama antara pelajar dan pensyarah yang baik." (SK4)

Secara keseluruhannya, dapatankajian bagi soalan kajian ini menunjukkan bahawa masalah yang wujud dalam pelaksanaan P&P TITAS ialah kekangan masa menyebabkan perbincangan topik tidak dapat dilakukan dengan mendalam. Masalah kedua ialah pembentangan tugas dengan menggunakan *power point* oleh pelajar menjadikan pelaksanaan P&P membosankan dan pelajar cepat mengantuk.

Cadangan guru pelatih untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas

Jadual 2

Cadangan guru pelatih untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di IPG Kampus Ilmu Khas

Subjek kajian	Pernyataan
1	Bagi meningkatkan pelaksanaan ini, para pensyarah mungkin boleh memberi sedikit tugas berkenaan topik pembelajaran dan perbincangan akan datang bukan hanya membincangkan perkara asas topik sahaja malah lebih mendalam.
2	Cadangan saya supaya proses P&P dilaksanakan dengan membuat sesuatu aktiviti untuk memberi contoh yang lebih jelas dan menggunakan cara pengajaran yang berbeza (tidak tertumpu dengan power point sahaja).
3	Cara untuk meningkatkan kualiti P&P setiap tajuk yang dibentang harus diberi latihan kuiz bagi pelajar untuk lebih ingat.
4	Pada persepsi saya, cadangan untuk meningkatkan prestasi P&P TITAS ialah beri soalan KBAT dan P&P di luar bilik darjah agar memberi pendedahan kepada pelajar untuk meneroka.
5	Antara cadangan yang dapat saya sarankan teknik pembelajaran perlulah bersifat menyeluruh, seperti perdebatan mengenai topik-topik sejarah. Kuiz yang bersifat verbal, dan mencipta satu permainan dan memasukkan unsur-unsur sejarah dalam permainan tersebut.
6	Membuat kuiz dan memberi mata supaya mendapat kepuasan..membawa ke tempat lain supaya merasa situasikelas yang berbeza.

Dapatan kajian mendapati guru pelatih banyak menyenaraikan cadangan untuk meningkatkan kualiti pelaksanaan P&P TITAS iaitu memberi tugas berkenaan sesuatu topik sebelum P&P dilaksanakan, membuat aktiviti, cara pengajaran yang berbeza dan latihan kuiz.

Bagi subjek kajian 1 mencadangkan agar pensyarah memberi sedikit tugas sebelum P&P dilaksanakan dalam kelas dengan bertujuan supaya topik yang dibincangkan dapat diulas dengan lebih mendalam. Antara kata-kata tersebut ialah:

" Bagi meningkatkan pelaksanaan ini, para pensyarah mungkin boleh memberi sedikit tugas berkenaan topik pembelajaran dan perbincangan akan datang bukan hanya membincangkan perkara asas topik sahaja malah lebih mendalam." (SK1)

Manakala cadangan seterusnya subjek kajian 2 mengharapkan agar membuat aktiviti dan cara pengajaran yang berbeza seperti kata-kata berikut:

" Cadangan saya supaya proses P&P dilaksanakan dengan membuat sesuatu aktiviti untuk memberi contoh yang lebih jelas dan menggunakan cara pengajaran yang berbeza (tidak tertumpu dengan power point sahaja)." (SK2)

Terdapat juga subjek kajian 3, 5 dan 6 yang mencadangkan agar selepas P&P, pensyarah dapat memberikan kuiz kepada guru pelatih. Tujuan kuiz diberikan agar pelajar dapat mengingat fakta yang dipelajari, bersifat permainan dan memberi markah supaya pelajar merasa kepuasan seperti kata-kata berikut:

" Cara untuk meningkatkan kualiti P&P setiap tajuk yang dibentang harus diberi latihan kuiz bagi pelajar untuk lebih ingat." (SK3)

" Antara cadangan yang dapat saya sarankan teknik pembelajaran perlulah bersifat menyeluruh, seperti perdebatan mengenai topik-topik sejarah. Kuiz yang bersifat verbal, dan mencipta satu permainan dan memasukkan unsur-unsur sejarah dalam permainan tersebut." (SK5)

" Membuat kuiz dan memberi mata supaya mendapat kepuasan..membawa ke tempat lain supaya merasa situasi kelas yang berbeza." (SK6)

Dapatan kajian ini secara keseluruhan berdasarkan dua tujuan kajian ini menunjukkan masalah yang dihadapi oleh guru pelatih dalam pelaksanaan P&P TITAS ialahkekangan masa dan pengajaran lebih tertumpu kepada power point sahaja. Manakala cadangan untuk meningkatkan kualiti P&P TITAS ialah memberi tugas berkenaan sesuatu topik sebelum P&P dilaksanakan, membuat aktiviti, cara pengajaran yang berbeza dan latihan kuiz.

KESIMPULAN DAN CADANGAN

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, rumusan kajian ini ialah kursus TITAS hendaklah diberi perhatian yang sewajarnya dalam aspek kaedah PdP kerana ianya memberi kesan kepada pencapaian hasil pembelajaran. Masalah-masalah yang dikemukakan oleh guru pelatih hendaklah diberi perhatian agar kelemahan itu diatasi secepat mungkin. Begitu juga cadangan penambahbaikan untuk meningkatkan kualiti PdP TITAS di IPG KIK dan IPG seluruh Malaysia khususnya dan di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) amnya.

Implikasi dan Cadangan Kajian

Berdasarkan dapatan kajian ini terdapat beberapa implikasi dan cadangan kajian iaitu:

Pihak IPG induk hendaklah menyediakan kursus khas kepada semua pensyarah TITAS agar mereka didedahkan dengan pelbagai kaedah PdP yang terkini agar ilmu pengetahuan dan maklumat terkini dapat diperolehi dengan mudah dan pantas. Hal ini kerana pendedahan kaedah PdP terkini agak terhad dalam kalangan pensyarah yang lebih senior.

Pihak pentadbir di semua IPG hendaklah memberi perhatian kepada infrastruktur seperti kemudahan internet, bahan bacaan terkini di pusat sumber, komputer dan *LCD* di dalam semua kelas PdP. Hal ini bertujuan memastikan proses PdP dapat dilakukan secara mudah dan berkesan.

Para pensyarah TITAS hendaklah sentiasa melakukan penilaian tentang keberkesanan kursus ini dengan mendapatkan pandangan dari guru pelatih tentang masalah dan cadangan agar kursus ini dapat ditingkatkan dari semasa ke semasa secara berterusan.

RUJUKAN

Bahagian Pendidikan Guru. (2005). *Proforma Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)*, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Burns R.B. (2000). *Introduction to research method*. Ed. ke-4. Kuala Lumpur: Longman.

Creswell J.W.(2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approach*. Thousands Oaks, CA: Sage Publication.

Guba, E.G. & lincoln, Y.S. (1981). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mohamad Azhari Abu Bakar et. al . (2012). *Pemantapan Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS): Kajian Tinjauan Persepsi Pelajar*. Regional Conference on Cross Cultural Communication and National Integration 2012 (RECCNI2012), Kuala Lumpur.

Meriam,S.B.(1998). *Qualitative research and case study: Application in educations, revised and expended from case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Sabitha Marican. (2009). *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Malaysia: Pearson Malaysia, Sdn Bhd.

Siti Hajar Che Man dan Ratna Roshida Abd Razak. (2012). "Penawaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia di Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia: Platform Utama ke Arah Memperkenalkan Tamadun Cina", *Jurnal Sosiohumanika*, h. 49-64. Bandung: Secretariat of ASPENSI, Komp. Vijaya Kusuma.