

**MENINGKATKAN KEFAHAMAN MEMBACA PETIKAN BAGI MATA PELAJARAN BAHASA
MELAYU DALAM KALANGAN MURID BERMASALAH PENDENGARAN
TAHUN 2 WIRA MENGGUNAKAN KAEDAH ‘I-THINK’**

Oleh:

AMIRUDIN BIN ABDUL KASSIM
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran kefahaman subjek kajian bagi mata pelajaran Bahasa Melayu dengan menggunakan kaedah ‘i-THINK’. Subjek kajian terdiri daripada dua orang murid bermasalah pendengaran di sebuah sekolah di Kuala Lumpur. Fokus kajian ini adalah untuk memberi penekanan kepada penggunaan ‘i-THINK’ dalam meningkatkan kefahaman subjek kajian tentang petikan yang dibaca serta dapat menjawab soalan yang diberikan dengan betul. Tinjauan awal mendapati kelemahan murid dalam menjawab soalan kefahaman adalah berpunca daripada kegagalan murid untuk mencari jawapan daripada petikan yang dibaca dengan menggunakan teknik yang betul. Keputusan menunjukkan peningkatan prestasi murid dalam menjawab soalan-soalan kefahaman dengan menggunakan kaedah ‘i-THINK’ setelah melakukan intervensi. Cadangan kajian seterusnya adalah memanjangkan lagi tempoh penyelidikan dan meluaskan penggunaan kaedah ‘i-THINK’ di dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP).

Kata kunci: kefahaman, kaedah, ‘i-THINK’

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Kuala Lumpur yang lalu, pengkaji mendapati murid-murid lemah di dalam menjawab soalan kefahaman Bahasa Melayu walaupun kaedah ulangan telah digunakan bagi mengukuhkan ingatan murid terhadap pengajaran yang telah diberikan. Hasil perbincangan bersama guru-guru yang lain didapati bahawa kebanyakan murid-murid lemah untuk mengingati pengajaran dan menjawab soalan kefahaman sekiranya guru-guru gagal menggunakan strategi-strategi yang berkesan. Oleh sebab itu, pengkaji berasa tertarik untuk menjalankan satu kajian bagi membantu murid-murid mengingati dan menjawab soalan kefahaman dengan mudah, pantas dan berkesan sekaligus dapat meningkatkan kefahaman murid terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu yang telah dipelajari dengan lebih baik dan holistik. Terdapat banyak kaedah dan teori berkaitan yang boleh digunakan dan pengkaji telah menggunakan Teori Pembelajaran Kognitif yang dikemukakan oleh Edward Lee Thorndike.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati subjek kajian mempunyai masalah di dalam memahami petikan dan menjawab soalan kefahaman di dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Untuk mengatasi masalah ini, pengkaji telah memilih kaedah ‘i-THINK’ sebagai intervensi kepada masalah yang dialami oleh subjek kajian. Pengkaji telah menjalankan intervensi dengan menggunakan kaedah ‘i-THINK’ ini dengan memberikan petikan Bahasa Melayu dan disertakan dengan soalan kefahaman. Berdasarkan petikan yang diberi, pengkaji memberikan bimbingan dan mengajar cara-cara mencari isi penting atau kata kunci soalan kefahaman yang diberi dengan menggunakan dua daripada lapan bentuk peta pemikiran yang terdapat di dalam kaedah ‘i-THINK’. Pengkaji telah memilih murid tahun dua untuk dijadikan subjek kajian kerana mereka banyak terlibat dengan aktiviti kurikulum sekolah dan kaedah ini dapat diaplikasikan oleh subjek kajian di dalam program yang disertainya. Dengan ini, pengetahuan dan kemahiran mereka dapat terus dibentuk supaya dapat menjadi contoh kepada rakan-rakan mereka yang lain.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Memudahkan dan meningkatkan kefahaman subjek kajian semasa membaca petikan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu seterusnya dapat membantu mereka ketika menjawab soalan kefahaman dengan menggunakan kaedah *i-THINK*.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kefahaman membaca petikan menerusi penggunaan kaedah '*i-THINK*'.
- Menjawab soalan dan menulis isi penting dengan betul berdasarkan teks dengan kaedah '*i-THINK*'.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan dua orang murid Tahun 2 Wira berumur sembilan tahun yang bersekolah di sekolah X yang terletak di Kuala Lumpur. Kedua-dua murid tersebut tergolong di dalam kategori bermasalah pendengaran tahap teruk.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan instrumen ujian, pemerhatian dan analisis dokumen untuk membantu mengenalpasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

Tiga instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, pemerhatian dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berasaskan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

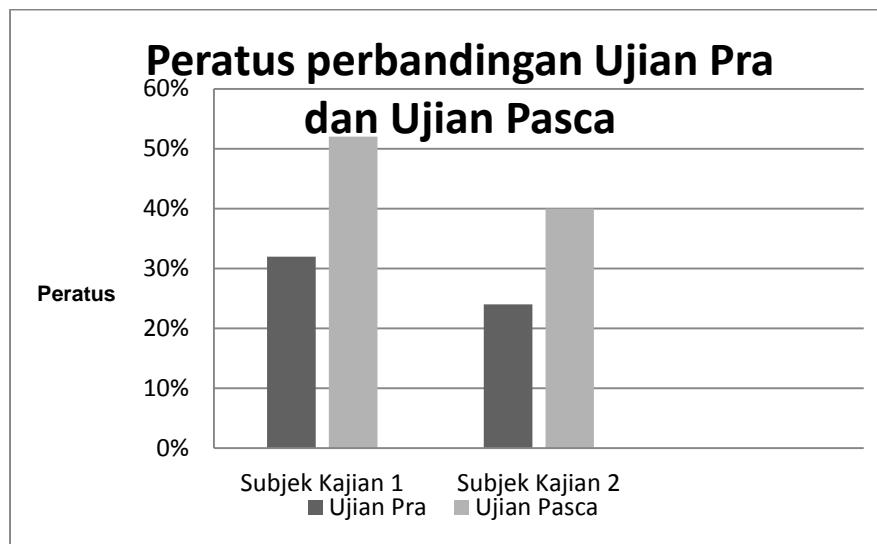
5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian, pemerhatian dan analisis dokumen sebagai cara untuk mengumpul data. Bagi menjalankan tinjauan awal, pengkaji telah memilih dua orang murid tahun dua bermasalah pendengaran untuk dijadikan sebagai subjek kajian. Ujian yang digunakan semasa tinjauan awal ialah ujian diagnostik dan ujian pra. Data bagi kedua-dua ujian ini dikumpulkan bagi mengetahui masalah yang dihadapi oleh subjek kajian.

5.3 Tindakan menangani masalah

Ujian yang dijalankan adalah ujian pencapaian dan ujian pasca. Pengkaji telah merancang intervensi sebelum ujian pencapaian diberikan. Intervensi ini telah dilakukan selama empat minggu supaya subjek kajian dapat memahami kaedah '*i-THINK*' yang diajar dan dapat menjawab soalan kefahaman Bahasa Melayu yang telah diberi. Sebelum ujian pencapaian dan ujian pasca diberi, pengkaji telah memberikan bimbingan kepada subjek kajian supaya dapat memahami dan menguasai kaedah '*i-THINK*' yang telah dipelajari.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Peratusan Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pasca

Ujian

Keputusan ujian pra dan ujian pasca dalam Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pasca bagi subjek kajian adalah penambahan sebanyak 20 peratus. Jumlah perbezaan peratusan bagi subjek kajian 2 pula mendapat perbezaan sebanyak 16 peratus. Perbezaan ini menunjukkan keberkesanan intervensi yang telah dijalankan.

Pemerhatian

Peningkatan ini merupakan satu peningkatan yang positif bagi pengkaji kerana telah dapat membuktikan bahawa segala intervensi yang diberikan oleh pengkaji kepada responden berjaya membantu dalam meningkatkan kefahaman murid dalam menjawab soalan kefahaman Bahasa Melayu.

Jadual 1

Perbezaan bilangan tanda (/) selepas dua sesi pemerhatian

Subjek Kajian (SK)	Ujian Pra	Ujian Pasca	Perbezaan
1	53	26	27
2	62	37	25

Jadual 1 di atas menunjukkan perbezaan bilangan tanda (/) selepas dua sesi ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca. Peningkatan ini menunjukkan keberkesanan intervensi yang dijalankan oleh pengkaji terhadap responden.

Analisis dokumen

Pengkaji menggunakan instrumen analisis dokumen berdasarkan hasil ujian pencapaian yang dilakukan oleh subjek kajian semasa intervensi dilakukan. Subjek kajian telah menjawab ujian pencapaian yang diberikan semasa dua kali intervensi bagi kitaran pertama dan dua kali intervensi semasa kitaran kedua. Ujian pencapaian yang disiapkan oleh subjek kajian ini adalah selepas intervensi dijalankan iaitu secara berperingkat dan mengikut tahap penguasaan dan kefahaman subjek kajian terhadap intervensi yang dilakukan. Ujian pencapaian yang diberikan ini adalah berlainan dengan ujian pra dan pasca bagi mengelakkan subjek kajian menghafal jawapan yang betul tanpa memahami isi petikan yang diberi.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan kajian dapat dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Kajian yang dijalankan ini melibatkan tempoh intervensi selama sebulan iaitu bermula pada 7 Julai 2014 sehingga 8 Ogos 2014.

Pengajaran kaedah intervensi ini melibatkan pengajaran yang menggunakan kaedah ‘i-THINK’ ke atas dua orang subjek kajian yang telah dipilih. Tujuan kaedah ini dilaksanakan adalah untuk meningkatkan kefahaman subjek kajian semasa membaca petikan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu seterusnya dapat membantu mereka ketika menjawab soalan kefahaman dengan menggunakan kaedah ‘i-THINK’.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di perpustakaan negara serta di perpustakaan institut bagi mendapatkan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

Selain itu, pengkaji turut mengalami masalahkekangan masa kerana perlu membahagikan masa untuk menyiapkan laporan kajian dan tugas kerja kursus yang diberikan oleh pensyarah. Oleh sebab itu, proses melengkapkan laporan ini mengambil masa yang agak panjang untuk disiapkan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanannya dalam kajian seterusnya ialah menggunakan instrumen penilaian selain daripada kaedah intervensi yang digunakan oleh pengkaji.

Selain itu, pengkaji mencadangkan agar kajian seterusnya dapat berkolaboratif dengan guru yang lebih berpengalaman dalam bidang pendidikan khas. Guru tersebut dapat menilai perubahan tingkah laku yang berlaku setelah intervensi dijalankan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran.

RUJUKAN

Abd Ghafar Md.Din. (1993). Grafik: meningkatkan keberkesanannya dalam penulisan, pembacaan dan pemahaman. *Jurnal Dewan Bahasa* Oktober 1993, 892-906.

Chow Fook Meng., & Jaizah Mahamud. (2011). *Kajian tindakan: Konsep & amalan dalam pengajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Program i-THINK, Thinking Maps. Diperoleh Sep 1, 2014 dari http://ipik.edu.my/Sepintas_Lalu/ithink.pdf

Rosinah Edinin. (2011). *Penyelidikan Tindakan: kaedah dan penulisan*. Kuala Lumpur, Malaysia: Freemind Horizons Sdn.Bhd.

**MENINGKATKAN KEBOLEHAN MURID BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN TIGA
MENJAWAB SOALAN OPERASI PENAMBAHAN MATEMATIK TIGA DIGIT
MENGIKUT MASA YANG DITETAPKAN MELALUI
TEKNIK LATIH TUBI**

Oleh

AMRIL NURMAN BIN LOKMAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan kebolehan murid bermasalah pendengaran Tahun Tiga menjawab soalan operasi penambahan Matematik tiga digit mengikut masa yang ditetapkan melalui teknik latih tubi. Seramai tiga orang murid dari kelas 3 Orkid di sebuah sekolah pendidikan khas masalah pendengaran di Kuala Lumpur telah terpilih dalam kajian ini. Fokus kajian ini adalah untuk menilai sejauh manakah keberkesanan teknik latih tubi dapat meningkatkan kebolehan menjawab soalan operasi penambahan Matematik tiga digit mengikut masa yang ditetapkan dalam kalangan murid-murid bermasalah pendengaran. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui ujian diagnostik. Hasil analisis markah bagi penilaian yang telah dilaksanakan mendapati bahawa tahap kebolehan menjawab soalan operasi penambahan tiga digit adalah sederhana. Murid-murid tersebut diberikan intervensi selama tiga minggu. Keputusan ujian pasca dan dapatan kajian menunjukkan kebolehan murid telah meningkat dan mereka lebih yakin untuk menjawab soalan tersebut. Selain itu, dapatan temu bual juga menunjukkan keputusan positif apabila murid-murid didapati berminat dengan penggunaan teknik latih tubi yang dilaksanakan.

Kata kunci: latih tubi, operasi tambah

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Selangor pada sesi yang lalu, pengkaji mendapati murid-murid lemah dalam kemahiran menambah terutamanya daripada segi kecekapan mengira. Pengkaji mendapati murid-murid lewat menjawab soalan semasa menjawab soalan yang melibatkan operasi penambahan tiga digit.

Terdapat pelbagai kaedah atau teknik yang boleh digunakan untuk dijadikan sebagai bantuan kepada masalah ini serta teori yang boleh digunakan oleh guru untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan kecekapan murid. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu, teori pelaziman behaviorisme.

2.0 FOKUS KAJIAN

Berdasarkan pengalaman pengkaji menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) subjek Matematik bagi murid bermasalah pendengaran, terdapat pelbagai masalah yang wujud. Antara masalah yang wujud ialah murid kurang mahir dan lewat menjawab soalan Matematik, masalah tingkah laku dan hilang tumpuan.

Berbagai teknik pengajaran boleh digunakan, namun dalam konteks kajian ini pengkaji menggunakan teknik latih tubi sebagai teknik pengajaran bagi membolehkan murid menjawab soalan Matematik mengikut masa yang ditetapkan. Oleh itu, pengkaji berharap agar dapat membantu dan menyelesaikan masalah kelewatan murid menjawab soalan Matematik.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kebolehan murid menjawab soalan penambahan tiga digit Matematik melalui teknik latih tubi dalam kalangan murid bermasalah pendengaran Tahun 3 Khas.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran menjawab soalan operasi penambahan dua digit Matematik dalam kalangan murid Tahun 3 Bermasalah Pendengaran melalui teknik latih tubi.
- Meningkatkan kemahiran menjawab soalan operasi penambahan dua digit Matematik dalam kalangan murid Tahun 3 Bermasalah Pendengaran melalui teknik latih tubi, bahan bantu mengajar dan hadangan.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 3 orang murid Tahun 3 Orkid berumur 9 tahun yang bersekolah di Sekolah X yang terletak di sekitar kawasan Kuala Lumpur. Dua subjek kajian berjantina perempuan berbangsa Melayu manakala satu subjek kajian berjantina lelaki berbangsa Melayu. Tahap masalah pendengaran semua subjek kajian adalah teruk.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, pemerhatian dan ujian untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan teknik latih tubi bagi kajian ini.

5.1 Cara mengumpulkan maklumat

Tiga instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian, pemerhatian dan temu bual. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

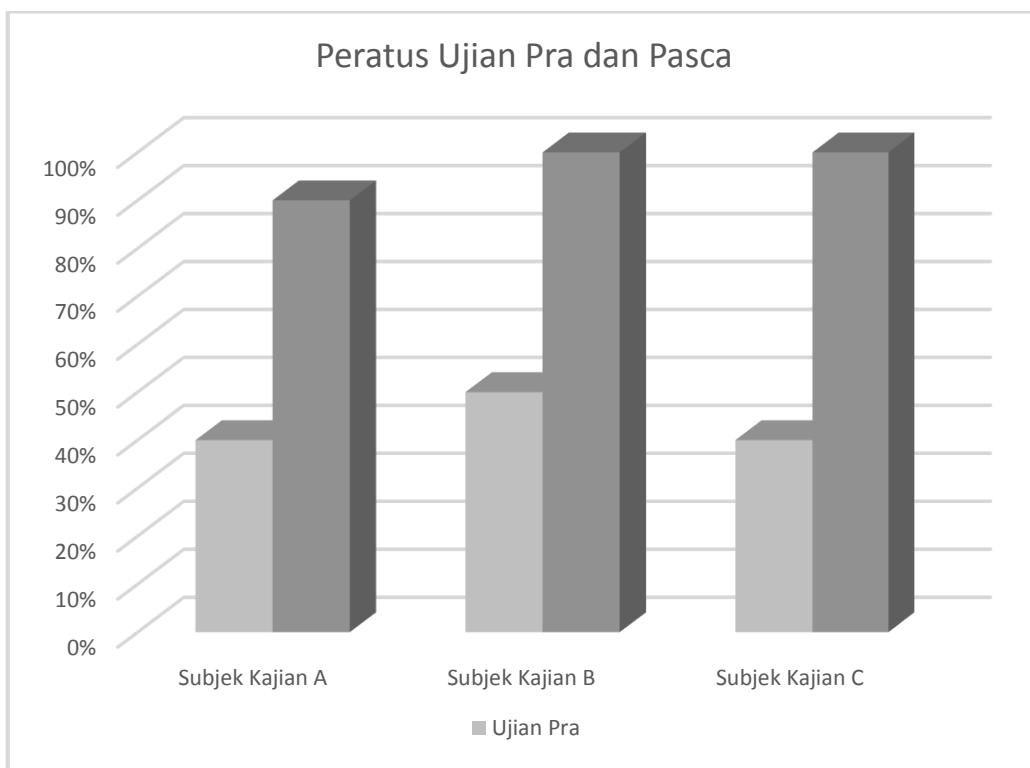
Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran telah terlibat dalam melakukan ujian. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian ialah ujian pra dan ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian ini akan dikumpulkan dengan menggunakan skala pemeringkatan.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada fasa pertama, pengkaji telah merangka satu sesi intervensi sebagai saalah satu medium untuk memulakan kajian ini. Sesi ini dilakukan selepas selesaiya sesi persekolahan. Terdapat tiga fasa dalam kajian ini. Fasa kedua dan ketiga mempunyai penambahbaikan untuk meningkatkan kebolehan murid-murid tersebut.

Di samping itu, pengkaji mengajar teknik menambah yang lebih cepat dan senang. Teknik latih tubi diaplakasikan dengan mengulang setiap kemahiran secara berterusan.

5.4 Keputusan Kajian



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra dan Ujian Pasca

Keputusan ujian pra dan ujian pasca dalam Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pasca adalah penambahan yang melebihi 50%. Perbezaan yang ketara ini amat positif dalam membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan.

Pengkaji telah menyediakan satu borang pemerhatian yang digunakan bagi mengukur tahap pencapaian responden bagi ujian pra dan pasca ini ialah dari segi tahap kebolehan menjawab soalan mengikut masa yang ditetapkan dan penguasaan operasi penambahan.

Pemerhatian

Pengkaji telah menjalankan pemerhatian sepanjang kajian yang dijalankan. Sebanyak 3 tema telah disediakan oleh pengkaji untuk difokuskan dalam kajian ini.

Hasil daripada pemerhatian ini, pengkaji telah membuat transkripsi serta menerangkannya semula ke dalam bentuk penulisan naratif. Selain itu pengkaji telah mengekodkan serta mengkategorikan hasil pemerhatian kepada tiga tema iaitu, tingkah laku murid sepanjang sesi intervensi, penguasaan subjek kajian dalam operasi penambahan tiga digit dan penglibatan subjek kajian dalam kajian.

Temu Bual

Pengkaji telah menjalankan temu bual secara berstruktur terlebih dahulu. Ia dilakukan sebanyak dua kali iaitu, sebelum sesi intervensi dan selepas sesi intervensi.

Hasil data mentah daripada sesi temu bual berstruktur ini telah dicatat oleh pengkaji dan catatan ini dipindahkan ke dalam bentuk transkripsi. Pengkaji telah membuat transkripsi serta menerangkan semula ke dalam bentuk penulisan naratif. Selain itu, pengkaji telah mengkodkan serta mengkategorikan hasil jawapan temu bual ini kepada beberapa item soalan.

5.5 Rumusan Kajian

Rumusan daptan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Pengkaji telah menyiapkan kajian yang dilaksanakan ini sepenuhnya pada 15 Ogos 2014. Kajian ini melibatkan tempoh intervensi selama tiga minggu iaitu bermula daripada 14 Julai 2014 sehingga 8 Ogos 2014.

Pengajaran kaedah intervensi ini telah melibatkan teknik latih tubi yang digunakan bagi kebolehan menjawab soalan operasi penambahan tiga digit mengikut masa yang ditetapkan. Tujuan teknik ini dilaksanakan ini dilaksanakan adalah untuk meningkatkan penguasaan murid dalam operasi penambahan tiga digit di akhir kajian ini.

5.6 Refleksi

Pengkaji ini berharap kajian ini dapat memberi inspirasi dan manfaat kepada semua orang untuk meningkatkan dan memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran ketika di dalam atau luar bilik darjah. Kajian ini boleh dijadikan sebagai rujukan sekiranya murid mempunyai masalah penguasaan atau ingin menguasai suatu kemahiran.

Selain itu, pengkaji turut mengalami masalah kekangan masa semasa melakukan kajian ini. Masa pelaksanaan kajian yang dilakukan oleh pengkaji adalah singkat kerana kajian ini melibatkan tiga fasa dan pengkaji mempunyai beberapa kerja kursus yang harus disiapkan dalam tempoh tersebut.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian yang seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanan dalam kajian seterusnya ialah menggunakan instrumen dokumen selain daripada kaedah intervensi yang digunakan oleh pengkaji.

Selain itu, pengkaji menyarankan agar kajian seterusnya ini melibatkan lebih ramai subjek kajian. Hal ini membolehkan pengkaji mendapatkan hasil daptan yang meluas dan lebih mantap. Selain itu, tempoh kajian dilanjutkan lagi kerana pengaplikasian teknik latih tubi memerlukan tempoh masa yang lama untuk memberi kesan yang lebih baik.

RUJUKAN

Choong Lean Keow. (2008). *Murid Dan Alam Belajar*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Rosinah Edinin. (2011). *Penyelidikan tindakan: Kaedah dan penulisan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGEJA KATA KERJA KVVK BAHASA MELAYU MURID
BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN TIGA KASIH DENGAN MENGGUNAKAN
PERMAINAN ‘DAM ABJAD’**

Oleh:

ANIS SYAFIQAH BINTI MOHAMED NOOR
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat adakah penggunaan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ dapat meningkatkan kemahiran murid bermasalah pendengaran di dalam mengeja kata kerja KVVK. Empat orang subjek kajian di sebuah sekolah di Selangor telah dipilih dalam kajian ini. Fokus kajian adalah untuk mengetahui sama ada kaedah permainan ‘Dam Abjad’ dapat meningkatkan penguasaan kemahiran mengeja kata kerja KVVK subjek kajian. Tinjauan awal menunjukkan subjek kajian mempunyai masalah yang serius di dalam kemahiran mengeja kata kerja KVVK. Keputusan menunjukkan subjek kajian dapat meningkatkan kemahiran mengeja kata kerja KVVK dengan baik setelah melakukan intervensi. Cadangan kajian seterusnya adalah mengintegrasikan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ di dalam subjek Bahasa Inggeris dan Matematik.

Kata kunci : dam ajaib, kata kerja KVK

1.0 PENDAHULUAN

Menurut Yahya Othman (2009), Bahasa Melayu berfungsi sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi dan bahasa pengantar pendidikan. Selain itu, menurut Zulkifli Ismail dan Redwan Majid (2004), Bahasa Melayu merupakan subjek yang tersenarai di dalam peperiksaan awam iaitu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR). Namun demikian, mempelajari subjek Bahasa Melayu bukanlah mudah terutamanya bagi murid bermasalah pendengaran kerana mereka mengalami kerosakkan pada deria pendengaran mereka (Safani Bari, 2007). Ini dapat dilihat sendiri oleh pengkaji semasa menjalani praktikum di tiga buah sekolah yang berbeza rata-rata murid bermasalah pendengaran mengalami masalah dalam kemahiran asas Bahasa Melayu iaitu di dalam kemahiran mengeja perkataan kata kerja KVVK.

Permasalahan ini dapat diatasi melalui pelbagai kaedah dan penyelesaian oleh pengkaji melalui pengaplikasian teori-teori di dalam pengajaran dan pembelajaran. Pengkaji telah menggunakan Teori Pelaziman Operan Thorndike di dalam kajian ini yang menekankan tiga hukum iaitu hukum kesan, hukum latihan dan hukum kesediaan (Mok Soon Sang, 2008).

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati murid-murid bermasalah pendengaran mempunyai masalah yang ketara dalam kemahiran mengeja. Ini disokong oleh Shahrul Arba’iah Othman (2001), bahawa kesalahan ejaan adalah perkara biasa dalam penulisan pelajar bermasalah pendengaran kerana mereka tidak dapat menggambarkan perkataan secara terpisah. Murid-murid bermasalah pendengaran kebiasaannya mengingat keseluruhan perkataan bukannya ejaan secara terpisah kerana mereka mempelajari ejaan dengan menggunakan deria penglihatan semata-mata (Diarani Mat Adam dan Zuraini Abu Bakar, 2011).

Lantaran itu, pengkaji merasakan kepentingan menjalankan kajian berkenaan kemahiran mengeja sebagai langkah pencegahan awal. Oleh hal yang demikian, pengkaji berpendapat teknik permainan bahasa ‘Dam Abjad’ dapat meningkatkan prestasi murid dalam kemahiran ejaan bagi perkataan kata kerja KVVK Bahasa Melayu . Ini kerana, permainan bahasa merupakan satu kaedah pengajaran yang paling popular digunakan guru di sekolah bagi meningkatkan pencapaian murid dalam sesuatu pembelajaran bahasa (Tuan Jah Tuan Yusuf dan Faridah Nazir, 2012).

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran mengeja kata kerja KVVK Bahasa Melayu murid bermasalah pendengaran Tahun 3 Kasih dengan menggunakan permainan ‘Dam Abjad’

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kebolehan murid Tahun 3 Kasih mengeja kata kerja KVVK Bahasa Melayu secara penulisan dengan menggunakan permainan ‘Dam Abjad’.
- Meningkatkan kebolehan murid Tahun 3 Kasih mengeja kata kerja KVVK Bahasa Melayu secara penulisan dengan menggunakan kaedah simulasi dan pemberian ganjaran di dalam permainan ‘Dam Abjad’.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 4 orang murid Tahun 3 Kasih berumur 10 tahun yang bersekolah di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas di sekitar negeri Selangor. Keempat-empat subjek kajian berbangsa Melayu yang terdiri daripada 3 orang murid lelaki dan seorang murid perempuan. Tiga orang subjek kajian mempunyai tahap kehilangan pendengaran ‘*profound hearing*’ manakala tahap pendengaran seorang lagi subjek kajian tidak dinyatakan.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, temu bual, dan pemerhatian dalam membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan seterusnya untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ untuk meningkatkan kemahiran mengeja kata kerja KVVK.

5.1 Cara Pengumpulan Data

Pengkaji telah menggunakan beberapa cara pengumpulan data bagi mendapatkan data yang sahih dan terperinci berkenaan dengan masalah mengeja perkataan kata kerja KVVK subjek kajian. Pengkaji telah menggunakan ujian, pemerhatian dan temu bual bagi mendapatkan maklumat yang lebih terperinci berkenaan masalah mengeja perkataan kata kerja KVVK subjek kajian.

5.2 Cara Menganalisis Data

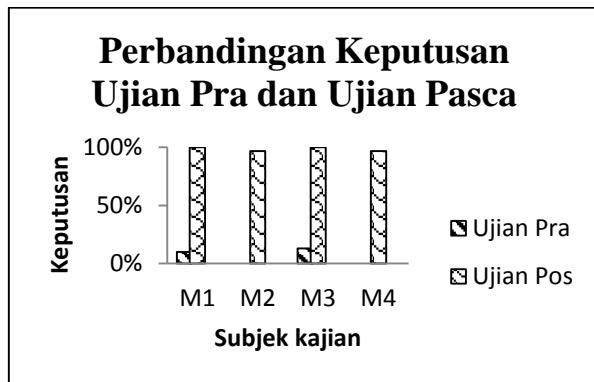
Keputusan ujian, pemerhatian dan temu bual telah dianalisis oleh pengkaji dengan teliti bagi mendapatkan data yang sahih dan terperinci berkenaan dengan masalah kemahiran mengeja perkataan kata kerja KVVK. Keputusan ujian dianalisis secara peratus mengikut gred pemarkahan sekolah rendah. Seterusnya, data temu bual dianalisis mengikut tema-tema yang bersesuaian. Manakala, keputusan pemerhatian dianalisis mengikut skor markah yang diperolehi.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada kitaran pertama, pengkaji telah merangka kaedah pengajaran sebagai medium untuk melancarkan proses pengajaran kemahiran mengeja kata kerja KVVK. Pengkaji telah menggunakan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ semasa sesi intervensi ini. Sebagai permulaan, pengkaji telah menetapkan peraturan yang perlu dipatuhi oleh subjek kajian di dalam permainan ‘Dam Abjad’ ini. Di samping itu, pengkaji turut menerangkan cara bermain di atas permainan ‘Dam Abjad’ ini kepada subjek kajian. Tindakan mengeja di atas ‘Dam Abjad’ ini dilakukan oleh subjek kajian secara berulang-ulang mengikut giliran bermain masing-masing. Seterusnya, pada kitaran kedua intervensi diteruskan dengan menambah baik permainan ‘Dam Abjad’ dengan elemen simulasi dan main peranan.

5.4 Keputusan Kajian/ Interpretasi Data

Ujian



Rajah 1. Perbandingan di antara Ujian Pra dan Ujian Pasca

Keputusan ujian pra dan ujian pasca dipaparkan di dalam rajah 1 di atas dalam bentuk graf palang. Dapat menunjukkan terdapat perbezaan yang sangat ketara di antara ujian pra dan ujian pasca. Pencapaian pada ujian pasca menunjukkan subjek kajian telah mencapai keputusan yang memberangsangkan di dalam kemahiran mengeja perkataan kata kerja KVVK dengan subjek kajian masing-masing memperolehi skor A iaitu dalam lingkungan 96.67%-100%. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pasca adalah penambahan dalam lingkungan 80% ke 96.67%.

Pemerhatian

Jadual 1

Perbezaan skor markah pemerhatian semasa ujian pra dan ujian pasca.

No	Perlakuan sosioemosi negatif (ringan)	M1		M2		M3		M4	
		Ujian pra	Ujian pasc a	Ujian pra	Ujian pasca	Ujian pra	Ujian pasca	Ujian pra	Ujian pasc a
1.	Menjawab soalan tanpa berfikir	0	1	0	1	0	1	0	1
2.	Berkhayal semasa menjawab soalan	0	1	0	1	0	1	0	1
3.	Mengganggu rakan	0	1	0	1	1	1	0	1
4.	Ketawa tanpa sebab	0	1	0	1	1	1	0	1
5.	Selalu mengadu untuk menarik perhatian	0	1	0	1	0	1	0	1
Jumlah markah		0	5	0	5	2	5	0	5

Petujuk:

Ya: (0 markah) Tidak: (1 markah)

Jadual 1 di atas menunjukkan perubahan tingkah laku subjek kajian yang sangat positif semasa menjawab soalan ujian pra dan ujian pasca. Ini berdasarkan skor markah yang meningkat di dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Peningkatan skor menunjukkan bahawa berlaku perubahan perlakuan sosioemosi negatif (ringan) kepada perlakuan sosioemosi positif.

Temu bual

Temu bual secara berstruktur telah dijalankan oleh pengkaji ke atas guru Bahasa Melayu subjek kajian. Hasil daripada temu bual tersebut, pengkaji telah mengesan dua tema iaitu tema punca membantu yang dikodkan sebagai PB dan tema punca menghalang yang dikodkan sebagai PH. Tema punca menghalang ini dirujuk sebagai halangan yang wujud di dalam subjek Bahasa Melayu khususnya dalam aspek ejaan. Manakala, tema punca membantu pula dirujuk sebagai aspek-aspek membantu murid di dalam pembelajaran mengeja Bahasa Melayu.

Keputusan temu bual ini dapat membantu pengkaji dalam mengenal pasti keberkesanan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ yang digunakan dalam membantu subjek kajian cemerlang dalam mengeja perkataan kata kerja KVVKV.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan daptan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Rumusan daptan yang dibuat oleh pengkaji turut disokong oleh kajian daripada pengkaji-pengkaji yang lain berkenaan dengan keberkesanan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ yang digunakan.

Pengajaran kaedah intervensi ini telah melibatkan pengajaran dengan menggunakan kaedah permainan ‘Dam Abjad’. Tujuan kaedah ini dilaksanakan adalah untuk meningkatkan penguasaan mengeja perkataan kata kerja KVVKV subjek kajian.

5.6 Refleksi

Kaedah permainan ‘Dam Abjad’ yang digunakan oleh pengkaji telah dapat meningkatkan pencapaian mengeja dan penglibatan aktif subjek kajian di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Di samping itu, permainan ‘Dam Abjad’ ini juga dapat mengurangkan perlakuan sosioemosi negatif (ringan) subjek kajian. Ini kerana, selepas diberikan intervensi dengan menggunakan permainan ‘Dam Abjad’ tingkah laku subjek kajian berubah secara berperingkat ke arah tingkah laku positif.

Namun, terdapat beberapa kelemahan iaitu pengkaji telah mengalami kekeliruan semasa proses perlaksanaan intervensi. Kesannya, pengkaji terpaksa menangguh intervensi untuk diberikan kepada murid bagi mendapatkan pandangan daripada pensyarah terlebih dahulu. Selain itu, pengkaji berhadapan masalah aspek kebarangkalian perkataan yang diperolehi oleh subjek kajian semasa permainan ‘Dam Abjad’ adalah sama. Pengkaji berhadapan dengan masalah perkataan yang diperolehi oleh subjek kajian adalah sama semasa mengeja dengan menggunakan ‘Dam Abjad’ berikutan daripada lemparan dadu yang digunakan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian yang seterusnya, pengkaji telah mencadangkan beberapa cadangan untuk kajian selanjutnya sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanan dalam kajian seterusnya ialah dengan mengaplikasikan kaedah permainan ‘Dam Abjad’ di dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris dan Matematik. Selain itu, pengkaji turut mencadangkan beberapa cadangan lain seperti membuat penambahbaikan ke atas permainan ‘Dam Abjad’ dan mempelbagaikan aktiviti permainan.

RUJUKAN

- Diarani Mat Adam dan Zuraini Abu Bakar. (2011). *Bahasa isyarat merapatkan jurang komunikasi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mok Soon Sang. (2008). *Psikologi pendidikan untuk pengajaran & pembelajaran*. Perak: Multimedia Sdn. Bhd.
- Safani bin Bari. (2007). *HBSH1203 pengajaran dan pembelajaran bahasa kanak-kanak masalah pendengaran*. Selangor: Open University Malaysia (OUM).
- Yahya Othman. (2009). *Pemerkasaan pendidikan bahasa melayu:dari teori ke praktik*. Selangor: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Yahya Othman. (2005). *Teori dalam pengajaran bahasa melayu*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Zulkifli Ismail dan Redwan Majid. (2004). *Cemerlang dalam UPSR*. Selangor: Utusan Publications

**MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID TAHUN 6 BERMASALAH PENDENGARAN DALAM
MEMBINA AYAT KATA KERJA DENGAN MENGGUNAKAN KAMUS BERGAMBAR KATA
KERJABERSERTA KOD TANGAN BAHASA MELAYU**

Oleh:

AZHAR AFIQ BIN ZAINALABIDIN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan penguasaan murid tahun 6 bermasalah pendengaran dalam membina ayat kata kerja dengan menggunakan Kamus Bergambar Kata Kerja beserta Kod Tangan Bahasa Melayu. Seramai tiga orang murid bermasalah pendengaran di sebuah sekolah pendidikan khas di Selangor telah dipilih sebagai responden untuk kajian ini. Dalam tinjauan awal, responden amat lemah dalam membina ayat kata kerja melalui Ujian Diagnostik. Data-data kajian diperoleh melalui kaedah pemerhatian, temu bual, analisis dokumen dan penilaian seperti Ujian Pra, Ujian Pencapaian dan Ujian Pasca. Hasil analisis mendapat bahawa kesemua responden menunjukkan peningkatan markah yang ketara dalam Ujian Pasca berbanding Ujian Pra. Bagi menyelesaikan masalah kajian, Kamus Bergambar Kata Kerja beserta Kod Tangan Bahasa Melayu telah digunakan di dalam dua kitaran. Keputusan kajian menunjukkan bahawa penggunaan Kamus Bergambar Kata Kerja beserta Kod Tangan Bahasa Melayu sangat berkesan membantu murid membina ayat kata kerja dengan baik.

Kata kunci: kamus bergambar, Kod Tangan Bahasa Melayu

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Selangor pada sesi yang lalu, pengkaji mendapati murid-murid lemah dalam kemahiran membina ayat terutamanya dalam menggunakan kata kerja. Bagi murid bermasalah pendengaran, kemahiran menulis ayat merupakan salah satu masalah besar bagi mereka kerana mereka tidak dapat mendengar bunyi bahasa.

Berdasarkan permasalahan ini, kajian yang pengkaji lakukan bertujuan mengubah amalan murid supaya dapat membina ayat menggunakan kata kerja dengan betul. Selain itu amalan ini dapat membantu mereka menghasilkan penulisan yang gramatis. Oleh itu, skop kajian ini telah pengkaji perincikan kepada meningkatkan penulisan ayat menggunakan kata kerja. Hal ini kerana menguasai kata kerja merupakan kemahiran yang amat sukar dilakukan oleh golongan murid bermasalah pendengaran.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai guru dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian murid. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti kaedah yang berkaitan dengan kajian iaitu dengan menggunakan kamus bergambar kata kerja beserta kod tangan bahasa melayu.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini adalah berfokuskan kepada membina ayat kata kerja menggunakan kamus bergambar kata kerja berserta kod tangan bahasa melayu. Teknik ini mampu diaplikasikan kepada murid-murid lain dan boleh digunakan oleh guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu untuk membina ayat menggunakan kata kerja.

Oleh itu, tujuan kajian ini yang memfokuskan untuk memberi penguasaan kepada murid-murid bermasalah pendengaran untuk membina ayat kata kerja dalam bidang penulisan. Dengan adanya kajian ini, pengkaji percaya bahawa kamus bergambar dapat mempengaruhi markah peperiksaan mereka pada masa yang akan datang jika murid-murid tersebut mampu menguasai teknik untuk membina ayat kata kerja tersebut.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Penyelidikan ini secara umum dijalankan adalah untuk meningkatkan penguasaan membina ayat kata kerja murid masalah pendengaran tahun 6 menggunakan Kamus Bergambar Kata Kerja berserta Kod Tangan Bahasa Melayu.

3.2 Objektif Khusus

- Murid bermasalah pendengaran tahun 6 dapat mengecam dan mengisyaratkan kata kerja di dalam Kamus Bergambar Kata Kerja berserta Kod Tangan Bahasa Melayu dengan betul.
- Murid bermasalah pendengaran tahun 6 dapat mengisi rajah tukar ganti dengan bantuan Kamus Bergambar Kata Kerja berserta Kod Tangan Bahasa Melayu.
- Murid bermasalah pendengaran tahun 6 dapat membina ayat kata kerja menggunakan Kamus Bergambar Kata Kerja berserta Kod Tangan Bahasa Melayu dengan struktur ayat dan tatabahasa yang betul.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini dijalankan terhadap tiga orang murid Tahun 6 daripada salah sebuah sekolah rendah pendidikan khas di salah sebuah daerah di Selangor. Ketiga-tiga orang murid yang dikaji ini dipilih berdasarkan masalah yang akan dikaji oleh pengkaji. Responden yang dipilih ini adalah berdasarkan tinjauan awal yang telah pengkaji jalankan. Responden yang dipilih terdiri daripada mereka yang mempunyai pencapaian di bawah 50% dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Ketiga-tiga responden adalah berbangsa Melayu. Latar belakang keluarga ketiga-tiga murid ini adalah sama iaitu berasal dari taraf keluarga yang sederhana. Selain itu, ketiga-tiga responden ini tinggal di asrama sekolah.

Ketiga-tiga responden ini merupakan murid bermasalah pendengaran yang teruk. Seorang responden ini mengalami masalah pendengaran kategori severe manakala dua orang lagi mengalami masalah pendengaran profound. Ketiga-tiga responden ini tidak menggunakan alat bantu pendengaran.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, pemerhatian, ujian dan analisis dokumen untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas responden. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kamus bergambar kata kerja berserta kod tangan bahasa melayu sebagai bahan bantu mengajar.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian, pemerhatian, temubual dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berasaskan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran tahun 6 telah terlibat dalam melakukan ujian amali ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian ini dikumpulkan dan dianalisis dalam bentuk jadual.

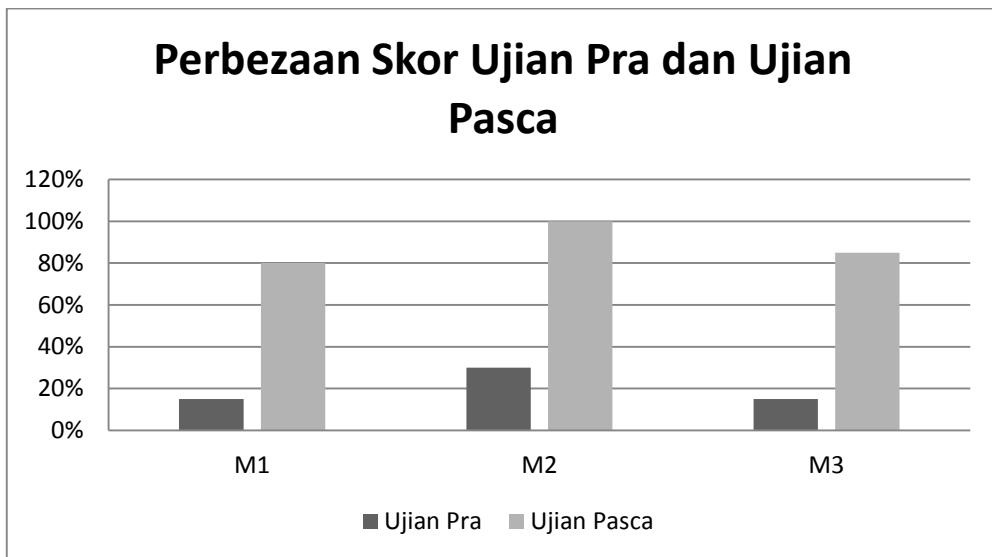
5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada kitaran pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran sebagai salah satu intervensi untuk mengajar responden membina ayat menggunakan kata kerja

dengan tatabahasa yang betul. Sebagai permulaan, pengkaji telah mengajar responden menggunakan kamus bergambar sebagai bantuan untuk membina ayat kata kerja dengan betul. Kamus bergambar tersebut disertakan dengan kod tangan bahasa melayu bagi memudahkan pemahaman responden.

Dalam kitaran kedua, pengkaji telah menggunakan rajah tukar ganti sebagai penambahbaikan daripada kitaran satu. Dengan penambahbaikan ini, peningkatan markah responden dapat dilihat semasa menjalankan ujian penilaian.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1 : Perbezaan skor Ujian Pra dan Ujian Pasca

Dapatan kajian menerusi Ujian Pra dan Ujian Pasca melihat perbezaan ketara dalam pemerolehan skor peratusan. M1 hanya memperolehi 15% semasa Ujian Pra dan mendapatkan 80% dalam Ujian Pasca hasil daripada intervensi yang dijalankan oleh pengkaji. Perbezaan skor yang ditunjukkan adalah sebanyak 65% iaitu merupakan satu jumlah yang sangat besar. M2 juga menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi iaitu membawa perbezaan skor sebanyak 70%. Dalam Ujian Pra, M2 hanya memperolehi peratusan skor sebanyak 30% manakala dalam Ujian Pasca, M2 berjaya memperolehi peratusan skor yang cemerlang iaitu sebanyak 100%. Bagi M3, skor peratusan bagi Ujian Pra adalah sebanyak 15% manakala Ujian Pasca sebanyak 70% di mana membawa perbezaan skor sebanyak 85%. Semua peningkatan yang ditunjukkan oleh ketiga-tiga responden menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi. Ini bermakna kefahaman subjek kajian juga bertambah baik selepas intervensi dijalankan.

Pemerhatian

Pemerhatian yang dijalankan adalah pemerhatian berstruktur. Terdapat beberapa aspek yang diketengahkan oleh pengkaji dalam menjalankan pemerhatian semasa Ujian Pra dan Ujian Pasca dijalankan. Pemerhatian berstruktur dijalankan bagi mengenalpasti dan melihat sama ada responden menghadapai masalah semasa menjawab Ujian Pra dan Ujian Pasca. Senarai semak digunakan bagi melihat kekerapan tingkah laku negatif yang dilakukan oleh ketiga-tiga responden yang menunjukkan bahawa mereka tidak tahu mencari jawapan, kebosanan atau putus asa semasa menjawab ujian tersebut.

Ujian Pra dan Ujian Pasca

Pengkaji telah menjalankan Ujian Pra dan Ujian Pasca untuk mendapatkan maklumat mengenai kajian ini. Kedua-dua ujian ini merangkumi tiga bahagian utama iaitu Bahagian I, Bahagian II dan Bahagian III.

Bahagian I merupakan melengkapkan frasa kata kerja. Dalam bahagian ini, responden dikehendaki untuk melengkapkan frasa berdasarkan gambar yang telah disediakan. Markah yang diperuntukkan untuk bahagian ini ialah 5 markah. Bahagian II pula merupakan soalan yang meminta murid mengisi rajah tukar ganti. Dalam bahagian ini, rajah tukar ganti perlu diisi berdasarkan gambar. Markah untuk bahagian ini ialah 5 markah. Bahagian III pula ialah membina ayat berdasarkan gambar. Markah untuk bahagian ini ialah sebanyak 10 markah.

Selesai menjalankan ujian, pengkaji telah menyemak jawapan yang diberikan oleh responden. Pengkaji telah menggabungkan jumlah markah yang diperoleh oleh setiap responden dan akan memindahkan markah dalam bentuk peratusan.

Temu Bual

Dengan menggunakan temu bual, pengkaji telah menemu bual guru lain secara tidak formal tetapi berstruktur. Dalam soalan yang ditanyakan kepada responden mengenai bahan, kaedah dan keberkesanan intervensi yang dilaksanakan. Dengan mengumpul data melalui temu bual, pengkaji telah gunakan untuk menghasilkan dan merancang kitaran seterusnya yang disediakan berdasarkan data kelemahan daripada temu bual yang dilaksanakan. Pengkaji mentranskripsikan temu bual dan menganalisis transkrip tersebut berdasarkan tema yang pengkaji keluarkan.

Analisis Dokumen

Data bagi analisis dokumen telah disimpulkan secara naratif di dalam penulisan pengkaji. Setiap maklumat yang telah pengkaji peroleh dianalisis dan ditukarkan ke dalam bentuk ayat, jadual dan rajah. Penerangan turut diberikan untuk menunjukkan maklumat-maklumat penting yang dapat membantu dalam mendapatkan maklumat yang benar dan sah. Perkara ini adalah bertujuan untuk mendapatkan triangulasi maklumat yang dikumpul dan untuk membantu saya menyediakan perancangan sesi intervensi yang bersesuaian dengan tahap dan keupayaan responden. Maklumat menerusi lembaran kerja dan ujian lepas juga membantu pengkaji dalam menyediakan kaedah paling sesuai untuk membantu responden dalam mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.

5.5 Rumusan kajian

Dapatan yang diperoleh semasa menjalankan kajian ini adalah sangat memberangsangkan. Hal ini adalah disebabkan proses kajian yang bermula dari tinjauan awal, ujian diagnostik, ujian pra, ujian pencapaian, ujian pasca dan kaedah pengumpulan data yang bervariasi seperti temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Melalui prosedur yang betul ini, pengkaji berjaya menjalankan kajian dengan baik serta mendapat hasil kajian yang cemerlang. Kesemua persoalan kajian dapat dijawab dengan baik setelah menjalankan kajian ini.

5.6 Refleksi

Melalui kajian ini, banyak pengetahuan dan pengalaman yang telah pengkaji peroleh. Selain itu, pengkaji dapat mendalami masalah yang dihadapi oleh murid bermasalah pendengaran. Menerusi perlaksanaan kajian tindakan ini, pengkaji dapat mengetahui strategi dan kaedah yang sesuai untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Melalui analisis data yang telah diperoleh, pengkaji telah membuat rumusan berkaitan dengan kajian ini. Dengan adanya refleksi ini, pengkaji dapat mengetahui keberkesanan dan hasil kajian ini sama ada kajian ini berjaya atau tidak.

Melalui kajian ini juga, pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di perpustakaan negara dan serta di perpustakaan institut bagi mendapatkan maklumat yang disarankan oleh pensyarah kepada pengkaji. Hasilnya, pengkaji telah pengkaji telah mendapat pelbagai bahan dan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanan dalam kajian seterusnya ialah meningkatkan penguasaan murid dalam membina ayat menggunakan kamus bergambar dwibahasa beserta kod tangan bahasa melayu serta Sign Exact English. Sekiranya kajian ini dijalankan, guru bahasa akan mudah menjalankan sesi pengajaran bahasa melayu ataupun bahasa inggeris. Selain itu, guru dapat menunjukkan perbezaan dua bahasa tersebut kerana murid bermasalah pendengaran sering keliru dengan perkataan yang diajarkan kepada mereka.

RUJUKAN

- Chow Fook Meng & Jaizah Mahamud. (2011). *Kajian tindakan: konsep & amalan dalam pengajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia.
- Ibrahim Ahmad. (1994). *Perkamusan Melayu : Suatu Pengenalan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*, 3rd ed. Victoria, Australia: Deakin University Press.

MENINGKATKAN PENGUASAAN PENGGUNAAN IMBUHAN AWALAN (MEN-) KATA KERJA DALAM KALANGAN MURID TAHUN DUA MASALAH PENDENGARAN DENGAN MENGGUNAKAN JADUAL FORMULA IMBUHAN (JAFI) DAN BLOK EJAAN

Oleh:

FIRDAUS BIN KHAIRUDIN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti sama ada penggunaan Jadual Formula Imbuhan (JaFI) dan Blok Ejaan dapat meningkatkan penguasaan penggunaan imbuhan awalan meN- pada kata kerja murid-murid bermasalah pendengaran Tahun 2 seramai tiga orang subjek kajian di sebuah sekolah di Lembah Klang. Fokus kajian ini adalah untuk memastikan murid dapat menguasai penggunaan imbuhan awalan meN- dalam Bahasa Malaysia dengan menggunakan JaFI dan Blok Ejaan. Tinjauan awal mendapati subjek kajian sangat lemah dalam penggunaan imbuhan. Keputusan menunjukkan responden dapat menggunakan imbuhan dengan baik menggunakan intervensi. Cadangan untuk kajian seterusnya ialah menambah bilangan imbuhan dalam penyelidikan.

Kata Kunci: Jadual Formula Imbuhan (JAFI), imbuhan

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Lembah Klang pada sesi yang lalu, pengkaji mendapati murid masalah pendengaran kebanyakannya mengalami masalah dalam penggunaan imbuhan termasuklah imbuhan awalan meN-. Pengkaji mendapati murid-murid menghafal perkataan yang dilihat sahaja. Hal ini lebih jelas apabila murid mengisyaratkan perkataan yang tidak mempunyai imbuhan dengan isyarat imbuhan.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai guru dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan kemahiran ini. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori peniruan Albert Bandura.

2.0 FOKUSKAJIAN

Pengkaji mendapati murid masalah pendengaran sering melakukan kesilapan semasa mengisyaratkan perkataan berimbuhan. Mereka tidak dapat membezakan sama ada perkataan tersebut mempunyai imbuhan atau tidak. Mereka juga menghafal perkataan yang di lihat.

Dengan menggunakan jadual imbuhan mereka akan meniru cara menggunakan imbuhan berdasarkan jadual yang mereka lihat. Pengkaji hanya memfokuskan kepada murid tahun 2 kerana kemahiran ini terdapat dalam rancangan pengajaran tahunan mereka. Dengan berkembangnya kemahiran ini dapat mereka gunakan untuk membuat ayat dengan lebih baik.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan penguasaan penggunaan imbuhan awalan (meN-) kata kerja dalam kalangan murid tahun 2 masalah pendengaran dengan menggunakan Jadual Formula Imbuhan (JaFI) dan Blok Ejaan.

3.2 Objektif Khusus

- Menulis kata kerja dengan imbuhan awalan meN- dengan betul dengan menggunakan Jadual Formula Imbuhan(JaFI).
- Mengeja kata kerja yang mempunyai imbuhan awalan meN- dengan menggunakan Blok Ejaan

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 3 orang murid Tahun 2 Kasih berumur 9 tahun yang bersekolah di Sekolah X yang terletak di sekitar kawasan Lembah Klang. Dua orang subjek kajian berjantina perempuan manakala seorang lelaki. Ketiga-tiga subjek kajian berbangsa Melayu dan mengalami masalah pendengaran sensori-neural pada tahap terus iaitu melebihi 90dB.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, pemerhatian, dan ujian untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan JaFI dan Blok Ejaan untuk meningkatkan kemahiran penggunaan imbuhan awalan meN- kata kerja.

5.1 Cara mengumpul data/maklumat

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal iaitu ujian, pemerhatian, dan juga temu bual. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid masalah pendengaran telah menjawab ujian yang diberikan. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian ini akan dikumpulkan dengan menggunakan skala pemeringkatan.

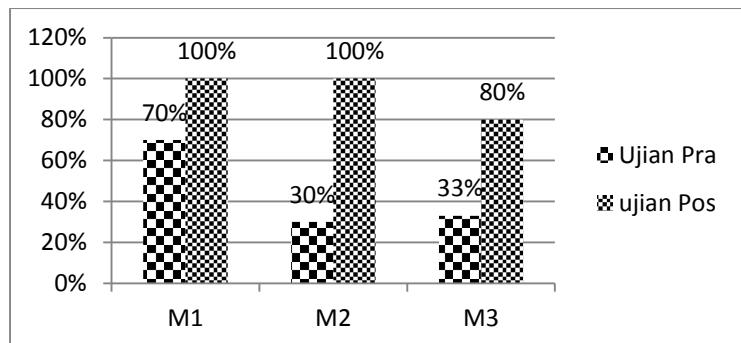
5.3 Tindakan menangani masalah

Pengkaji telah menggunakan JaFI pada kitaran pertama sebagai bahan bantu mengajar dalam intervensi pertama. Pengkaji menerangkan kepada subjek kajian cara penggunaan JaFI. Pengkaji menggunakan Blok Ujian sebagai bahan bantu untuk subjek kajian meniru formula yang terdapat dalam JaFI.

Pada kitaran kedua pengkaji telah mengubahsuai JaFI dengan menambah elemen warna supaya subjek kajian lebih memahami dan dapat membezakan penggunaan imbuhan awalan meN- pada kata kerja. Blok Ejaan digunakan untuk subjek kajian meniru.

5.4 Keputusan kajian

Keputusan ujian pra dan ujian pos dalam rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pos adalah penambahan sebanyak 50% sehingga 70% pada setiap subjek kajian. perbezaan yang positif telah membuktikan keberkesanannya intervensi yang dijalankan.



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra dan Pos setiap murid.

Temu Bual

Pengkaji telah menjalankan temu bual secara separa berstruktur kepada guru Bahasa Malaysia di sekolah X. Sebanyak 3 soalan yang telah diberikan dalam sesi temu bual tersebut.

Hasil dari temu bual separa struktur ini telah dirakam oleh pengkaji dan seterusnya perbualan di antara pengkaji dengan M1 telah dipindahkan ke dalam bentuk transkripsi

Pemerhatian

Peningkatan ini merupakan satu peningkatan yang positif bagi pengkaji kerana telah dapat membuktikan bahawa segala intervensi yang diberikan oleh pengkaji kepada responden berjaya membantu dalam meningkatkan tahap penguasaan kemahiran penggunaan imbuhan dalam kalangan subjek kajian.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Pengkaji telah menyiapkan kajian yang telah dilaksanakan ini sepenuhnya pada 9 September 2014.

Kesimpulan dari maklumat yang diperoleh dalam kajian ini, penggunaan Jadual Formula Imbuhan (JaFI) dan Blok Ejaan telah terbukti dapat membantu meningkatkan kemahiran penggunaan imbuhan meN- kata kerja dalam Bahasa Malaysia murid masalah pendengaran tahun 2.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di perpustakaan negara dan serta di perpustakaan institut bagi mendapatkan maklumat yang disarankan oleh pensyarah kepada pengkaji. Hasilnya, pengkaji telah pengkaji telah mendapat pelbagai bahan dan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

Selain itu, pengkaji turut mengalami masalah kekangan masa dan jarak lokasi kajian. Pengkaji telah menjalankan kajian di Shah Alam sedangkan pengkaji belajar di Kuala Lumpur. Masa pelaksanaan kajian yang dapat dilakukan pengkaji adalah singkat disebabkan perjalanan ke lokasi yang terletak jauh itu telah memakan tempoh masa yang panjang.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan ialah menambah lagi bilangan imbuhan yang digunakan dalam intervensi ini.

Selain itu pengkaji menyarankan agar kajian seterusnya dapat dilaksanakan dengan melibatkan program atau aplikasi ICT yang sesuai . dengan penggunaan ICT pasti akan meningkatkan minat murid seterusnya meningkatkan kemahiran ini.

RUJUKAN

- Bandura, A. & Mischel, W.(1986). Social foundation of thought and action: a social and cognitive theory. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1973) aggression: a social learning analysis. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Moyles, J. (1998) To Play or Not to Play. In S. Smidt (ed.) The early years: a reader. London: Routledge.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT MUDAH BAHASA MELAYU MURID-MURID
PENDIDIKAN KHAS BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN LIMA
MENGGUNAKAN TEKNIK SAOT**

Oleh:

MOHAMAD AMRI BIN MUHAMAD SIDID
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah murid pendidikan khas masalah pendengaran dengan menggunakan teknik SAOT. Empat orang responden di sebuah sekolah di Selangor telah dipilih dalam kajian ini. Fokus kajian ini adalah untuk mengetahui sama ada teknik SAOT iaitu kaedah rumus dan permainan bahasa untuk membina ayat mudah dapat meningkatkan kemahiran membina ayat mudah. Tinjauan awal mendapati responden mempunyai masalah dalam membina ayat mudah dan membina ayat mengikut struktur ayat yang tidak betul. Keputusan menunjukkan responden dapat membina ayat mudah menggunakan teknik SAOT setelah intervensi dijalankan. Cadangan kajian seterusnya ialah pengkaji mengaplikasikan ICT dalam kemahiran membina ayat mudah.

Kata kunci: Kaedah rumus ayat, teknik SAOT, permainan bahasa

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di dua buah negeri iaitu Kedah dan Selangor pengkaji mendapati bahawa murid-murid lemah dalam kemahiran membina ayat sama ada ayat tunggal, ayat majmuk mahupun ayat yang mempunyai sistem tatabahasa. Pengkaji telah mengesan kelemahan murid melalui lembaran kerja yang diberikan dan beberapa temu bual yang telah dijalankan oleh pengkaji terhadap guru-guru. Pembinaan ayat yang dibuat oleh murid tidak mengikut susunan dari segi subjek dan predikat serta pertandahaaraan kata yang lemah. Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai guru dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanannya terhadap pencapaian murid. Dalam kajian ini pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori konstruktivisme dan teori latih tubi Thorndike.

2.0 FOKUS KAJIAN

Fokus kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah bagi murid pendidikan khas bermasalah pendengaran Tahun 5. Kajian ini memberi fokus kepada kemahiran membina ayat mudah dalam kalangan murid bermasalah pendengaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Penyelidikan ini secara umum dijalankan adalah untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah Bahasa Melayu murid-murid pendidikan khas bermasalah pendengaran Tahun 5 menggunakan teknik SAOT.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran membina ayat mudah Bahasa Melayu murid-murid pendidikan khas bermasalah pendengaran tahun 5 dari aspek penulisan dengan menggunakan teknik SAOT.
- Meningkatkan minat murid dalam membina ayat mudah Bahasa Melayu murid-murid pendidikan khas bermasalah pendengaran tahun 5 dengan menggunakan teknik SAOT.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan empat orang murid perempuan yang bersekolah di sebuah sekolah di Selangor. Subjek terdiri daripada tahun 5 dalam lingkungan umur 13 tahun di mana tahap pencapaian mereka adalah lemah. Subjek kajian-subjek kajian tidak mempunyai masalah fizikal dan kecacatan lain selain masalah pendengaran. Pemilihan subjek kajian ini juga adalah faktor kesesuaian untuk diuji dalam aspek penguasaan dan penerimaan aktiviti atau kemahiran membina ayat.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, soal selidik dan pemerhatian untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan jadual SAOT dan roda SAOT untuk meningkatkan kemahiran subjek kajian membina ayat mudah.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

Instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, analisis dokumen dan soal selidik. Pengkaji telah memilih instrument pengumpulan data ini dengan berasaskan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

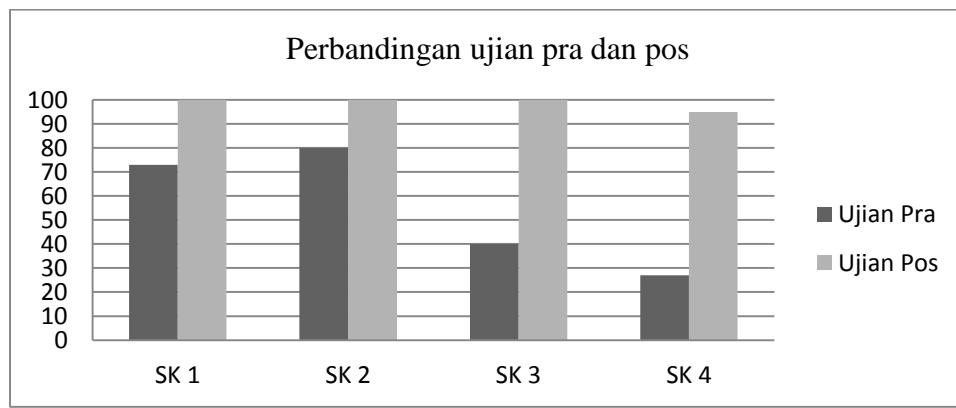
5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran telah terlibat dalam melakukan ujian diagnostik ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan ujian pra, ujian pencapaian dan ujian pos.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada fasa pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran sebagai satu medium untuk melancarkan proses pengajaran teknik SAOT. Pengkaji telah menggunakan jadual SAOT dan gambar rangsangan untuk membantu murid membina ayat mudah. Sebagai permulaan, pengkaji telah memperkenalkan jadual SAOT dan cara penggunaan jadual tersebut kepada subjek kajian. Pada kitaran kedua pengkaji menggunakan kaedah permainan bahasa dengan menggunakan alat bantu mengajar iaitu roda SAOT yang memudahkan murid untuk memilih perkataan untuk membina ayat mudah.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra dan Ujian Pos

Keputusan ujian pra dan ujian pos dalam Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pos menunjukkan peningkatan setelah intervensi dijalankan. Subjek kajian 1 menunjukkan peningkatan sebanyak

27% subjek kajian 2 meningkat sebanyak 20%, subjek kajian 3 meningkat sebanyak 60% manakala subjek kajian 4 meningkat sebanyak 68%. Perbezaan yang ketara ini amat positif dalam membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan.

Pemerhatian

Pengkaji juga telah menyediakan satu borang senarai semak bagi melihat tingkah laku murid untuk mengukur minat murid dalam pembelajaran bahasa Melayu khususnya dalam kemahiran menulis dan membina ayat mudah.

Jadual 1

Borang pemerhatian kekerapan

Bil	Perkara	Subjek Kajian	Jumlah kekerapan (Kitaran pertama)	Jumlah kekerapan (kitaran kedua)
1	Respons pertanyaan guru	SK 1	4/6	2/6
		SK 2	2/6	2/6
		SK 3	2/6	2/6
		SK 4	1/6	2/6
2	Berisyarat ‘tidak tahu’/‘lupa’	SK 1	2/6	1/6
		SK 2	1/6	0/6
		SK 3	5/6	1/6
		SK 4	0/6	0/6
3	Berbahasa isyarat/mengisyarat perkataan	SK 1	2/6	1/6
		SK 2	4/6	2/6
		SK 3	4/6	3/6
		SK 4	5/6	2/6
4	Jawapan bercanggah	SK 1	2/6	0/6
		SK 2	2/6	2/6
		SK 3	1/6	2/6
		SK 4	0/6	3/6
5	Membantu rakan untuk membina ayat dalam penggunaan jadual SAOT dan permainan bahasa	SK 1	2/6	3/6
		SK 2	3/6	6/6
		SK 3	0/6	4/6
		SK 4	0/6	4/6

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Pengkaji telah menyiapkan kajian yang telah dilaksanakan ini sepenuhnya pada Pengajaran kaedah intervensi ini telah melibatkan penggunaan teknik SAOT melalui jadual SAOT dan roda SAOT ke atas empat orang responden. Tujuan kaedah ini dilaksanakan adalah untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah bahasa melayu murid-murid pendidikan khas tahun 5 di akhir kajian ini.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di perpustakaan institut dan perpustakaan negara bagi mendapatkan maklumat yang diperlukan untuk keperluan kajian. Hasilnya pengkaji telah mendapat pelbagai maklumat dan sumber untuk dirujuk dan digunakan semasa menjalankan kajian menyediakan laporan. Pengkaji mendapat sokongan untuk menjalankan kajian ini daripada pelbagai pihak. Kelemahan yang dapat dikenalpasti sepanjang kajian ini dijalankan ialah kekangan masa dan kesibukan dari segi tugas-tugas lain.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan keberkesanannya dalam kajian seterusnya ialah mengaplikasikan penggunaan ICT dalam pengajaran kemahiran membina ayat mudah di samping menggunakan permainan bahasa. Selain itu, pengkaji akan menambahkan instrumen yang digunakan dalam kajian ini untuk mendapat lebih banyak maklumat dan kesahan data.

RUJUKAN

- Chow Fook Meng & Jaizah Mahmud. (2011). *Kajian Tindakan: Konsep & Amalan dalam Pengajaran*. Selangor Darul Ehsan: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Choong Lean Keow. (2008). *Falsafah dan Pendidikan Di Malaysia Untuk Program Perguruan Pendidikan Rendah Pengajian 4 Tahun*. Selangor: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Abdullah Hassan. (2006). *Morfologi Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.
- Abdullah Yusoff & Che Rabiaah Mohamed. (2004). *Penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan murid pekak: Suatu sorotan dari perspektif linguistik*. Jurnal Dewan Bahasa, 639-680.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGEJA PERKATAAN BAHASA MELAYU MURID TAHUN TIGA MASALAH PENDENGARAN DENGAN MENGGUNAKAN PERISIAN i-SET MELALUI PERMAINAN BAHASA

Oleh:

MUHAMMAD FAHMI BIN HASSIM
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu menggunakan perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa dalam kalangan murid bermasalah pendengaran. Terdapat 3 orang responden dari Tahun 3 Orkid dalam kajian ini. Tumpuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti sama ada perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa boleh membantu murid-murid untuk meningkatkan kemahiran mengeja mereka. Tinjauan awal menunjukkan bahawa responden sangat lemah dalam mengeja berdasarkan ujian diagnostik yang diberikan. Dua kitaran intervensi telah dijalankan. Hasil keputusan ujian pasca membuktikan peningkatan dalam kemahiran yang difokuskan iaitu dengan jumlah markah melebihi 70% dalam ujian tersebut. Keputusan akhir menunjukkan bahawa ketiga-tiga responden boleh mengeja perkataan dengan betul selepas menggunakan perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa.

Kata kunci : Perisian i-Set, Permainan Bahasa

1.0 PENDAHULUAN

Pemerhatian pengkaji selama dua semester mendapati bahawa murid-murid bermasalah pendengaran menghadapi masalah dalam kemahiran mengeja terutamanya dalam subjek Bahasa Melayu. Semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran ketika praktikum, pengkaji telah diberi peluang untuk mengajar subjek Bahasa Melayu kepada murid Tahap Satu khususnya murid Tahun Tiga di kedua-dua fasa praktikum. Pengkaji mendapati bahawa murid-murid kerap melakukan kesalahan mengeja perkataan yang mempunyai suku kata yang panjang dan bercampur sebagai contoh ‘motosikal’, ‘tembikai’, ‘sembilan’ dan sebagainya. Masalah peninggalan huruf kerap dilakukan oleh murid-murid ini sebagai contoh perkataan ‘motosikal’ menjadi ‘motoskal’. Masalah seterusnya ialah penggantian huruf pada perkataan misalnya, ‘tembikai’ yang dieja menjadi ‘tempikai’.

Oleh yang demikian, pengkaji merasakan perlunya penciptaan kaedah pengajaran yang melibatkan permainan bahasa yang dapat membantu murid ini dalam meningkatkan kemahiran mengeja mereka serta menjadikan pengajaran lebih menarik dan diminati oleh mereka. Dalam kajian ini pengkaji telah mengenal pasti teori teori behaviourisme.

2.0 FOKUS KAJIAN

Memang tidak dinafikan lagi kelemahan mengeja yang dialami oleh murid bermasalah pendengaran menyebabkan mereka lemah dalam pencapaian akademik khususnya dalam subjek Bahasa Melayu. Apabila mereka tidak mampu untuk menulis ejaan, mereka juga tidak dapat menjawab ujian peperiksaan dengan baik. Pada pendapat pengkaji, kajian ini perlu dilakukan kerana Abdullah bin Yusof (1993) menyatakan bahawa pelajar bermasalah pendengaran seringkali melakukan kesalahan dari segi bahasa yang menunjukkan murid bermasalah pendengaran memang mengalami masalah dalam mengeja perkataan Bahasa Melayu. Untuk mengatasi masalah ini, penggunaan perisian i-SET melalui permainan bahasa telah dipilih sebagai intervensi kepada masalah ini.

Untuk menjalankan kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti beberapa masalah yang timbul terhadap murid Tahun 3 melalui pengumpulan data. Penekanan diberikan terhadap kemahiran membaca dan menulis iaitu mengisyarat dan mengeja. Pengkaji telah menggunakan 3 kaedah untuk mengumpul data iaitu temu bual, ujian diagnostik dan pemerhatian.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu murid tahun 3 masalah pendengaran menggunakan perisian i-SET melalui permainan bahasa.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu secara lisan (ejaan jari) murid tahun 3 masalah pendengaran menggunakan perisian i-SET melalui permainan bahasa.
- Meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu secara penulisan murid tahun 3 masalah pendengaran menggunakan perisian i-SET melalui permainan bahasa.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian yang telah pengkaji jalankan adalah melibatkan murid-murid Tahun 3 Orkid dari Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Kg. Baharu, Kuala Lumpur iaitu seramai 3 orang. Murid perempuan adalah seramai 2 orang dan murid lelaki hanya seorang. Ketiga-tiga responden adalah berbangsa Melayu dan berumur sepuluh tahun. Kesemua responden tinggal bersama keluarga mereka di sekitar Kuala Lumpur. Dua responden perempuan adalah responden Y dan Z manakala seorang lelaki adalah responden X. Responden X merupakan murid bermasalah pendengaran yang mengalami kehilangan pendengaran lebih dari 90dB yakni merupakan masalah pendengaran yang sangat teruk atau *profound*. Dua orang responden perempuan iaitu responden Y dan Z juga masing-masing mengalami masalah pendengaran pada tahap *profound* iaitu melebihi 90dB. Rasional pengkaji menjalankan kajian ini adalah kerana kemahiran mengeja ketiga-tiga responden sangat lemah. Tinjauan awal yang dijalankan mendapati responden tidak dapat mengeja beberapa perkataan yang melibatkan suku kata yang panjang.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, pemerhatian dan temubual untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang dijalankan ke atas responden kajian. Pengkaji telah memilih menggunakan perisian i-SET melalui permainan bahasa untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan murid.

5.1 CARA MENGUMPULKAN DATA/MAKLUMAT

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian, pemerhatian dan juga temubual. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berasaskan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 ANALISIS TINJAUAN AWAL

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran terlibat dalam melakukan ujian amali ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian ini akan dikumpulkan dan dianalisis.

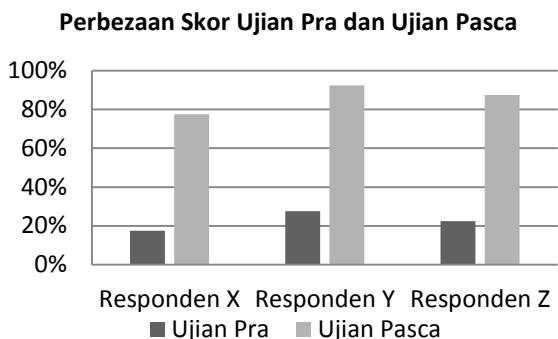
5.3 TINDAKAN MENANGANI MASALAH

Pengkaji telah bertindak dengan menjalankan intervensi kepada ketiga-tiga responden kajian X, Y, dan Z dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Melayu di dalam kitaran 1 sebanyak sekali dalam sesi pengajaran. Pengkaji telah menggunakan kaedah permainan bahasa dalam sesi PdP yang dijalankan.

Namun, kemahiran menulis tidak diuji dalam kitaran 1. Oleh itu kitaran 2 dijalankan oleh pengkaji. Dalam kitaran kedua, pengkaji melakukan penambahbaikan di dalamnya dengan memasukkan elemen kemahiran menulis supaya responden dapat memperkuuhkan kemahiran tersebut di samping mempergiatkan kemahiran menulis. Kemudian, pengkaji juga menambahbaik bahan pengajaran dengan penggunaan permaianan ketingting sebagai rangsangan agar dapat membantu menarik perhatian murid terhadap pengajaran dan pembelajaran yang ingin disampaikan.

5.4 KEPUTUSAN KAJIAN

Ujian

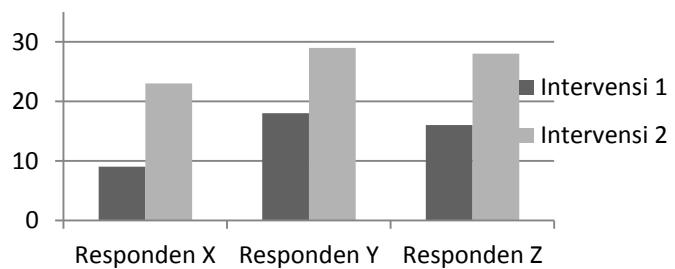


Rajah 1: Perbezaan skor Ujian Pra dan Ujian Pasca

Dapatkan kajian menerusi Ujian Pra dan Ujian Pasca melihat perbezaan ketara dalam pemerolehan skor peratusan. Responden X , perbezaan skor yang ditunjukkan adalah sebanyak 60%. Responden Y juga menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi iaitu membawa perbezaan skor sebanyak 65%. Bagi responden Z, skor peratusan bagi Ujian Pra adalah sebanyak 22.5% manakala Ujian Pasca sebanyak 87.5% di mana membawa perbezaan skor sebanyak 65% sama banyak dengan responden Y. Semua peningkatan yang ditunjukkan oleh ketiga-tiga responden menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi. Ini bermakna kemahiran menulis responden juga bertambah baik selepas intervensi dijalankan.

Pemerhatian

Perbezaan Skor Senarai Semak Pemerhatian Intervensi 1 dan 2



Rajah 2: Perbezaan skor Senarai Semak Pemerhatian Intervensi 1 dan 2

Rajah 2 di atas memaparkan perbezaan skor pemerhatian untuk intervensi 1 dan 2. Rajah tersebut menunjukkan peningkatan skor bagi tiap-tiap responden berdasarkan 7 item yang telah ditetapkan. Ini membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan oleh pengkaji terhadap responden.

Temubual

Pengkaji telah menganalisis data temubual dengan mentranskripsi dan mengketegorikan data temubual ke dalam bentuk penulisan. Setiap perbualan yang dirakam telah diterjemah dalam bentuk penulisan.

Temubual telah dijalankannya selama 15 minit terhadap dua informan yang selalu bersama dengan ketiga-tiga subjek kajian iaitu Guru A selaku guru asal bagi mata pelajaran Bahasa Melayu bagi kelas 3 Orkid dan Cik B iaitu PPM bagi kelas 3 Orkid. Informan pertama adalah Guru A yang mengajar Bahasa Melayu kelas 3 Orkid bagi tahun 2014. Temubual yang dijalankan adalah dalam bentuk berstruktur di mana meliputi soalan-soalan utama berkenaan responden dan tindakan yang akan dijalankan. Soalan temubual yang dibuat adalah meliputi empat tema iaitu mengenai ejaan tangan, penulisan ejaan, permainan bahasa dan pengendalian perisian.

5.5 RUMUSAN KAJIAN

Berdasarkan keputusan ujian Pra dan ujian Pasca yang telah dikumpul dan dianalisis oleh pengkaji, ia telah menunjukkan persoalan kajian 1 pengkaji terjawab. Ia ditunjukkan oleh perbezaan yang sangat ketara antara keputusan ujian Pra dan ujian Pasca responden. Jumlah perbezaan yang tertinggi ialah 65% yang diperoleh oleh responden Y dan Z manakala responden X mencatat perbezaan markah sebanyak 60%.

Dalam persoalan kajian 2, berdasarkan hasil temu bual bersama guru dan PPM mendapati ketiga-tiga responden ini telah mahir dalam mengeja perkataan Bahasa Melayu melalui penulisan selepas terlaksananya intervensi. Berbeza dengan sebelum intervensi dijalankan, responden ini tidak mahir untuk menulis ejaan dengan betul dan sering melakukan kesilapan mengeja. Ternyata dengan menggunakan perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa yang dijalankan oleh pengkaji dapat meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu murid tahun 3 masalah pendengaran secara penulisan.

5.6 REFLEKSI

Kekuatan kajian ini dapat diukur apabila objektif kajian yang telah ditetapkan iaitu meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Melayu murid tahun 3 masalah pendengaran menggunakan perisian i-SET melalui permainan bahasa dapat dicapai. Pengkaji berpendapat pencapaian objektif ini adalah satu kejayaan besar pengkaji kerana pengkaji perlu berdepan dengan murid masalah pendengaran yang sememangnya menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka dan bukan bahasa pertama kerana bahasa pertama mereka adalah bahasa isyarat

Namun di sebalik kejayaan penggunaan perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa ini, pengkaji telah mengenal pasti kelemahan di dalam kajian ini. Antaranya, responden kelihatan tertekan dengan latih tubi yang meminta mereka mengulang beberapa kali ejaan perkataan sehingga pengkaji berpuas hati melalui penggunaan kad gambar. Reaksi wajah mereka jelas menggambarkan mereka tertekan dengan kaedah latih tubi yang berulang lalu mula menunjukkan sedikit tingkah laku negatif seperti tidak menghormati guru.

6.0 CADANGAN SETERUSNYA

Terdapat beberapa cadangan seterusnya antaranya ialah pengkaji berpendapat jika penggunaan perisian ‘i-SET’ dan permainan bahasa dijalankan secara berkumpulan dan bukan perseorangan, pasti ianya akan memberi kesan yang lebih memberangsangkan terhadap kemahiran mengeja mereka.

Seterusnya, pengkaji bercadang untuk membuat aplikasi perisian ‘i-SET’ yang boleh dimuat turun disemua alat komunikasi yang mempunyai *android*. Murid-murid yang telah memuat turun aplikasi ini boleh menggunakan perisian ‘i-SET’ pada bila-bila masa sahaja dan tidak kira di mana mereka berada. Ia menunjukkan perisian ini relevan digunakan pada setiap waktu dan bukan hanya tertumpu di dalam kelas sahaja.

Dalam pada masa itu, pengkaji juga bercadang untuk menggunakan perisian ‘i-SET’ melalui permainan bahasa untuk subjek-subjek bahasa yang lain seperti subjek Bahasa Inggeris. Dengan mengubah serba sedikit perkataan dan gambar di dalam perisian ini ke dalam Bahasa Inggeris, ia mampu digunakan untuk subjek bahasa tersebut.

RUJUKAN

- Abd. Wahab Hashim. (1998). Senario masa kini dan rancangan masa depan pendidikan khas di Malaysia. *Jurnal Pengajaran Umum*, bil 6.
- Alia Alias & Mazlina Che Mustafa. (2005). Perbandingan tiga pendekatan pengajaran awal Bahasa Melayu di kalangan murid-murid tabika. *Jurnal Kajian Tindakan Guru*. bil 3.
- Choong Lean Keow. (2010). *Bimbangan dan Kaunseling Kanak-Kanak*. Kumpulan Budiman SDN. BHD. Subang Jaya: Selangor.
- Chow Fook Meng dan Jaizah Mahamud. (2011). *Kajian tindakan: konsep dan amalan dalam pengajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT MUDAH MURID TAHUN LIMA WIRA DENGAN MENGGUNAKAN KAD SORONG TARIK

Oleh:

MUHAMMAD KHAIRUL AMZAR BIN GHAZALI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah dengan bantuan Kad Sorong Tarik. Dua orang murid masalah pendengaran telah dipilih sebagai sampel dalam kajian ini. Ujian diagnostik dan temubual telah dijalankan sebagai tinjauan awal. Hasil tinjauan awal mendapati sampel murid menghadapi masalah dalam membina ayat mudah. Justeru, penggunaan Kad Sorong Tarik digunakan dalam kajian ini untuk membantu murid mengatasi masalah yang dihadapi. Intervensi dijalankan sebanyak dua kali pada kitaran pertama dan dua kali intervensi pada kitaran kedua. Dua jenis instrumen digunakan dalam kajian ini iaitu ujian dan pemerhatian. Hasil dapatan daripada dua jenis instrumen menunjukkan peningkatan dalam kemahiran membina ayat mudah selepas intervensi. Ini membuktikan bahawa dalam kajian ini, penggunaan Kad Sorong Tarik telah berjaya meningkatkan kemahiran membina ayat mudah kepada murid bermasalah pendengaran.

Kata kunci : Ayat mudah, kad sorong tarik

1.0 PENDAHULUAN

Pengkaji mendapati bahawa masalah yang sering pengkaji hadapi sepanjang menjalani fasa praktikum adalah masalah murid yang kurang mahir membina ayat. Pengkaji dapat kenalpasti masalah ini melalui pemerhatian pengkaji berdasarkan latihan yang diberikan untuk membina ayat. Mereka sukar untuk membina ayat kerana mereka tidak dapat membina ayat berdasarkan apa yang telah mereka lihat melalui gambar rangsangan yang telah diberikan. Murid masalah pendengaran sememangnya mempunyai masalah dalam membina ayat yang betul kerana mereka tidak dapat mendengar untuk memperoleh bahasa, ini disokong oleh Safani (2007), menyatakan kanak-kanak bermasalah pendengaran sememangnya mempunyai masalah dalam memperoleh bahasa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya input melalui pendengaran yang membolehkan mereka melalui proses semulajadi dalam berbahasa.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai oleh pengkaji dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian murid. Oleh itu pengkaji menggunakan Kad Sorong Tarik dan menggunakan Teori Pelaziman Klasik, yang dipelopori oleh Ivan Parlov menyatakan setiap rangsangan (R) akan menimbulkan gerak balas (G).

2.0 FOKUS KAJIAN

Daripada pemerhatian pengkaji, didapati subjek kajian mengalami masalah dalam membina ayat mudah. Walaupun subjek kajian mempunyai tahap kognitif yang baik, namun subjek kajian masih mempunyai masalah dalam membina ayat dan menulis ayat dengan baik. Maka pengkaji ingin mengetahui sama ada subjek kajian akan dapat membina dan menulis ayat mudah dengan baik jika diberikan intervensi.

Masalah dalam menguasai kemahiran menulis akan mengakibatkan subjek kajian sukar untuk memindahkan maklumat yang dilihat ke dalam bentuk tulisan mengikut hukum tatabahasa yang betul. Menurut Azwan Wan Chik (1986), berpendapat bahawa penulisan melibatkan kemahiran menyampaikan maklumat, idea, perasaan dan pandangan yang terdapat dalam pemikiran penulis melalui bahasa. Pengkaji mengharapkan penggunaan Kad Sorong Tarik dapat membantu subjek kajian dalam meningkatkan kemahiran menulis ayat mudah.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah murid Tahun 5 Wira dengan menggunakan Kad Sorong Tarik.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran membina ayat mudah dengan menggunakan Kad Sorong Tarik.
- Murid dapat memilih perkataan yang sesuai untuk membina ayat dengan menggunakan rangsangan gambar.
- Murid boleh menyusun perkataan dengan betul bagi membina ayat menggunakan Kad Sorong Tarik.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran kajian melibatkan murid-murid di sebuah Sekolah Pendidikan Khas Masalah Pendengaran. Seramai 2 orang murid lelaki telah dikenalpasti semasa analisis tinjauan awal. Murid-murid tersebut belajar di kelas Tahun 5 Wira. Murid ini terdiri daripada murid berbangsa Cina dan berbangsa India. Murid ini terdiri daripada murid yang bermasalah pendengaran kategori teruk. Malah tahap pencapaian akademik mereka adalah sederhana.

5.0 PERLAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji melaksanakan kajian dengan menggunakan 2 kitaran kajian dengan merangkumi 4 kali intervensi. Pengkaji melaksanakan Ujian Pra di awal proses kajian dan melaksanakan Ujian Pos pada akhir proses intervensi. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan Kad Sorong Tarik dalam membantu subjek kajian meningkatkan kemahiran menulis ayat mudah. Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen dalam mengumpulkan seperti ujian pra, ujian pos, ujian pencapaian dan pemerhatian. Pengkaji memilih untuk membuat latih tubi dalam proses intervensi.

5.1 Cara mengumpul maklumat/ data

Tiga instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, temubual dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

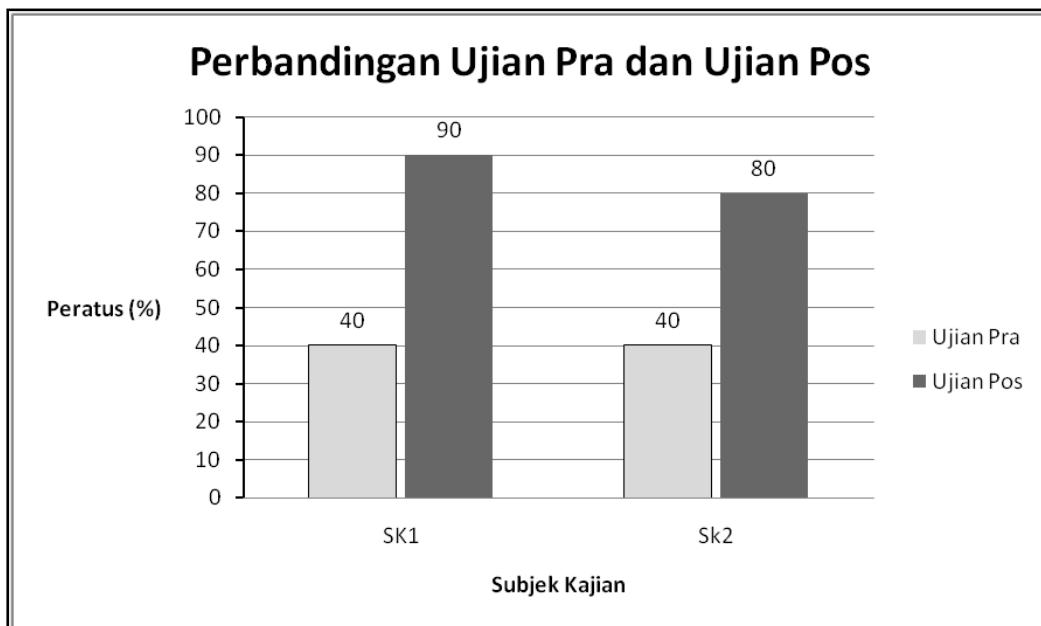
Pengkaji telah menggunakan ujian diagnostic dalam mengesan kawasan kelemahan subjek kajian. Selain itu, pengkaji turut menggunakan instrument temubual bersama guru Bahasa Melayu untuk mencari maklumat tambahan. Malahan pengkaji juga membuat analisis dokumen berdasarkan latihan di dalam buku latihan dan juga lembaran kerja subjek kajian.

5.3 Tindakan menangani masalah

Pengkaji telah menjalankan dua kitaran sepanjang proses kajian ini. Semasa kitaran pertama, pengkaji telah jalankan dua intervensi. Pada kitaran satu pengkaji telah memperkenalkan Kad Sorong Tarik kepada subjek kajian dan cara penggunaanya. Pada intervensi kedua pada kitaran 1 pula pengkaji telah jalankan latih tubi bagi memahirkan subjek untuk menggunakan Kad Sorong tarik.

Pada kitaran kedua, pengkaji telah membuat penambahbaikan pada Kad Sorong Tarik selepas pengkaji mengenalpasti kelemahan pada kad tersebut. Pada kitaran kedua, pengkaji subjek kajian lebih faham penggunaan Kad Sorong Tarik. Pada intervensi kedua pada kitaran kedua, subjek kajian sudah mampu untuk membina ayat menggunakan Kad Sorong Tarik.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1 : Graf perbandingan Ujian Pra dan Ujian pos

Keputusan ujian pra dan ujian pos dalam Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan ujian pos adalah penambahan sebanyak 50% bagi SK 1 dan peningkatan sebanyak 40% untuk SK 2. yang ketara ini amat positif dalam membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan. Aspek yang diutamakan membuat perbandingan ini ialah membina ayat mudah dengan betul.

Pemerhatian

Pengkaji turut jalankan pemerhatian semasa proses ujian pra dan ujian pos. Perbandingan ini dibuat untuk melihat keupayaan murid dalam membina ayat pada tahap sebelum dan selepas proses intervensi. Pemerhatian dibuat berdasarkan 5 item yang telah ditetapkan. Pengkaji hanya mengambil kira bilangan 'Ya' untuk membuat perbezaan pada peringkat awal dan akhir kajian.

5.5 Rumusan kajian

Secara keseluruhannya, penggunaan Kad Sorong Tarik ini dapat meningkatkan kemahiran membina ayat mudah subjek kajian yang telah dibuktikan melalui hasil dapatan yang diperolehi daripada semua keputusan kajian yang telah dibuat. Subjek kajian menunjukkan hasil keputusan yang baik. Subjek kajian 1 menunjukkan peningkatan sebanyak 50% dan 40% bagi subjek kajian 2, ini adalah perbandingan di antara ujian pos dan ujian pra.

5.6 Refleksi

Pengkaji juga telah menyedari beberapa kekuatan dan kelemahan yang dihadapi semasa proses menyempurnakan kajian tindakan ini. Antara kekuatan yang pengkaji dapat kenal pasti ialah penggunaan Kad Sorong Tarik yang dapat meningkatkan penguasaan kemahiran membina ayat mudah Bahasa Melayu. Selain itu, pengkaji mendapat kekuatan dalam kajian ini ialah penggunaan gambar sebagai ransangan untuk membina ayat mudah. Dalam kajian ini juga pengkaji mendapat subjek kajian memberikan kerjasama yang amat baik dalam semua proses intervensi.

Antara kelemahan yang dapat pengkaji kenal pasti ialah pengkaji mengambil masa yang lama untuk mengenal pasti instrumen pengumpulan data yang sesuai menyebabkan masa untuk mengumpulkan maklumat memakan masa yang agak lama. Kelemahan yang seterusnya ialah kekangan masa yang terhad juga mempengaruhi pengkaji untuk menyiapkan kajian tindakan ini dengan lebih awal. Selain itu, teknik kajian yang digunakan oleh pengkaji hanya sesuai untuk murid yang mempunyai tahap pencapaian yang tinggi.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Cadangan kajian selanjutnya ialah meningkatkan kemahiran membina ayat lengkap. Pada kajian ini pengkaji memfokuskan tentang pembinaan ayat mudah. Selain itu, pada kajian akan datang pengkaji boleh menggunakan gambar yang bersiri dan sebagainya dalam proses intervensi. Malahan kajian yang selanjutnya boleh menggunakan aras yang lebih tinggi. Ini akan mengembangkan lagi keupayaan murid membina ayat dengan baik. Selain itu, pada kajian akan datang juga boleh menggunakan ICT dalam intervensi. Ini akan memberikan murid lebih tertarik untuk fokus kepada bahan yang ditunjukkan.

RUJUKAN

Azwan Wan Chik (1986). *Mengajar bahasa malaysia, Jilid 1: Pengkaedahan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Safani bin Bari (2007). *HBSB 1203 Pengajaran dan pembelajaran bahasa kanak-kanak bermasalah pendengaran*. Kuala Lumpur: Open University Malaysia.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGEJA SUKU KATA TERBUKA KV KV MURID
BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN TIGA WIRA MENGGUNAKAN
KAEADAH FONIK BERSAMA ‘MINI OBLONG’**

Oleh:

MOHD JEFFRI BIN MOHAMAN HAMIDI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengeja suku kata terbuka KV KV bagi murid bermasalah pendengaran tahun 3 Wira menggunakan kaedah fonik bersama ‘Mini Oblong’ di salah sebuah sekolah pendidikan khas di Lembah Klang. Hanya seorang sahaja murid yang terlibat dalam kajian ini. Fokus kajian ini adalah untuk memastikan murid dapat mengeja dan menulis semula perkataan suku kata terbuka KV KV dengan menggunakan kaedah fonik. Tinjauan awal telah dijalankan melalui pelaksanaan ujian diagnostik, pemerhatian dan analisis dokumen. Hasil ujian diagnostik yang dilakukan menunjukkan bahawa murid sangat lemah dalam kemahiran mengeja. Analisis dokumen dan pemerhatian yang dijalankan semasa tinjauan awal turut menyokong masalah yang dihadapi murid. Oleh itu, intervensi telah dijalankan pada kitaran 1 dan kitaran 2 dengan menggunakan kaedah fonik bersama ‘mini oblong’. Penggunaan kaedah ini menunjukkan perubahan yang ketara terhadap pencapaian subjek kajian. Pada kitaran kedua, penambahan gambar isyarat digunakan untuk memperbaiki pencapaian subjek kajian. Kesemua data yang dikumpul menggunakan kaedah temu bual, ujian dan pemerhatian telah dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa persoalan kajian telah berjaya dijawab.

Kata kunci : Mini Oblong, suku kata terbuka KV KV

1.0 PENDAHULUAN

Murid-murid bermasalah pendengaran terdiri daripada pelbagai tahap yang berbeza. Terdapat murid yang mempunyai masalah pendengaran yang sangat teruk sehingga tidak mampu untuk mendengar sebarang bunyi disekeliling mereka. . Semasa menjalani praktikum fasa 1 dan 2, pengkaji mendapati bahawa murid-murid bermasalah pendengaran mempunyai kelemahan yang ketara dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia di sekolah. Masalah yang dimaksudkan ialah murid-murid bermasalah pendengaran lemah dalam kemahiran mengeja perkataan.

2.0 FOKUS KAJIAN

Melalui sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lepas, pengkaji telah merumuskan bahawa rata-rata murid bermasalah pendengaran terutamanya yang mempunyai ‘multiple disabilities’ adalah lemah dalam kemahiran mengeja perkataan. Perkara ini menyebabkan mereka tidak dapat mengeja dan memahami petikan teks atau ayat yang diberikan oleh pengkaji di dalam kelas. Pengkaji memandang serius kepada permasalahan ini kerana kemahiran mengeja merupakan kemahiran asas yang sangat penting kepada murid dalam mencapai tahap seterusnya dalam bacaan. Hujah ini turut disokong oleh Presley (dalam Mohd Nor Izwan Sulaiman, 2009), yang menyatakan bahawa kemahiran mengeja perkataan berkait rapat dengan kemahiran membaca perkataan. Bagi mengatasi masalah ini daripada berterusan pengkaji akan menggunakan kaedah fonik dalam mengeja bersama ‘mini oblong’ bagi menguatkan lagi ingatan murid dalam mengeja perkataan.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran ejaan suku kata terbuka KVKV Bagi murid Bermasalah Pendengaran tahun 3 menggunakan Kaedah Fonik bersama ‘Mini Oblong’.

3.2 Objektif Khusus

Murid tahun 3 Wira bermasalah pendengaran dapat mengeja dan menulis semula perkataan suku kata terbuka KVKV berdasarkan gambar dengan menggunakan kaedah fonik bersama ‘Mini Oblong’ dengan betul.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan seorang murid bermasalah pendengaran tahun 3 Wira berumur 10 tahun yang bersekolah di sekolah X yang terletak di sekitar kawasan Lembah Klang . Murid ini merupakan seorang murid perempuan berbangsa Cina. Pengkaji telah menamakan murid ini sebagai murid A untuk kajian ini.

5.0 TINDAKAN YANG DICADANGKAN

Pengkaji menjalankan kajian dengan menggunakan Model Penyelidikan Tindakan Kurt Lewin (1946). Terdapat empat langkah dalam satu lingkaran yang dikemukakan oleh Lewin iaitu :

- Merancang (Plan)
- Bertindak (Action)
- Memerhati (Observe)
- Merefleks (Reflect)

5.1 CARA MENGUMPULKAN DATA

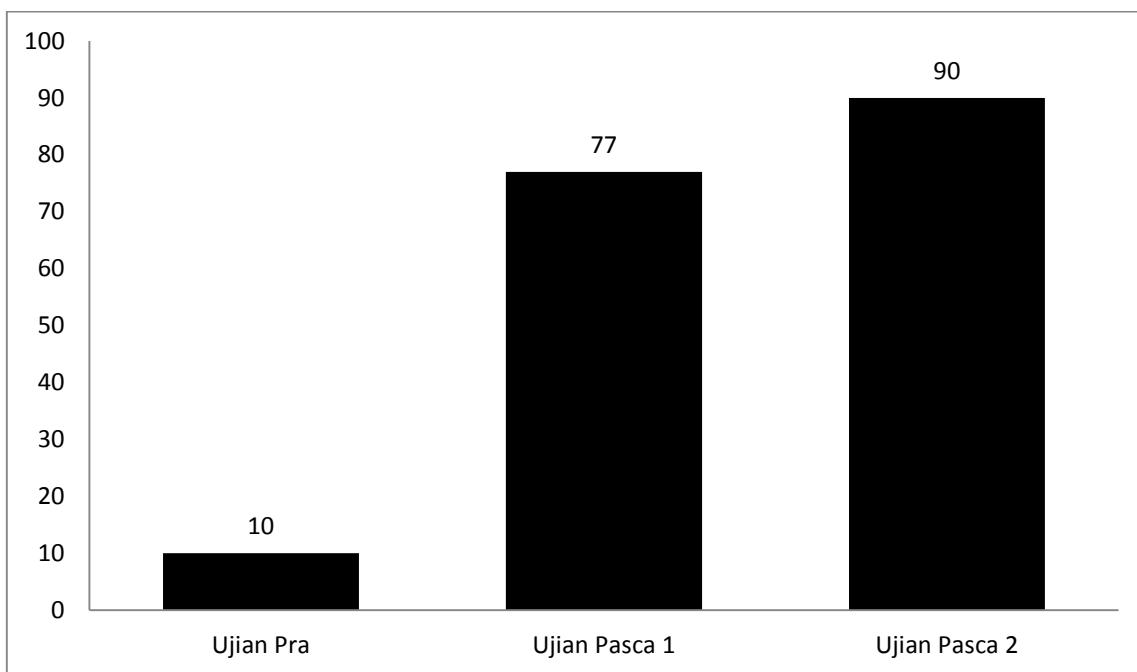
Instrumen pengumpulan data yang telah digunakan kajian ini adalah ujian, pemerhatian , dan temu bual. Pengkaji telah menjalankan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca sebagai cara mengumpulkan data murid. Pengkaji telah menjalankan pemerhatian untuk kitaran 1 dan kitaran 2. Jenis pemerhatian yang telah dipilih oleh pengkaji ialah pemerhatian turut serta. Pemerhatian turut serta ini memerlukan pengkaji untuk menjalankan pemerhatian dan pada masa yang sama melaksanakan sesi intervensi. Pengkaji telah menggunakan kaedah pemerhatian berstruktur dimana borang senarai semak digunakan untuk merekodkan data. Instrumen ketiga yang digunakan oleh pengkaji adalah temu bual Temu bual ini dijalankan sebelum dan selepas intervensi bagi melihat perbandingan persepsi murid A terhadap sesi intervensi yang telah pun dijalankan.

5.2 KEPUTUSAN KAJIAN

Ujian Pra dan Pasca

Ujian pra terlebih dahulu telah diberikan kepada murid A bagi mengenalpasti tahap kemahiran mengeja murid A. Hasil keputusan ujian pra mendapati bahawa kemahiran ejaan murid A berada pada tahap yang lemah. Berdasarkan keputusan ujian pra tersebut, pengkaji telah merangka satu intervensi bagi memperbaiki pencapaian murid A. Hasil intervensi pertama dapat dilihat melalui keputusan ujian pasca 1. Selepas melalui ujian pasca 1, pengkaji mendapati bahawa keputusan ujian tersebut boleh dipertingkatkan lagi. Oleh itu, pengkaji telah membuat beberapa penambahbaikan melalui kitaran kedua kajian. Intervensi kedua telah diberikan semasa kitaran kedua ini. Hasil intervensi kedua dapat dilihat melalui keputusan ujian pasca 2.

Graf Perbandingan Ujian



Rajah 1. Graf perbandingan ujian

Pemerhatian

Pemerhatian ini telah dijalankan semasa proses pembelajaran dan pengajaran subjek Bahasa Malaysia . Pemerhati telah mencatatkan jumlah kekerapan tingkah laku murid terhadap P&P yang sedang dilakukan.

Jadual 1

Bilangan kekerapan tingkah laku murid A

Jenis Tingkah laku	Pemerhatian 1	Pemerhatian 2	Pemerhatian 3
Menguap	5	2	2
Tidak memberikan tumpuan semasa sesi P&P	7	2	1
Keluar ke tandas	-	-	-
Berkhayal	3	2	2
Menggaru kepala	6	1	1
Melihat kearah pengkaji semasa menjawab soalan	8	4	3
Jumlah	29	11	9

Berdasarkan rajah 5 didapati murid A menunjukkan bacaan kekerapan yang semakin berkurang pada setiap pemerhatian yang dilakukan. Penurunan jumlah kekerapan bermakna semakin bertambah minat murid A terhadap P&P yang dijalankan.

Temu bual

Pengkaji telah menjalankan temu bual dengan guru kelas Bahasa Malaysia (Guru A) murid A seminggu selepas selesai melakukan intervensi untuk kitaran kedua. Sebanyak lima soalan telah disediakan mengikut tema yang ditetapkan oleh pengkaji. Perbualan dengan Guru A seterusnya telah dipindahkan kedalam bentuk transkrip temu bual. Justeru itu, melalui temu bual yang dijalankan ini telah dapat membuktikan bahawa keberkesanan kaedah fonik bersama ‘mini oblong’ dalam meningkatkan kemahiran mengeja murid bermasalah pendengaran.

5.3 RUMUSAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan penggunaan kaedah fonik bersama ‘mini oblong’ dapat meningkatkan kemahiran mengeja murid Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran. Ketiga-tiga instrumen yang digunakan oleh pengkaji menunjukkan hasil dapatan yang positif.

Secara keseluruhannya kaedah fonik bersama ‘mini oblong’ yang digunakan oleh pengkaji terbukti dapat meningkatkan penguasaan kemahiran mengeja suku kata terbuka KVKV murid A dan dalam masa yang sama dapat memotivasi murid untuk terus belajar.

5.4 REFLEKSI

Kajian yang dijalankan ini memberikan banyak pengalaman terhadap pengkaji memandangkan ini merupakan kali pertama bagi pengkaji menjalankan kajian seumpama ini.

Kelemahan utama yang dikenalpasti oleh pengkaji ialah bilangan murid yang sesuai adalah terhad untuk dijadikan subjek kajian. Pengkaji hanya dapat menjalankan kajian terhadap seorang murid memandangkan hanya beliau sahaja yang mempunyai sisa pendengaran.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Terdapat 3 elemen yang boleh diperbaiki untuk kajian seterusnya iaitu kumpulan sasaran, Pelaksanaan intervensi dan objektif kajian. Pada kajian yang seterusnya, pengkaji mencadangkan agar kumpulan sasaran terdiri daripada lebih dari seorang subjek kajian. Pengkaji juga boleh menjalankan kajian ini ke atas murid khas lain yang terdiri daripada kecacatan yang pelbagai seperti Sindrom Down dan Disleksia. Bagi kajian seterusnya, aktiviti berbentuk permainan juga boleh digunakan semasa intervensi sebagai cara untuk menarik minat murid.

RUJUKAN

Abdullah bin Yusoff & Che Rabiahah binti Mohamed. (2004). *Penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan murid pekak : Suatu sorotan dari perspektif linguistik*, 4, 639-680.

Haliza Hamzah, Joy N. Samuel dan Rafidah Kasturi (2008). *Perkembangan Kanak-Kanak*. Selangor : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Choong Lean Keow. (2008). *Murid Dan Alam Belajar*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT MAJMUK BAHASA MALAYSIA DALAM KALANGAN MURID BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN 1 DENGAN MENGGUNAKAN KAEDAH JALAMAP

Oleh:

MUHAMMAD SOLLIHIN BIN AHMAD JAMALI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk melihat keberkesanan kaedah JaLaMaP dalam meningkatkan kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia dalam kalangan murid bermasalah pendengaran Tahun 1. Seramai 4 orang responden dari sebuah sekolah pendidikan khas sekitar Bandar Seremban telah dipilih dalam kajian ini. Fokus kajian ini adalah untuk mengetahui sama ada kaedah tersebut dapat meningkatkan penguasaan kemahiran membina ayat majmuk responden. Tinjauan awal mendapati responden sememangnya menghadapi masalah dalam membina ayat. Mereka langsung tidak boleh membina ayat walaupun secara mudah. Setelah menjalankan intervensi, responden telah menunjukkan keputusan yang sangat baik yang menunjukkan mereka telah menguasai kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia. Cadangan kajian seterusnya adalah dengan menambahkan lagi objektif kajian dan intervensi.

Kata kunci: JaLaMaP, ayat majmuk, murid bermasalah pendengaran

1.0 PENDAHUUAN

Pengkaji telah membuat perhatian ke atas murid-murid bermasalah pendengaran semasa menjalani praktikum fasa kedua dan fasa ketiga di Sekolah A dan B di sekitar Selangor dan Bandar Seremban di Negeri Sembilan. Melalui perhatian tersebut, pengkaji mendapati murid-murid bermasalah pendengaran Tahun 1 sekolah tersebut menghadapi masalah dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia. Mereka masih lemah dalam ejaan dan langsung tidak boleh membina ayat walaupun ayat pendek. Hal ini kerana mereka tidak pernah di dedahkan dengan pengajaran pembinaan ayat Bahasa Malaysia. Melihat situasi tersebut, pengkaji merasakan murid-murid tersebut perlu diberikan intervensi. Oleh itu, berdasarkan pengalaman semasa menjalani praktikum fasa 2 dan fasa 3 tersebut, pengkaji telah menghimpunkan beberapa cara pengajaran iaitu penggunaan jadual tukar ganti, latih tubi, permainan bahasa serta pentaksiran, lalu menjadi satu kaedah yang dinamakan JaLaMaP bagi tujuan meningkatkan kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia dalam kalangan murid bermasalah pendengaran tahun 1.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji telah mendapati, murid masalah pendegaran mempunyai masalah dalam pencapaian matapelajaran Bahasa Malaysia yang serius terutamanya dalam bab mengeja perkataan serta membina ayat. Pengkaji merasakan kaedah JaLaMaP yang dirancang mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh subjek kajian. Fokus kajian pengkaji adalah perlaksanaan intervensi kaedah JaLaMaP yang boleh meningkatkan kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia dalam kalangan masalah pendengaran. Melalui kaedah ini, subjek kajian akan dapat menguasai kemahiran membina ayat tunggal dan ayat majmuk serta secara tidak langsung mereka dapat memperkuatkannya ejaan sesuatu perkataan yang mereka telah pelajari. Hal ini kerana di dalam kaedah JaLaMaP terdapatnya beberapa unsur seperti penggunaan jadual tukar ganti, latih tubi, permainan bahasa serta pentaksiran. Melalui beberapa unsur tersebut, pengkaji yakin dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh subjek kajian.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia dalam kalangan murid bermasalah pendengaran dengan menggunakan kadah JaLaMaP

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat membina dan menulis ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kaedah JaLaMaP berdasarkan gambar.
- Murid dapat membina dan menulis ayat majmuk Bahasa Malaysia dengan menggunakan kaedah JaLaMaP berdasarkan gambar.

4.0..KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 4 orang murid Tahun 1 Khas yang berumur 8 tahun yang bersekolah di Sekolah X yang terletak di sekitar Bandar Seremban. 2 orang murid tergolong dalam kategori kanak-kanak bermasalah pendengaran yang diklasifikasikan sebagai pekak tahap sederhana manakala selebihnya pekak tahap teruk.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

5.1 Cara Mengumpulkan Data/Maklumat

Semasa melaksanakan kajian ini, pengkaji telah memilih tiga instrumen pengumpulan data iaitu ujian, analisis dokumen dan temu bual. Pengkaji telah menjalankan 4 jenis ujian terhadap responden, antaranya ujian pra, ujian pencapaian 1, ujian pencapaian 2, dan ujian pos. Ujian pra dilaksanakan sebelum intervensi manakala ujian pos dilaksanakan sebaik sahaja tamatnya keseluruhan intervensi yang dijalankan. Tujuan ujian pra dan ujian pos dijalankan adalah untuk melihat dan menilai keberkesanan intervensi serta tahap penguasaan sesuatu kemahiran responden sebelum dan selepas intervensi. Ujian pencapaian 1 dilaksanakan selepas tamat intervensi pada kitaran pertama kajian manakala ujian pencapaian 2 dilaksanakan selepas intervensi pada kitaran kedua kajian. Sesudah itu, barulah pengkaji akan menjalankan ujian secara holistik iaitu ujian pos. Pengkaji turut membuat analisis dokumen terhadap hasil lembaran kerja responden pada kedua-kedua kitaran kajian. Pengkaji hanya menganalisis lembaran kerja berkenaan pembinaan ayat tunggal pada kitaran pertama serta pembinaan ayat majmuk pada kitaran kedua. Melalui analisis dokumen tersebut, pengkaji ingin melihat kekerapan responden menjawab soalan dengan betul pada lembaran kerja yang telah diberikan. Bagi instrumen temu bual pula, pengkaji telah menjalankan temu bual terhadap guru Bahasa Malaysia responden. Temu bual dilaksanakan sebelum dan selepas intervensi. Antara intisari soalan temu bual yang ditanya pengkaji adalah berkenaan tahap kemahiran membina ayat majmuk Bahasa Malaysia, tingkah laku serta respon yang diberikan subjek kajian sebelum dan selepas intervensi yang dilakukan pengkaji.

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

Jadual 2
Senarai Cara Penilaian

Langkah	Cara penilaian	Masalah yang dikenalpasti
Langkah 1	Ujian Diagnostik	Responden mencatatkan skor yang rendah terutamanya dalam bab pembinaan ayat tunggal dan ayat majmuk.
Langkah 2	Ujian Pra	Responden langsung tidak boleh menjawab soalan tentang pembinaan ayat tunggal mahupun ayat majmuk.
Langkah 3	Temu Bual	Responden masih belum didedahkan dengan pengajaran pembinaan ayat tunggal mahupun ayat majmuk oleh guru Bahasa Malaysia responden.

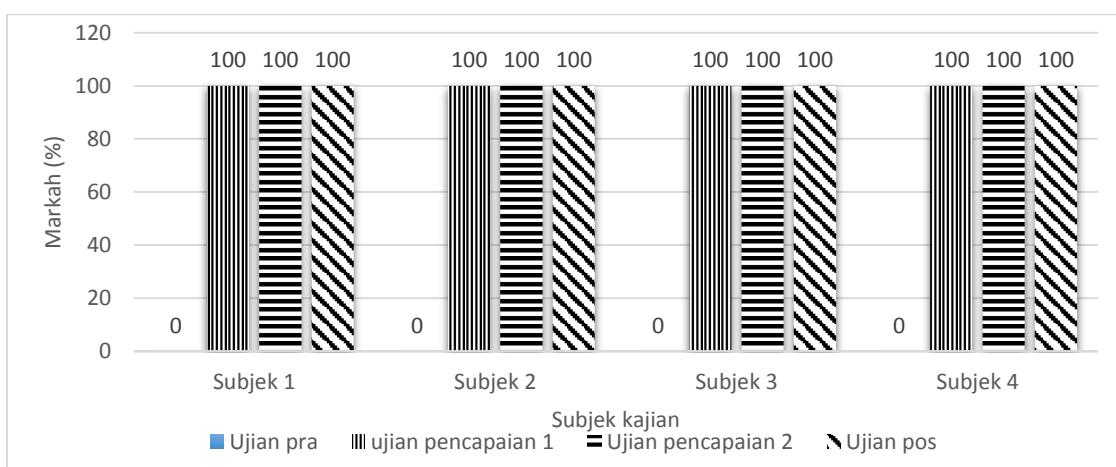
5.3 Tindakan Menangani Masalah

Setelah mengenal pasti masalah subjek kajian, pengkaji telah menggunakan kaedah JaLaMaP sebagai intervensi kajian ini. Kaedah JaLaMaP merupakan intervensi yang dirangka oleh pengkaji untuk membantu subjek kajian dalam membina dan menulis ayat majmuk berdasarkan gambar yang diberi. Kaedah JaLaMaP ini mewakili 4 unsur intervensi iaitu **Ja** merujuk kepada Jadual Tukar Ganti, **La** merujuk kepada latih tubi, **Ma** merujuk kepada main, manakala **P** merujuk kepada pentaksiran.

Jadual tukar ganti adalah cara yang mudah untuk mengajar subjek kajian berkenaan dengan pembinaan ayat. Melalui cara ini, subjek kajian mendapat gambaran tentang pembentukan ayat serta boleh membina banyak variasi ayat berpandukan jadual tukar ganti tersebut. Subjek kajian akan membaca perkataan yang boleh terbentuknya ayat berdasarkan jadual tukar ganti secara latih tubi. Kemudiannya, subjek kajian dikehendaki membina ayat tanpa melihat jadual tukar ganti secara latih tubi. Melalui kaedah latih tubi ini, subjek kajian dapat menguatkan ingatan tentang format ayat yang hendak dibina. Melalui permainan bahasa, subjek kajian dapat keseronokan belajar sambil bermain. Dengan cara ini dapat mengukuhkan lagi penguasaan murid tentang pembinaan ayat. Pentaksiran akan dilaksanakan bagi mendapatkan gambaran tentang prestasi murid dalam pembelajaran di samping menilai aktiviti yang telah dijalankan pengkaji di dalam P&P. Itulah rasional pengkaji menggunakan kaedah JaLaMaP di dalam kajian tindakan ini. Tindakan dan intervensi yang dilakukan adalah sama terhadap kedua-dua kitaran. Cuma, pada kitaran pertama pengkaji hanya memberi tumpuan terhadap intervensi pembinaan ayat tunggal manakala pada kitaran kedua, pengkaji memberi tumpuan terhadap intervensi pembinaan ayat majmuk.

5.4 Keputusan Kajian

Ujian Pra, Ujian Pencapaian 1, Ujian Pencapaian 2 dan Ujian Pos



Rajah 1. Perbandingan Markah Ujian Responden

Berdasarkan graf pada rajah 1, pengkaji dapat melihat peningkatan dari segi pencapaian subjek kajian terhadap ujian yang telah dilaksanakan. Kesemua subjek kajian telah mendapat markah 0 peratus dalam ujian pra semasa pengkaji belum menjalankan intervensi. Peratusan tersebut terus meningkat secara maksimum selepas pengkaji menjalankan intervensi terhadap kedua-dua kitaran kajian. Kesemua subjek kajian telah mencapai peratusan markah 100% secara mendatar dalam ujian pencapaian 1, ujian pencapaian 2 dan ujian pos.

Analisis Dokumen

Jadual 2. Bilangan Jawapan yang Betul pada Lembaran Kerja.

Subjek kajian	Kitaran pertama		Kitaran kedua	
	Lembaran kerja 1	Lembaran kerja 2	Lembaran kerja 1	Lembaran kerja 2
Subjek 1	4/4	4/4	4/4	4/4
Subjek 2	4/4	4/4	4/4	4/4
Subjek 3	3/4	4/4	4/4	4/4
Subjek 4	3/4	4/4	3/4	4/4

Jadual 2 menunjukkan kekerapan responden menjawab soalan pada lembaran kerja dengan betul. Ia menunjukkan penguasaan responden dalam membina ayat tunggal dan ayat majmuk.

Temu Bual

Berdasarkan analisis temu bual guru Bahasa Malaysia responden, secara keseluruhannya dapat disimpulkan bahawa kesemua responden sudah boleh membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan baik selepas intervensi dijalankan. Responden menunjukkan sahsiah dan respon yang memberangsangkan di dalam pengajaran dan pembelajaran.

5.5 Rumusan Kajian

Secara keseluruhannya, keputusan kajian menunjukkan tahap penguasaan responden dalam membina ayat tunggal dan ayat majmuk adalah sangat baik. Persoalan yang timbul dalam kajian ini turut dapat dijawab melalui perbandingan ujian pra, ujian pencapaian 1, ujian pencapaian 2, ujian pos, analisis dokumen lembaran kerja serta data temu bual bersama guru Bahasa Malaysia responden. Melalui perbandingan tersebut, jelas menunjukkan bahawa kaedah JaLaMaP berupaya meningkatkan kemahiran membina ayat majmuk dalam kalangan murid bermasalah pendengaran Tahun 1 selaras dengan objektif kajian ini.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, pengkaji telah menyenaraikan beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan bagi kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan oleh pengkaji dalam kajian selanjutnya ialah menambahkan objektif kajian dari segi sahsiah murid sebagai contoh minat murid dalam pengajaran dan pembelajaran.

Selain itu, pengkaji menyarankan agar penambahan intervensi dilakukan pada kajian selanjutnya seperti penggunaan token ekonomi dalam menilai sahsiah murid. Selain itu, menggunakan variasi perkataan dalam pembinaan ayat di dalam jadual tukar ganti.

RUJUKAN

- Asmah Haji Omar. (1986). *Bahasa dan Pemikiran Orang Pekak..* Jurnal Dewan Bahasa 25:8 Ogos: 5-10.
- Choong Lean Keow. (2011). *Murid dan Alam Belajar.* Kuala Lumpur: Percetakan Seasons Snd. Bhd.
- Chua Tee Tee & Koh Boh Boon. (1992). *Pendidikan Khas dan Pemulihan : Bacaan Asas* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dayang Norhafizah (2012). *Latih Tubi Bacaan Dalam Membantu Murid Pemulihan Menguasai Kemahiran Huruf Vokal Awalan.* Koleksi Artikel Tindakan PISMP Pemulihan amb. Januari 2009, Seminar Penyelidikan TindakanIPG KBL Tahun 2012,ms.153-167
- Ee Ah Meng. (1994). *Perkembangan dan Perlaksanaan Kurikulum.* Kuala Lumpur: Persatuan Penterjemahan Malaysia.

Hassan Sami. (2005). *Keberkesanan Teknik Permainan Bahasa Dalam Pengajaran Kemahiran Membaca di Kelas Pendidikan Khas Pemulihian: Satu Kajian Tindakan*. UKM Bangi :Fakulti Pendidikan:

Izani Haji Daud (1995). *Perbandingan Penulisan Karangan antara Pelajar Pekak dengan Pelajar Normal*: Satu Kajian Kes. Jurnal Dewan Bahasa 39(11): 980- n /988.

Modul BMM 3103 Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah. 2009.
Cetakan Nov 2009 Bahagian Pendidikan Guru Sektor Pembangunan Profesionalisme Keguruan Kementerian Pelajaran Malaysia .

Mok Soon Sang. (2010). *Perkembangan Kanak-kanak*. Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd., Puchong.

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN TERHADAP SIMPULAN BAHASA DALAM KALANGAN MURID
BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN 6 BAWAH KUNING
MENGGUNAKAN KAEDAH PETA MINDA**

Oleh:

MUHAMMAD SYAFIQ BIN SHAMSI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini djalankan untuk meningkatkan pemahaman murid-murid bermasalah pendengaran terhadap simpulan bahasa menggunakan kaedah peta minda. Respondan kajian ini terdiri daripada 5 orang murid Tahun 6 Kuning Bawah yang memperoleh markah rendah dalam subjek Bahasa Melayu.. Data-data kajian direkod dalam bentuk pemerhatian, analisis dokumen dan penilaian seperti Ujian Pra dan Ujian Pasca. Hasil analisis mendapati bahawa semua respondan menunjukkan peningkatan markah yang ketara dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Semua respondan memperoleh markah dari kurang memuaskan kepada sekurang-kurangnya sederhana. Keputusan kajian menunjukkan bahawa penggunaan peta minda sangat berkesan membantu murid memahami simpulan bahasa dengan baik.

Kata kunci : peta minda, simpulan bahasa

1.0 PENDAHULUAN

Setelah menjalani proses praktikum selama tiga bulan menerusi tiga fasa yang telah dijalankan di Kedah, Selangor dan Negeri Sembilan, pengkaji mendapati murid-murid menghadapi masalah dalam mengenal pasti simpulan bahasa dan maknanya seterusnya membuatkan guru-guru Bahasa Melayu kurang menekankan pemahaman murid terhadap simpulan bahasa. Keadaan ini berlaku kerana guru sudah mempunyai tanggapan bahawa murid-murid tidak akan menggunakan simpulan bahasa sama ada dalam kehidupan seharian mereka mahupun dalam akademik selain daripada agak sukar untuk mengajar simpulan bahasa kepada murid bermasalah pendengaran yang menghadapi masalah untuk memahami perkataan mahupun ayat abstrak.

Untuk mengajar simpulan bahasa, pelbagai alat diperlukan khususnya peta minda untuk menjelaskan makna simpulan bahasa kepada murid-murid. Guru juga boleh menggunakan gambar dalam mengukuhkan pengajaran dan pembelajaran yang berlaku. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan iaitu teori pelaziman klasik.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji fokus kepada pemahaman murid bermasalah pendengaran terhadap simpulan bahasa. Aspek pemahaman yang dilihat oleh pengkaji adalah pengecaman gambar, pengecaman simpulan bahasa berdasarkan padanan gambar, menyata dan menulis maksud simpulan bahasa dan menulis ayat menggunakan simpulan bahasa. Murid bermasalah pendengaran sememangnya menghadapi masalah dalam simpulan bahasa. Untuk mengatasi masalah ini, pengajaran menggunakan peta minda telah dipilih sebagai intervensi kepada masalah ini.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan pemahaman simpulan bahasa murid tahun 6KB menggunakan kaedah peta minda.

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat mengenal pasti simpulan bahasa berdasarkan padanan gambar.
- Murid dapat menyatakan dan menulis simpulan bahasa dengan betul.
- Murid dapat menulis ayat menggunakan simpulan bahasa dengan betul.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Seramai lima orang murid: tiga orang lelaki dan dua orang perempuan daripada kelas Enam Bawah Kuning telah dikenal pasti untuk dijadikan subjek kajian tentang penggunaan peta minda bagi meningkatkan pemahaman terhadap simpulan bahasa. Lima orang tersebut mempunyai masalah pendengaran profound dan umur murid tersebut dalam lingkungan tiga belas tahun. Kelima-lima murid merupakan bangsa Melayu dan beragama Islam. Tahun Enam Kuning Bawah merupakan kelas yang terdiri daripada murid yang pandai dan tahap pencapaian yang sederhana. Semua murid didapati mampu berisyarat dan berkomunikasi dengan baik dengan guru-guru di dalam kelas.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti analisis dokumen, pemerhatian dan penilaian untuk membantu mengenal pasti masalah yang berlaku dan seterusnya melihat hasil intervensi yang dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah menggunakan kaedah peta minda untuk meningkatkan lagi pemahaman mereka terhadap simpulan bahasa.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

Pengkaji telah menggunakan 3 jenis instrumen untuk mengumpul maklumat iaitu pemerhatian melalui senarai semak, analisis dokumen dan penilaian berbentuk ujian pra dan ujian pasca. Pengkaji memilih instrument tersebut berdasarkan kesesuaian untuk membantu mengkaji masalah tersebut.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan ujian sebagai instrumen untuk melihat permasalahan murid. Untuk itu, pengkaji telah melaksanakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca dan kedua-dua data tersebut digunakan untuk melihat perkembangan subjek kajian.

5.3 Tindakan menangani masalah

Sepanjang melakukan kedua-dua intervensi, pengkaji telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran menggunakan peta minda. Subjek kajian telah membuat peta minda berdasarkan simpulan bahasa yang dipilih. Selain itu, pengkaji telah menggunakan gambar dalam mengukuhkan lagi pemahaman terhadap makna simpulan bahasa. Subjek kajian memasukkan padanan gambar yang membentuk simpulan bahasa, makna simpulan bahasa dan contoh menggunakan simpulan bahasa sebagai pecahan-pecahan dalam peta minda tersebut. Terlebih dahulu, pengkaji telah mengajar dahulu cara membuat peta minda dan kegunaannya sebelum subjek kajian membuat peta minda dengan cara sendiri.

5.4 Keputusan kajian

Pengkaji telah menganalisis ujian tersebut dan semua markah tersebut seperti dalam jadual di bawah

Jadual 1

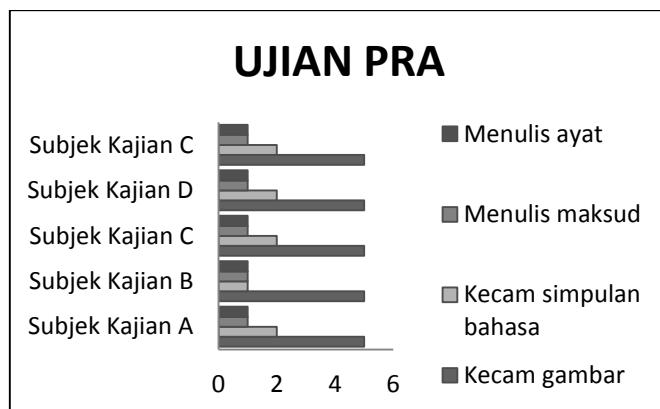
Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca

Subjek Kajian	Ujian Pra	Ujian Pasca	Perbezaan
A	12/25	25/25	10
B	7/25	20/25	13
C	20/25	24/25	4
D	15/25	23/25	8
E	14/25	25/25	11

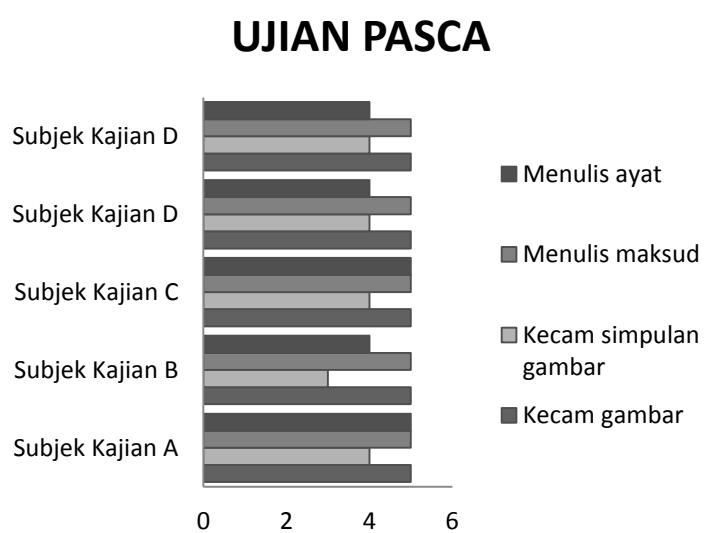
Keputusan ujian pra dan ujian pasca dikumpulkan dan dibuat dalam bentuk jadual untuk melihat perbezaan. Majoriti subjek kajian telah mencapai tahap tidak memuaskan dalam ujian pra dan dalam ujian pasca pula, semua subjek kajian telah memperoleh tahap sekurang-kurangnya baik. Perbezaan yang ketara ini amat positif dalam menunjukkan keberkesanan intervensi ini.

Pemerhatian

Untuk pemerhatian, pengkaji menggunakan borang Skala Likert. Berikut merupakan keputusan analisis borang tersebut.



Rajah 1. Hasil keputusan Ujian Pra mengikut Skala Likert



Rajah 2: Hasil Keputusan Ujian Pasca mengikut Skala Likert

Pada Ujian Pra, semua subjek kajian gagal dalam ujian tersebut berikutan mereka tidak faham makna simpulan bahasa seterusnya menyukarkan mereka untuk menulis maksud dan membina ayat menggunakan simpulan bahasa. Namun begitu, setiap subjek kajian tersebut dapat mengecam gambar dengan baik. Pada ujian ini, subjek kajian telah menunjukkan pemahaman yang amat memberangsangkan. Hampir semua penilaian tersebut mendapat skor yang tinggi iaitu antara markah 4 dan 5, dan hanya satu bahagian sahaja mendapat markah 3 untuk subjek kajian B.

Keadaan ini jelas menunjukkan intervensi yang dijalankan membantu meningkatkan pemahaman subjek kajian terhadap simpulan bahasa.

Analisis dokumen

Subjek kajian dikehendaki untuk membuat peta minda berdasarkan simpulan bahasa yang dipilih. Dalam peta minda tersebut, subjek kajian melekatkan gambar yang membentuk simpulan bahasa tersebut. Selepas itu, subjek kajian menulis makna dan ayat daripda simpulan bahasa. Semua subjek kajian telah berjaya membuat latih tubi tersebut dengan bantuan pengkaji dalam aspek ejaan dan ketepatan simpulan bahasa tersebut. Subjek kajian berjaya menghasilkan sepuluh peta minda yang berbeza di mana setiap satunya menepati kehendak pengkaji. Dengan melakukan latihan seperti ini, pemahaman subjek kajian dapat dikukuhkan lagi.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan yang dapat dibuat jelas kelihatan pada data yang dikumpulkan. Pengkaji telah menyiapkan kajian ini sepenuhnya pada 30 Ogos 2014. Kajian ini melibatkan intervensi selama sebulan iaitu bermula dari 7 Julai 2014 sehingga 8 Ogos 2014.

Pengajaran kaedah peta minda melibatkan 5 orang respondan yang berperanan sebagai subjek kajian. Pengajaran intervensi yang dilaksanakan menggunakan kaedah peta minda untuk mengukuhkan lagi pemahaman terhadap simpulan bahasa. Pengajaran menggunakan peta minda dalam meningkatkan pemahaman murid terhadap simpulan bahasa sangat memberangsangkan.

5.6 Refleksi

Pengkaji berpendapat objektif kajian dapat dicapai merupakan satu pengalaman yang manis kerana pengkaji perlu memastikan subjek kajian dapat memahami simpulan bahasa menggunakan peta minda di mana pada saat sebelum intervensi, subjek kajian tidak tahu akan simpulan bahasa dan wujudnya peta minda untuk belajar. Akan tetapi selepas intervensi dilaksanakan, subjek bukan sahaja dapat memahami simpulan bahasa bahkan dapat mempelajari menggunakan peta minda untuk ditambah dalam kemahiran belajar cara belajar.

Setelah melakukan beberapa siri intervensi, pengkaji telah mengenal pasti kelemahan yang wujud iaitu aktiviti yang dijalankan memerlukan bahan bantu mengajar khususnya gambar yang banyak. Pengkaji berharap keputusan kajian ini dapat memberikan manfaat kepada semua individu terutamanya guru-guru dan diri sendiri untuk memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran di sekolah kelak.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, pengkaji mencadangkan untuk menjalankan aktiviti membuat peta minda dengan perbentangan secara berkumpulan. Perbentangan secara berkumpulan memerlukan murid untuk membentangkan semula peta minda yang dibuat secara berkumpulan. Apabila murid-murid membentangkan peta minda tersebut, murid tersebut bukan sahaja dapat mengukuhkan lagi ilmu yang diperolehi bahkan dapat meningkatkan keyakinan murid untuk berucap dihadapan orang ramai. Oleh itu, pengkaji berpendapat gabungan peta minda dan pembentangan secara berkumpulan mampu meningkatkan pemahaman murid-murid terhadap sesuatu topik seterusnya meningkatkan tahap pencapaian mereka.

RUJUKAN

- Baiziela bt Sapingi, (2009). Penggunaan Peta Minda Dan Kata Tanya Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Jenis Fakta Bahasa Melayu Murid Tahun Empat. *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012*: 1-14.
- Canas, A. J., Coffey, J. W. & Novak, J. D. (2003). A Summary Of Literature Pertaining To The Use Of Concept Mapping Techniques And Technologies For Education And Performance Support. *The Chief Of Naval Education and Training Pensacola*. Dicapai pada 2 April 2011 dari <http://d.scribd.com/docs/261j5fna86ajy54923b3.pdf>
- Munah Putih, (2006). Keberkesanan strategi pembelajaran pemetaan dalam kefahaman Pembacaan murid menengah satu. Universiti Brunei Darussalam: Brunei

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENJAWAB SOALAN KEFAHAMAN BAHASA MALAYSIA
MENGGUNAKAN SISKOM UNTUK MURID TAHUN LIMA
BERMASALAH PENDENGARAN**

Oleh:

NOOR AZIANIDA BINTI RAMLI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian tindakan ini dijalankan adalah untuk membantu murid-murid tahun 5 bermasalah pendengaran meningkatkan kemahiran mereka dalam menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia dengan menggunakan Sistem Komputer (SISKOM). Kajian ini melibatkan tiga orang murid yang mempunyai masalah pendengaran di sebuah sekolah di negeri Selangor. Melalui tinjauan awal, pengkaji mendapati bahawa murid-murid menghadapi masalah untuk memilih jawapan yang tepat dalam soalan objektif aneka pilihan jawapan. Pengkaji memberikan intervensi kepada murid dengan menggunakan SISKOM yang merujuk kepada perisian power point yang terdapat dalam sistem komputer. Hasil dapatan kajian telah membuktikan bahawa penggunaan SISKOM telah membantu murid masalah pendengaran meningkatkan kemahiran menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia.

Kata Kunci: SISKOM, Soalan Kefahaman

1.0 PENDAHULUAN

Pengkaji telah menjalani praktikum pada fasa satu, dua, dan tiga di sekolah yang berbeza untuk mengajar murid bermasalah pendengaran dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia. Pengkaji mendapati bahawa kebanyakan murid bermasalah pendengaran menghadapi masalah dalam menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia. Murid tersebut tidak mahir menjawab soalan objektif kefahaman Bahasa Malaysia. Hal ini dapat dilihat apabila murid seringkali memberikan pilihan jawapan yang sama bagi setiap soalan yang dikemukakan iaitu pilihan 'A' untuk kesemua soalan.

Pengkaji turut menggunakan teknologi maklumat dalam intervensi yang dijalankan kerana ia bersesuaian dengan perkembangan pembelajaran semasa dan mampu menarik minat murid untuk belajar serta memberikan tumpuan. Bagi murid yang bermasalah pendengaran, media pengajaran berbentuk visual amat penting kerana tarikan gambar dan visual yang lain dapat membantu murid untuk terlibat aktif bersama-sama guru (Norasiah, Nor Risah, & Rosnah, 2012). Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan teori pembelajaran behavioris dan kognitif.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati murid bermasalah pendengaran di sekolah yang pernah dikunjungi oleh pengkaji menghadapi masalah dalam menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia. Intervensi dengan menggunakan SISKOM dipilih kerana sesuai dengan murid bermasalah pendengaran yang banyak menggunakan visual dalam pembelajaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia menggunakan SISKOM untuk murid tahun 5 bermasalah pendengaran.

3.2 Objektif Khusus

- Murid tahun 5 dapat menjawab soalan objektif secara berisyarat berdasarkan gambar dengan menggunakan *SISKOM*.
- Murid tahun 5 tahun dapat menjawab soalan objektif yang diberikan secara bertulis berdasarkan gambar dengan menggunakan *SISKOM*.
- Murid tahun 5 dapat menjawab soalan objektif secara berisyarat berdasarkan teks petikan pendek dengan menggunakan *SISKOM*.
- Murid tahun 5 dapat menjawab soalan objektif yang diberikan secara bertulis berdasarkan teks petikan pendek dengan menggunakan *SISKOM*.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 3 orang murid bermasalah pendengaran berumur 11 tahun dan bersekolah di sebuah sekolah di Selangor. Tiga orang murid tersebut adalah terdiri daripada dua orang murid perempuan Melayu dan seorang murid perempuan India. Dalam kalangan murid ini, terdapat seorang murid yang menggunakan alat bantu pendengaran (ABD), seorang murid yang menggunakan implan koklea, dan seorang murid yang tidak menggunakan sebarang alat bantu pendengaran. Seorang daripada tiga murid ini tinggal di asrama sekolah, manakala dua orang murid lagi berulang-alik dari rumah ke sekolah.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen untuk mengenal pasti masalah murid seperti ujian diagnostik, ujian pra, pemerhatian, temu bual, dan analisis dokumen. Ujian pasca turut diberikan oleh pengkaji selepas selesai menjalani intervensi bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan intervensi yang telah dilaksanakan.

5.1 Cara mengumpulkan data

Instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa melakukan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, ujian pra, temu bual, dan analisis dokumen.

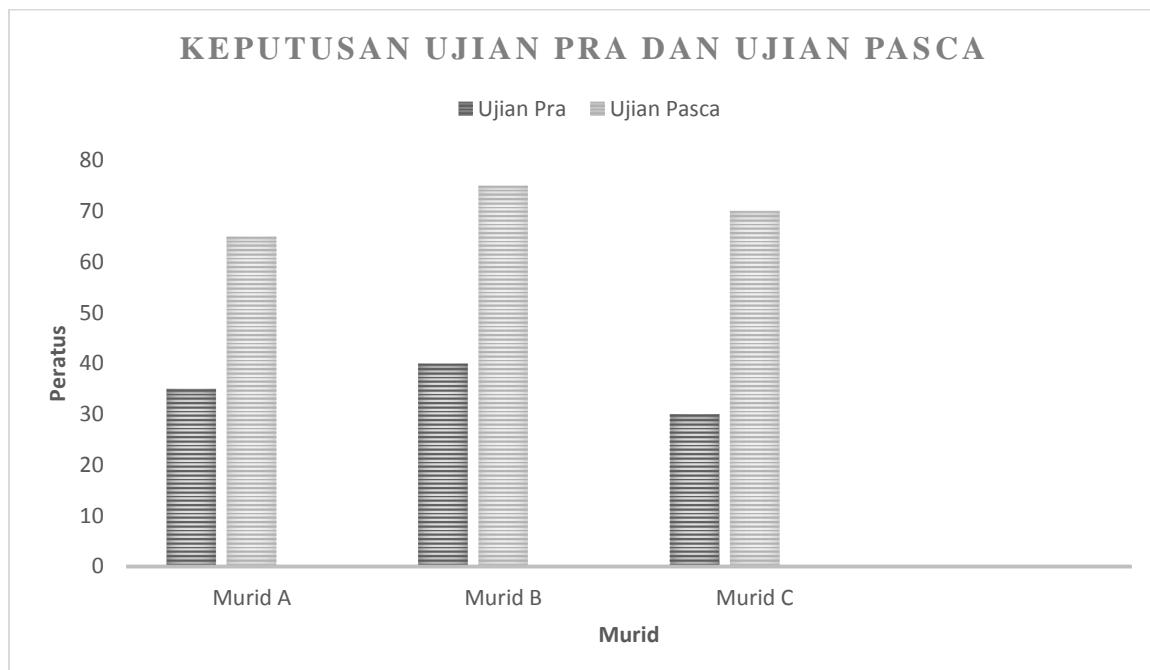
5.2 Analisis tinjauan awal

Tujuan tinjauan awal dilakukan ialah untuk mengukur dan memperoleh maklumat mengenai masalah dengan mendalam dan mengetahui punca yang menyebabkan berlakunya masalah murid (Nurul Husna, 2011). Pengkaji telah membuat analisis tinjauan awal seperti ujian diagnostik, temu bual, dan analisis dokumen. Berdasarkan hasil keputusan ujian diagnostik, pengkaji mendapati bahawa murid yang dikaji menghadapi masalah dalam menjawab soalan kefahaman yang mengandungi isi tersirat dan tidak berkebolehan untuk menggunakan pemikiran sendiri untuk menjawab soalan. Menurut guru yang ditemu bual juga, murid-murid yang dikaji menghadapi masalah untuk menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia dengan betul. Hasil penelitian pengkaji terhadap lembaran kerja yang lepas, murid yang dikaji tidak berkemahiran dalam menjawab soalan kefahaman bahasa Malaysia dengan betul dan sering memberikan jawapan yang salah.

5.3 Tindakan menangani masalah

Pengkaji telah melaksanakan intervensi dengan menggunakan perisian *power point* iaitu *SISKOM*. Pengkaji menunjukkan dan menerangkan mengenai kandungan gambar tunggal yang dipaparkan. Kemudian, murid dikehendaki untuk menyatakan kembali apa yang difahami oleh mereka tentang gambar tersebut. Seterusnya, murid perlu menjawab secara berisyarat soalan yang dikemukakan oleh pengkaji. Setelah itu, murid menjawab soalan kefahaman tersebut dengan menggunakan *SISKOM* pula. Apabila pengkaji telah berpuas hati, murid meneruskan latihan menjawab soalan melalui lembaran kerja. Sebagai penambahbaikan dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan teks petikan dalam kitaran kedua.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Keputusan ujian pra dan ujian pasca

Keputusan ujian pasca telah menunjukkan bahawa berlaku peningkatan markah dalam menjawab soalan kefahaman berbanding ujian pra. Setiap murid menunjukkan peningkatan yang positif. Ini membuktikan bahawa intervensi yang dijalankan telah berjaya.

Pemerhatian

Jadual 1
Keputusan Pemerhatian Terhadap Murid

Murid	Mengangkat tangan semasa guru memberikan soalan	Menjawab soalan dengan tepat dan yakin (isyarat)	Tindak tanduk yang aktif	Memberikan perhatian	Menjawab soalan dengan menggunakan SISKOM dengan betul	soalan
Murid A	/	/	/	/	/	/
Murid B	/	/	/	/	/	
Murid C	/	/	/	/	/	

Berdasarkan jadual seperti di atas, pengkaji mendapati bahawa semasa kajian dijalankan murid-murid sentiasa aktif dan memberikan kerjasama yang baik. Murid-murid yang dikaji memberikan perhatian dan mengangkat tangan untuk menjawab soalan yang diberikan oleh pengkaji. Malah, soalan yang dikemukakan semasa intervensi juga dapat dijawab dengan betul oleh murid-murid yang dikaji.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan kajian ini disediakan untuk menjawab kembali persoalan kajian dengan menggunakan data yang diperoleh semasa melakukan intervensi. Secara keseluruhannya, kajian ini adalah berjaya kerana kesemua persoalan kajian dapat dijawab. Murid-murid yang dikaji telah dapat menjawab soalan objektif secara berisyarat serta bertulis berdasarkan gambar dan juga teks petikan.

Pengajaran intervensi ini menggunakan kaedah *SISKOM* yang bertujuan untuk membantu murid bermasalah pendengaran meningkatkan kemahiran menjawab soalan kefahaman Bahasa Malaysia.

5.5 Refleksi

Menurut Birchall (1992 dalam Syed Ismail dan Ahmad Subki, (2013) amalan membuat refleksi dapat memberi peluang kepada pengkaji untuk mengetahui kekuatan diri, dan kelemahan diri serta mencadangkan penambahbaikan untuk menghasilkan kajian yang lebih baik dan efektif pada masa akan datang.

Slaid yang digunakan dalam kaedah *SISKOM* ini adalah mesra pengguna dan mudah dikendalikan. Kata-kata dorongan dan perangsang diberikan dapat membantu murid untuk terus belajar dan memberikan tumpuan terhadap intervensi.

Namun begitu, pengkaji turut menghadapi kekangan apabila terdapat murid yang dikaji tidak hadir ke sekolah. Oleh itu, pengkaji tidak dapat meneruskan intervensi kerana jumlah murid yang tidak mencukupi.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pengkaji bercadang agar dalam kajian seterusnya, murid perlu diberi penekanan mengenai pemahaman konsep dan kandungan mengenai bahan rangsangan seperti gambar atau teks petikan. Bimbingan perlu diberikan kepada murid mengenai kosa kata dan pembendaharaan kata agar murid lebih memahami isi yang terkandung di dalam teks petikan. Selain itu, kaedah latih tubi juga sesuai digunakan bersama-sama dengan kaedah *SISKOM* ini. Kerjasama dalam kalangan ibu bapa dan guru-guru lain juga adalah perlu untuk menjayakan penggunaan *SISKOM* ini sama ada digunakan di rumah dan juga untuk mata pelajaran yang lain.

RUJUKAN

- Norasiah, Nor Risah, & Rosnah. (2012). *Teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran*. Puchong, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Nurul Husna Rashid. (2011). *Meningkatkan pemahaman teks bacaan dalam kalangan murid bermasalah pendengaran tahun 2 orkid dengan menggunakan kaedah bacaan bergred*. (Tesis tahun akhir yang tidak diterbitkan). Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Syed Ismail & Ahmad Subki. (2013). *Budaya dan pembelajaran*. Puchong, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGEJA PERKATAAN BAHASA MALAYSIA DALAM
KALANGAN MURID-MURID MASALAH PENDENGARAN TAHUN DUA
ORKID MENGGUNAKAN KAD MINDA, BINTANG MINDA
DAN TING-TING MINDA**

Oleh:

NORASHIKIN BT AZIZAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengeja murid-murid bermasalah pendengaran Tahun Dua Orkid di salah sebuah sekolah di Kuala Lumpur. Seramai tiga orang murid telah dipilih sebagai subjek kajian yang terdiri daripada seorang lelaki dan dua orang perempuan. Fokus kajian ini adalah untuk memastikan murid dapat mengeja perkataan dalam Bahasa Malaysia dengan menggunakan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda. Tinjauan awal telah dijalankan melalui pelaksanaan ujian diagnostik, temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Hasil ujian diagnostik yang dilakukan menunjukkan bahawa murid sangat lemah dalam kemahiran mengeja perkataan. Manakala, hasil ujian pra juga mendapat seorang murid berada pada tahap yang tidak memuaskan iaitu mendapat markah sebanyak 40%. Dua murid lagi pula gagal dalam ujian tersebut dengan mendapat sebanyak 30%. Oleh itu, intervensi telah dijalankan pada kitaran 1 dengan menggunakan Kad Minda. Penggunaan Kad Minda memerlukan murid belajar secara visual. Murid perlu mengeja perkataan dengan menyusun perkataan pada Kad Minda. Ejaan yang betul akan diberikan Bintang Minda sebagai peneguhan. Kitaran 2 pula adalah melibatkan permainan bahasa iaitu Ting-ting Minda. Dapatkan kajian menunjukkan bahawa penggunaan intervensi yang menggunakan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda telah membantu murid masalah pendengaran Tahun Dua Orkid meningkatkan kemahiran mengeja daripada tahap gagal kepada tahap yang cemerlang.

Kata kunci : kad minda, bintang minda dan ting-ting minda

1.0 PENDAHULUAN

Melalui pengalaman pengkaji semasa menjalankan praktikum pada sesi yang lalu, didapati murid-murid masalah pendengaran menghadapi kesukaran untuk mengeja perkataan Bahasa Malaysia. Berdasarkan pemerhatian pengkaji mendapat bahawa murid-murid tersebut hanya dapat mengingati ejaan dan isyarat yang diajar pada minggu pertama sahaja. Murid-murid tersebut juga tidak faham maksud bagi perkataan, ejaan dan isyarat yang telah dihafalnya. Hal ini menunjukkan bahawa isyarat dan ejaan yang telah diajar perlu diterangkan menggunakan visual yang jelas dan harus diulang jika guru mendapati murid lemah untuk menghafal perkataan tersebut.

Pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan secara lisan, cuma mampu menarik minat pada tempoh yang amat singkat. Selepas itu, murid-murid akan mula berbual-bual, mengganggu rakan, bermain dan tidak fokus kepada pengajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini menyebabkan proses pengajaran dan pembelajaran tidak dapat berjalan dengan lancar dan objektif pembelajaran yang ditetapkan juga tidak tercapai. Dengan itu, kawalan kelas turut tidak dapat dikawal.

Perkara ini menyebabkan murid-murid mengalami masalah yang sangat besar untuk menambah perbendaharaan kata. Perkara ini disokong oleh Abdul Aziz Abd Talib (2000) yang mengatakan bahawa murid masalah pendengaran biasanya lemah dalam aspek sebutan dan pertuturan, lemah dalam perkembangan bahasa amnya, serta amat lemah dalam aspek tatabahasa, ejaan, dan kurang perbendaharaan kata.

Penggunaan atau strategi pembelajaran secara visual telah banyak membantu murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang ingin disampaikan dengan berkesan. Oleh itu, pengkaji menggunakan Kad Minda yang menggunakan visual bagi membantu meningkatkan kemahiran mengeja perkataan kepada murid masalah pendengaran. Abdullah Hassan (2003) turut mengatakan bahawa kad imbasan dan penggunaan gambar dapat meningkatkan ingatan murid. Bagi menimbulkan perasaan semangat untuk belajar dalam kalangan murid, pengkaji telah menggunakan

Bintang Minda sebagai peneguhan kepada murid. Pengkaji juga telah merancang strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid melalui kaedah bermain sambil belajar menggunakan permainan Ting-ting Minda.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini memberi fokus kepada kemahiran mengeja perkataan Bahasa Malaysia terutamanya kepada murid masalah pendengaran bagi tahun 2 Orkid. Kajian ini adalah bagi murid tahap satu menguasai kemahiran mengeja dengan betul sebelum menguasai kemahiran bahasa yang lain seperti membaca dan menulis. Oleh itu, pengkaji telah menggunakan pengajaran bertema bagi membantu subjek kajian dalam meningkatkan kemahiran mengeja.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif umum :

Objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran mengeja khususnya bagi murid bermasalah pendengaran tahun 2 Orkid menggunakan Kad Minda, Bintang Minda dan permainan Ting-ting Minda. Penggunaan Kad Minda ini melibatkan kombinasi antara gambar, gambar berisyarat dan ejaan perkataan yang bersesuaian untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan. Bintang Minda diberikan sebagai peneguhan bagi meningkatkan kemahiran mengeja. Manakala aktiviti Ting-ting Minda pula melibatkan permainan bahasa yang melibatkan kemahiran kinestatik.

3.2 Objektif khusus :

- Murid masalah pendengaran Tahun Dua Orkid dapat memadankan perkataan dengan gambar serta gambar berisyarat dengan betul pada Kad Minda Gergasi.
- Murid masalah pendengaran Tahun Dua Orkid dapat menyusun ejaan yang betul menggunakan kad huruf dengan betul berdasarkan gambar yang ditunjukkan pada Kad Minda.
- Murid masalah pendengaran Tahun Dua Orkid dapat mengeja perkataan dengan ejaan jari yang betul semasa melakukan aktiviti Ting-ting Minda.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran terdiri daripada 3 orang murid yang terdiri daripada seorang murid lelaki dan dua orang murid perempuan. Sasaran tersebut diambil setelah dikenal pasti lemah dalam kemahiran mengeja selepas analisis tinjauan awal dilakukan. Ketiga-tiga subjek kajian tersebut berbangsa Melayu dan mempunyai tahap pendengaran yang teruk. Berdasarkan Kad kesihatan subjek kajian M1 menunjukkan bahawa M1 mengalami masalah pendengaran teruk sensori neural di telinga kiri. M2 pula mengalami masalah pendengaran sangat teruk pada kedua-dua belah telinga. Manakala M3 pula mengalami masalah pendengaran sensori neural di kedua-dua telinga. Pencapaian akademik subjek kajian pula dilihat sangat lemah terutamanya bagi mata pelajaran Bahasa Malaysia. Mengikut aras pencapaian murid, subjek kajian M1 dan M2 berada pada tahap yang sangat lemah, manakala M3 pula berada pada tahap yang lemah.

Jadual 7
Maklumat murid

Murid	Jantina	Bangsa	Umur (Tahun)	Tahap kehilangan pendengaran	Pencapaian akademik
M1	P	Melayu	9	60-90dB (teruk)	Sangat lemah
M2	P	Melayu	9	110dB (sangat teruk)	Sangat lemah
M3	L	Melayu	9	60-90dB (teruk)	Lemah

5.0 PERLAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian diagnostik, temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda bagi meningkatkan kemahiran mengeja perkataan Bahasa Malaysia.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Sebelum menjalankan intervensi, pengkaji telah menjalankan tinjauan awal untuk mengenal pasti masalah sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Beberapa kaedah telah digunakan untuk mendapatkan maklumat berkaitan masalah ejaan yang timbul. Antara kaedah yang digunakan adalah pemerhatian, ujian diagnostik, temu bual dan analisis dokumen. Pemerhatian dijalankan dengan menggunakan senarai semak. Ujian diagnostik dijalankan untuk mengenal pasti kelemahan subjek kajian dalam penguasaan kemahiran mengeja. pengkaji telah meneliti buku latihan subjek kajian untuk pengumpulan. Menurut Zulkifley Hamid (2006), ujian diagnostik merupakan satu alat pengukuran yang membolehkan guru pemulihian khas mengesan punca dan kawasan kelemahan secara terperinci yang dihadapi oleh seseorang murid.

5.2 Analisis tinjauan masalah

Pengkaji menganalisis tinjauan awal berdasarkan ujian diagnostik yang dilakukan semasa proses PdP. Berdasarkan ujian tersebut, pengkaji mendapati subjek kajian menunjukkan prestasi yang lemah dalam menjawab soalan. Melalui pemerhatian yang dijalankan semasa ujian, didapati subjek kajian kerap memandang ke arah pengkaji. Ini memberi indikasi bahawa subjek kajian tidak tahu jawapan sehingga menjawab sesuka hati dan tidak menyemak jawapan walaupun masa ujian masih berbaki. Melalui analisis dokumen pula, subjek kajian sering melakukan kesalahan ejaan melalui latihan yang diberikan oleh guru melalui buku latihan. Hasil temu bual bersama guru Bahasa Malaysia turut membuktikan subjek kajian mengalami masalah dalam mengeja perkataan Bahasa Malaysia.

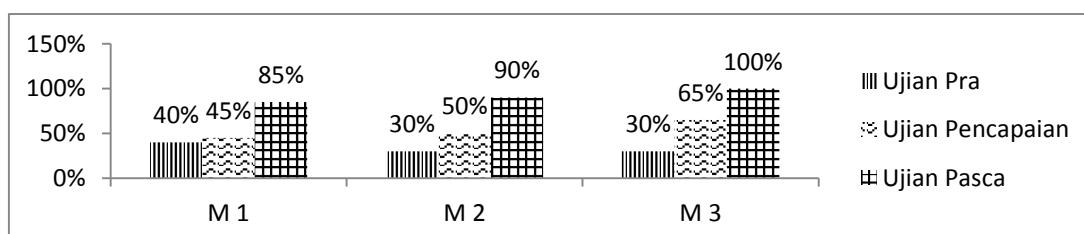
5.3 Tindakan menangani masalah

Kajian ini telah dilaksanakan menggunakan model kitaran yang berlandaskan Gelung Kajian Kemmis dan McTaggart (1988). Terdapat empat fasa di dalam kitaran iaitu merancang, bertindak, memerhati dan membuat refleksi. Pengkaji menjalankan dua kitaran intervensi dalam masa dua minggu.

5.4 Keputusan kajian

Ujian

Melalui ujian pra, ujian pencapaian dan ujian pasca yang telah dijalankan, markah yang diperoleh oleh subjek kajian mencatatkan jurang perbezaan yang agak tinggi. Ini berdasarkan data ujian pra dan pencapaian menunjukkan pencapaian subjek kajian adalah pada tahap tidak memuaskan berbanding hasil dapatan ujian pasca yang menunjukkan subjek kajian dapat menguasai kemahiran mengeja dengan baik. Hal ini disebabkan, subjek kajian telah menjalankan intervensi dengan menggunakan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda.



Rajah 1. Perbandingan keputusan Ujian Pra, Ujian Pencapaian dan Ujian Pasca.

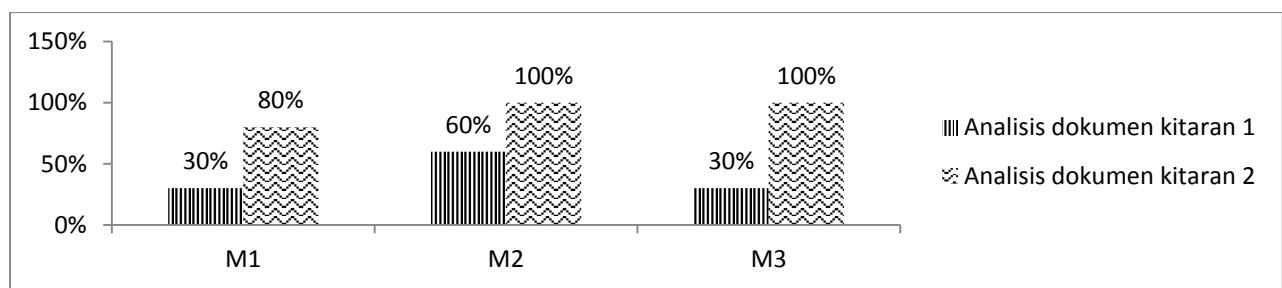
Perbandingan pencapaian melalui ujian pra, ujian pencapaian dan ujian pasca ketiga-tiga subjek kajian dapat dilihat dengan jelas melalui Rajah 1. Penggunaan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting ting Minda telah terbukti dapat meningkat pencapaian subjek kajian dalam kemahiran mengeja perkataan setelah intervensi dijalankan.

Pemerhatian

Hasil dapatan daripada borang senarai semak menunjukkan bahawa pencapaian subjek kajian dalam aktiviti mengeja perkataan telah meningkat. Kesalahan-kesalahan ejaan seperti pengguguran huruf dan penukaran huruf dapat dielakkan. Hasil pemerhatian yang dapat dilihat melalui senarai semak juga telah menunjukkan bahawa subjek kajian tidak melakukan sebarang tingkah laku negatif semasa intervensi dijalankan. Hal ini menunjukkan bahawa subjek kajian memberikan sepenuh perhatian semasa kajian dilaksanakan. Tingkah laku yang dapat dilihat tidak dilakukan oleh ketigatiga subjek kajian ialah toleh kiri kanan, mengganggu rakan, bermain sewaktu belajar dan berkhayal. Namun, subjek kajian M1 masih berbual dengan rakan tetapi hanya beberapa minit. Kesemua subjek kajian juga memberi respons yang baik semasa guru bertanya dan menumpukan perhatian semasa guru memberi penerangan.

Analisis dokumen

Hasil dapatan analisis telah membuktikan perbezaan yang ketara semasa intervensi dijalankan di kitaran 1 dengan kitaran 2. Pencapaian subjek kajian dilihat semakin meningkat dan membuktikan bahawa penggunaan bahan intervensi iaitu Kad Minda, Bintang Minda dan Ting ting Minda berkesan dan dapat meningkatkan pencapaian dalam kemahiran mengeja subjek kajian.



5.5 Rumusan kajian

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting ting Minda ini mampu meningkatkan penguasaan kemahiran ejaan murid bermasalah pendengaran. Pengkaji juga mendapati bahawa penggunaan kaedah intervensi ini dapat meningkatkan minat subjek kajian untuk belajar. Perbezaan markah yang ketara antara ujian pra, ujian pencapaian dan ujian pasca juga telah menunjukkan bahawa penggunaan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda berjaya memberi kesan penguasaan ejaan subjek kajian ke tahap yang cemerlang. Dapatan kajian dalam kajian ini juga telah berjaya menjawab kesemua persoalan kajian ini.

5.6 Refleksi

Kekuatan yang dapat dilihat melalui intervensi yang telah dijalankan ialah intervensi ini membantu meningkatkan ingatan subjek kajian untuk mengingat ejaan perkataan. Murid-murid masalah pendengaran tidak dapat menggunakan sebutan atau bunyi sesuatu perkataan untuk mengetahui ejaan perkataan tersebut. Mereka hanya bergantung kepada hafalan dan daya ingatan mereka terhadap ejaan. Intervensi yang telah digunakan oleh pengkaji telah membuktikan bahawa penggunaan Kad Minda, Bintang Minda dan Ting-ting Minda membantu subjek kajian meningkatkan kemahiran ejaan, meningkat ingatan mereka terhadap ejaan perkataan kepada memori jangka panjang.

Namun, pengkaji berpendapat bahawa kajian pengkaji masih lagi mempunyai kelemahan kerana jumlah perkataan yang diajar terhad kepada sepuluh perkataan sahaja. Oleh itu, penambahbaikan yang boleh dilaksanakan ialah pengkaji boleh menambah bilangan perkataan dalam sesi pengajaran. Hal ini kerana penambahan bilangan perkataan bukan sahaja dapat

membantu menguasai kemahiran mengeja, malah dapat membantu murid menambah bilangan kosa kata mereka.

6.0 Cadangan kajian seterusnya

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan ialah dengan mempertingkatkan perkataan bagi menambah perbendaharaan perkataan. Kajian ini juga boleh dimurnikan dengan media interaktif iaitu dengan penggunaan visual dan animasi.

RUJUKAN

Abdul Aziz Abdul Talib. (2000). *Pedagogi Bahasa Melayu, Prinsip, Kaedah Dan Teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.

Abdullah Hassan (2003). *Isu-isu pembelajaran dan pengajaran bahasa Malaysia (Edisi ke-2)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zulkifley Hamid. (2006). *Aplikasi Psikolinguistik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT TUNGGAL BAHASA MALAYSIA BAGI MURID
BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN EMPAT ORKID DENGAN
MENGGUNAKAN KAD PERKATAAN**

Oleh:

NUR AZWIN BINTI ROSLAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pendengaran Tahun 4 Orkid dengan menggunakan kad perkataan. Seramai 2 orang murid bermasalah pendengaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Kuala Lumpur yang dipilih untuk terlibat dalam kajian ini. Sementara itu pula, objektif khusus kajian ini adalah bertujuan untuk melihat keupayaan murid dalam membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad perkataan dan murid dapat meningkatkan kefahaman membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad perkataan. Hasil analisis data mendapati bahawa subjek kajian telah berjaya membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan penggunaan kad perkataan setelah pengkaji menjalankan dua kali intervensi dalam kitaran 1 dan kitaran 2 juga sebanyak 2 kali intervensi. Hasil analisis data yang diperolehi daripada ujian-ujian yang ditadbirkan telah membuktikan bahawa kad perkataan ini dapat meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal bagi murid bermasalah pendengaran. Selain itu juga, subjek kajian juga telah menunjukkan bahawa mereka telah memahami konsep menulis ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan struktur yang betul dengan penggunaan kad perkataan ini.

Kata kunci : kad perkataan, ayat tunggal

1.0 PENDAHULUAN

Pengenalan

Masalah pendengaran melibatkan ketidakupayaan untuk mendengar yang menjelaskan komunikasi. Bagi kanak-kanak yang mengalami masalah pendengaran, mereka berdepan dengan kesukaran memahami bahasa dan pertuturan orang lain. Kesan daripada masalah pendengaran yang dialami oleh kanak-kanak tersebut menyebabkan perkembangan pertuturan dan bahasa mereka terganggu ataupun lambat (Jamila K. A. Mohamed, 2005).

Refleksi Pengajaran Dan Pelajaran

Setelah menjalankan amalan profesional praktikum pada semester 5, 6 dan 7 di tiga buah sekolah yang berlainan, pengkaji melihat bahawa murid-murid bermasalah pendengaran ini lemah dalam aktiviti membina ayat. Abdullah Bin Yusoff (2004) menyatakan bahawa kelemahan murid bermasalah pendengaran yang ketara adalah dalam aspek membina ayat. Situasi ini berlaku kerana murid tidak membina ayat seperti yang diinginkan oleh guru dan hasil ayat yang diberikan tidak memuaskan. Hal ini kerana bahasa pertama mereka adalah bahasa isyarat yang mempunyai struktur tatabahasa tersendiri dan berbeza dengan tatabahasa dalam membina ayat Bahasa Malaysia.

Refleksi Nilai Pendidikan

Dalam teori konstruktivisme, sesuatu pembelajaran dianggap telah berlaku apabila terdapat perubahan tingkah laku kepada murid iaitu daripada tidak tahu kepada tahu. Pembentukan pengetahuan tersebut lahir daripada gabungan pembelajaran yang terdahulu dengan persekitaran semasa. Kaitan teori dengan kajian adalah murid sudah mempunyai pengetahuan asas berkenaan pembentukan ayat tunggal. Teori behaviorisme pula berkaitan dengan tingkah laku bahasa yang terjadi melalui proses stimuli-respons yang berulang-ulang akan menjadi kebiasaan. Penggunaan kad perkataan secara berulang membolehkan murid memahami teknik membina ayat tunggal kerana melibatkan pengulangan tajuk yang sama.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini berfokuskan pada masalah dalam membina ayat tunggal Bahasa Malaysia untuk melahirkan murid yang mampu membina ayat dalam Bahasa Malaysia dengan penggunaan struktur ayat yang betul dengan menggunakan kad perkataan. Kemahiran membina ayat tunggal ini dijalankan adalah sebagai mengukuhkan konsep asas serta kefahaman mengenai kemahiran membina ayat dalam kalangan murid bermasalah pendengaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia bagi murid bermasalah pendengaran tahun 4 Orkid dengan menggunakan kad perkataan.

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad perkataan.
- Murid dapat meningkatkan kefahaman membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad perkataan.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran yang terlibat dalam kajian ini adalah 2 orang murid tahun 4 Orkid di sebuah sekolah kebangsaan pendidikan khas masalah pendengaran. Kedua-dua murid terdiri daripada seorang lelaki (subjek kajian A) dan seorang perempuan (subjek kajian B) yang menghadapi masalah pendengaran sangat teruk. Berdasarkan analisis dokumen, ujian diagnostik dan temu bual bersama dengan Guru X, subjek kajian terbukti lemah dalam membina ayat tunggal.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah mengumpul data sepanjang intervensi dijalankan dengan menggunakan tiga kaedah pengumpulan data iaitu ujian, pemerhatian dan temu bual. Kaedah ini telah membantu pengkaji untuk mengenalpasti peningkatan subjek kajian dalam kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad perkataan.

5.1 Cara Mengumpulkan Data

Tinjauan awal amat penting kepada kajian ini agar pengkaji dapat mengesan punca utama subjek kajian mengalami masalah dalam membina ayat tunggal. Pengkaji juga akan faham dengan lebih mendalam mengenai masalah yang dihadapi oleh subjek kajian. Pengkaji telah menggunakan kaedah temu bual, ujian diagnostik dan analisis dokumen untuk mengumpul data mengenai masalah yang dihadapi oleh subjek kajian dalam membina ayat.

5.2 Analisis Tinjauan Masalah

Jadual 1
Analisis Tinjauan Masalah

Cara Pengumpulan Data	Kumpulan Sasaran	Masalah Dikenalpasti
Temu bual	Guru X iaitu guru subjek Bahasa Malaysia tahun 4 Orkid	Subjek kajian tidak dapat membina ayat tunggal tanpa bimbingan daripada guru dan mengambil masa yang agak lama untuk membina satu ayat tunggal. Subjek kajian bosan dengan aktiviti membina ayat.
Ujian diagnostik	2 orang murid 4 Orkid	Subjek kajian banyak melakukan kesalahan dalam kemahiran 2 iaitu menyusun perkataan menjadi ayat tunggal dan kemahiran 3 iaitu membina ayat tunggal Bahasa Malaysia.
Analisis Dokumen	2 orang murid 4 Orkid	Banyak kesalahan struktur ayat dan ejaan yang dilakukan oleh kedua-dua subjek kajian apabila membuat latihan membina ayat tunggal pada buku latihan Bahasa Malaysia.

5.3 Tindakan Menangani Masalah

Kajian ini telah dijalankan sebanyak dua kitaran. Sebelum memulakan intervensi, pengkaji telah mentadbirkan ujian pra kepada subjek kajian A dan B untuk memperoleh data awal pencapaian mereka.

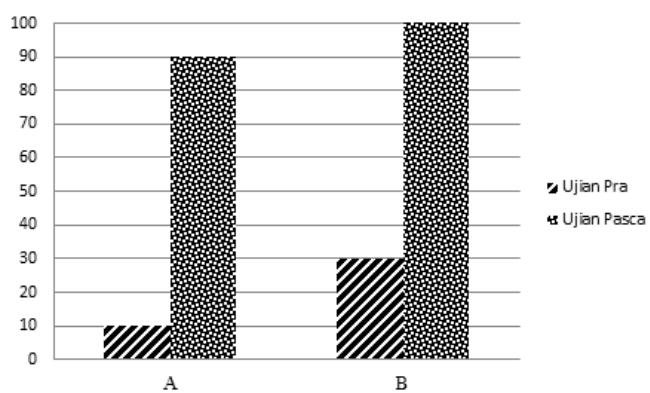
Intervensi kitaran 1: Pengkaji melaksanakan intervensi menyusun perkataan menjadi ayat tunggal dan membina ayat dengan menggunakan kad perkataan melalui bimbingan guru. Selepas ujian pencapaian 1 dan 2 ditadbirkan, subjek kajian masih menunjukkan kelemahan dalam membina ayat dan intervensi diteruskan di kitaran 2.

Intervensi kitaran 2: Pengkaji memfokuskan aktiviti membina ayat tunggal dengan menggunakan kad perkataan. Jadual telah digunakan sebagai bahan rangsangan untuk membantu subjek kajian membina ayat tanpa bimbingan daripada guru.

5.4 Keputusan Kajian

Ujian

Perbezaan Peratusan Ujian Pra dan Ujian Pasca



Rajah 1. Perbezaan Peratusan Ujian Pra dan Ujian Pasca

Hasil dapatan ujian pra dan ujian pasca yang diperoleh subjek kajian mencatatkan jurang perbezaan yang agak tinggi. Hasil dapatan ujian pasca pula, pengkaji mendapati keseluruhan subjek kajian menguasai kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Perbezaan peratusan dalam kedua-dua ujian dapat diperhatikan seperti dalam rajah 1. Ini disebabkan responden telah mendapat intervensi dengan menggunakan kad perkataan untuk membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Keputusan yang diperolehi menunjukkan pencapaian yang sangat baik berbanding sebelum intervensi iaitu ketika ujian pra dijalankan.

Pemerhatian

Pemerhatian merupakan suatu aktiviti pengumpulan data dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Jaizah Mahamud, 2011). Pengkaji telah mengumpul data pemerhatian secara berstruktur iaitu dengan menggunakan borang senarai semak pemerhatian. Hasil dapatan pemerhatian menunjukkan bahawa melalui penggunaan kad perkataan ini bukan sahaja dapat meningkatkan kemahiran membina ayat subjek kajian, malah turut dapat meningkatkan tingkah laku ke arah yang lebih positif dan mengurangkan tingkah laku negatif kedua-dua subjek kajian.

Temu Bual

Borang soal selidik telah disediakan untuk melaksanakan temu bual terhadap kedua-dua subjek kajian dan Guru X iaitu guru bagi mata pelajaran Bahasa Malaysia tahun 4 Orkid. Hasil temu bual terhadap subjek kajian membuktikan bahawa penggunaan kad perkataan ini dapat meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dan ia menyeronokkan kerana isi pelajaran mudah untuk difahami berdasarkan daripada setiap ujian yang ditadbirkan mampu dijawab oleh subjek kajian dengan betul. Guru X menyatakan penggunaan kad perkataan dalam pengajaran membina ayat menarik minat mereka untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Malaysia berbanding sebelum ini mereka sering mengeluh dan memberi alasan jika tidak dapat menyiapkan tugas diberi.

5.5 Rumusan Kajian

Berdasarkan persoalan kajian yang pertama, subjek kajian telah berjaya membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan penggunaan kad perkataan setelah pengkaji menjalankan dua kali intervensi dalam kitaran 1 dan kitaran 2. Hasil analisis data yang diperolehi daripada ujian-ujian yang ditadbirkan telah membuktikan bahawa kad perkataan ini dapat meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal bagi murid bermasalah pendengaran.

Seterusnya, bagi persoalan kajian yang kedua pula, subjek kajian telah menunjukkan bahawa mereka telah memahami konsep menulis ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan struktur yang betul dengan penggunaan kad perkataan ini. Ch'ng (2000) menyatakan bahawa penggunaan kad perkataan dapat membantu murid menguasai konsep yang hendak disampaikan.

5.6 Refleksi

Kekuatan kajian ini dapat diukur apabila objektif kajian pengkaji iaitu meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dengan menggunakan kad perkataan dapat dicapai. Kad perkataan yang digunakan menjadi salah satu daya tarikan terhadap subjek kajian kerana saiznya yang sesuai, berwarna dan bersifat maujud. Penguasaan kod tangan bahasa isyarat subjek kajian dapat ditingkatkan kerana setiap kali sebelum memulakan pengajaran, pengkaji meminta subjek kajian untuk mengisyaratkannya dan mengeja perkataan tersebut.

Manakala, kelemahan kajian ini adalah pengkaji tidak mengaplikasikan teknologi dalam kajian ini seperti memaparkan gambar atau perkataan melalui projektor LCD. Pengkaji juga tidak menggunakan sistem token bagi mengurangkan tingkah laku negatif para subjek kajian. Jika penggunaan sistem token diaplikasikan pada subjek kajian, tingkah laku negatif mereka seperti meniru tugas rakan dan membuat kerja lain semasa pengajaran dijalankan dapat dikurangkan dengan mudah.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pengintegrasian Kad Perkataan Dalam Membina Ayat Majmuk

Pengkaji akan menyediakan kad-kad perkataan yang merangkumi penggolongan kata seperti kata nama, kata kerja dan kata hubung. Ini kerana, menurut Abdullah Yusof (1993), kebiasaannya murid akan melakukan kesalahan membina ayat majmuk kerana kesalahan penggunaan kata hubung dalam menyambung ayat-ayat yang faktanya berturutan dan bertentangan.

Pengintegrasian ICT Dalam Pengajaran Menggunakan Kad Perkataan

Pengkaji ingin melihat sama ada gabungan penggunaan ICT (Information and Communication Technology) dan kad perkataan ini berkesan atau tidak ke atas murid bermasalah pendengaran dalam pembinaan ayat tunggal Bahasa Malaysia. Mceetya (2000), menyatakan bahawa penggunaan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran membolehkan murid memperoleh pengetahuan yang lebih luas pada kadar yang kerap dalam pembelajaran berpusatkan murid dengan kawalan guru.

Pengintegrasian Kaedah Token Ekonomi Dalam Pengajaran Membina Ayat Tunggal Menggunakan Kad Perkataan

Rasional pengintegrasian token ekonomi dalam pengajaran membina ayat menggunakan kad perkataan adalah murid akan berusaha dalam membina ayat dengan betul tanpa melakukan tingkah laku negatif sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Secara tidak langsung, pemberian token ekonomi ini dilihat sebagai peneguhan positif dan akan memberi impak kepada murid untuk lebih bersemangat dan berkeyakinan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

RUJUKAN

Abdullah Yusoff. (1993). Kemudahan Struktur Ayat Di Kalangan Pelajar Pekak: Satu Kajian Kes. Jurnal Dewan Bahasa: Kuala Lumpur.

Abdullah Yusoff. (2004). Satu Sorotan dari Perspektif Linguistik tentang Penguasaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Bermasalah Pendengaran. Jurnal Dewan Bahasa: hlm. 639-680.

Ch'ng, B.E. (2000). Pengajaran Lisan Dengan Menggunakan Kad Kiu Bergambar Untuk Murid-Murid Pemulihan Khas. Tesis tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia: Bangi.

Jaizah Mahamud. (2011). Kajian Tindakan: Konsep & Amalan Dalam Pengajaran. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Jamila K. A. Mohamed. (2005). *Pendidikan Khas Untuk Kanak-Kanak Istimewa*. Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Mceetya. (2000). A Quality Management Approach to Whole-School Reform, Appolo Parkways Primary School, Victoria Online diperoleh Ogos 5, 2014 dari <http://online.curriculum.edu.au/anr2000/index.asp?p=&pg=ch10.htm>

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KATA ADJEKTIF DALAM KALANGAN MURID-MURID
MASALAH PENDENGARAN TAHUN LIMA MERAH MENGGUNAKAN
TEKNIK PERMAINAN BAHASA**

Oleh:

NUR'ADILAH BINTI MUHAMAD KAMAL
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk Meningkatkan Penguasaan Kata Adjektif Murid Tahun 5 Merah Murid Masalah Pendengaran Menggunakan Teknik Permainan Bahasa. Responden terdiri daripada tiga orang murid Tahun 5 Merah masalah pendengaran. Fokus kajian menekankan penggunaan permainan bahasa untuk membantu subjek kajian memahami maksud dan penggunaan kata adjektif dalam ayat. Tinjauan awal mendapati subjek kajian lemah dalam kata adjektif kerana tidak memahami maksud kata adjektif dan penggunaannya dalam ayat. Pemerhatian berstruktur, temu bual, ujian pra dan ujian pasca dijalankan sepanjang kajian tindakan. Keputusan ujian pra dan ujian pasca dianalisis untuk menentukan tahap penguasaan kata adjektif responden yang menggunakan teknik permainan bahasa. Hasil analisis data mendapati bahawa semua subjek kajian menunjukkan peningkatan markah dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Dapatkan kajian menunjukkan tahap penguasaan kata adjektif subjek kajian.

Kata Kunci: Permainan bahasa, kata adjektif

1.0 PENDAHULUAN

Berdasarkan pengalaman praktikum fasa 1, 2 dan 3, pengkaji mendapati murid masalah pendengaran lemah dalam kata adjektif. Pengkaji mendapati mereka lemah dalam memahami konsep kata adjektif sekali gus merreka gagal untuk menjawab soalan kata adjektif dengan betul. Bagi mengenal pasti murid masalah pendengaran yang mengalami masalah dalam kata adjektif, pengkaji telah melaksanakan tinjauan awal. Pengkaji menggunakan empat kaedah semasa tinjau awal iaitu ujian, pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Berdasarkan tinjauan awal yang pengkaji laksanakan, pengkaji dapatti ada tiga orang murid yang lemah dalam kata adjektif.

Pengkaji memfokuskan kata adjektif dengan melaksanakan intervensi menggunakan teknik permainan bahasa iaitu permainan mencari kad kata adjektif. Subjek kajian diuji tentang kata adjektif yang menghendaki mereka mengecam, menjelaskan maksud dan menggunakan kata adjektif dengan betul mengikut konteks ayat bagi dengan menggunakan teknik permainan bahasa. Permainan bahasa juga digunakan dalam meningkatkan penglibatan murid dalam pembelajaran dan pengajaran kata adjektif. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori behavioris dan teori kecerdasan pelbagai.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati subjek kajian lemah dalam kata adjektif sekali gus mereka tidak boleh menjawab dengan betul soalan tentang kata adjektif. Pengkaji memfokuskan kajian ini terhadap masalah kata adjektif iaitu mengecam, menjelaskan maksud dan menggunakan kata adjektif dengan betul mengikut konteks ayat dengan menggunakan teknik permainan bahasa. Teknik permainan bahasa digunakan bagi menarik minat subjek kajian dan subjek kajian berasa seronok untuk belajar. Pengkaji menggunakan permainan mencari kad kata adjektif yang disorok di dalam kelas. Kelemahan subjek kajian dalam kata adjektif menyebabkan mereka tidak boleh menulis ayat yang gramatis.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN/ SOALAN KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan kata adjektif dalam kalangan murid masalah pendengaran tahun 5 Merah menggunakan teknik permainan bahasa.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan keupayaan mengecam kata adjektif menggunakan teknik permainan bahasa.
- Murid dapat menjelaskan maksud dan menggunakan kata adjektif dengan betul mengikut konteks ayat dengan menggunakan permainan bahasa.
- Meningkatkan penglibatan murid dalam pembelajaran dan pengajaran kata adjektif dengan menggunakan teknik permainan bahasa.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Pengkaji bercadang memilih 3 orang murid untuk kajian. Ketiga-tiga orang murid yang dipilih pengkaji merupakan murid tahun lima yang diajar oleh pengkaji bagi subjek bahasa Melayu. 3 orang murid tersebut terdiri daripada seorang murid lelaki dan dua orang murid perempuan. Bangsa murid lelaki tersebut ialah bangsa Cina dan bangsa murid perempuan ialah bangsa Melayu. Umur ketiga-tiga murid ialah 11 tahun. Antara mereka, 2 orang murid masalah pendengaran mengalami tahap kehilangan pendengaran sangat teruk (*profound*). Seorang murid masalah pendengaran pula mengalami tahap kehilangan pendengaran teruk (*severe*). Mereka mempunyai tahap pencapaian akademik yang sederhana dalam bahasa Melayu. Kesemua murid tersebut tinggal di asrama sekolah.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan tiga kaedah mengumpul data untuk melihat keberkesanan intervensi menggunakan teknik permainan bahasa kepada subjek kajian iaitu ujian, pemerhatian dan temu bual. Intervensi dijalankan oleh pengkaji menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Pengkaji melaksanakan dua kitaran dengan mengulang sebanyak dua kali intervensi bagi setiap kitran.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Bagi merekod data intervensi, pengkaji menggunakan instrumen ujian, senarai semak dan transkripsi temu bual.

Bilangan	Kaedah pengumpulan data	Instrumen pengumpulan data	Pelaksana	Sasaran
1.	Ujian	- Ujian pra - Ujian pencapaian - Ujian pasca	Pengkaji	3 orang murid yang dikaji
2.	Pemerhatian	Senarai semak	Pengkaji	3 orang murid yang dikaji
3.	Temu bual	Transkrip temu bual	Pengkaji	3 orang murid yang dikaji

Pengkaji menganalisis data kajian untuk menilai keberkesanan teknik permainan bahasa yang digunakan serta menambah baik teknik yang digunakan pada kitaran 2.

5.2 Analisis tinjauan awal

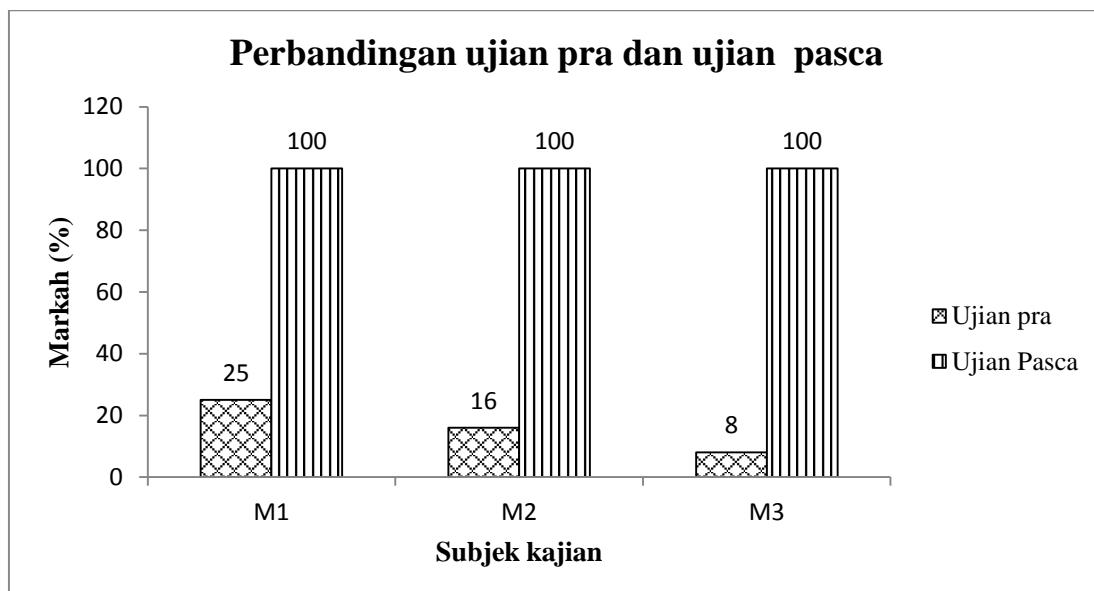
Pengkaji menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara untuk mengumpul data. Ujian yang pengkaji laksanakan ialah ujian pra, ujian pencapaian dan ujian pasca. Semua subjek kajian terlibat dalam ujian ini. Data kajian ini dianalisis dengan menggunakan skor pemarkahan analitik.

5.3 Tindakan menangani masalah

Bagi mengatasi masalah kata adjektif, pada kitaran 1 pengkaji menggunakan teknik permainan bahasa iaitu mencari kad perkataan kata adjektif yang disembunyikan di dalam kelas. Semua subjek kajian dikehendaki mencari kad perkataan tersebut. Ada lapan kata adjektif yang disembunyikan oleh

pengkaji di dalam kelas. Subjek kajian yang berjaya menjumpai kad perkataan kata adjektif disoal oleh pengkaji. Pengkaji menyoal subjek kajian tentang maksud kata adjektif pada kad perkataan berserta contoh berdasarkan kad perkataan kata adjektif yang dijumpai. Murid yang dikaji perlu menyatakan maksud kata adjektif pada kad perkataan dengan betul berserta contoh dengan bimbingan pengkaji. Subjek kajian juga dikehendaki mengisi tempat kosong dengan menampal kata adjektif pada ayat dengan betul. Seterusnya bagi kitaran 2, pengkaji subjek kajian bermain pertandingan mencari kad perkataan kata adjektif yang pengkaji sembunyikan di dalam kelas (permainan bahasa). Subjek kajian yang berjaya menjumpai kad perkataan kata adjektif disoal oleh pengkaji. Pengkaji menyoal subjek kajian tentang maksud kata adjektif pada kad perkataan berserta contoh berdasarkan kad perkataan kata adjektif yang dijumpai. dengan betul. Subjek kajian yang berjaya mengumpul markah yang banyak semasa intervensi diberikan *sticker* oleh pengkaji. Setelah melaksanakan kedua-dua kitaran, Ujian pasca telah pengkaji jalankan selepas intervensi kitaran 2. Soalan ujian pasca adalah sama dengan soalan ujian pra. Tujuan ujian pasca dijalankan untuk mengetahui keberkesanan teknik permainan bahasa dalam meningkatkan penguasaan kata adjektif.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra dan Ujian Pasca

Rajah 1 menunjukkan perbandingan ujian pra dan ujian pasca yang pengkaji telah jalankan kepada semua subjek kajian. Dapatkan kajian menunjukkan berlaku perubahan antara ujian pra dan ujian pasca iaitu peningkatan markah. Dalam ujian pra, semua subjek kajian memperoleh markah yang sangat rendah dan tidak memuaskan. Hal ini berbeza bagi ujian pasca di mana semua subjek kajian memperoleh markah penuh. Hal ini jelas membuktikan teknik permainan bahasa berkesan dalam meningkatkan penguasaan kata adjektif.

Pemerhatian

Pengkaji telah melakukan pemerhatian kepada semua subjek kajian. Pengkaji menggunakan instrumen senarai semak untuk merekodkan pemerhatian. Pengkaji telah menyediakan dua jenis borang senarai semak berbentuk skala Likert bagi penguasaan kata adjektif dan penglibatan subjek kajian. Berikut merupakan analisis senarai semak pemerhatian penguasaan kata adjektif selepas intervensi.

Jadual 1

Analisis senarai semak pemerhatian penguasaan kata adjektif selepas intervensi

Bil.	Kemahiran	Subjek kajian	Skala					Petunjuk skala
			1	2	3	4	5	
1	Mengecam kata adjektif	M1		/	1	kurang baik		
		M2		/	2	memuaskan		
		M3		/	3	sederhana baik		
2	Menjelaskan maksud lapan perkataan kata adjektif	M1		/	4	baik		
		M2		/	5	sangat baik		
		M3		/				
3	Menggunakan lapan kata adjektif dengan betul mengikut konteks ayat.	M1		/				
		M2		/				
		M3		/				

Jadual 1 menunjukkan dapatan data pemerhatian selepas intervensi. Semua subjek kajian telah didapati mendapat skala yang sangat baik. Hal ini membuktikan keberkesanannya teknik permainan bahasa dalam meningkatkan penguasaan kata adjektif dalam kalangan murid masalah pendengaran.

Temu Bual

Pengkaji telah menemu bual semua subjek kajian selepas kedua-dua kitaran 1 dan kitaran 2 selesai dilaksanakan oleh pengkaji. Pengkaji telah membina beberapa tema bagi mengkategorikan data temu bual. Tema temu bual ialah teknik pengajaran, bahan bantu mengajar, kesan pengajaran dan pembelajaran serta perasaan.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Hasil dapatan menunjukkan bahawa teknik permainan bahasa dapat meningkatkan penguasaan kata adjektif subjek kajian. Hal ini kerana dalam intervensi yang pengkaji jalankan, analisis dapatan ujian pasca menunjukkan semua subjek kajian dapat menjawab semua soalan kata adjektif dengan betul berbanding ujian pra.

5.6 Refleksi

Kekuatan kajian ini ialah objektif kajian pengkaji tetapkan iaitu meningkatkan keupayaan murid mengecam kata adjektif dengan betul dengan menggunakan teknik permainan bahasa, murid dapat menggunakan kata adjektif dengan betul mengikut konteks ayat dengan menggunakan teknik permainan bahasa dan meningkatkan penglibatan murid dalam pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan teknik permainan bahasa berjaya dicapai oleh pengkaji telah dapat dicapai. Kekuatan kedua ialah penggunaan teknik permainan bahasa dapat menjadikan suasana pembelajaran dan pengajaran di dalam kelas lebih menarik, seronok, mudah faham dan menghilangkan rasa bosan subjek kajian. Dalam kajian yang pengkaji telah jalankan ada kelemahan pengawalan subjek kajian semasa intervensi menggunakan teknik permainan bahasa dilaksanakan. Kelemahan lain ialah permainan bahasa dan bahan bantu mengajar yang sama dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Bagi kajian seterusnya pengkaji hendaklah menetapkan peraturan permainan bahasa dengan cara memperkenalkan peraturan tersebut kepada subjek kajian sebelum mulakan sesuatu permainan bahasa. Pengkaji juga mencadangkan supaya mempelbagaikan permainan bahasa dan bahan bantu mengajar yang baharu. Cara yang pengkaji boleh gunakan untuk mempelbagaikan permainan bahasa yang baharu dengan merujuk dan melakukan pembacaan pelbagai bahan bacaan tentang teknik mengajar menggunakan permainan bahasa.

RUJUKAN

- Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Hj. Musa & Abdul Hamid Mahmood. (2004). *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur, Malaysia: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur, Malaysia: McGraw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Pasukan penyelidik. (2013). *Penyelidikan Tindakan Panduan Penulisan Laporan*. Kuala Lumpur, Malaysia: Freemind Horizons Sdn. Bhd.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. London: Oxford University Press.
- Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur, Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali.(2011). Pendekatan bermain dalam pengajaran bahasa dan literasi bagi pendidikan prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 1-15.
- Tuah Jah Tuan Yusof & Faridah Nazir. (2012). *Pengajaran Kemahiran Bahasa Melayu*. Selangor, Malaysia: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behaviour*. East Norwalk: Century Psychology Series.

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KEMAHIRAN MENGUMPUL SEMULA OPERASI TOLAK
DALAM LINGKUNGAN SERATUS MURID-MURID TAHUN 3 BERMASALAH
PENDENGARAN DENGAN MENGGUNAKAN CONGKAK MULTIFUNGSI**

Oleh:

NURUL BASIRAH BINTI A WAHAB
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat penggunaan congkak multifungsi dapat meningkatkan penguasaan kemahiran mengumpul semula murid-murid bermasalah pendengaran. 2 orang murid bermasalah pendengaran telah dipilih sebagai subjek kajian dalam kajian ini. Fokus kajian ini adalah untuk mengetahui sama ada penggunaan congkak multifungsi dapat meningkatkan penguasaan kemahiran mengumpul semula. Tinjauan awal mendapati subjek kajian menghadapi kesukaran menyelesaikan masalah melibatkan kemahiran mengumpul semula apabila gagal menjawab soalan dengan betul. Selepas intervensi dijalankan, keputusan kajian mendapati subjek kajian berjaya menguasai kemahiran mengumpul semula dengan sangat baik. Keputusan kajian dinilai dengan beberapa instrumen seperti ujian, pemerhatian dan juga analisis dokumen. Cadangan kajian seterusnya adalah menggunakan congkak multifungsi untuk murid-murid bermasalah penglihatan dalam penguasaan kemahiran mengumpul semula operasi tolak.

Kata kunci: congkak multifungsi, mengumpul semula

1.0 PENDAHULUAN

Pengkaji telah melalui amalan professional di sebuah sekolah Pendidikan Khas dan mendapati kebanyakan murid bermasalah pendengaran menghadapi masalah melibatkan kemahiran mengumpul semula. Masalah ini berlanjutan apabila murid-murid melakukan operasi yang lebih kompleks seperti bagi, pecahan, wang dan sebagainya.

Pengkaji menggunakan congkak multifungsi sebagai alat bantu mengajar dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai dalam membantu untuk memudahkan proses penyampaian pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian subjek kajian. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori Kognitif yang dipelopori oleh Jean Piaget.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini hanya difokuskan kepada murid Tahun 3 yang menghadapi masalah dalam operasi tolak yang melibatkan pengumpulan semula. Masalah penguasaan kemahiran mengumpul semula yang dihadapi subjek kajian adalah disebabkan kegagalan memahami konsep mengumpul semula. Tinjauan awal mendapati subjek kajian gagal menjawab soalan mengumpul semula dalam lingkungan 18. Oleh itu, pengkaji memfokuskan kajian ini kepada penguasaan kemahiran mengumpul semula dalam lingkungan seratus.

Penggunaan bahan maujud seperti congkak multifungsi dalam pengiraan dapat membantu guru menyampaikan pengajaran dengan mudah, cepat serta menarik. Dengan adanya bahan bantu mengajar seperti ini, murid bermasalah pendengaran dapat memanfaatkan deria penglihatan mereka dengan sebaik mungkin. Congkak multifungsi mempunyai 22 lubang mewakili 20 nombor dalam lingkungan 20 dan satu lubang pinjam dan satu lubang simpanan. Murid akan mendapat gambaran yang jelas apabila membuat operasi tolak yang melibatkan kaedah pengumpul semula kerana dengan adanya lubang pinjam tersebut.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran mengumpul semula operasi tolak dalam lingkungan seratus murid-murid Tahun 3 bermasalah pendengaran dengan menggunakan congkak multifungsi.

3.2 Objektif Khusus

- Membantu murid menyelesaikan masalah mengumpul semula dalam operasi tolak dengan menggunakan congkak multifungsi.
- Membantu meningkatkan pencapaian murid dalam operasi tolak dengan mengumpul semula menggunakan congkak multifungsi.
- Meningkatkan minat murid dalam membuat operasi tolak dengan mengumpul semula menggunakan congkak multifungsi.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 2 orang murid Tahun 3 Kuning berumur 10 tahun yang bersekolah di sekolah SKPK Y yang terletak di selatan tanah air. Subjek kajian terdiri daripada lelaki dan perempuan. Kedua-dua subjek kajian mengalami masalah pendengaran tahap teruk bagi kedua-dua belah telinga.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, pemerhatian dan analisis dokumen untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih congkak multifungsi untuk meningkatkan penguasaan kemahiran mengumpul semula subjek kajian.

5.1 Cara pengumpulan data

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal iaitu ujian diagnostik, temu bual dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran telah terlibat dalam melakukan ujian ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu pra dan ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian ini akan dikumpulkan dengan menggunakan analisis pemarkahan analitik.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada fasa pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran dan menggunakan congkak multifungsi sebagai alat bantu mengajar untuk menerangkan operasi tolak dengan mengumpul semula dalam lingkungan 30. Setelah itu, subjek kajian disediakan dengan lembaran kerja sebagai latih tubi dengan menggunakan congkak multifungsi. Setelah subjek kajian mahir menjawab soalan tanpa menggunakan congkak multifungsi, pengkaji mula mengedarkan Ujian Pencapaian 1.

Setelah subjek kajian berjaya menguasai operasi tolak dalam lingkungan 30, pengkaji melanjutkan kajian ke kitaran yang kedua. Dalam kitaran yang kedua, pengkaji telah meningkatkan penguasaan operasi tolak dengan mengumpul semula dalam lingkungan seratus. Pengkaji telah mengamalkan pengajaran secara berperingkat iaitu daripada aras rendah ke peringkat yang lebih tinggi. Kaedah latih tubi diaplikasikan dengan menjawab soalan-soalan yang diberi

5.4 Keputusan kajian

Jadual 1

Perbandingan markah ujian pra dan ujian pasca

Subjek kajian	Markah (%)		Perbezaan (%)
	Pra	Pasca	
1	0	96	96
2	0	90	90

Keputusan ujian pra dan pasca dalam Jadual 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca bagi subjek kajian 1 sebanyak 96% dan subjek kajian 2 pula sebanyak 90%. Perbezaan yang sangat ketara ini amat positif dalam membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan.

Pengkaji telah menanda hasil ujian yang dijalankan secara bertulis dan merekodkan markah yang diperolehi ke dalam bentuk peratus.

Pemerhatian

Kaedah pemerhatian telah menunjukkan peningkatan yang sangat positif apabila subjek kajian telah menunjukkan minat semasa pengajaran dijalankan apabila menggunakan congkak multifungsi sebagai alat bantu pengajaran. Peningkatan ini menunjukkan keberkesanan intervensi yang dijalankan oleh pengkaji terhadap responden.

Pemerhatian telah dijalankan melalui nota lapangan yang dicatatkan semasa pengajaran berlangsung. Hasil pemerhatian mendapat subjek kajian lebih bersedia untuk belajar. Malah, subjek kajian melakukan langkah pengiraan mengikut aturan yang telah diajar. Subjek kajian lebih bersemangat semasa belajar. Semasa mengalami masalah, subjek kajian sering bertanya kepada pengkaji setiap kali sesi penilaian.

Analisis dokumen

Berdasarkan dokumen yang telah dianalisis oleh kedua-dua subjek kajian, pengkaji mendapat terdapat peningkatan yang telah ditunjukkan oleh kedua-dua subjek kajian. Subjek kajian telah berjaya menyelesaikan masalah operasi tolak berbentuk pengumpulan semula. Malah, hasil kerja subjek kajian juga menunjukkan mereka telah membuat langkah pengiraan mengikut langkah yang telah ditunjukkan semasa proses intervensi.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan daptan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Pengkaji telah menyiapkan kajian ini selama sebulan. Proses intervensi telah dijalankan selama 4 minggu bermula 7 Julai 2014 hingga 8 Ogos 2014.

Pengajaran operasi tolak dengan mengumpul semula telah melibatkan congkak multifungsi. Penggunaan congkak multifungsi telah dijalankan keatas dua orang responden yang mengalami kesukaran dalam menyelesaikan masalah berbentuk kaedah pengumpulan semula. Tujuan penggunaan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kefahaman subjek kajian terhadap kaedah mengumpul semula.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber di perpustakaan negara dan juga di perpustakaan institut bagi mendapatkan maklumat yang disaran oleh penyelia kepada pengkaji. Hasilnya, pengkaji telah mendapat pelbagai bahan dan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

Selain itu, pengkaji turut mengalami masalah kekangan masa kerana salah seorang subjek kajian sering mengambil masa yang lama untuk menyiapkan kerja yang diberikan pengkaji.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanannya dalam kajian seterusnya ialah menggunakan congkak multifungsi untuk pengajaran kepada murid bermasalah penglihatan.

Selain itu, pengkaji menyaraskan agar kajian seterusnya dapat menggunakan congkak multifungsi dalam pengajaran untuk meningkatkan penguasaan operasi tambah dan operasi tolak dalam lingkungan 20 bagi murid Tahun 1.

RUJUKAN

- Mohamad Syafiq Yashak. (2010). Cepat Matematik. Kuala Lumpur, Malaysia: Al- Ameen Serve Holdings.
- Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad. (2011). Kaedah dan strategi pengajaran kanak-kanak berkeperluan khas. Pulau Pinang, Malaysia: Universiti Sains Malaysia Bhd.
- Pasukan penyelidik. (2013). Penyelidikan tindakan: panduan penulisan laporan. Kuala Lumpur, Malaysia: Freemind Horizons.
- Salbiah Wahab. (2006). Kajian Tindakan: konsep & amalan dalam pengajaran. Selangor, Malaysia: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd
- Sharipah Ab Rahman, Nor Hawan Misran, Rubaidah Ismail, Murugiah Velayutham. (2009). HBMT 1103 Introduction to Mathematics Education. Selangor: Open University Malaysia, Malaysia.

**MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID
TAHUN 1 MASALAH PENDENGARAN MENGGUNAKAN KAEDAH
BELAJAR MELALUI BERMAIN**

Oleh:

NURUL HUSNA BINTI AB.RAHMAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat keberkesanan kaedah belajar melalui bermain dalam meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Melayu murid-murid bermasalah pendengaran Tahun 1 Orkid. Fokus kajian adalah untuk menilai keberkesanan kaedah belajar melalui bermain dalam meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Melayu murid-murid. Hasil tinjauan awal menunjukkan bahawa responden kajian menghadapi masalah kurang perbendaharaan kata Bahasa Melayu sehingga sukar untuk mengisyaratkan kod isyarat dan menulis dengan betul bagi perkataan yang ditunjukkan. Setelah menjalankan intervensi menunjukkan keputusan responden meningkat dengan menggunakan kaedah belajar melalui bermain. Cadangan kajian seterusnya adalah mengubah penggunaan potato suka kata dalam bentuk pengajaran ayat mudah.

Kata kunci: belajar melalui bermain, perbendaharaan kata.

1.0 PENDAHULUAN

Sepanjang pengkaji menjalani latihan praktikum yang lepas pengkaji telah dipertanggungjawabkan mengajar subjek Bahasa Melayu. Pengkaji mendapati murid-murid bermasalah pendengaran lazimnya kurang memberi tumpuan ketika pengajaran, sukar mengingat semula ejaan, mengisyarat kod tangan dengan tidak kemas, menulis dengan tulisan tidak kemas, menghadapi kecacatan pelbagai lalu mengakibatkan guru sukar mengawal kelas. Antara kelemahan bahasa yang ketara dialami oleh murid bermasalah pendengaran ialah kurang perbendaharaan kata.

Oleh hal demikian, pengkaji telah memilih konsep main dalam proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Hal ini kerana, menurut Jean Piaget (1962 di dalam Mok Soon Sang 2008), main mampu menggerakkan perkembangan kognitif kanak-kanak, di samping memperkuuh pembelajaran yang baru diadakan, sementara membenarkan pembelajaran baru dijalankan dalam suasana yang relaks. Pengkaji telah memilih teori pembelajaran behaviourisme setelah pengkaji mengenal pasti teori dan kaedah ini berkaitan dan bersesuaian dengan tajuk kajian yang dipilih oleh pengkaji.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati kaedah belajar melalui bermain mampu memberikan manfaat kepada murid masalah pendengaran dalam meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Melayu. Untuk mengatasi masalah perbendaharaan kata pengkaji telah memilih kaedah belajar melalui bermain sebagai intervensi kepada masalah ini. Musa Daia (1992), kaedah Montessori iaitu belajar melalui bermain menggalakkan murid-murid mencapai kemajuan dalam perkembangan jasmani, mental dan jiwa secara spontan. Ketiga-tiga aspek ini penting dalam perkembangan kerana saling berkait antara satu sama lain. Manakala kebebasan mutlak bermaksud menggunakan radas yang disediakan mengikut ketetapan yang telah diatur seperti pundi kacang dibaling ke dalam gelung bukan untuk dilambung atau menyepaknya. Seterusnya, pilihan individu bermaksud apabila responden pengkaji mampu memadankan pundi kacang dengan suku kata yang betul, responden diberi peluang untuk memilih ganjaran yang diperolehi iaitu dalam bentuk token sticker. Akhir sekali, prinsip kaedah Montessori menekankan aspek disiplin diri dengan itu responden tidak dibenarkan mengganggu orang lain atau merosakkan ketenteraman bilik darjah.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu Dalam Kalangan Murid Tahun 1 Masalah Pendengaran Menggunakan Kaedah Belajar Melalui Bermain.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan penggunaan perbendaharaan kata Bahasa Melayu secara lisan (kod isyarat) dalam kalangan murid Tahun 1 masalah pendengaran menggunakan kaedah belajar melalui bermain.
- Meningkatkan penggunaan perbendaharaan kata Bahasa Melayu dalam penulisan murid Tahun 1 masalah pendengaran menggunakan kaedah belajar melalui bermain.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Pengkaji telah menjadikan murid bermasalah pendengaran Tahun 1 Orkid sebagai kumpulan sasaran di mana kelas ini terdiri daripada tiga orang responden melibatkan responden perempuan yang berusia lapan tahun. Ketiga-tiga responden kajian berbangsa Melayu dan tergolong dalam kategori kanak-kanak bermasalah pendengaran sangat teruk bagi kedua-dua belah telinga.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah belajar melalui bermain untuk meningkatkan perbendaharaan kata murid.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Tiga instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan intervensi ini iaitu ujian bertulis, pemerhatian dan ujian lisan. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berasaskan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian bertulis dan pemerhatian sebagai salah satu cara pengumpulan data awal. Bagi melaksanakan ujian, pengkaji telah menggunakan empat jenis ujian iaitu ujian pra, ujian pasca, ujian pencapaian 1 dan ujian pencapaian 2. Data-data dikumpulkan dan digredkan berdasarkan gred yang telah diperolehi. Manakala pemerhatian telah dilakukan sepanjang tempoh intervensi dijalankan dan direkodkan dalam bentuk skala sela.

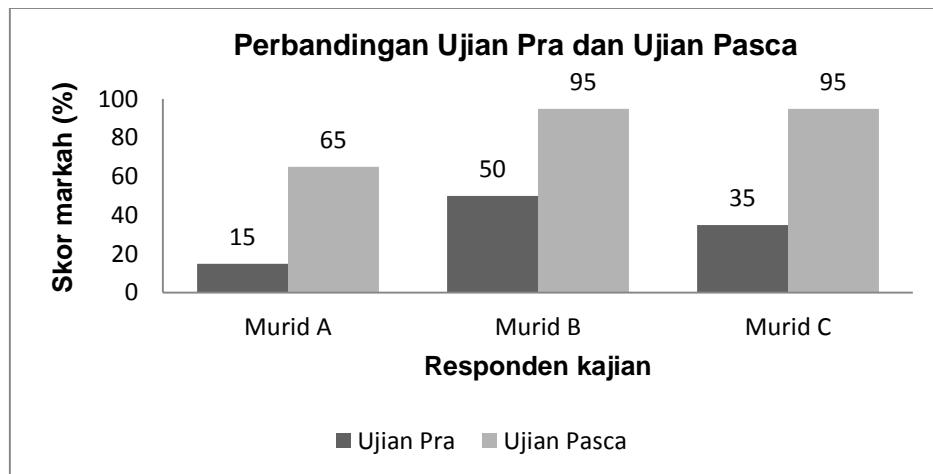
5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada fasa pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran sebagai salah satu medium untuk melancarkan proses pengajaran kaedah belajar melalui bermain. Sebagai permulaan, pengkaji menggunakan poster perkataan, *potato* suku kata, cop perkataan, lembaran kerja dan *puzzle* bergambar. Di samping itu, pengkaji menggunakan peringkat pengajaran secara beransur maju iaitu bermula daripada aras rendah dahulu sebelum pergi ke peringkat seterusnya. Kaedah belajar melalui bermain diaplikasikan semasa peringkat pertama, kedua, ketiga dan penutup.

5.4 Keputusan kajian

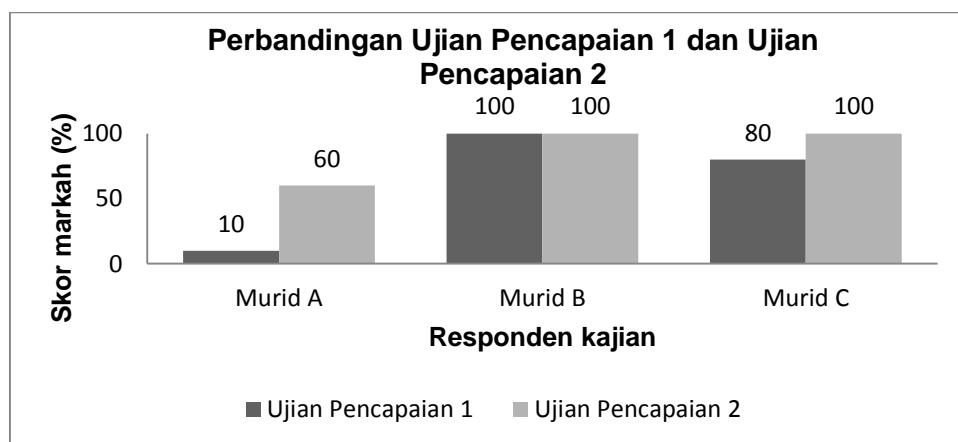
Ujian lisan

Analisis perbandingan peratus peningkatan pencapaian ujian pra berbanding ujian pasca bagi setiap responden kajian ditunjukkan dalam rajah 1. Peningkatan pencapaian tertinggi dicapai oleh murid C iaitu dengan peningkatan sebanyak 60% manakala peningkatan pencapaian peratus terendah adalah dicapai oleh responden kajian murid B iaitu 45%. Manakala murid A mencatatkan peningkatan pencapaian peratus kedua tertinggi dengan jumlah 50%. Perbezaan yang ketara ini amat positif dalam membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan.



Rajah 1. Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pasca

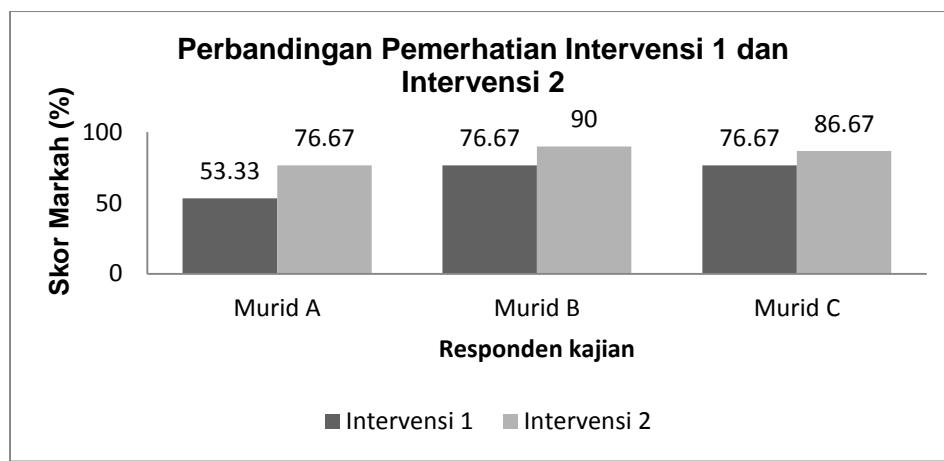
Analisis perbandingan peratus peningkatan pencapaian ujian pencapaian 1 dan ujian pencapaian 2 bagi setiap responden kajian ditunjukkan dalam rajah 2. Keputusan kajian menunjukkan peningkatan pencapaian tertinggi dicapai oleh murid A iaitu dengan peningkatan sebanyak 50% manakala responden kajian murid B tidak menunjukkan sebarang peningkatan. Dalam pada itu, murid C mencatatkan peningkatan pencapaian peratus kedua tertinggi dengan jumlah 20%.



Rajah 2. Perbandingan Ujian Pencapaian 1 dan Ujian Pencapaian 2

Pemerhatian

Keputusan kajian menunjukkan bahawa terdapat peningkatan dalam prestasi pencapaian murid terhadap perbendaharaan kata Bahasa Melayu selepas penggunaan kaedah belajar melalui bermain dari aspek lisan mahupun penulisan. Peningkatan pencapaian tertinggi dicapai oleh murid A iaitu dengan peningkatan sebanyak 23.34% manakala pencapaian peratus terendah adalah dicapai oleh responden kajian murid C iaitu 10%. Manakala murid B mencatatkan pencapaian peratus kedua tertinggi dengan jumlah 13.33%.



Rajah 3. Perbandingan Pemerhatian Intervensi 1 dan Intervensi 2

Ujian lisan

Perbandingan ini bertujuan untuk membuktikan berlaku peningkatan pertumbuhan kata murid dari segi kemahiran kod isyarat dengan menggunakan kaedah belajar melalui bermain. Berdasarkan jadual 1 jelas menunjukkan penambahan jumlah jawapan yang berjaya dijawab dalam lingkungan 10 sehingga 16.

Jadual 1

Perbandingan Ujian Lisan Kemahiran Kod Isyarat Sebelum Intervensi dan Selepas Intervensi

Responden	Sebelum intervensi	Selepas intervensi	Peningkatan jumlah jawapan yang berjaya dijawab
Murid A	4/20	20/20	+16
Murid B	10/20	20/20	+10
Murid C	9/20	20/20	+11

Jadual 2 menunjukkan perbandingan jumlah jawapan yang berjaya dijawab sebelum intervensi dan selepas intervensi dilaksanakan. Berdasarkan analisis tersebut murid B dan murid C menunjukkan peningkatan sebanyak 16 berbanding sebelum ini, manakala murid A tetap menunjukkan peningkatan walau tidak sebanyak murid B dan murid C iaitu dengan penambahan sebanyak 7 jumlah soalan yang berjaya dijawab.

Jadual 2

Perbandingan Ujian Lisan Kemahiran Penulisan Sebelum Intervensi dan Selepas Intervensi

Responden	Sebelum intervensi	Selepas intervensi	Peningkatan jumlah jawapan yang berjaya dijawab
Murid A	1/20	8/20	+7
Murid B	4/20	20/20	+16
Murid C	3/20	19/20	+16

5.5 Rumusan kajian

Pengkaji telah menganalisis rumusan kajian terhadap pelbagai perkara serta menjawab persoalan objektif kajian yang telah ditetapkan sama ada tercapai atau tidak tercapai dengan disokong oleh dapatan kajian ini dan kajian-kajian lepas.

Berdasarkan dapatan markah yang diperoleh di dalam bahagian ujian isyarat iaitu ujian pra dan ujian pasca ada menunjukkan peningkatan markah yang sangat memuaskan terhadap responden kajian. Hal ini telah menjawab persoalan pertama kajian iaitu kebolehan pertumbuhan kata Bahasa Melayu secara lisan (cod isyarat) dapat ditingkatkan dengan menggunakan kaedah belajar melalui bermain. Daripada hasil ujian lisan yang dilakukan, responden kajian boleh menguasai kemahiran kod isyarat selepas intervensi kedua apabila menggunakan kaedah belajar melalui bermain. Persoalan kajian kedua iaitu adakah kaedah belajar melalui bermain dapat meningkatkan

penggunaan perbendaharaan kata Bahasa Melayu secara penulisan dalam kalangan murid tahun 1 masalah pendengaran terjawab berdasarkan ujian bertulis, pemerhatian dan ujian lisan yang dijalankan ke atas responden kajian.

5.6 Refleksi

Melalui kajian yang telah dijalankan kekuatan pertama diukur dari segi objektif pengajaran yang telah ditetapkan iaitu meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Melayu murid tahun 1 masalah pendengaran dengan menggunakan kaedah belajar melalui bermain telah tercapai. Kekuatan lain yang dapat dikesan adalah kaedah belajar melalui bermain dapat meningkatkan minat murid dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Murid A lebih berkeyakinan untuk melaksanakan sendiri dan lebih berminat terhadap sesi pengajaran yang berunsurkan permainan. Seterusnya, jika dilihat pada intervensi kedua murid A semakin berusaha bersungguh-sungguh dan lebih berkeyakinan. Hal ini tercusus apabila ganjaran *sticker* diberikan.

Selain itu, pengkaji mendapati penggunaan *potato* suku kata adalah baik. Namun demikian, penyediaan *potato* suku kata mengambil masa dan penggunaan itu tidak dapat digunakan semula selepas pengkaji menambahkan perkataan lain.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Berikut adalah cadangan-cadangan yang perlu diberi pertimbangan untuk dijadikan asas kajian pada masa akan datang. Pengkaji dicadangkan menggunakan teknologi maklumat (ICT) bagi aktiviti di langkah 1 iaitu memadankan perkataan dengan gambar yang betul. Selain daripada itu, pengkaji disarankan mempelbagaikan variasi aktiviti di langkah 3. Pengkaji mencadangkan penambahbaikan seperti meminta responden kajian menyusun bongkah membentuk ejaan atau pun bermain permainan *scrabble* bagi setiap gambar yang ditunjukkan dan mengeja semula apabila berjaya di dalam buku kerja.

Saranan kajian seterusnya adalah dengan mengubah suai fungsi penggunaan *potato* suku kata. Penggunaan *potato* suku kata ini boleh diubahsuai kepada pengajaran membentuk ayat mudah. Akhir sekali, pengkaji berharap agar lanjutan kajian ini dapat diperluaskan penggunaannya kepada murid pemulihan dan prasekolah khususnya.

RUJUKAN

Mok Soon Sang. (2008). *Psikologi pendidikan untuk pengajaran – pembelajaran*. Perak: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

Musa Daia. (1992). *Kaedah dan teknik pengajaran*. Kuala Lumpur: Badan Bookstore Sdn. Bhd.

MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID DALAM MENENTUKAN NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT DALAM KALANGAN MURID TAHUN TIGA WIRA BERMASALAH PENDENGARAN MENGGUNAKAN PERMAINAN RUMAH NOMBOR

Oleh:

SITI NUR'ATIQAH BINTI ABU BAKAR
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk menilai sejauh manakah keberkesanan penggunaan kaedah Permainan Rumah Nombor dalam menyelesaikan masalah murid yang lemah dalam menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sesuatu nombor. Subjek kajian terdiri daripada 3 orang murid bermasalah pendengaran dari Tahun 3 Wira di sebuah sekolah di bandaraya Kuala Lumpur. Mereka memperoleh markah terendah bagi mata pelajaran Matematik dalam ujian semester yang lalu. Data dikumpulkan melalui Ujian Diagnostik, Ujian Pra, Ujian Penilaian I, II, III, IV dan Ujian Pasca. Selain itu, data dikumpul menggunakan rekod pemerhatian dan data temubual. Hasil analisis data mendapati ketiga-tiga subjek kajian menunjukkan peningkatan markah yang ketara dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Semua subjek kajian menunjukkan jumlah peningkatan markah yang sangat tinggi. Keputusan kajian menunjukkan bahawa kaedah Permainan Rumah Nombor adalah sangat berkesan dalam membantu subjek kajian bagi menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000.

Kata kunci : permainan rumah nombor, nilai tempat dan nilai digit

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalankan praktikum fasa 3 di sebuah sekolah di Kuala Lumpur yang lalu, pengkaji mendapati subjek kajian lemah dalam kemahiran menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sesuatu nombor. Pengkaji mendapati subjek kajian tidak dapat meletakkan nombor dengan betul di dalam bentuk lazim. Hal ini jelas kelihatan semasa pengkaji mengajar operasi tambahan kepada ketiga-tiga subjek kajian.

Terdapat pelbagai kaedah yang boleh digunakan dalam membantu mencari penyelesaian kepada masalah yang dialami oleh subjek kajian. Berdasarkan teori Piaget, pengkaji telah mengenalpasti kaedah yang sesuai digunakan dalam membantu subjek kajian menangani masalah yang dihadapi iaitu dengan penggunaan kaedah permainan.

2.0 FOKUS KAJIAN

Fokus kajian merujuk kepada topik atau perkara yang ingin diketengahkan dalam kajian. Pemilihan fokus kajian sangat penting kerana perlu mengambil kira pelbagai aspek agar kajian dapat dijalankan dengan tepat dan mudah. Chow Fook Meng dan Jaziah Mahamud (2011) juga berpendapat bahawa pemilihan fokus kajian adalah sangat penting supaya tiada fokus yang tidak signifikan atau tidak boleh diselidiki. Justeru, pengkaji memilih untuk fokus dalam topik menentukan dan menulis nilai nombor dan nilai digit dalam subjek Matematik dalam kalangan murid masalah pendengaran. Kaedah yang digunakan sebagai intervensi adalah dengan menggunakan kaedah permainan Rumah Nombor yang terdiri daripada penggunaan bahan maujud dan kaedah pembelajaran dalam bentuk permainan.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan penguasaan murid dalam menentukan Nilai Tempat dan Nilai Digit dalam kalangan murid Tahun 3 Bermasalah Pendengaran menggunakan Permainan Rumah Nombor.

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat meletakkan nombor pada nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000 dengan betul dengan bantuan jadual Rumah Nombor.
- Murid dapat meletakkan nombor pada nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000 dengan betul dengan bantuan Permainan Rumah Nombor.
- Melihat keberkesanan penggunaan kaedah permainan dalam meningkatkan kebolehan dan penguasaan subjek kajian dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) Matematik.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 3 orang subjek kajian dari kelas Tahun 3 Wira yang bersekolah di sebuah sekolah di sekitar bandaraya Kuala Lumpur. 2 dari pada subjek kajian adalah berbangsa Melayu dan seorang berbangsa Cina. Ketiga-tiga subjek kajian mengalami masalah pendengaran tahap teruk dan sangat teruk. Tahap pencapain mereka dalam mata pelajaran Matematik adalah sangat lemah dan lemah.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, pemerhatian, dan ujian untuk membantu mengenalpasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat keberkesan intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah Permainan Rumah Nombor untuk meningkatkan penguasaan subjek kajian dalam menentukan nilai tempat dan nilai digit dari sebarang nombor dalam lingkungan 10 000.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan kajian ialah ujian, pemerhatian dan juga temu bual. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis Tinjauan Awal

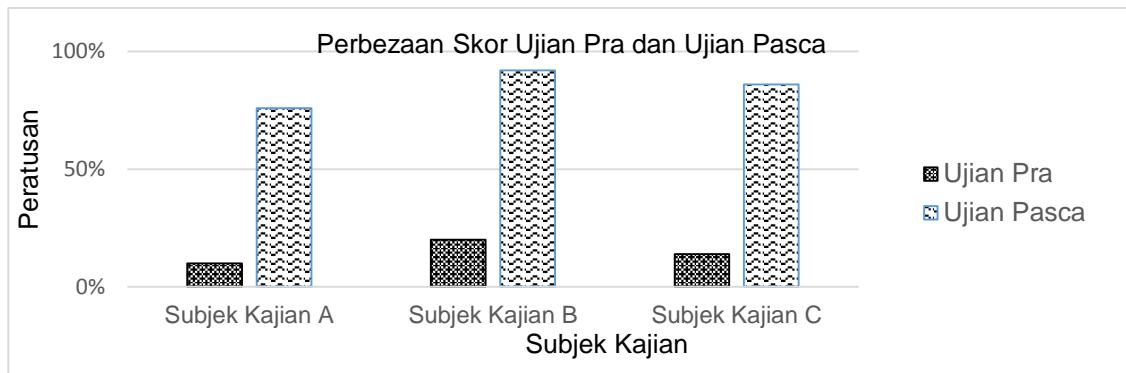
Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Ketiga-tiga subjek kajian terlibat dalam menjawab ujian tersebut. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujia pra da ujian pasca. Data bagi kedua-dua ujian akan dikumpulkan dengan menggunakan skala pemarkahan yang telah ditetapkan.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada kitaran pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran sebagai salah satu medium untuk melancarkan proses pengajaran nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000. Pengkaji telah merujuk kepada beberapa kajian lepas dan menerusi beberapa rujukan dari pelbagai sumber. Kaedah pengajaran pertama dijalankan dalam 2 sesi intervensi menggunakan kaedah Jadual Rumah Nombor.

Seterusnya dalam kitaran kedua, pengkaji telah menggunakan kaedah yang lebih menarik dengan penambahbaikan penerapan kaedah Permainan Rumah Nombor dalam menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. Dalam kitaran kedua ini juga, pengkaji telah menjalankan 2 sesi intervensi.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra dan Ujian Pasca

Dapatan kajian menerusi Ujian Pra dan Ujian Pasca melihat perbezaan ketara dalam pemerolehan skor peratusan. Subjek Kajian A hanya memperolehi 10% semasa Ujian Pra dan mendapatkan 76% dalam Ujian Pasca hasil daripada intervensi yang dijalankan oleh pengkaji. Perbezaan skor yang ditunjukkan adalah sebanyak 66% iaitu merupakan satu jumlah yang sangat besar. Subjek kajian B juga menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi iaitu membawa perbezaan skor sebanyak 72%. Dalam Ujian Pra, subjek kajian B hanya memperolehi peratusan skor sebanyak 20% manakala dalam Ujian Pasca, subjek kajian B berjaya memperolehi peratusan skor yang cemerlang iaitu sebanyak 92%. Bagi subjek kajian C, skor peratusan bagi Ujian Pra adalah sebanyak 14% manakala Ujian Pasca sebanyak 86% di mana membawa perbezaan skor sebanyak 72%. Semua peningkatan yang ditunjukkan oleh ketiga-tiga subjek kajian menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi. Ini bermakna kefahaman subjek kajian juga bertambah baik selepas intervensi dijalankan.

Pemerhatian

Pemerhatian yang dijalankan adalah pemerhatian berstruktur. Terdapat beberapa aspek yang diketengahkan oleh pengkaji dalam menjalankan pemerhatian semasa sesi intervensi, Ujian Pra dan Ujian Pasca dijalankan. Pemerhatian berstruktur dijalankan bagi mengenalpasti dan melihat sama ada subjek kajian menghadapi masalah semasa menjawab Ujian Pra dan Ujian Pasca sama ada mengalami kesukaran ataupun tidak. Seterusnya pemerhatian dijalankan bagi melihat kekerapan tingkah laku negatif yang dilakukan oleh ketiga-tiga subjek kajian yang menunjukkan bahawa mereka tidak tahu mencari jawapan, kebosanan atau putus asa semasa menjawab ujian tersebut. Pemerhatian juga dilakukan bagi melihat tingkah laku positif yang dilakukan oleh subjek kajian sepanjang sesi intervensi dijalankan. Borang senarai semak telah digunakan sebagai rujukan.

Jadual 1

Perbezaan peningkatan tingkah laku positif sebelum dan selepas intervensi

Subjek Kajian	Kitaran 1	Kitaran 2	Perbezaan
SK A	41	60	
SK B	47	73	
SK C	49	71	
Jumlah	137	204	+167

Jadual 1 di atas menunjukkan perbezaan kekerapan tingkah laku positif yang ditunjukkan oleh subjek kajian menerusi beberapa sesi pemerhatian yang telah dijalankan. Penambahan sebanyak 167 telah dilihat dalam analisis senarai semak semasa Kitaran 2 berbanding Kitaran 1. Peningkatan tingkah laku positif ini menunjukkan keberkesanan intervensi yang telah dijalankan oleh pengkaji terhadap subjek kajian.

Jadual 2

Perbezaan pengurangan tingkah laku negatif sebelum dan selepas intervensi

Subjek Kajian	Kitaran 1	Kitaran 2	Perbezaan
SK A	37	21	
SK B	28	14	
SK C	24	11	
Jumlah	89	46	-43

Jadual 2 di atas menunjukkan perbezaan kekerapan tingkah laku negatif yang ditunjukkan oleh subjek kajian menerusi beberapa sesi pemerhatian yang telah dijalankan. Pengurangan sebanyak 43 telah dilihat dalam analisis senarai semak semasa Kitaran 2 berbanding Kitaran 1. Pengurangan tingkah laku negatif ini menunjukkan keberkesanan intervensi yang telah dijalankan oleh pengkaji terhadap subjek kajian.

Temu bual

Pengkaji telah menjalankan temu bual berstruktur terhadap Informan 1 dan Informan 2. Sebanyak 5 soalan telah disediakan oleh pengkaji dan diajukan kepada kedua-dua informan dalam sesi temu bual yang dijalankan. Hasil analisis data temu bual dimuatkan dalam Jadual 3 di bawah.

Jadual 3

Analisis data temu bual terhadap kedua-dua informan

BIL	SOALAN	INFORMAN 1	INFORMAN 2	TEMA
1.	Apakah pendapat guru tentang kepentingan mengetahui nilai tempat dan nilai digit bagi sesuatu nombor dalam mata pelajaran Matematik?	Penting	Penting	Kepentingan mengetahui nilai tempat dan nilai digit bagi sesuatu nombor dalam mata pelajaran Matematik
2.	Apakah kaedah yang sering digunakan oleh Guru dalam PdP Matematik?	Latih tubi	Latih tubi	Kaedah PdP Matematik
3.	Adakah kaedah permainan sesuai digunakan dalam PdP Matematik?	Ya	Ya	Kaedah permainan dalam PdP Matematik
4.	Adakah terdapat perubahan tingkah laku selepas penerapan kaedah permainan dalam sesi PdP Matematik? Kemudian, adakah terdapat perubahan pencapaian subjek kajian selepas kaedah tersebut dijalankan?	Ya	Ya	Perubahan tingkah laku dan pencapaian selepas kaedah permainan digunakan.
5.	Adakah ada terdapat cadangan penambahbaikan terhadap kaedah yang saya gunakan?	Penggunaan ICT	Penggunaan ICT	Cadangan penambahbaikan kaedah PdP

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian yang telah disenaraikan dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Dengan terjawabnya ketiga-tiga persoalan kajian, maka jelaslah bahawa kaedah yang digunakan oleh pengkaji adalah berekesan. Berdasarkan dapatan skor ketiga-tiga subjek kajian, jelas menunjukkan bahawa kaedah yang pengkaji gunakan ini memberikan impak yang mendalam kepada kefahaman subjek kajian dalam menentukan nilai tempat

dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000. Kaedah permainan Rumah Nombor dan bahan yang pengkaji gunakan dalam sesi intervensi dilihat sangat menarik minat dan perhatian subjek kajian serta mudah difahami. Kaedah pembelajaran yang berkonsepkan permainan ini menarik minat subjek kajian untuk belajar dan seterusnya berusaha untuk menguasai dan memahami pengajaran yang disampaikan. Dengan ini, subjek kajian berasa mereka juga layak untuk belajar selaras dengan kehendak Kementerian Pelajaran Malaysia dalam menyediakan pendidikan yang sama rata kepada semua golongan masyarakat tanpa mengira tahap. Kaedah ini adalah sangat bersesuaian dengan tahap keupayaan subjek kajian yang merupakan kanak-kanak berkeperluan khas bermasalah pendengaran.

5.6 Refleksi

Pengkaji dapat menimba pelbagai ilmu dan pengetahuan baharu. Segala ilmu ini sangat membantu dalam memudahkan perjalanan proses penyelidikan tindakan ini. Bantuan dan kerjasama dari pelbagai pihak terutama penyelia kajian pengkaji sangat memudahkan dan memberi bimbingan yang penuh kepada pengkaji. Selain itu, pengkaji dapat memahami dan lebih mendekati subjek kajian. Secara tidak langsung, pengkaji dapat mengetahui masalah yang dihadapi oleh subjek kajian seterusnya keperluan yang diperlukan agar subjek kajian turut dapat bersama-sama menuntut ilmu walaupun mereka mempunyai masalah khas iaitu masalah pendengaran.

Namun, pengkaji turut mengalami masalahkekangan masa. Pengkaji perlu melakukan beberapa tugas lain selain menjalankan kajian ini. Ini menyebabkan pengkaji agak kelam kabut dan kesuntukan masa. Pengurusan masa yang lemah menyebabkan perjalanan penghasilan kajian ini kurang tersusun dan kurang lancar.

Berkenaan dengan hasil kajian, kaedah yang pengkaji pilih dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh subjek kajian benar-benar membuktikan bahawa penggunaan kaedah permainan dalam PdP adalah sangat berkesan dan memberi kefahaman kepada subjek kajian. Penggunaan permainan dalam meningkatkan kemahiran menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dalam lingkungan 10 000 terbukti meningkatkan kefahaman dan penguasaan subjek kajian bagi konsep asas matematik ini.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada masa akan datang, pengkaji bercadang untuk melanjutkan kajian ini dengan menggunakan kaedah permainan terhadap konsep asas menambah dengan mengumpul semula bagi sebarang dua nombor dalam lingkungan 10 000. Kaedah permainan ini akan dipelbagaikan mengikut minat dan kesesuaian subjek kajian pada masa tersebut. Penggunaan pelbagai teknik permainan yang lebih menarik dan penggunaan bahan maujud akan dilaksanakan pada kajian akan datang ini. Pengkaji berhasrat untuk mengintegrasikan beberapa kaedah lain iaitu penambahan penggunaan ICT dan penggunaan sistem token.

RUJUKAN

- Akta Pendidikan. (1996). *Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas 1997 Bahagian 11 3 (2)*
- Azizi Yahya. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS. Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Chow Fook Meng dan Jaziah Mahamud. (2011). *Panduan Kajian Tindakan, Jurnal Maktab Perguruan Perlis*. Perlis: Maktab Perguruan Perlis.
- Noraini Idris. (2005). *Pedagogi Dalam Pendidikan Matematik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

**PENGGUNAAN PERISIAN POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN
MENGGUNAKAN KATA KERJA DALAM KALANGAN MURID
BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN ENAM**

Oleh :

SOO TOH WAN LIN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian tindakan ini dijalankan untuk mengkaji penggunaan perisian PowerPoint dalam meningkatkan kemahiran menggunakan kata kerja terhadap 2 orang murid bermasalah pendengaran Tahun 6 di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas di Seremban. Fokus kajian ini adalah untuk menguji keberkesanan perisian Powerpoint bagi meningkatkan kemahiran menggunakan kata kerja subjek kajian. Tinjauan awal mendapati tahap penguasaan kata kerja subjek kajian adalah pada tahap yang sangat lemah. Perisian PowerPoint digunakan bagi mengatasi masalah tersebut. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini ialah ujian, pemerhatian, temu bual dan hasil kerja subjek kajian. Intervensi telah dijalankan sebanyak dua kitaran dengan menggunakan perisian PowerPoint untuk mengajar kata kerja. Hasil analisis data menunjukkan peningkatan markah bagi semua subjek kajian berbanding keputusan ujian pra. Keputusan kajian menunjukkan bahawa penggunaan perisian PowerPoint dapat meningkatkan minat dan pemahaman murid dalam pembelajaran.

Kata kunci : Power Point, kata kerja

1.0 PENDAHULUAN

Berdasarkan pengalaman dalam menjalani latihan praktikum di tiga buah sekolah pendidikan khas masalah pendengaran, pengkaji mendapati murid bermasalah pendengaran mengalami masalah aspek tatabahasa Bahasa Melayu, terutamanya kata kerja. Murid bermasalah pendengaran sukar untuk mengeja, memahami dan menggunakan kata kerja. Pengkaji juga mendapati bahawa murid-murid bermasalah pendengaran tidak dapat menggunakan kata kerja yang betul dalam membuat ayat tunggal. Selain itu, masalah lain yang dapat diperhatikan pada murid-murid ini ialah mereka mudah lupa akan sesuatu topik yang diajar. Pemahaman dan penguasaan murid-murid tersebut hanya terhad pada hari pengajaran dan pembelajaran sahaja. Mereka juga sering mengeja dengan salah atau lupa kerana mereka perlu mengingat sesuatu perkataan itu secara keseluruhannya. Maka, mereka menghadapi masalah dalam membina ayat apabila penguasaan kata kerja adalah lemah.

Murid sangat bergantung dengan bahan rangsangan berbentuk visual memandangkan deria pendengarannya tidak dapat atau kurang membantu bagi memproses maklumat yang diterima secara auditori. Oleh yang demikian, pengkaji menerapkan elemen Teknologi Maklumat Komunikasi (TMK), iaitu persembahan PowerPoint sebagai alat bantuan mengajar. Dalam persembahan PowerPoint tersebut, pengkaji telah memasukkan gambar-gambar yang menarik dan berwarna-warni. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori pelaziman klasik. Menurut teori pelaziman klasik, setiap rangsangan akan menimbulkan gerak balas.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati banyak masalah yang dihadapi oleh murid bermasalah pendengaran. Namun yang demikian, pengkaji hanya akan memfokuskan kajian ini kepada masalah penguasaan kemahiran membina ayat menggunakan kata kerja dalam kalangan murid bermasalah pendengaran. Ini berikutnya penguasaan kata kerja adalah pengetahuan asas dalam membantu murid meningkatkan lagi kemahiran membuat ayat tunggal berdasarkan aktiviti yang dilakukan. Komunikasi ringkas yang digunakan oleh murid menyebabkan pemerolehan perbendaharaan kata mereka adalah terhad. Hal ini menyebabkan murid menghadapi masalah dalam aspek penulisan bahasa, terutamanya kata kerja. Untuk mengatasi masalah ini, penggunaan perisian PowerPoint telah dipilih sebagai bahan bantu mengajar yang utama untuk meningkatkan kemahiran menggunakan kata kerja yang betul dalam kalangan murid-murid bermasalah pendengaran. Perisian PowerPoint ini banyak

menggunakan pancaindera berdasarkan visual dapat menarik perhatian murid bermasalah pendengaran untuk menggunakan kata kerja dengan betul dalam ayat.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Objektif umum untuk kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran murid dari aspek tatabahasa, iaitu kata kerja dalam pengajaran Bahasa Melayu dengan menggunakan perisian PowerPoint sebagai bahan bantu mengajar dalam kalangan murid bermasalah pendengaran Tahun 6.

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat menggunakan kata kerja yang betul berbantuan gambar yang terdapat dalam persembahan PowerPoint.
- Murid dapat membina ayat mudah menggunakan kata kerja yang betul selepas intervensi dijalankan berbantuan persembahan PowerPoint.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 2 orang murid Tahun 6MB di sebuah sekolah kebangsaan pendidikan khas masalah pendengaran di Seremban. Murid-murid ini terdiri daripada seorang lelaki yang berbangsa Melayu dan seorang perempuan yang berbangsa Cina. Murid perempuan mengalami sedikit masalah pembelajaran pada tahap yang rendah. Kelas yang dipilih merupakan kelas yang terdiri daripada murid yang mempunyai tahap pencapaian akademik yang paling lemah. Murid-murid tersebut didapati mengalami masalah dalam penggunaan kata kerja yang ditunjukkan kepada mereka tanpa dibantu oleh bahan bergambar.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, pemerhatian, temu bual dan hasil kerja subjek untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan perisian PowerPoint untuk meningkatkan kemahiran menggunakan kata kerja Bahasa Melayu bagi subjek kajian.

5.1 Cara mengumpulkan data / maklumat

Empat instrumens yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian, pemerhatian, temu bual dan juga hasil kerja subjek kajian. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis tinjauan awal

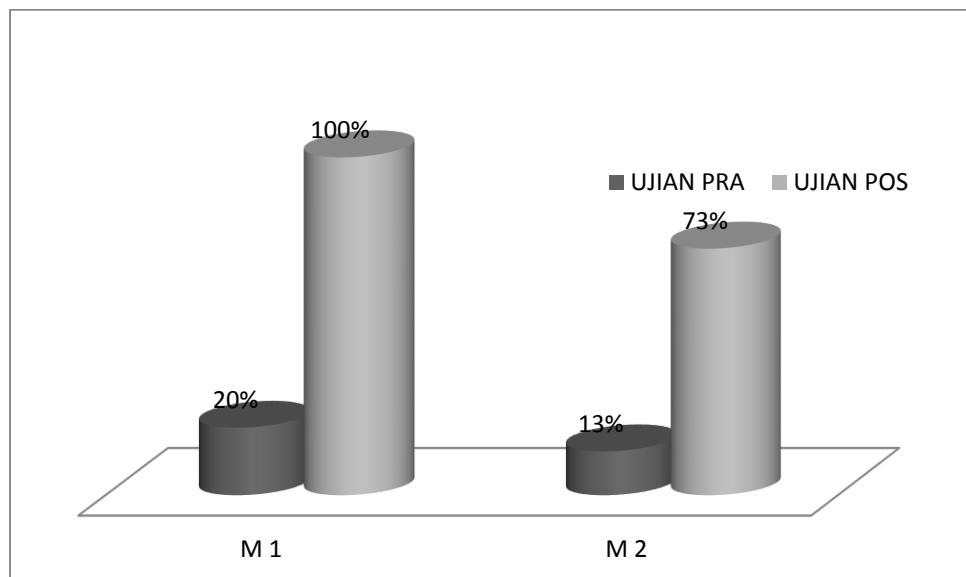
Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid bermasalah pendengaran telah terlibat dalam melakukan ujian ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan dalam kedua-dua kitaran, pengkaji telah menggunakan perisian PowerPoint untuk memaparkan gambar-gambar dan perkataan kata kerja yang ingin diajar dalam intervensi. Dalam setiap pengajaran, pengkaji menyediakan persembahan PowerPoint yang bersesuaian dengan tajuk pengajaran pada hari-hari tersebut. Dalam persembahan PowerPoint tersebut, gambar akan ditunjukkan terlebih dahulu sebelum kata kerja yang mewakili gambar tersebut dipapar. Murid berisyarat dan mengeja kata kerja berdasarkan aktiviti gambar yang ditayangkan dalam persembahan PowerPoint. Kemudian, mereka akan dibimbing untuk menyatakan aktiviti dalam ayat yang mudah berdasarkan gambar yang disertakan secara isyarat. Seterusnya, ayat yang lengkap

akan dipaparkan dalam PowerPoint. Murid-murid akan mengisyaratkan ayat-ayat tersebut. Pengkaji juga menggunakan persempahan PowerPoint untuk menguji kemahiran murid terhadap topik pengajaran yang telah diajar melalui soalan interaktif yang disediakan. Soalan interaktif yang dijalankan adalah murid perlu menaip kata kerja yang betul berdasarkan gambar daripada pilihan jawapan yang diberi. Pada akhir sesi, pengkaji telah menjalankan pengajaran beberapa kali sebelum memberikan lembaran kerja untuk melihat perkembangan kemahiran menggunakan kata kerja dari semasa ke semasa.

5.4 KEPUTUSAN KAJIAN



Rajah 1 Perbandingan Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca

Keputusan menunjukkan peningkatan peratus yang diperoleh oleh subjek kajian berdasarkan markah Ujian Pra dan Ujian Pasca yang telah dijalankan. Rajah 1 telah menunjukkan perbezaan markah Ujian Pra dan Ujian Pasca yang telah dijalankan ke atas kedua-dua subjek kajian selepas intervensi dijalankan. Murid 1 telah menunjukkan peningkatan yang paling tinggi iaitu sebanyak 80%, manakala murid 2 mencatatkan peratus peningkatan sebanyak 59%. Ini membuktikan bahawa perisian PowerPoint yang telah dijalankan ke atas subjek kajian dapat meningkatkan penguasaan menggunakan kata kerja Bahasa Melayu dalam kalangan murid bermasalah pendengaran tahun 6MB.

Pemerhatian

Pengkaji memerhatikan kemahiran murid serta tingkah laku murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan dengan menggunakan borang senarai semak pemerhatian. Pengkaji juga memerhati sama ada murid dapat menjawab soalan pada lembaran kerja atau tidak untuk melihat berlakunya peningkatan kemahiran menggunakan kata kerja dalam membentuk frasa kerja dan ayat. Pengiraan bagi jadual semakan adalah berdasarkan kepada bilangan YA dan TIDAK bagi setiap aspek yang telah ditetapkan. Pemerhatian ini dapat menunjukkan perubahan tingkah laku dan perkembangan penggunaan kata kerja murid-murid dari semasa ke semasa.

Scara keseluruhannya, pengkaji dapat melihat peningkatan terhadap pelbagai aspek yang telah diperhatikan. Kesemua murid mencatatkan tahap pencapaian yang baik selepas intervensi dijalankan. Pemerhatian jelas menunjukkan murid telah berjaya menguasai tajuk pembelajaran yang diajar semasa sesi intervensi, iaitu berkenaan kata kerja. Ini menunjukkan bahawa perisian PowerPoint telah membantu meningkatkan kemahiran menggunakan kata kerja dalam kalangan murid bermasalah pendengaran.

Temu Bual

Temu bual telah dijalankan ke atas tiga responden yang berlainan, iaitu seorang guru Bahasa Melayu dan dua orang subjek kajian. Soalan temu bual adalah berkaitan dengan pandangan responden mengenai perkembangan penggunaan kata kerja yang diperoleh subjek kajian selepas intervensi dijalankan. Ini adalah untuk mengetahui sejauh mana keberkesanan penggunaan PowerPoint dalam intervensi yang telah dijalankan. Temubual yang telah selesai dijalankan telah ditranskripsi dan diterangkan pada bahagian keputusan kajian. Dapatkan keseluruhan temubual dirumuskan dan pengkaji membuat refleksi keseluruhan berdasarkan dapatan tersebut.

Secara keseluruhan, dapatan temubual yang diperoleh ini mendapati kesemua responden telah menyatakan persetujuan mereka bahawa kaedah pengajaran menggunakan PowerPoint telah dapat meningkatkan tahap kemahiran menggunakan kata kerja Bahasa Melayu.

Hasil Kerja Subjek Kajian

Hasil kerja subjek kajian seperti latihan telah dilaksanakan sebanyak tiga kali pada akhir pengajaran dan pembelajaran serta disemak untuk melihat tahap penguasaan kata kerja subjek kajian setelah intervensi berbantukan perisian PowerPoint dilaksanakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Hasil kerja subjek kajian ini diambil untuk mendapatkan maklumat yang lebih jitu dan kukuh. Markah hasil kerja subjek kajian juga dianalisis dalam bentuk skor. Berbanding Ujian Pra, keputusan latihan berbentuk ujian ini telah menunjukkan peningkatan markah. Ianya menunjukkan perisian PowerPoint telah meningkatkan penguasaan kemahiran menggunakan kata kerja subjek kajian ini.

5.5 RUMUSAN KAJIAN

Hasil dapatan telah menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Setelah intervensi dijalankan, murid 1 telah menunjukkan peningkatan yang paling tinggi, iaitu sebanyak 80%, manakala murid 2 mencatatkan peratus peningkatan sebanyak 59%. Ini menunjukkan soalan-soalan kajian pada awal kajian yang dinyatakan telah dapat dijawab. Mereka telah dapat memadankan frasa kata kerja yang betul dengan gambar. Mereka juga mampu melengkapkan ayat dengan kata kerja yang betul dan membina ayat berdasarkan aktiviti di dalam gambar dengan sendiri.

Secara keseluruhannya, perbezaan markah yang ketara antara Ujian Pra dan Pasca telah menunjukkan bahawa perisian PowerPoint dapat memberi kesan positif dalam peningkatan penguasaan menggunakan kata kerja murid bermasalah pendengaran. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan perisian PowerPoint ini mampu meningkatkan penguasaan penggunaan kata kerja murid bermasalah pendengaran dengan jayanya dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu.

5.6 REFLEKSI

Kekuatan yang dapat dikenalpasti adalah paparan PowerPoint yang mengandungi ciri-ciri grafik yang menarik dan berwarna warni serta pergerakan seperti animasi dalam perkataan dan ayat dapat menarik minat subjek kajian untuk menumpukan perhatian dalam pembelajaran. Selain itu, pengajaran berbantukan persembahan PowerPoint merupakan pengajaran berpusatkan bahan. Penggunaan slaid yang menarik mampu menarik minat dan tumpuan pelajar kepada proses pengajaran dan pembelajaran. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan yang dapat dilihat adalah pengkaji memasukkan lebih banyak gambar statik dalam persembahan PowerPoint berbanding elemen-elemen yang lain. Selain itu, perbendaharaan kata murid adalah terhad, terutamanya kata kerja. Mereka mudah lupa dan sering mengeja perkataan dengan salah sekiranya mereka jarang melihat atau menggunakan sesuatu perkataan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanan dalam kajian seterusnya ialah boleh

meningkatkan tahap kesukaran pada aras yang lebih tinggi untuk mengajar kata kerja, boleh dikembangkan dengan kemahiran-kemahiran lain seperti membina ayat majmuk, memasukkan gambar isyarat serta video dan sebagainya.

Selain itu, pengkaji juga menyarankan bahawa guru harus mahir menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) untuk mengajar murid bermasalah pendengaran. Penggunaan TMK secara meluas dapat membina imej baharu dalam pengurusan organisasi yang berprestasi tinggi. Ia akan menjadikan sekolah lebih berdaya saing dan menjadi lebih produktif. Guru mestilah meneliti semula amalan bilik darjah yang sesuai dengan ciri serta situasi murid sekarang.

RUJUKAN

Pasukan Penyelidik. (2013). *Penyelidikan Tindakan : Panduan Penulisan Laporan*. Kuala Lumpur : Frememind Horizons Sdn.Bhd.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2008). *Buku manual kajian tindakan edisi ketiga*. Putrajaya : Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGEJA PERKATAAN KVVK MURID BERMASALAH PENDENGARAN TAHUN SATU WIRA MENGGUNAKAN KAD FLIP FLOP

Oleh:

SYARIFAH NURSOLLEHAH BINTI SYED MOHAMAD KHER
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan KVVK murid bermasalah pendengaran menggunakan kad Flip Flop. Subjek kajian terdiri daripada empat orang murid bermasalah pendengaran tahun 1 Wira. Tinjauan awal yang diperoleh mendapati mereka lemah dalam mengeja perkataan KVVK disebabkan kesukaran menguasai aspek tatabahasa Bahasa Malaysia. Fokus kajian adalah untuk memastikan subjek kajian dapat mengeja perkataan KVVK Bahasa Malaysia menggunakan kad Flip Flop. Keputusan menunjukkan subjek kajian dapat mengeja perkataan KVVK Bahasa Malaysia dengan baik menggunakan kad Flip Flop setelah intervensi dijalankan. Cadangan kajian seterusnya adalah meluaskan skop penggunaan kad Flip Flop dengan mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran mengeja perkataan Bahasa Malaysia.

Kata kunci : Kad Flip Flop, perkataan KVVK Bahasa Malaysia

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sekolah, pengkaji mendapati kebanyakan murid-murid masalah pendengaran lemah dalam penguasaan ejaan. Hal ini sangat ketara apabila subjek kajian dikehendaki untuk menulis perkataan berdasarkan kad gambar yang ditunjukkan di papan tulis. Subjek kajian akan mengambil masa yang lama untuk mengeja perkataan tersebut. Kadangkala subjek kajian juga kelihatan akan memandang rakan dan berbincang terlebih dahulu untuk mengeja perkataan. Namun, hasil perbincangan subjek kajian masih gagal untuk mengeja perkataan dengan tepat. Walaupun subjek kajian mengenal kesemua huruf tetapi subjek kajian mengalami kesukaran dalam membentuk suku kata. Hal ini kerana subjek kajian tidak dapat mendengar bunyi suku kata dengan betul. Oleh itu, ia mempengaruhi kemampuan subjek kajian dalam mengeja perkataan.

Masalah lemah dalam kemahiran ejaan bagi murid bermasalah pendengaran sering dapat dilihat di mana-mana sekolah pendidikan khas masalah pendengaran (Abdullah Yusoff, 2004). Menurut Safani Bari, (2006), murid-murid yang bermasalah dalam kemahiran mengeja adalah disebabkan lemah dalam ingatan penglihatan di mana murid tidak dapat mengingat atau membayangkan bentuk sebenar sesuatu perkataan atau disebabkan oleh masalah penglihatan seperti rabun dan juling.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai guru dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian murid. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori pemprosesan maklumat dan teori behaviourisme.

2.0 FOKUS KAJIAN

Jamila K.A Mohamed Kutty, (2005) menyatakan bahawa masalah ejaan menjadi lebih ketara bagi individu yang bermasalah pendengaran disebabkan oleh kesukaran untuk mendapat akses bahasa. Oleh yang demikian, kad Flip Flop telah diinovasikan oleh pengkaji dengan menggabungkan teknik pengajaran yang bersesuaian bagi membantu murid dalam menguasai ejaan perkataan dengan betul.

Selain itu, pengkaji juga telah memfokuskan kad Flip Flop yang dapat membantu murid dalam mengeja perkataan Bahasa Malaysia dalam kalangan murid bermasalah pendengaran dengan mudah dan tepat. Kad Flip Flop ini sangat berkesan digunakan untuk proses mengeja kerana ia sangat menarik dan dapat menyeronokkan murid. Jika murid dapat menguasai kaedah ini dengan

baik, pengkaji yakin murid dapat mengatasi kelemahan ejaan dalam kalangan murid jika murid didekah dengan teknik yang betul. Dalam pada itu, usaha ini berupaya membantu murid yang lemah dari segi ejaan untuk lulus dengan cemerlang dalam peperiksaan. Murid juga berpeluang menerokai pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran mengeja perkataan KVVK dalam pengajaran Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad Flip Flop sebagai bahan bantu mengajar dalam kalangan murid-murid bermasalah pendengaran tahun 1 Wira.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kebolehan murid bermasalah pendengaran tahun 1 Wira untuk mengeja perkataan KVVK Bahasa Malaysia dengan menggunakan kad Flip Flop yang mengandungi kad gambar, kad suku kata dan kad perkataan pelbagai bentuk dan warna.
- Menentukan keberkesanan kad Flip Flop dalam meningkatkan kebolehan murid bermasalah pendengaran tahun 1 Wira mengeja perkataan KVVK Bahasa Malaysia.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran kajian melibatkan 4 orang subjek kajian yang bermasalah pendengaran tahun 1 Wira di Kuala Lumpur. Kesemua subjek kajian berjantina lelaki. Terdapat dua orang subjek kajian berbangsa Melayu dan 2 orang subjek kajian berbangsa Cina. Seorang subjek kajian dikategorikan sebagai kanak-kanak bermasalah pendengaran sangat teruk. Manakala dua orang di kelas itu mengalami tahap kehilangan pendengaran pada peringkat sederhana. Seorang lagi subjek kajian hanya kehilangan pendengaran pada tahap ringan.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, pemerhatian dan ujian untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kad Flip Flop dalam meningkatkan kebolehan subjek kajian mengeja perkataan KVVK Bahasa Malaysia.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Beberapa kaedah dan instrumen kajian telah dipilih oleh pengkaji untuk mengumpul data yang diperlukan. Antaranya ialah pemerhatian, analisis dokumen dan ujian yang terdiri daripada Ujian Pra, Ujian Pencapaian I dan II dan Ujian Pasca. Ujian merupakan cara yang paling utama. Namun, bagi meningkatkan lagi kesahan dan kebolehpercayaan, pemerhatian dan temubual juga digunakan.

5.2 Analisis tinjauan awal

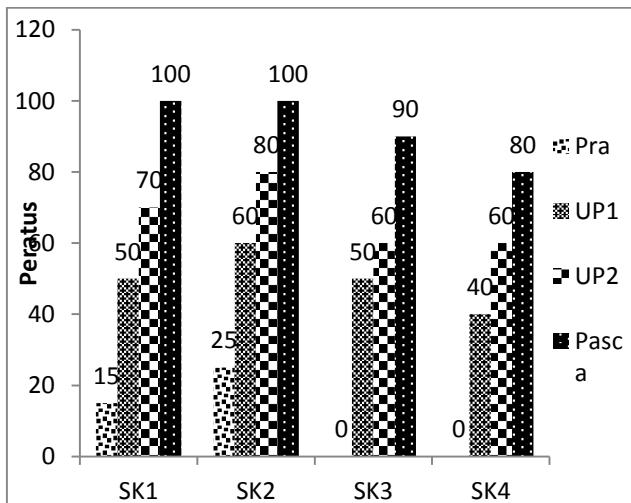
Pengkaji membuat analisis tinjauan awal berdasarkan kaedah yang telah dipilih iaitu temubual, analisis dokumen, pemerhatian dan ujian diagnostik. Berdasarkan analisis ini pengkaji telah dapat mengenalpasti mengenai masalah yang dikaji sama ada subjek kajian betul-betul menghadapi masalah atau sebaliknya. Selain itu, dalam analisis ini juga, pengkaji turut sama dapat mengenalpasti kawasan kelemahan dan punca masalah tersebut. Selain itu, pengkaji juga berpeluang untuk mengambil langkah bagi mengatasi masalah dalam ejaan KVVK yang wujud dalam kalangan subjek kajian tahun 1 Wira dengan merancang intervensi seterusnya.

5.3 Tindakan menangani masalah

Pengkaji telah mencipta bahan bantu mengajar iaitu kad Flip Flop untuk mengatasi masalah mengeja dalam kalangan subjek kajian. Kad-kad ini terdiri daripada gambar, suku kata dan perkataan. Subjek kajian dikehendaki untuk menyusun kad-kad ini agar membentuk suku kata dan

perkataan bertepatan dengan gambar. Kad-kad ini terdiri daripada pelbagai warna dan untuk menguatkan lagi ingatan subjek kajian, subjek kajian perlu menyusun kesemua kad pada satu warna yang sama untuk membentuk perkataan. Jika subjek kajian masih tidak mampu mengingati ejaan maka subjek kajian perlu menyusun kad-kad tersebut mengikut warna dan bentuk yang sama. Melalui penggunaan warna dan bentuk, ianya dapat merangsang pemikiran subjek kajian untuk mengingat setiap ejaan perkataan. Oleh itu, kad Flip Flop ini digunakan untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan KVVK dalam kalangan subjek kajian yang bermasalah pendengaran.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Perbandingan Keputusan Ujian Pra, Ujian Pencapaian I, Ujian Pencapaian II dan Ujian Pasca.

Secara kesimpulannya, berdasarkan perbandingan keputusan ujian di atas menunjukkan bahawa kad Flip Flop sebagai bahan bantu mengajar yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran telah berjaya meningkatkan kemahiran ejaan subjek kajian.

Pemerhatian

Pengkaji telah menyediakan satu borang senarai semak untuk membuat pemerhatian terhadap tingkah laku subjek kajian sebelum dan selepas intervensi dijalankan. Kriteria yang diperhatikan meliputi mengeja dengan tepat menunjukkan kekerapan tinggi selepas intervensi. Seterusnya ialah kriteria melakukan kesalahan ejaan sewaktu mengeja, tidak tahu mengeja tetapi boleh mengisyaratkan perkataan, menggugurkan huruf sewaktu mengeja, bentuk tangan yang tidak jelas sewaktu mengeja, melihat ke kiri dan kanan sebelum mengeja telah menunjukkan kekerapan semakin berkurangan setelah selepas intervensi dijalankan ke atas subjek kajian. Murid juga dilihat menjadi semakin yakin ketika mengeja, tidak lagi menggaru kepala dan tidak tertukar huruf ketika mengeja selepas intervensi dijalankan.

Temubual

Pengkaji telah menjalankan temubual berstruktur terhadap kesemua subjek kajian dan guru Bahasa Malaysia tahun 1 Wira. Tujuan temubual ini dijalankan adalah untuk mendapatkan maklumat dengan lebih jelas berkaitan proses pengajaran dan pembelajaran serta penggunaan kad Flip Flop dalam proses pengajaran mengeja perkataan KVVK. Pengkaji telah mengekodkan temubual tersebut kepada lima tema iaitu pencapaian meningkat, mengingat ejaan, bahan bantu mengajar menarik, pengajaran dan pembelajaran menyeronokkan dan kad Flip Flop berkesan.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Berdasarkan analisis dan interpretasi data dalam Ujian Pra, Ujian Pencapaian dan Ujian Pasca, dibuktikan bahawa setelah intervensi dijalankan, kebolehan subjek kajian dalam kemahiran mengeja perkataan KVVK dilihat semakin meningkat. Hal ini dibuktikan lagi melalui peningkatan skor antara ujian pra dan ujian pasca yang dijalankan ke atas subjek kajian telah

menunjukkan perubahan markah yang ketara. Menurut Yallow Anak Maros (2000), yang mana beliau menyatakan sekiranya alat bantu mengajar digunakan dengan bijak dan betul, maka objektif pengajaran dan pembelajaran sesuatu topik dapat dicapai.

Subjek kajian juga kelihatan sering tidak memberikan tumpuan dan cepat hilang fokus ketika pengkaji mengajar ejaan. Namun dengan penggunaan kad Flip Flop dalam pengajaran subjek kajian didapati mereka memberi respons positif terhadap penggunaan kad ini. Respons positif ini dapat dilihat daripada pemerhatian yang dibuat menggunakan borang senarai semak. Hasil temubual bersama guru Bahasa Malaysia dan subjek kajian juga mendapati kad Flip Flop berkesan dalam meningkatkan kebolehan subjek kajian mengeja perkataan KVVKV Bahasa Malaysia. Ini selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Mohamad Wazir Saiti (2011).

5.6 Refleksi

Kesimpulannya, pengkaji berharap agar hasil dapatan kajian ini dapat memberikan manfaat kepada guru, murid dan sesiapa sahaja yang terlibat pada masa hadapan bagi meningkatkan kebolehan murid bermasalah pendengaran dari segi aspek mengeja perkataan KVVKV. Dalam pada itu, kajian ini juga dapat dijadikan sebagai panduan untuk guru bagi menarik minat murid dalam mengeja perkataan KVVKV. Kebanyakkan murid bermasalah pendengaran menghadapi masalah dalam aspek bahasa terutama dalam bahagian mengeja perkataan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan keberkesanannya dalam kajian seterusnya ialah mengintegrasikan bahan bantu mengajar dalam membentuk huruf pada kad flip flop. Menurut Ch'ng Bee Ean (2000), untuk mendapatkan pengajaran yang berkesan pemilihan bahan bantu mengajar harus dilakukan dengan teliti di samping penggunaan teknik-teknik yang betul dan melibatkan pelbagai deria murid.

Selain itu, pengkaji menyarankan agar kajian seterusnya dapat mengintegrasikan ICT dalam pengajaran menggunakan kad flip flop. Cadangan ini selari dengan Noriati A. Rashid, Boon Pong Ying & Sharifah Fakhriah Syed Ahmad (2009), yang menyatakan bahawa teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan isi kandungan pengajaran. Cadangan seterusnya ialah mengintegrasikan sistem merit dan demerit untuk membentuk tingkah laku positif dalam kalangan subjek kajian. Menurut Latifah Mohd (2013), tujuan markah merit dan demerit diperkenalkan adalah bagi melatih murid sekolah terutamanya yang berada pada tahap satu untuk melakukan tingkah laku positif dan tingkah laku tersebut akan kekal dalam masa yang panjang.

RUJUKAN

- Abdullah Yusoff. (2004). Penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan murid-murid pekak (satu sorotan dari perspektif linguistik). *Jurnal Dewan Bahasa*, ms 639-680.
- Ch'ng, Bee Ean (2000). *Pengajaran Lisan Dengan Menggunakan Kad Kiu Bergambar Untuk Murid-Murid Pemulihan Khas*. Tesis tidak diterbitkan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamila K.A Mohamed Cutty. (2005). *Pendidikan Khas untuk Kanak-kanak Istimewa*. Selangor: Pts Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Latifah Mohd. (2013). *Meningkatkan Kebolehan Membina Ayat Mudah Bahasa Inggeris Murid Bermasalah Pendengaran Tahun 2 Wira Menggunakan Kaedah WaSSUP*. Tesis tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas.
- Mohamad Wazir Bin Saiti. (2011). *Meningkatkan Kemahiran Mengeja Dalam Kalangan Murid Bermasalah Pendengaran Tahun 3 K Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu Dengan Menggunakan Kad Perkataan Dan Kad Gambar*. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGENAL HURUF VOKAL MENGGUNAKAN KAEADAH PERMAINAN BINGO DALAM KALANGAN MURID SLOW LEARNER

Oleh:

ABU BAKAR BIN ISMAIL
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal murid slow learner tahun 4 dengan menggunakan kaedah ‘Bingo’. Fokus kajian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan murid dalam kemahiran mengenal iaitu mampu mengecam dan menyebut huruf vokal. Tinjauan awal mendapati bahawa murid mengalami masalah dalam mengecam dan menyebut huruf vokal menyebabkan mereka sukar menjawab soalan dalam lembaran kerja dan juga soalan peperiksaan. Seramai 2 orang responden tahun 4 bermasalah pembelajaran yang dikategorikan slow learner di sebuah sekolah di Setapak telah dipilih dalam kajian ini. Hasil keputusan menunjukkan bahawa terdapatnya peningkatan markah setelah intervensi dilakukan. Cadangan kajian seterusnya ialah menggunakan kaedah ‘Bingo’ dalam matapelajaran Matematik terutamanya dalam tajuk mengenal nombor.

Kata kunci: Kaedah Bingo, mengenal huruf vokal

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Setapak pada fasa yang lalu, pengkaji mendapati beberapa orang murid tidak dapat menguasai kemahiran mengenal huruf terutama huruf vokal dengan baik. Masalah ini dikenal pasti ketika pengkaji sedang menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran di kelas tahun 4. Pengkaji mendapati bahawa murid ada dalam kalangan murid tidak dapat menyebut huruf yang terdapat pada kad huruf yang ditunjukkan. Huruf-huruf tersebut terdiri daripada huruf konsonan dan vokal yang disusun secara rawak. Murid juga tidak dapat menulis hampir kesemua huruf vokal yang telah diminta oleh pengkaji.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai oleh guru dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian murid. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti satu teori yang berkaitan dengan kajian ini iaitu teori behaviorisme.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini tertumpu kepada maklumat yang telah diperolehi daripada refleksi pengajaran dan pembelajaran yang telah dijalankan. Berikut itu, kelemahan yang paling ketara dapat dikesan adalah dari aspek mengenal huruf vokal. Hal ini telah terbukti melalui pemerhatian dan masalah yang ditunjukkan oleh murid semasa menjalankan aktiviti yang berbeza-beza terhadap mereka pada sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Maklumat ini telah diperkuuhkan lagi dengan temubual yang dijalankan terhadap guru Bahasa Melayu yang mengajar kelas tersebut berkenaan kelemahan yang paling jelas dalam menguasai matapelajaran ini.

Pengkaji telah memilih untuk menjalankan intervensi terhadap aspek mengenal huruf vokal. Hal ini kerana, berdasarkan maklumat yang diperoleh, pengkaji mendapati bahawa subjek kajian amat lemah dalam kemahiran ini. Kebanyakan murid bermasalah pembelajaran mengalami masalah dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Kelemahan dalam mengenal dan menyebut huruf vokal menyebabkan murid mengalami masalah dalam membaca seterusnya menyebabkan mereka sukar menjawab soalan dalam lembaran kerja dan juga dalam soalan ujian.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Secara amnya tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meningkatkan kemahiran mengenal huruf dalam kalangan murid slow learner tahun 4 dengan menggunakan kaedah permainan ‘Bingo’.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan proses mengecam huruf dalam kalangan murid slow learner melalui kaedah permainan ‘Bingo’
- Meningkatkan kemahiran menyebut huruf dalam kalangan murid slow learner dengan menggunakan kaedah permainan ‘Bingo’.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Seramai 2 orang murid lelaki dari kelas Fitrah, yang menggunakan sukatan pelajaran KSSR tahun 4 telah dipilih sebagai subjek kajian pengkaji. Kedua-dua subjek kajian berumur 10 tahun, dikategorikan dalam masalah slow learner dan berada di Tahun 4 namun, tahap perkembangan kognitif murid terabit masih belum setara dengan umurnya. Salah seorang subjek kajian adalah berbangsa iban manakala seorang lagi subjek adalah berbangsa cina.

5.0 PERLAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti, ujian pra dan pasca, pemerhatian berstruktur dan analisis dokumen untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk memerhatikan hasil intervensi yang telah dijalankan keatas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah permainan ‘Bingo’ untuk meningkatkan kemahiran mengenal huruf kedua-dua subjek kajian.

5.1 Cara Mengumpulkan data/maklumat

3 jenis instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, pemerhatian dan juga analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen ini dalam membantu untuk pengkaji menjalankan kajian ini.

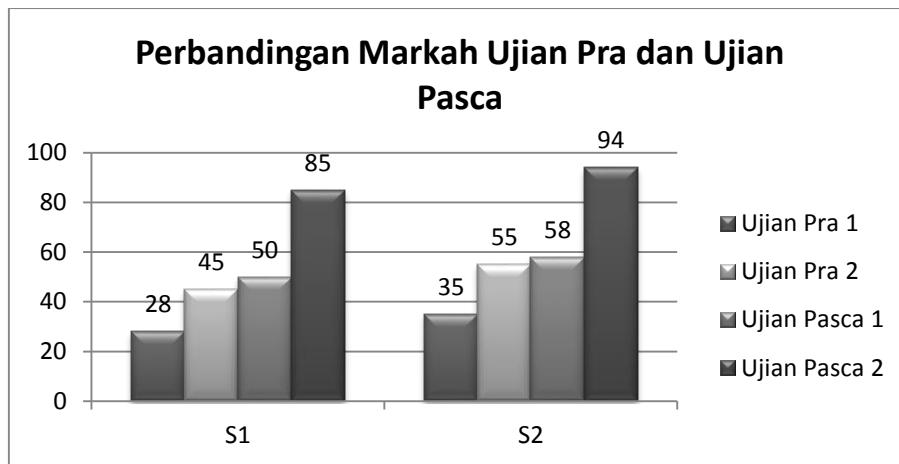
5.2 Analisis Tinjauan Awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid slow learner telah terlibat dalam melakukan ujian bertulis ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan satu jenis ujian iaitu ujian diagnostik. Data bagi keputusan ujian ini telah dikumpulkan dan diterjemahkan dalam jadual dan graf.

5.3 Tindakan Menangani Masalah

Dalam kitaran pertama, pengkaji telah merancang rancangan pengajaran harian (RPH) yang diguna pakai semasa proses pengajaran dan pembelajaran dengan menerapkan kaedah permainan ‘Bingo’ dalam pengajaran tersebut. Aktiviti-aktiviti yang telah dirancang adalah memperkenalkan huruf-huruf vokal terhadap murid, diikuti dengan melakukan aktiviti permainan ‘Bingo’ dan diakhiri dengan membuat lembaran kerja untuk menilai penguasaan murid terhadap sesi pengajaran. Instrumen yang digunakan oleh pengkaji ialah Ujian Pra dan pasca untuk mengukur kebolehan murid sebelum dan selepas intervensi dijalankan. Ujian penilaian akan dijalankan pada setiap kali selesai menjalankan 2 sesi PdP. Pemerhatian berstruktur digunakan juga semasa pengajaran dan pembelajaran di jalankan untuk melihat perkembangan subjek kajian. Akhir sekali analisis dokumen digunakan untuk menilai hasil kerja murid sepanjang intervensi dijalankan. Berikut adalah rajah perjalanan pengkaji sepanjang kitaran kajian 1.

5.4 Keputusan Kajian



Rajah 2 : Perbandingan Markah Ujian Pra dan Ujian Pasca

Graf palang tersebut menunjukkan perbezaan data yang diperolehi semasa menjalankan kitaran kajian 1 dan kitaran kajian 2 iaitu ujian pra dan ujian pasca. Graf yang ditunjukkan oleh S1 dan juga S2 menunjukkan peningkatan dari ujian pra ke ujian pasca dalam kedua-dua kitaran. S1 mendapat 28% dalam ujian pra 1 dan meningkat ke 45% dalam ujian pra 2. Daripada graf tersebut menunjukkan bahawa S1 telah menunjukkan perbezaan peningkatan sebanyak 17% dalam ujian pra bagi kedua-dua kitaran. Markah S1 meningkat pada ujian pasca 1 iaitu sebanyak 50% kepada 85% pada ujian pasca 2. Daripada graf tersebut menunjukkan bahawa S1 telah menunjukkan perbezaan peningkatan sebanyak 35% dalam ujian pasca bagi kedua-dua kitaran.

Graf yang ditunjukkan oleh S2 menunjukkan peningkatan dari ujian pra ke ujian pasca dalam kedua-dua kitaran. S2 mendapat 35% dalam ujian pra 1 dan meningkat ke 55% dalam ujian pra 2. Daripada graf tersebut menunjukkan bahawa S2 telah menunjukkan perbezaan peningkatan sebanyak 20% dalam ujian pra bagi kedua-dua kitaran. Markah S2 meningkat pada ujian pasca 1 iaitu dari 58% kepada 94% pada ujian pasca 2. Daripada graf tersebut menunjukkan bahawa S2 telah menunjukkan perbezaan peningkatan sebanyak 36% dalam ujian Pasca bagi kedua-dua kitaran. Kesimpulannya kedua-dua subjek kajian menunjukkan peningkatan markah sebelum dan selepas menjalani intervensi menggunakan kaedah 'Bingo'ini.

Pemerhatian

Terdapat 4 aspek tingkah laku yang diperhatikan dalam pemerhatian tersebut iaitu memberi tumpuan pada awal sesi PdP, memberi tumpuan pada pertengahan sesi PdP, Memberi tumpuan pada akhir sesi PdP dan mengganggu rakan. Pengkaji juga telah memerhatikan aspek penguasaan Bahasa Melayu subjek kajian. Terdapat 5 aspek penguasaan yang ingin diperhatikan iaitu, menyebut huruf dengan bimbingan guru, menyebut huruf secara individu, menulis huruf dengan bimbingan guru, menulis huruf secara individu, and menyebut semula huruf yang dipelajari pada akhir sesi PdP.

Jadual 1

Analisis Pemerhatian Subjek kajian Dalam Kitaran 1 & 2

KRITERIA	SUBJEK KAJIAN		SUBJEK KAJIAN	
	1	2	1	2
Tingkah Laku	K1	K2	K1	K2
Memberi tumpuan pada awal sesi PdP	Ya	Ya	Ya	Ya
Memberi tumpuan pada pertengahan sesi PdP	Tidak	Ya	Tidak	Ya
Memberi tumpuan pada akhir sesi PdP	Tidak	Ya	Tidak	Ya
Mengganggu rakan	Ya	Tidak	Tidak	Tidak
Penguasaan Bahasa Melayu				
Menyebut huruf dengan bimbingan guru	Ya	Ya	Ya	Ya
Menyebut huruf secara individu	Tidak	Ya	Tidak	Ya
Menulis huruf dengan bimbingan guru	Ya	Ya	Ya	Ya
Menulis huruf secara individu	Tidak	Ya	Tidak	Ya
Menyebut semula huruf yang dipelajari pada akhir sesi PdP	Tidak	Ya	Tidak	Ya

Berdasarkan jadual diatas, dapat dilihat bahawa tingkah laku kedua-dua subjek kajian semasa kitaran menunjukkan bahawa subjek kajian masih tidak dapat memberikan tumpuan sepenuhnya terhadap sesi PdP yang berlangsung. Hal ini telah mengakibatkan pencapaian subjek pada kitaran 1 kurang memberangsangkan jika dibandingkan dengan kitaran kajian 2 yang dijalankan. Pada kitaran kedua, modifikasi terhadap intervensi telah berjaya menarik minat subjek kajian untuk memberikan tumpuan terhadap sesi PdP yang berlangsung seterusnya melonjakkan tahap pencapaian subjek ke suatu aras yang amat berbeza.

Analisis Dokumen

Skor subjek kajian dalam setiap lembaran kerja yang telah diberi telah dipuratakan dan dikira dalam bentuk peratus untuk melihat pencapaian secara keseluruhannya.

Jadual 2

Purata Analisis Dokumen Subjek Kajian dalam Kitaran 1 dan 2

SUBJEK KAJIAN	PURATA MARKAH (%)	
	KITARAN 1	KITARAN 2
S 1	42	80
S 2	55	95

Pengkaji telah mendapati bahawa subjek kajian menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kedua-dua kitaran kajian setelah intervensi dijalankan. Peningkatan yang paling tinggi ditunjukkan oleh S2 dengan perbezaan peningkatan sebanyak 40% iaitu dari 50% pada kitaran kajian 1 kepada 90% pada kitaran kajian 2.

Subjek kajian S1 juga menunjukkan peningkatan dalam kedua-dua kitaran iaitu sebanyak 42% pada kitaran kajian 1 kepada 80% pada kitaran kajian 2. Subjek kajian S1 menunjukkan peningkatan perbezaan sebanyak 38%. Kesimpulannya keputusan ini jelas menunjukkan kedua-dua subjek kajian semakin dapat menguasai proses mengenal huruf melalui kaedah permainan ‘Bingo’.

5.5 Rumusan Kajian

Rumusan kajian dibuat bagi menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Kajian ini melibatkan tempoh intervensi selama 8 hari dengan 2 hari pada setiap minggu selama 4 minggu. Berdasarkan data yang telah dianalisis dan telah dihuraikan secara terperinci, dapat dinyatakan bahawa kaedah ‘Bingo’ yang telah digunakan adalah amat berkesan dalam meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal bagi murid slow learner. Hal ini demikian kerana terdapat peningkatan terhadap pencapaian murid dalam kedua-dua kitaran kajian yang telah dijalankan.

Peningkatan skor subjek kajian dalam ujian pra dan pasca yang dijalankan telah membuktikan bahawa, intervensi yang dijalankan pengkaji mampu memberikan kesan positif terhadap kemahiran mengenal huruf vokal murid slow learner.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di perpustakaan negara dan serta di perpustakaan institut bagi mendapatkan maklumat yang disaran oleh pensyarah kepada pengkaji. Hasilnya, pengkaji telah mendapat pelbagai bahan dan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

Selain itu, pengkaji turut mengalami masalahkekangan masa berikutnya terdapat banyak tanggung jawab serta tugas lain yang perlu dilaksanakan semasa menjalankan kajian. Perkara tersebut mengganggu kelancaran intervensi yang ingin dijalankan disebabkan masa yang terhad dan singkat.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, pengkaji mencadangkan kaedah ‘Bingo’ ini dijalankan untuk mata pelajaran Matematik terutamanya dalam memperkenalkan nombor 1 hingga 25. Ianya akan memberi kesan impak yang mungkin lebih hebat jika dijalankan untuk mata pelajaran tersebut.

Selain itu, pengkaji mencadangkan agar kajian seterusnya menjalankan kaedah ‘Bingo’ ini dalam Bahasa Inggeris. Cara pengajaran dan juga cara perlaksanaan yang sama cuma perlu diubah ke dalam Bahasa Inggeris. Dalam mata pelajaran tersebut, tajuk seperti Noun ataupun kata nama, boleh menggunakan kaedah ini dengan meletakkan perkataan Noun ke dalam kotak ‘Bingo’ tersebut.

RUJUKAN

Rosinah Edinin. (2011). *Penyelidikan Tindakan: Kaedah dan Penulisan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.

Jamila K. A. Mohamed. (2005). *Pendidikan Khas Untuk Kanak-Kanak*. Istimewa Kuala Lumpur: PTS Professional.

Akta Pendidikan 1996 (Akta 550). Diperoleh 1 Ogos 2014 (atas talian)
<http://jpt.mohe.gov.my/RUJUKAN/akta/akta%20pendidikan%201996.pdf>.

**PENGGUNAAN KAEDEH PENGASINGAN WARNA DALAM MENINGKATKAN KEUPAYAAN
MURID SLOW LEARNER DALAM MENGENAL NILAI NOMBOR
DALAM LINGKUNGAN 10.**

Oleh :

AMIR SYAIFUL AZUAN BIN AMIR HAMZAH
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan bagi meningkatkan kemahiran mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 murid Slow Learner menggunakan Kaedah Pengasingan Warna. Selain itu, kajian ini juga dapat meningkatkan pemahaman terhadap konsep perbezaan nilai antara setiap nombor dalam lingkungan 10 menggunakan Kaedah Pengasingan Warna ini. Reka bentuk kajian yang dijalankan adalah penyelidikan tindakan. Subjek kajian terdiri daripada dua orang murid Pendidikan Khas bermasalah pembelajaran di Sekolah Kebangsaan Serdang, Selangor. Data dikutip melalui tiga kaedah iaitu ujian, temu dan pemerhatian. Data ujian telah dianalisis secara diskriptif menggunakan peratusan. Keputusan hasil tinjauan awal berdasarkan analisis dokumen serta dapatan temu bual mendapati subjek kajian E dan F tidak dapat membezakan nilai antara dua nombor dalam lingkungan 10 kerana tidak menguasai kemahiran mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10. Dapatan kajian menunjukkan berlakunya peningkatan terhadap penguasaan subjek kajian terhadap kemahiran mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 melalui dapatan ujian secara kuantitatif. Peningkatan penguasaan subjek kajian dibuktikan lagi dengan data 56% bagi subjek kajian E dan 58% bagi subjek kajian F selepas dijalankan intervensi kepada mereka. Kedua-dua subjek kajian berjaya memahami konsep mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 dengan bantuan Kaedah Pengasingan Warna dengan baik.

Kata kunci : Kaedah pengasingan warna, mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10, Slow Learner

1.0 PENDAHULUAN

Pengkaji telah pun menjalani beberapa fasa praktikum di sekolah sekitar Putrajaya dan juga Kuala Lumpur. Selain itu, pengkaji telah mengajar mata pelajaran Matematik untuk diajar kepada murid-murid masalah pembelajaran di sekolah tersebut. Topik yang diajar ialah mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10. Kumpulan sasaran pengkaji ialah murid Slow Learner dari kelas lemah dimana mengalami masalah dalam mengingat serta mengenal jumlah sebenar sesuatu nombor. Melalui pemerhatian pengkaji semasa sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan, pengkaji mendapati kebanyakan murid ini mengalami masalah dalam mengenal nilai nombor. Kebiasaanya, sesetengah murid akan kenal kepada nombor-nombor tersebut tetapi tidak mengetahui bilangan atau jumlah sesuatu nombor tersebut.

Noraini Idris (2005) mengatakan bahawa matematik merupakan satu bentuk bahasa yang melibatkan komunikasi antara konsep dan simbol. Di dalam mata pelajaran matematik, mereka menunjukkan kesukaran dalam mengingati simbol-simbol yang digunakan dan mengingati turutan proses dalam penyelesaian matematik (Jamila, 2005).

Terdapat pelbagai kaedah sebagai medium untuk membantu murid dalam menyelesaikan masalah ini. Oleh itu pengakaji telah memilih Kaedah Pengasingan Warna ini sebagai satu alat intervensi untuk membantu murid dalam menguasai kemahiran yang diajar. Dalam kajian ini pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan iaitu teori Pembelajaran Jerome Brune.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini memberi penekanan terhadap penguasaan kemahiran mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10. Seperti yang kita sedia maklum, kemahiran mengenal nilai nombor ini merupakan perkara asas kepada murid sebelum menguasai kemahiran-kemahiran Matematik yang lain seperti operasi tambah, tolak, darab, bahagi dan lain-lain lagi. Murid yang menjadi tumpuan pengkaji ialah murid Slow Learner. Kebanyakan murid-murid ini mempunyai masalah dalam mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 serta ketidak fahaman jumlah yang sebenar bagi setiap nombor tersebut.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Penyelidikan ini secara umumnya dijalankan bertujuan sebagai usaha mengurangkan masalah murid yang tidak mengenal nilai nombor dan meningkatkan keupayaan mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 menggunakan kaedah Pengasingan Warna.

3.2 Objektif Khusus

- Murid dapat menyatakan nilai nombor dalam lingkungan 10 yang ditunjukkan oleh guru menggunakan bola kapas berwarna.
- Murid dapat mengenal perbezaan setiap nilai nombor dalam lingkungan 10 dengan betul.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran bagi kajian yang dijalankan melibatkan dua orang murid di sebuah sekolah Pendidikan Khas masalah pembelajaran. Kedua-dua murid ini, berada di kelas K4 yang mana terdiri daripada seorang murid lelaki dan seorang perempuan telah dikenal pasti selepas analisis tinjauan awal. Murid-murid ini terdiri daripada seorang berbangsa cina dan seorang berbangsa India. Subjek kajian mempunyai masalah yang sama iaitu *Slow Learner*. Mereka juga mempunyai persamaan dari segi tahap penguasaan kemahiran mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10. Pengkaji memilih kedua-dua subjek kajian ini kerana mereka mempunyai masalah yang sama dan perlu di bantu memastikan mereka dapat menguasai tajuk ini dan bergerak ke tajuk yang seterusnya.

Jadual 1

Latar belakang subjek kajian

Bil	Subjek Kajian	Jantina	Umur	Tingkah laku	Tahap Pembelajaran dalam Matematik
1.	E	Lelaki	9 tahun	Kurang menumpukan perhatian semasa proses P&P	Dapat membilang 1 hingga 10 dengan betul tetapi tidak tahu jumlah sebenar setiap nombor tersebut
2.	F	Perempuan	10 tahun	Gemar mencari alasan untuk tidak menyiapkan tugas yang diberikan	Kenal nombor dalam lingkungan 10 tetapi tidak tahu jumlah sebenar setiap nombor tersebut

5.0 PERLAKSANAAN TINDAKAN

5.1 Cara Pengumpulan Data

Terdapat tiga kaedah yang digunakan oleh pengkaji untuk mengumpulkan data semasa melaksanakan kajian ini bagi mengatasi masalah yang dihadapi. Antara kaedah yang digunakan ialah ujian (pra dan pasca), temubual (separa struktur) dan analisis dokumen.

Pengkaji menjalankan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca. Tujuan ujian ini dijalankan bagi memastikan keberkesanan kaedah dan cara pengajaran pengkaji terhadap subjek kajian. Ujian ini dijalankan untuk mengetahui perbezaan pencapaian subjek kajian sebelum dan selepas intervensi dijalankan kepada subjek kajian.

Pengkaji menggunakan jenis temu bual separa struktur yang mana pengkaji telah menyediakan set soalan bagi memberi bantuan kepada pengkaji sebagai garis panduan tersebut. Sesi temu bual ini dijalankan selepas intervensi diberikan bagi melihat kekerapan kesalahan yang diberikan serta peningkatan subjek kajian dalam topik yang diajar.

Pengkaji menggunakan kaedah analisis dokumen menggunakan boring senarai semak pola-pola kesalahan yang dilakukan oleh subjek kajian. Penggunaan borang ini membantu pengkaji supaya memudahkan tugas pengakjai untuk mengenalpasti kesilapan yang dilakukan oleh subjek kajian semasa kitaran 1 dan kitaran 2.

5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji telah menggunakan tiga kaedah semasa menjalankan tinjauan awal. Kaedah yang digunakan ialah ujian diagnostik, temu bual dan analisis dokumen. Berdasarkan ketiga-tiga dapatkan hasil daripada kaedah yang digunakan, pengkaji telah memilih dua orang murid Slow Learner dari kelas K4 sebagai subjek. Pemilihan ini berdasarkan markah ujian diagnostik yang telah diberikan sebelum intervensi dijalankan.

5.3 Tindakan menangani masalah

Terdapat dua kitaran dalam kajian ini. Semasa kitaran pertama, pengkaji telah merangka tiga sesi intervensi. Pengkaji hanya menggunakan tiga nombor untuk setiap satu sesi intervensi. Setiap kali intervensi pengkaji akan menunjukkan terlebih dahulu cara mengira menggunakan bola kapas berwarna dan diikuti oleh subjek kajian.

Kitaran kedua dijalankan kerana terdapat kelemahan semasa kitaran 1. Salah seorang subjek kajian mengalami masalah dalam mengasingkan bola kapas mengikut warna yang telah ditetapkan. Oleh itu pengkaji telah menambahbaik kaedah yang digunakan dengan cara menambah alat bantu belajar yang lain iaitu kad nombor berwarna.

5.4 Keputusan Kajian

Jadual 2

Perbezaan Peratusan Ujian Pra & Ujian Pasca

Jenis Ujian	Subjek Kajian E (%)	Subjek Kajian F (%)
Pra	28	36
Pasca	84	94

Jadual diatas menunjukkan perubahan peratusan markah dan perbezaan markah antara ujian-ujian yang telah dijalankan oleh pengkaji kepada subjek kajian. Hal ini membantu pengkaji membanding beza bermula dengan ujian pra, dan ujian pasca. Ujian-ujian ini disusun mengikut masa pelaksanaan ujian tersebut sama ada sebelum, dan selepas. Kedua-dua ujian ini merupakan ujian yang sama bagi melihat peningkatan subjek kajian selepas intervensi diberikan.

Temu Bual

Pengkaji telah menjalankan temu bual separa struktur terhadap guru matapelajaran matematik yang mengajar subjek kajian. Temu bual ini dijalankan selepas pengkaji memberikan intervensi kepada kedua-dua subjek kajian bagi melihat peningkatan mereka selepas menjalani intervensi.

Bagi memudahkan pengkaji menganalisis data temubual tersebut, pengkaji menggunakan transkripsi secara verbatim iaitu transkripsi yang menggunakan ayat-ayat sepenuhnya yang diperoleh tanpa sebarang perubahan.

Pengkaji telah menganalisis dapatan temubual tersebut dengan mengenalpasti isi-isi penting. Namun begitu, pengkaji perlulah terlebih dahulu membaca kembali transkripsi sepenuhnya untuk memberi gambaran yang menyeluruh tentang dapatan yang diperolehi. Terakhir barulah pengkaji menganalisis setiap dapatan temu bual dan membuat kesimpulan terhadap semua dapatan tersebut.

Analisis Dokumen

Pengkaji telah menyediakan satu borang senarai semak untuk melihat perubahan kekerapan kesalahan yang dilakukan oleh kedua-dua subjek kajian semasa kedua-dua kitaran. Perbezaan dapat dilihat apabila kekerapan kesalah yang dilakukan oleh subjek kajian telah berkurang semasa kitaran kedua dijalankan. Peningkatan ini merupakan satu peningkatan yang positif bagi pengkaji kerana telah dapat membuktikan bahawa segala intervensi yang diberikan pengkaji berjaya membantu kedua-dua subjek kajian.

5.5 Rumusan Kajian

Persoalan kajian yang telah diketengahkan oleh pengkaji telahpun terjawab berdasarkan peningkatan penguasaan subjek kajian E dan F terhadap proses mengenal nilai nombor melalui pelaksanaan ujian pra, dan ujian pasca iaitu subjek kajian E dilihat semakin meningkat penguasaan terhadap topik yang difokuskan ini sebanyak 56% dan subjek kajian F pula ialah sebanyak 58%. Peningkatan yang di buktikan melalui ujian-ujian yang dijalankan oleh subjek kajian telah menunjukkan satu perubahan yang positif dimana daripada keputusan ujian kedua-dua subjek kajian hanya lulus dan berubah kepada cemerlang selepas menjalankan intervensi.

Secara kesimpulannya, semua persoalan kajian dapat dijawab dengan menggunakan data yang diperoleh daripada instrument pengumpulan data seperti ujian pra dan ujian pasca. Kajian ini telah berjaya dilaksanakan dan mencapai objektif yang telah ditetapkan.

5.6 Refleksi

Kajian ini memberi peluang kepada pengkaji untuk menilai kekuatan dan kelemahan sama ada dalam aspek pengurusan masa, penggunaan bahan bantu mengajar, perlaksanaan aktiviti, pelaksanaan teknik intervensi, kawalan kepada subjek kajian dan lain-lain lagi. Pengkaji telah mengenal pasti beberapa kelemahan dan kekuatan sepanjang menjalankan kajian ini.

Sebelum melaksanakan kajian ini, pengkaji sedikit bermasalah dalam pembahagian tugas daripada yang perkara utama yang perlu ditekankan sehingga ke perkara yang terakhir dalam melaksanakan kajian. Namun begitu, pengkaji berbesar hati kerana telah menerima bantuan dari segi nasihat dan bimbingan daripada guru pembimbing dan guru-guru lain mengenai perancangan yang sistematis akan membantu pengkaji lebih mudah untuk menjalankan kajian

Sepanjang proses melaksanakan kajian, pengkaji telah mengenalpasti beberapa kekuatan kajian ini kepada subjek kajian yang telah dipilih. Hal ini dapat dibuktikan apabila pengkaji mendapati subjek kajian kelihatan berlaku sedikit perubahan ke arah yang lebih positif berbanding subjek kajian yang terdahulu. Hal ini merujuk kepada minat subjek kajian terhadap Matematik kerana minat bermula apabila subjek kajian memahami konsep mengenal nilai nombor dalam lingkungan 10 berperingkat dan tumpuan subjek kajian semakin meningkat. Hal ini disokong oleh Sabri et al. (2006), pemahaman konseptual adalah keupayaan untuk menunjukkan kefahaman konsep Matematik. Ia boleh diterjemahkan dan diaplikasi dalam pelbagai situasi.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji. Anataranya ialah menggunakan bahan bantu belajar yang lain bagi menggantikan bola kapas. Antara bahan bantu belajar yang boleh digunakan ialah bahan yang berbentuk maujud ataupun dalam bentuk ICT. Dengan Penggabungan antara Kaedah Pengasingan Warna dan ICT satu cara yang baru dapat dihasilkan

Cadangan penambahbaikan yang seterusnya ialah dengan menentukan aspek yang hendak dinilai oleh pengkaji adalah menyeluruh. Pengkaji perlu menentukan aspek yang hendak ditingkatkan terlebih dahulu sebelum menjalankan intervensi. Hal ini demikian kerana semasa pengkaji menjalankan intervensi tersebut terdapat aspek yang pengkaji terlepas pandang kerana kemahiran mengenal nilai nombor nombor ini melibakan banyak aspek seperti mengenal nombor, memadankan nombor dan jumlah yang ditunjukkan, dan menentukan nilai nombor.

RUJUKAN

- Jamila K.A Mohamad. (2005). *Pendidikan Khas Untuk Kanak-kanak Istimewa*. Kuala Lumpur: PTS Publication &Distribution Sdn Bhd.
- Noraini Idris. (2005). *Pedagogi Dalam Pendidikan Matematik: Siri Pengajian dan Pendidikan Utusan*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Sabri Ahmad, Tengku Zawawi Tengku Zainal dan Aziz Omar. (2006). *Isu-isu Dalam Pendidikan Matematik*. Kuala Lumpur: Penerbit utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT TUNGGAL BAHASA MALAYSIA DALAM
KALANGAN MURID SLOW LEARNER MELALUI KAEDAH SIAPA,
APA DAN KETERANGAN (SAK)**

Oleh:

FATIN SYAZWANI BINTI GHAI RULLAH
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menilai keberkesanannya kaedah SAK dalam meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dalam kalangan murid Slow Learner. Subjek kajian terdiri daripada 2 orang murid dari kelas K1. Tinjauan awal telah dijalankan melalui ujian diagnostik menunjukkan bahawa subjek kajian menghadapi masalah dalam kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Melalui ujian, pemerhatian dan analisis dokumen berbentuk lembaran kerja juga, subjek kajian didapati tidak dapat membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Fokus kajian adalah untuk menilai keberkesanannya kaedah SAK dalam kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Kajian ini melibatkan lapan kali sesi intervensi bagi kitaran pertama dan kedua yang dijalankan selama 40 minit setiap kali sesi. Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian, pemerhatian dan analisis dokumen berbentuk lembaran kerja. Hasil diperoleh mendapat terdapat peningkatan dalam kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia ke atas kedua-dua subjek kajian selepas kaedah SAK digunakan kepada mereka. Cadangan kajian seterusnya adalah menggunakan teknologi maklumat untuk memaparkan gambar dan perkataan bagi membina ayat tunggal Bahasa Malaysia.

Kata kunci: Kemahiran membina ayat, ayat tunggal, slow learner, kaedah SAK

1.0 PENDAHULUAN

Sepanjang menjalani sesi praktikum fasa ketiga pengkaji telah mengesan dan mengenal pasti satu isu yang sememangnya sering dihadapi oleh kebanyakan murid bermasalah pembelajaran kategori lembam ataupun slow learner ini iaitu lemah menyusun dan membina ayat dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia. Subjek kajian kelihatan terpinga-pinga ketika saya meminta mereka untuk membuat lembaran kerja yang saya berikan sebagai satu aktiviti pengukuhan ketika proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Terdapat juga sebahagian subjek kajian yang mengaruh-garuh kepala, meminta alasan untuk ke tandas dan menguap ketika saya menyuruh mereka menyiapkan lembaran kerja yang saya edarkan.

Terdapat pelbagai kaedah seperti alat bantu yang dapat pengkaji gunakan dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh digunakan bagi meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia ini. Dalam kajian ini pengkaji telah mengenal pasti teori Pelaziman Klasik (Ivan Pavlov, 1961) dan pemprosesan maklumat (Robert Gagne, 1974).

2.0 FOKUS KAJIAN

Terdapat banyak masalah yang dihadapi oleh murid telah dikesan oleh pengkaji sepanjang tempoh praktikum. Namun demikian, pengkaji hanya akan menfokuskan kajian ini terhadap masalah membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Kaedah SAK akan diaplิกasikan bagi membantu murid untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Malaysia di sekolah kelak diharap dapat diajar dengan menggunakan kaedah SAK yang telah direka oleh pengkaji sendiri. Kaedah SAK ini digunakan bagi membantu subjek kajian membina ayat tunggal Bahasa Malaysia dengan betul. Melalui kaedah ini subjek kajian akan berpeluang meningkatkan kognitif mereka dengan pembelajaran yang bermakna dan seronok.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif umum

Secara umumnya, penyelidikan yang dijalankan bertujuan untuk meningkatkan kemahiran menulis ayat tunggal Bahasa Malaysia dalam kalangan murid slow learner melalui penggunaan kaedah SAK.

3.2 Objektif khusus

- Murid dapat menyusun dan membina ayat tunggal Bahasa Malaysia melalui penggunaan kaedah SAK, kad gambar dan perkataan.
- Murid dapat membina ayat tunggal Bahasa Malaysia menggunakan ayat sendiri melalui penggunaan kaedah SAK dan kad gambar.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 2 orang subjek kajian kelas K1. Subjek kajian 1 berumur 12 tahun manakala subjek kajian 2 berumur 11 tahun. Kedua-duanya berbangsa Melayu dan lelaki. Kedua-dua subjek kajian merupakan murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran kategori *Slow Learner*.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian, pemerhatian dan analisis dokumen ke atas lembaran kerja untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah SAK untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia ini.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

Empat instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah ujian diagnostik, temubual, pemerhatian dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis Tinjauan Awal

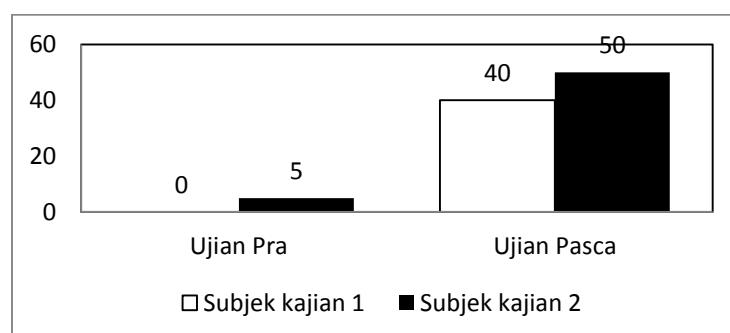
Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu lima orang subjek kajian telah menjalani ujian diagnostik ini. Hasilnya dua orang subjek kajian *Slow Learner* yang telah mendapat markah yang rendah pada bahagian C telah dipilih. Kaedah lain yang telah digunakan juga ialah pemerhatian, temubual dan analisis dokumen.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan pada kitaran pertama, pengkaji telah menggunakan kaedah SAK melalui penggunaan kad gambar dan perkataan bagi meningkatkan kemahiran menyusun dan seterusnya membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Tetapi pada kitaran kedua, pengkaji telah mengambil keputusan untuk membuang kad perkataan dan menggunakan kad gambar sahaja bagi membolehkan kedua-dua subjek kajian dapat membina ayat tunggal menggunakan ayat sendiri.

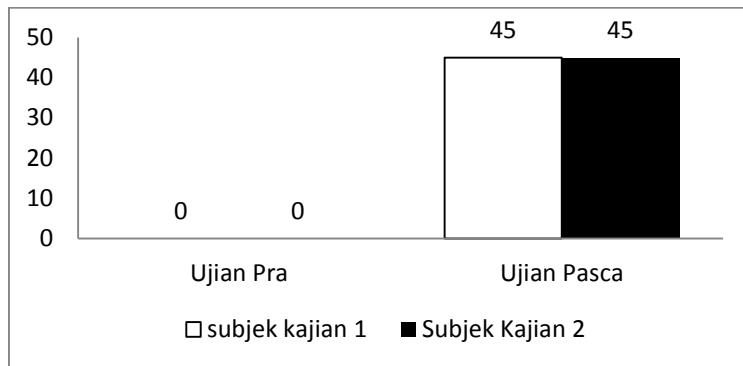
5.4 Keputusan kajian

Keputusan ujian pra dan pasca telah dibahagikan kepada dua bahagian iaitu A dan B. Kedua-dua bahagian ini telah dibahagikan bagi menilai keberkesanan kaedah SAK.



Rajah 1: Perbandingan markah Bahagian A ujian pra dan pasca.

Keputusan ujian pra dan pasca Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Bahagian A dalam kedua-dua ujian merupakan 10 soalan berbentuk kemahiran menyusun dan membina ayat tunggal Bahasa Malaysia. Jumlah perbezaan peratusan kedua-dua ujian menunjukkan perbezaan yang amat ketara. Perbezaan ini menunjukkan peningkatan peratusan markah ke atas kedua-dua subjek kajian dan membuktikan keberkesanannya kaedah SAK melalui aplikasi penggunaan kad gambar dan perkataan ini.



Rajah 2 Perbandingan markah Bahagian B ujian pra dan pasca.

Keputusan ujian pra dan pasca Rajah 2 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Bahagian B dalam kedua-dua ujian merupakan 10 soalan berbentuk kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia menggunakan ayat sendiri. Jumlah perbezaan peratusan kedua-dua ujian menunjukkan perbezaan yang amat ketara. Perbezaan ini menunjukkan peningkatan peratusan markah ke atas kedua-dua subjek kajian dan membuktikan keberkesanannya kaedah SAK melalui aplikasi penggunaan kad gambar dalam meningkatkan kemahiran membina ayat.

Pemerhatian

Pemerhatian ini telah dijalankan menggunakan borang senarai semak pemerhatian. Terdapat dua pemerhatian yang telah dilakukan oleh pengkaji. Pertama ialah pemerhatian sepanjang intervensi menggunakan kaedah SAK dijalankan manakala kedua ialah pemerhatian sepanjang keempat-empat ujian dilaksanakan.

Hasil pemerhatian telah menunjukkan perbezaan ketara ke atas subjek kajian 1 dan 2 dalam kelima-lima item tingkah laku yang telah diperhatikan. Borang senarai semak pemerhatian berstruktur telah ditanda dan kekerapan subjek kajian 1 dan 2 melakukan tingkah laku yang tidak diingini semakin berkurang.

Analisis Dokumen

Pengkaji telah mengumpul lembaran kerja yang telah dibuat oleh subjek kajian 1 dan 2 sepanjang intervensi menggunakan kaedah SAK dijalankan. Jadual 1 dan 2 dibawah menunjukkan peningkatan bilangan soalan yang berjaya dijawab oleh subjek kajian 1 dan 2 dalam kedua-dua kitaran;

Jadual 1

Jumlah soalan yang dapat dijawab oleh subjek kajian 1 dan 2 pada kitaran 1

Subjek kajian	Sesi intervensi kitaran 1				Jumlah
	9.7.2014	11.7.2014	14.7.2014	16.7.2014	
1	2/5	3/5	4/5	5/5	14/20
2	2/5	2/5	4/5	5/5	13/20

Jadual 2

Jumlah soalan yang dapat dijawab oleh subjek kajian 1 dan 2 pada kitaran 2

Subjek kajian	Sesi intervensi kitaran 2				Jumlah
	21.7.2014	24.7.2014	4.8.2014	6.8.2014	
1	2/5	3/5	4/5	5/5	14/20
2	2/5	2/5	4/5	5/5	13/20

Jadual 1 dan 2 diatas memaparkan perbezaan bilangan soalan yang berjaya dijawab oleh subjek kajian 1 dan 2 pada permulaan sesi intervensi diberikan hingga akhir. Peningkatan jumlah soaloh yang berjaya dijawab oleh subjek kajian 1 dan 2 ini membuktikan keberkesanan intervensi yang telah dijalankan oleh pengkaji keatas subjek kajian 1 dan 2.

5.5 RUMUSAN KAJIAN

Rumusan dapatan dilakukan bagi menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Kajian ini melibatkan lapan sesi intervensi selama hampir sebulan bermula dari 9Julai 2014 hingga 9 Ogos 2014.

Kaedah SAK yang digunakan dalam intervensi meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia didapati berkesan diakhir kajian. Persoalan pertama dan kedua kajian telah serta objektif khusus kajian ini juga telah berjaya dicapai. Subjek kajian 1 dan 2 menunjukkan peningkatan dalam kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia ini.

5.6 REFLEKSI

Pengkaji telah mencari pelbagai bahan dan sumber rujukan di laman sesawang, perpustakaan negara serta institut bagi mendapatkan maklumat bagi mengukuhkan lagi kajian yang dilakukan oleh pengkaji. Hasilnya pengkaji telah mendapatkan pelbagai bahan dan maklumat yang berguna sebagai rujukan semasa menjalankan kajian dan menyiapkan laporan.

Pengkaji menghadapi masalah untuk menjalankan kajian ini kerana masa yang digunakan untuk mengambil subjek kajian 1 dan 2 amat terhad. Hal ini demikian kerana subjek kajian 1 dan 2 menjalani sesi intervensi meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal menggunakan kaedah SAK secara berasingan dan tidak ketika sesi pengajaran dan pembelajaran pengkaji sendiri. Pengkaji terpaksa memberikan peluang kepada guru-guru lain untuk mengajar subjek kajian 1 dan 2 kerana mereka juga lemah dalam mata pelajaran lain selain Bahasa Malaysia.

Bagi menangani masalah ini, pengkaji telah mengambil langkah melaksanakan sesi intervensi ketika mata pelajaran subjek minor seperti Pendidikan Seni Visual, Pengurusan Diri dan Pengurusan Tingkah Laku. Cara ini ternyata berkesan kerana subjek kajian 1 dan 2 dapat diberikan intervensi menggunakan kaedah SAK ini dengan berkesan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antaranya ialah menggunakan teknologi maklumat seperti *microsoft powerpoint* dalam aplikasi kaedah SAK untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal Bahasa Malaysia ini.

Selain itu, pengkaji juga menyarankan penggunaan kaedah SAKCAK . Antaranya ialah menambah ruangan SAK (Siapa, Apa, Keterangan) kepada ‘SAKCAK’ untuk membina ayat tunggal dan seterusnya ayat majmuk. CAK ialah singkatan bagi perkataan Cara, Alatan dan Keterangan. Untuk membina ayat majmuk, pengkaji boleh menambahkan dengan penggunaan kata sendi nama, perkataan dan kata hubung.

RUJUKAN

- Gagne R.M. (1974). Essentials of learning for instruction. New York: Dryden Press.
- A. Rahman. Haron, Zamri Mahamod, Mohamed Amin Embi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Sharifah Nor Puteh dan Jamaluddin Badushah. (2012) . Penggunaan Teknik SALAK dalam menjana idea membina ayat dengan efisien dan efektif. Jurnal Pendidikan Bahasa Malaysia. Vol, Bil 2 (Nov, 12): 84-93.
- Mohammad Syafiq Affandy. (2011). Meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal murid bermasalah pendengaran dengan menggunakan gambar tunggal. Tesis tidak diterbitkan. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas.
- Mohd. Sharani Ahmad. (2008). Intervensi Anak Istimewa Bermasalah Pembelajaran. Sabah: Universiti Malaysia Sabah.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGENAL HURUF VOKAL MURID TAHUN 3 BERMASALAH PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN BERMAIN PENTAS HURUF.

Oleh:

HAFIZUDDIN BIN JAAFAR
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal murid tahun 3 bermasalah pembelajaran melalui pendekatan bermain Pentas Huruf di salah satu sekolah rendah di daerah Cheras. Subjek kajian ini adalah terdiri daripada dua orang murid yang dikenalpasti mempunyai tahap pencapaian yang lemah dalam menguasai kemahiran mengenal huruf vokal. Data bagi kajian ini telah dikumpulkan melalui ujian pra dan pasca, pemerhatian dan analisis dokumen. Hasil dapatan analisis mendapati kedua-dua orang subjek kajian telah menunjukkan peningkatan dalam penguasaan kemahiran mengenal huruf vokal dalam ujian pasca yang dijalankan.

Kata kunci : Pendekatan bermain, Pentas Huruf

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Cheras pada sesi yang lalu, pengkaji mengalami pelbagai masalah berkaitan dengan proses pembelajaran dan pengajaran terutamanya mengenal huruf vokal kerana majoriti murid-murid belum dapat membezakan huruf konsonan dan huruf vokal. Kesimpulannya, kajian ini menekankan tentang teknik latihan dan pengulangan kerana semakin banyak latihan yang diberi semakin kukuh ikatan antara ransangan dengan gerak balas seseorang murid dan penerapan elemen kaedah belajar sambil bermain dengan penggunaan media pengajaran yang menarik dan bersesuaian bagi menarik minat murid dalam menjalani sesi pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan dan bermakna.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian yang dijalankan menekankan tentang penguasaan kemahiran membaca, mengecam dan membunyikan huruf vokal dalam kalangan murid masalah pembelajaran. Masalah mengecam dan membunyikan huruf vokal merupakan satu permasalahan yang berat kerana ianya akan memberi kesan kepada penyampaian maklumat dan kefahaman makna sesuatu perkataan. Oleh sebab itu, pengkaji perlu mencari satu kaedah yang berlainan namun masih berpaksikan kepada kaedah bermain berpandukan kajian lepas sebagai panduan bagi mencipta satu kaedah yang bersesuaian dan dapat mengatasi masalah mengecam dan membunyikan huruf vokal kerana permainan merupakan salah satu bantu mengajar yang sesuai dan berkesan untuk merangsang minat dan memotivasi murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Penyelidikan ini secara umumnya meningkatkan kemahiran murid-murid dalam mengenal huruf vokal melalui kaedah bermain Pentas Huruf.

3.2 Objektif Khusus

Kajian ini menetapkan tiga objektif khusus iaitu :

- Murid dapat meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal melalui kaedah permainan Pentas Huruf.
- Murid dapat mengenal huruf vokal dengan tepat melalui penggunaan kad huruf vokal tanpa warna dan berwarna.
- Murid dapat mengingat huruf vokal dengan betul melalui penggunaan penanda huruf vokal mengikut warna.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran kajian tindakan ini pada awalnya terdiri daripada 4 orang murid-murid bermasalah pembelajaran Slow Learner. Walaubagaimanapun, setelah tinjauan masalah dilakukan, pengkaji telah memilih dua orang murid untuk dijadikan subjek kajian yang mempunyai masalah yang serius berbanding rakannya yang lain. Kumpulan sasaran kajian tindakan ini melibatkan seorang murid perempuan yang berumur 10 tahun berbangsa Melayu dan seorang murid lelaki berbangsa India berumur 10 tahun dalam kategori Slow Learner.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah memilih beberapa kaedah dan instrumen yang digunakan bagi kajian yang dijalankan iaitu kaedah Ujian Diagnostik, pemerhatian dan analisis dokumen bagi mengumpul maklumat dan data kajian.

5.1 Cara mengumpulkan data/ maklumat

Bagi meninjau masalah yang dikaji berada dalam keadaan yang serius ataupun tidak, pengkaji telah menjalankan pelbagai cara dan mengumpul maklumat melalui instrumen Ujian Diagnostik, pemerhatian, analisis dokumen bagi mengenal pasti tahap prestasi subjek.

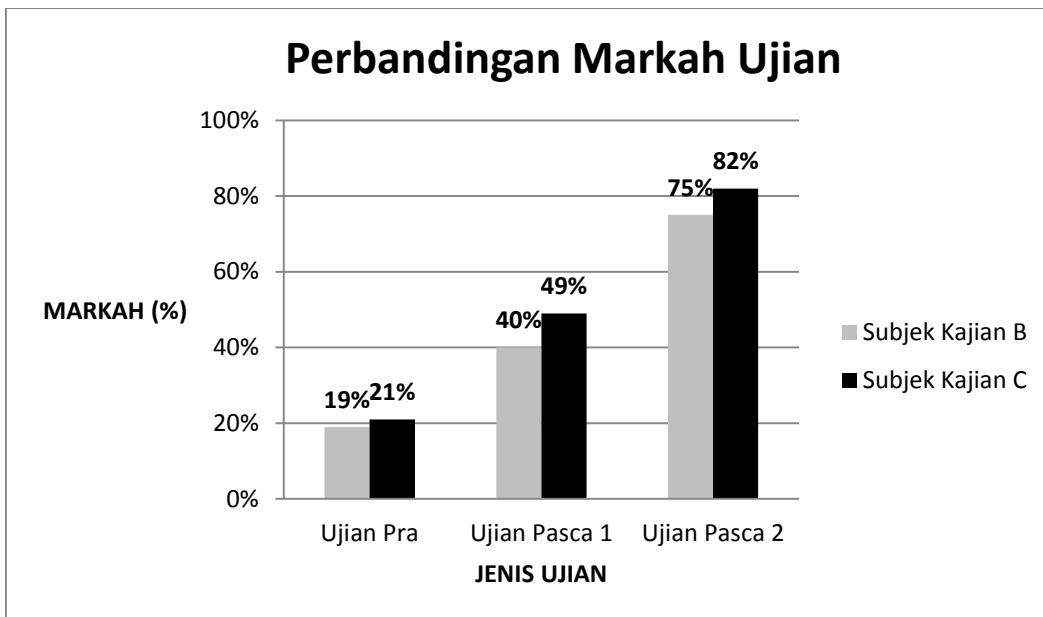
5.2 Analisis tinjauan awal

Pengkaji menggunakan tiga cara untuk menganalisis data iaitu ujian pra dan ujian pasca, pemerhatian dan analisis dokumen dan bertujuan untuk mencapai objektif kajian ini. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian pra dan ujian pasca.

5.3 Tindakan menangani masalah

Berdasarkan kajian mendalam, punca yang dapat dikesan adalah salah satu daripadanya ialah penggunaan teknik pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai. Sebilangan kecil pelajar sukar mengenal pasti huruf vokal kerana tidak mengecamnya. Oleh demikian, pengkaji telah merancang kaedah pembelajaran sambil bermain permainan Pentas Huruf bagi membantu subjek kajian B dan subjek kajian C dalam meningkatkan penguasaan dalam mengenal seterusnya mengecam huruf vokal.

5.4 Keputusan kajian



Rajah 1. Perbandingan antara Ujian Pra, Ujian Pasca 1 dan Ujian Pasca 2

Rajah di atas menunjukkan perbandingan peratus bagi ujian pra, ujian pasca 1 dan pasca 2 oleh subjek kajian B dan subjek kajian C berdasarkan beberapa aspek berkaitan dengan huruf vokal yang dinilai. Berdasarkan ujian pra, pengkaji dapat mengenalpasti tahap penguasaan awal subjek kajian B dan subjek kajian C terhadap kemahiran mengenal huruf vokal sebelum intervensi dijalankan adalah amat lemah. Selepas intervensi dijalankan pada kitaran pertama, subjek kajian B dan subjek kajian C menunjukkan peningkatan markah peratusan berdasarkan ujian pasca 1 berbanding ujian pra masing-masing. Namun, intervensi masih dijalankan dalam kitaran kedua kajian bagi meningkatkan penguasaan terhadap kemahiran mengenal huruf vokal. Hal ini jelas menunjukkan kaedah intervensi yang digunakan iaitu permainan Pentas Huruf ini mampu membantu subjek kajian untuk meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal.

Pemerhatian

Berikut adalah jadual senarai semak pemerhatian bertema untuk sebelum dan selepas intervensi dijalankan oleh pengkaji seperti jadual dibawah. Pengkaji telah menetapkan beberapa pembahagian mengikut tema iaitu pengetahuan, penglibatan, minat dan tingkahlaku.

Jadual 1

Senarai Semak Pemerhatian Tingkahlaku Bertema

Tema	Tingkah laku	Catatan / Semakan			
		Subjek B		Subjek C	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
Pengetahuan	Mengenal huruf vokal.				
Membezakan huruf vokal dengan huruf konsonan.					

	Membunyikan huruf vokal.
	Menggunakan huruf vokal dengan betul dalam sesi pengajaran dan pembelajaran
Penglibatan	Menjawab soalan secara sukarela.
	Memberi respon kepada guru semasa sesi soal jawab.
Minat	Memberikan sepenuh tumpuan semasa proses pembelajaran dan pengajaran berlangsung.
	Seronok belajar menggunakan kaedah yang diajar.
Tingkahlaku	Membuat kerja lain yang tiada kaitan dengan pelajaran.
	Menganggu rakan lain semasa proses pembelajaran dan pengajaran berlangsung.
	Bercakap atau bermain.

Analisis Dokumen

Dokumen berbentuk lembaran kerja Bahasa Melayu dan latihan-latihan berkaitan dengan huruf vokal semasa intervensi subjek kajian B dan subjek kajian C dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan. Pengkaji menganalisis lembaran kerja dan latihan yang telah dibuat oleh kedua-dua subjek kajian dibaca dan diteliti kandungannya.

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. penggunaan kad huruf vokal tanpa warna dan berwarna adalah bersesuaian dengan intervensi yang dijalankan iaitu permainan Pentas Huruf kerana bunyi-bunyi huruf vokal dan bentuk huruf vokal digabungkan dengan imej visual kad huruf vokal tanpa warna dan berwarna.

5.6 Refleksi

Melalui kajian yang dijalankan ini pengkaji berjaya meningkatkan kemahiran mengenal huruf vokal oleh subjek kajian B dan subjek kajian C. Namun seperti biasa di dalam mana-mana kajian pasti terdapat kekuatan dan kelemahan yang dikenalpasti semasa kajian dijalankan. Kekuatan pengkaji dalam kajian ini dapat dilihat melalui perubahan pada sikap mahupun tingkahlaku subjek kajian dan persemahan alat intervensi Pentas Huruf. Selain daripada itu, kelemahan yang terdapat dalam kajian ini ialahkekangan masa dan kaedah permainan Pentas Huruf yang kurang canggih selari dengan pembangunan bidang pendidikan masa kini.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanan dalam kajian seterusnya ialah dengan menambahbaik permainan Pentas Huruf yang digunakan melalui permainan interaktif dan mempunyai unsur teknologi maklumat dan penerapan unsur penceritaan dan permainan pentas boneka berkONSEPkan huruf vokal serta pengurusan masa dan strategi yang berkesan.

RUJUKAN

- Abdullah Hassan. (2005). *Linguistik am: Siri pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd
- Mok Soon Sang. (2010). *Psikologi pendidikan dan pedagogi: Murid dan alam belajar*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Smidt, S. (2010). *Playing to learn: The role of play in early years*. New York: Routledge

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBINA AYAT TUNGGAL DALAM KALANGAN MURID BERMASALAH PEMBELAJARAN MELALUI KAEDAH RAJAH TUKAR GANTI (RTG)

Oleh:

LALITHA A/P HARIRAM
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian tindakan ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan murid bermasalah pembelajaran dengan menggunakan kaedah Rajah Tukar Ganti (RTG). Seramai 2 orang responden bermasalah pembelajaran Tahun 4 daripada sebuah sekolah di Kuala Lumpur telah terlibat dalam kajian ini. Fokus kajian ini memberi penekanan terhadap penggunaan kaedah RTG dalam pembinaan ayat tunggal. Tinjauan awal mendapati murid-murid lemah dalam membina ayat berdasarkan ujian diagnostik dan pemerhatian. Justeru itu, kaedah RTG telah digunakan untuk membantu murid menghadapi masalah tersebut. Intervensi telah dijalankan sebanyak empat kali iaitu dua kali untuk setiap kitaran. Kajian ini telah menggunakan tiga jenis instrumen pengumpulan data iaitu ujian, pemerhatian dan temu bual. Dapatan ujian dan pemerhatian menunjukkan berlakunya peningkatan dalam kemahiran membina ayat. Tahap kemahiran membina ayat kumpulan sasaran telah meningkat daripada lemah kepada cemerlang. Peningkatan tersebut dipaparkan menerusi graf perbandingan markah antara Ujian Pra dan Ujian Pos. ini membuktikan bahawa kaedah RTG telah berjaya meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan kumpulan sasaran. Hal ini turut disokong oleh dapatan daripada temu bual yang dijalankan.

Kata kunci : meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan murid bermasalah pembelajaran dengan menggunakan kaedah Rajah Tukar Ganti (RTG)

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Kuala Lumpur, pengkaji mendapati murid-murid yang terdiri daripada murid-murid masalah pembelajaran menghadapi masalah untuk membina ayat tunggal berdasarkan gambar yang diberi dengan betul. Berdasarkan pemerhatian yang dijalankan, murid juga didapati sering melakukan kesalahan ejaan ketika menulis. Kadang kala mereka akan melakukan kesilapan semasa membina perkataan yang kompleks. Kesalahan yang paling ketara adalah berkaitan dengan struktur dan tatabahasa ayat. Sebagai contoh, seorang murid telah menulis ayat "Saya sekolah pergi" dan "Surat baca ayah".

Justeru, pengkaji telah memilih kaedah Rajah Tukar Ganti (RTG) bagi meningkatkan penguasaan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan murid masalah pembelajaran. Kaedah ini berorientasikan pembelajaran berpusatkan murid dan bahan iaitu penggunaan RTG. Kajian ini mengaplikasikan Teori Gestalt yang menggunakan konsep visualisasi sebagai asas pembelajaran utama. Menurut Mok Soon Sang (2010), kaedah RTG ini lebih sesuai dengan kajian pengkaji berdasarkan teori pemprosesan maklumat.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini memberi penekanan terhadap penguasaan kemahiran membina ayat. Walaupun murid menghadapi banyak masalah bahasa, namun pengkaji hanya memfokuskan kajian ini terhadap masalah pembinaan ayat dalam kajian ini kerana kemahiran membina ayat tunggal merupakan satu asas penting kepada murid sebelum menguasai kemahiran menulis ayat majmuk dan seterusnya membuat karangan. Ujian diagnostik ditadbir secara bertulis bagi mengetahui sama ada masalah kemahiran membina ayat wujud atau tidak dalam kalangan murid kelas Juara yang dipilih. Pengkaji telah menemu bual guru yang mengajar Bahasa Melayu untuk mendapatkan maklumat lebih lanjut tentang masalah.

Pengkaji juga melaksanakan pemerhatian ke atas responden kajian dengan meminta bantuan guru pelatih untuk memerhati tingkah laku responden kajian sewaktu menjawab soalan yang diberikan. Responden kajian yang dipilih menunjukkan tahap penguasaan kemahiran membina ayat tunggal yang lemah berbanding dengan murid-murid lain.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Penyelidikan ini secara umumnya dijalankan bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan murid masalah pembelajaran melalui kaedah Rajah Tukar Ganti (RTG).

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal berpandukan kad gambar dalam kalangan murid-murid bermasalah pembelajaran Kelas 4 Juara dengan menggunakan Rajah Tukar Ganti (RTG).
- Meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal berpandukan kad perkataan dalam kalangan murid-murid bermasalah pembelajaran Kelas 4 Juara dengan menggunakan Rajah Tukar Ganti (RTG).

4.0 KUMPULAN SASARAN

Faktor demografi	Murid 1	Murid 2
Kelas	Juara	Juara
Jantina	Lelaki	Perempuan
Bangsa	Melayu	Melayu
Umur	12 Tahun	10 Tahun
Kategori	Autisme	Slow Learner
Taraf Warganegara	Bukan Warganegara	Warganegara
Pengurusan Diri	Tanpa Bantuan	Tanpa Bantuan
Prestasi Akademik	Lemah	Lemah

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Secara keseluruhannya, kajian ini dilaksanakan dalam dua kitaran iaitu kitaran pertama dan kedua. Pengkaji membahagikan langkah intervensi kepada dua kitaran. Setiap kitaran mengandungi empat peringkat iaitu merancang, bertindak, memerhati dan merefleksi. Pengkaji menggunakan Model Kurt Lewin bagi menghuraikan setiap tindakan secara terperinci yang dilakukan oleh pengkaji

5.1 Cara mengumpulkan data

Bagi mengumpul data, beberapa instrumen kajian telah dipilih oleh pengkaji. Antaranya ialah ujian iaitu ujian pra, ujian pasca dan ujian pencapaian. Selain itu, pengkaji juga menggunakan instrumen pemerhatian dan temubual dalam mengumpul data yang diperlukan.

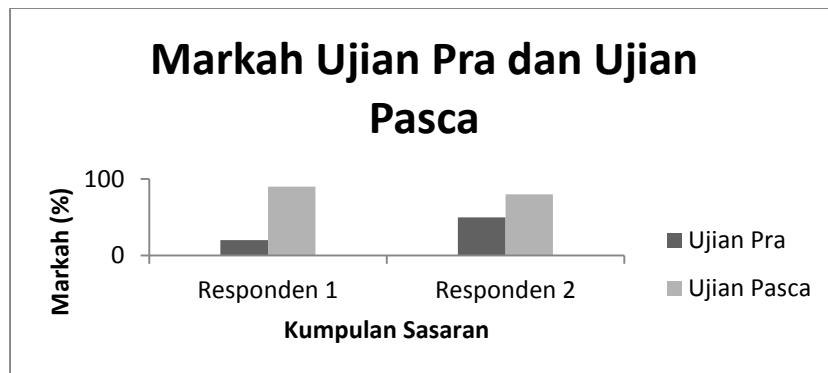
5.2 Tindakan menangani masalah

Kitaran pertama bermula apabila pengkaji merefleksi pengajaran dan pembelajaran lalu bagi mengenal pasti masalah yang kritikal dalam kalangan responden kajian yang perlu ditangani. Apabila masalah telah dikenalpasti, pengkaji merancang intervensi yang bersesuaian dengan masalah yang dihadapi oleh responden kajian. Selepas intervensi diberikan, pengkaji memerhati tahap pencapaian responden kajian dengan menggunakan pemerhatian dan ujian formatif 1.

Kitaran kedua ini turut mempunyai empat fasa pelaksanaan iaitu merancang, bertindak, memerhati dan mereflek. Namun begitu, terdapat penambahbaikan yang dilakukan dalam melaksanakan kitaran ini. Setelah menjalankan ujian pencapaian, pengkaji telah membuat keputusan untuk meneruskan kajian dengan melaksanakan intervensi yang kedua.

5.3 Keputusan kajian

Ujian Pra dan Pasca

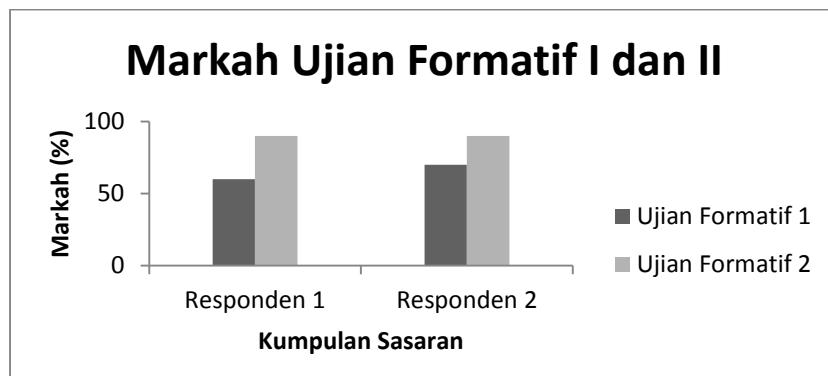


Rajah 1. Perbandingan Peratusan Markah Ujian Pra dan Ujian Pasca

Ujian ini dianalisis untuk mendapatkan data mengenai tahap kemahiran membina ayat tunggal kumpulan sasaran sebelum dan selepas intervensi dijalankan. Kedua-dua responden telah menunjukkan peningkatan dalam kemahiran membina ayat tunggal selepas intervensi dijalankan. Hal ini jelas menunjukkan bahawa kaedah RTG telah meningkatkan tahap penguasaan responden.

Berdasarkan rajah 1, responden 1 memperoleh markah sebanyak 20% semasa Ujian Pra dan 90% semasa Ujian Pasca. Kemahiran membina ayat tunggal responden telah meningkat dari tahap gagal ke tahap cemerlang. Manakala, responden 2 memperoleh markah sebanyak 50% semasa Ujian Pra dan 80% semasa Ujian Pasca. Kemahiran membina ayat tunggal responden 2 juga meningkat daripada tahap tidak memuaskan ke tahap cemerlang.

Ujian Formatif



Rajah 2. Perbandingan Peratusan Markah Ujian Formatif I dan II

Rajah 2 menunjukkan perbandingan keputusan Ujian Formatif I dan II bagi kumpulan sasaran pengkaji. Berdasarkan rajah tersebut, responden 1 telah memperoleh markah sebanyak 60% semasa Ujian Formatif I dan 90% semasa Ujian Formatif II. Manakala, responden 2 pula telah berjaya memperoleh markah sebanyak 70% semasa Ujian Formatif I dan 90% semasa Ujian Formatif II.

Kemahiran membina ayat tunggal responden 1 dan responden 2 telah menunjukkan perubahan daripada tahap sederhana kepada tahap cemerlang. Hal ini jelas menunjukkan bahawa kaedah RTG telah meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal dalam kalangan kumpulan sasaran pengkaji.

Pemerhatian

Secara keseluruhannya, pemerhatian kali pertama telah menunjukkan bahawa responden kajian kurang menguasai kemahiran membina ayat tunggal dan tidak menumpukan perhatian semasa P&P. Responden kajian menunjukkan reaksi yang negatif semasa sesi P&P dijalankan.

Setelah menjalankan intervensi II ini, pengkaji dapat melihat perubahan yang ditunjukkan oleh kedua-dua responden kajian. Pengkaji mendapati penggunaan jadual RTG mempengaruhi kedua-dua responden untuk memberikan tumpuan semasa intervensi dan meningkatkan kefahaman responden. Secara keseluruhannya, responden kajian menunjukkan respons positif mengenai intervensi yang dijalankan.

Temubual

Temubual dengan guru mata pelajaran Bahasa Melayu telah diadakan selepas intervensi I dan intervensi II. Hasil dapatan temu bual dengan guru mata pelajaran, mendapati guru berpuas hati dengan hasil dapatan kajian dan kaedah yang digunakan oleh pengkaji untuk meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal. Semasa pengkaji melaksanakan intervensi yang kedua, guru membuat pemerhatian di dalam bilik darjah untuk melihat tahap penguasaan dan keberkesanannya kaedah yang digunakan oleh pengkaji.

Melalui pemerhatian kedua, pengkaji mendapati kad perkataan yang digunakan telah memberi kesan yang baik terhadap pemahaman responden. Guru mengatakan bahawa penggunaan jadual RTG dengan kad perkataan telah membolehkan responden berfikir lebih terbuka. Kaedah ini telah menggalakkan responden membina ayat tunggal dengan lebih mudah. Berdasarkan dapatan daripada temu bual yang dijalankan, guru memberikan respons yang positif mengenai intervensi yang dijalankan oleh pengkaji. Kaedah RTG dilihat bersesuaian dan memudahkan responden membina ayat tunggal.

5.4 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dibuat untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Persoalan kajian dibuktikan menerusi analisis data ujian, pemerhatian dan temu bual yang telah dijalankan semasa kitaran 1 dan kitaran 2. Ujian Pasca turut menunjukkan bahawa pelaksanaan kaedah RTG beserta dengan kad perkataan dapat meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal menggunakan ejaan yang betul.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian Mohd Safuan (2011) mengenai keberkesanannya kaedah ini dalam mengasahkan kemahiran menulis dan meningkatkan motivasi untuk menulis. Kaedah pengajaran ini dapat meningkatkan kebolehan bahasa terutamanya kemahiran menulis.

5.5 Refleksi

Keberkesanannya kaedah ini dalam meningkatkan kemahiran membina ayat tunggal menjadi tunjang kepada kejayaan kajian pengkaji. Masalah tidak memahami cara untuk membina ayat dapat dikurangkan. Di samping itu, RTG juga dapat membantu responden meningkatkan perbendaharaan kata baru. Responden turut memberikan kerjasama kepada pengkaji ketika mengajar melalui kesediaannya untuk menjalani intervensi.

Selain itu, pengkaji mendapati responden terlalu bergantung kepada perkataan-perkataan yang diberikan semasa membina ayat tunggal. Seterusnya, pengkaji mendapati kumpulan sasaran sering menggunakan perkataan seperti ‘emak’, ‘abang’ dan ‘ayah’ sahaja pada rungan pertama.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan ialah kaedah RTG digunakan untuk meningkatkan kemahiran menulis ayat majmuk dalam subjek Bahasa Melayu. Selain itu, pengkaji boleh mengaplikasi kaedah RTG dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris. Kajian seterusnya adalah meninjau kemahiran menulis karangan pendek dalam Bahasa Melayu dengan menggunakan intervensi tersebut.

Pada kajian yang seterusnya, pengkaji juga bercadang untuk mengaplikasikan permainan bahasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu untuk meningkatkan penguasaan tatabahasa dalam kalangan kumpulan sasaran.

RUJUKAN

- Mohd Safuan. (2011). *Aplikasi kaedah S.K.A.B. dalam meningkatkan kemahiran murid membina ayat berdasarkan gambar.* Diperoleh pada 15 Febuari 2014 daripada <http://didikhibur.blogspot.com/2011/12/peningkatan-kemahiran-membina-ayat.html>
- Mok Soon Sang. (2010). *Perkembangan kanak- kanak.* Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Jamila K.A. Mohamed. (2005). *Pendidikan khas untuk kanak- kanak istimewa.* Batu Caves: PTS Professinal Sdn Bhd
- Lacey & Ouvry. (1998). *People with multiple learning disabilities.* London: David Fulton Publishers

MENINGKAT KEMAHIRAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN DALAM PRA-TULISAN TERHADAP SUBJEK SLOW LEARNER MELALUI LATIH-TUBI

Oleh :

MOHAMAD FAQIH BIN BAHARUDIN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan bagi membantu meningkatkan kemahiran koordinasi mata dan tangan murid bermasalah pembelajaran slow learner dalam pratulisan dengan menggunakan kaedah latih-tubi. Tujuan dan objektif kajian ini dijalankan adalah supaya subjek dapat mengawal pergerakan tangan yang diperhatikan oleh mata mereka seterusnya mereka dapat membuat latihan pratulisan menyambung titik-titik untuk membentuk huruf. Instrumen kajian yang digunakan ialah temubual dan analisis dokumen. Instrumen ini digunakan bagi mengenalpasti peningkatan kemahiran koordinasi mata tangan mereka. Data telah dianalisis melalui ujian dan pemerhatian (senarai semak). Refleksi kajian menunjukkan bahawa kemahiran koordinasi mata dan tangan subjek ini belum mencapai tahap kematangan. Intervensi telah dijalankan dalam dua kitaran. Hasil dapatan menunjukkan peningkatan yang positif terhadap kemahiran koordinasi mata dan tangan subjek.

Kata kunci : Koordinasi mata tangan, Latih-tubi

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalankan sesi praktikum di sebuah sekolah di Cheras, pengkaji telah menemukan masalah dalam kalangan murid bermasalah pembelajaran slow learner di dalam kemahiran koordinasi mata dan tangan. Pengkaji mendapati bahawa murid masih gagal untuk melakukan aktiviti-aktiviti pratulisan seperti aktiviti mewarna, menyambungkan titik-titik dan menyuruh. Hal ini jelas berdasarkan analisis hasil kerja murid, temubual dan pemerhatian yang dijalankan. Pelbagai kaedah, alat bantu mengajar, terori serta teknik yang boleh diguna pakai di dalam mengatasi masalah koordinasi mata dan tangan murid. Pengkaji telah menggunakan Teori Pelaziman Operan oleh Edward Lee Thorndike sebagai panduan.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji telah memfokuskan kepada kemahiran pratulisan dalam menyambungkan titik-titik dengan kemas membentuk huruf. Pengkaji telah menggunakan kaedah latih tubi kepada subjek sebagai intervensi yang akan dijalankan dalam kajian ini.

Pengkaji menjalankan kajian ini supaya subjek dapat meningkatkan kemahiran koordinasi mata dan tangan mereka. Jika kemahiran koordinasi mata dan tangan subjek dapat ditingkatkan, subjek akan dapat melalui fasa kemahiran pratulisan dengan baik.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran koordinasi mata dan tangan terhadap murid slow learner tahun 1 dalam aktiviti pratulisan melalui kaedah latih-tubi.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran koordinasi mata dan tangan murid slow learner Tahun 1 dalam aktiviti pratulisan.
- Meningkatkan kemahiran menulis huruf vokal e dengan kemas.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan seorang murid lelaki berkeperluan khas yang berumur 8 tahun. Murid ini merupakan seorang murid berbangsa Melayu dan beragama Islam yang belajar di dalam sebuah Program PPKI di sebuah sekolah kebangsaan di Cheras.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji memulakan kajian dengan melakukan tinjauan awal terhadap murid. Kemudian melalui pembacaan terhadap kajian lepas, pengkaji telah menggunakan model reka bentuk Kemmis & McTaggart untuk merangka pelan dan tindakan. Pengkaji telah menjalankan dua kitaran bagi mencapai objektif kajian yang telah dijalankan. Pengkaji menggunakan kaedah latih tubi sebagai intervensi bagi setiap sesi yang dijalankan bersama subjek. Bentuk latih tubi yang digunakan ialah latihan mencari persamaan objek, mazing, mencari perbezaan gambar, menconteng secara bebas dan membuat garisan menggunakan warna.

5.1 CARA MENGUMPULKAN DATA/ MAKLUMAT

Kajian ini menggunakan dua instrumen pengumpulan data bagi memberikan kesahan kepada hasil dapatan kajian iaitu dengan menggunakan instrumen ujian dan pemerhatian berdasarkan senarai semak. Instrumen yang dipilih adalah mengikut kesesuaian kajian yang telah dijalankan. Antara instrumen tersebut ialah ujian pra dan pasca serta pemerhatian berdasarkan senarai semak. Tujuan di jalankan supaya bagi menguji keberkesanan intervensi yang telah dijalankan.

5.2 Analisis Tinjauan Awal

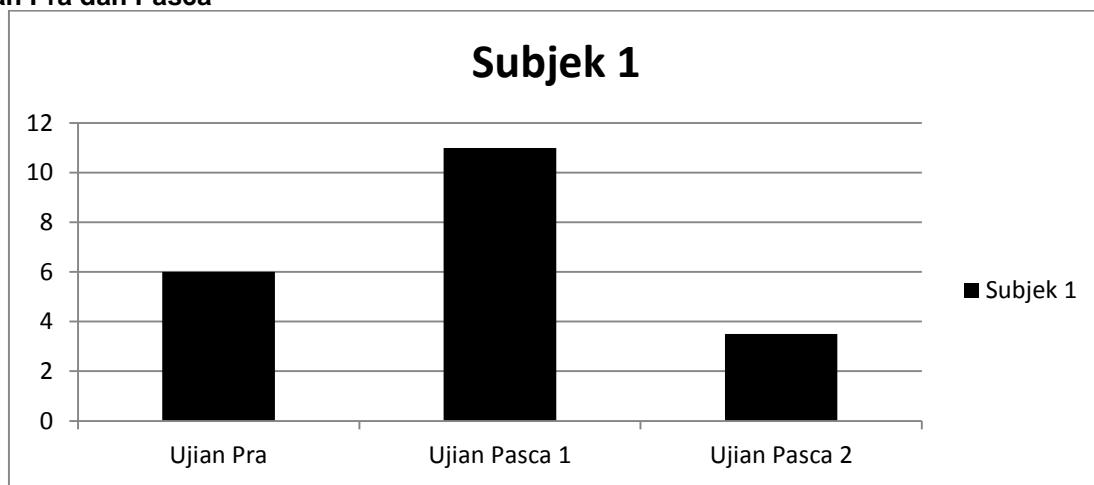
Pengkaji telah menggunakan tiga instrumen bagi mengenalpasti masalah tersebut. antaranya ialah menggunakan instrumen temu bual, pemerhatian dan analisis hasil kerja murid.

5.3 Tindakan Menangani Masalah

Berdasarkan hasil tinjauan awal dan pembacaan melalui kajian literatur yang lalu, pengkaji mendapati kaedah yang sesuai untuk digunakan untuk meningkatkan keupayaan kemahiran korordinasi mata dan tangan ialah menggunakan kaedah latih tubi.

5.4 KEPUTUSAN KAJIAN

Ujian Pra dan Pasca



Jadual 1: Perbezaan pencapaian subjek dalam Ujian Pra, Ujian Pasca 1 dan Ujian Pasca 2.

Berdasarkan rajah 4 di atas, terdapat banyak perubahan pencapaian hasil ujian yang telah dijalankan oleh subjek. Subjek telah mendapat 6 markah dalam Ujian Pra. Subjek mendapat gred D iaitu subjek masih berada pada peringkat yang lemah. Selepas diberikan latih-tubi, subjek mencapai 11 markah. Subjek mendapat gred C iaitu berada di peringkat sederhana. Selepas pengkaji

menjalankan penambahbaikan dalam intervensi, subjek berjaya meningkatkan lagi skornya iaitu sebanyak 19 markah. Subjek mendapat gred B dan berada pada peringkat yang baik.

Secara keseluruhan ujian yang dijalankan ini, didapati terdapat peningkatan terhadap subjek yang dijalankan tersebut.

Pemerhatian

Data dikumpul berdasarkan pemerhatian, hasil latih-tubi yang dijalankan terhadap subjek. Pemerhatian dijalankan berdasarkan berberapa aspek yang telah digariskan dan direkodkan melalui borang senarai semak. Berikut merupakan hasil dapatan dari senarai semak.

Jadual 1

Latihan Suaikan Objek Yang Sama

Bil.	Aspek yang Dinilai	Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3
1.	Garisan kemas			/
2.	Objek yang disuaikan betul		/	/
3.	Objek yang dibulatkan betul	/	/	/

Jadual 2

Latihan Mazing

Bil.	Aspek yang Dinilai	Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3
1.	Garisan lurus			/
2.	Garisan kemas		/	/
3.	Garisan mengikut bentuk laluan	/	/	/
4.	Banyak kesan padaman pensil	/		/
5.	Garisan tidak kena pada laluan arah			/

Jadual 3

Latihan Mencari Objek Tersembunyi

Bil.	Aspek yang Dinilai	Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3
1.	Bulat objek tersembunyi yang betul			/
2.	Semua objek tersembunyi dibulatkan		/	/
3.	Tidak semua objek tersembunyi dibulatkan	/		

Jadual 4

Latihan Membuat Garisan Menggunakan Warna

Bil.	Aspek yang Dinilai	Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3
1.	Garisan lurus			/
2.	Garisan kemas			/
3.	Garisan tidak kena laluan arah		/	/
4.	Garisan terang	/	/	/

Jadual 5

Aspek Lain Yang Dinilai

Bil.	Aspek yang dinilai	Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3
1.	Memegang pensil dengan betul.	/	/	/
2.	Menekan pensil dengan betul.	/	/	/
3.	Cara duduk dengan betul.		/	/
4.	Pandangan mata semasa menulis.		/	/
5.	Keyakinan diri.		/	/

Berdasarkan kelima-lima jadual ini terdapat peningkatan kemahiran koordinasi mata dan tangan subjek. Terutamanya ketika murid menjalani latihan semasa interaksi yang ketiga.

5.6 Rumusan Kajian

Pengkaji mendapati kaedah latih tubi ini berjaya dan sesuai digunakan untuk meningkatkan keupayaan kemahiran koordinasi mata dan tangan murid slow learner. Selain itu, pengkaji juga mendapati bahawa latih tubi yang diberikan kepada subjek adalah menarik dan ringkas. Selain itu, ia merupakan aktiviti yang digemari oleh kanak-kanak. Selain itu, ia dapat mengawal tingkah laku negatif murid di dalam kelas. Akan tetapi, masih terdapat kelemahan dalam kajian ini iaitu lembaran kerja yang diberikan tidak ceria. Kurangnya penggunaan ilustrasi dan warna yang menarik dalam latih tubi yang diberi.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Terdapat beberapa aspek yang perlu dipertimbangkan untuk penambahbaikan dalam kajian ini. Antaranya ialah menyediakan lembaran latih tubi yang lebih ceria serta dapat menarik minat murid-murid melakukan lembaran kerja. Selain itu, aktiviti latih tubi melakar garisan pula menggunakan pelbagai jenis media kering seperti arang, kapur, dan krayon. Cadangan yang terakhir ialah memberikan murid-murid latihan menyambungkan titik-titik secara ansur maju dari masa ke semasa. Bermula dari latihan menyambung titik-titik atau garisan yang besar dan nipis ke garisan atau titik yang lebih kecil.

RUJUKAN

- Dr. Nor Hashimah Hashim & Yahya Che Lah. (2007). *Panduan pendidikan prasekolah*. Kuala Lumpur: Percetakan Zafar Sdn. Bhd.
- Edward L. T., Murid dan Alam Belajar Edisi Ke-2, Untuk Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian, Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Grana dan Kalenak (2003) dilayari pada 30 Julai 2013 dari <http://www.healthofchildren.com/G-H/Hand-Eye-Coordination.html>
- Kamus Dewan (1993) Edisi ke 4. Segenting. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka. Stephen Kemmis & McTaggart (1988)
- Miriam Stoppard (1991). *Homeground Kids : Learning to Draw*. Moscow. Anness Publishing.
- Mook Soon Sang. (2004). *Ilmu pendidikan untuk KPLI (Kursus Perguruan Lepasan Ijazah)*. Kuala Lumpur: Percetakan Seasons Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan, Perancangan dan Pelaksanaan Penyelidikan Tindakan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.

MENINGKATKAN PENGLIBATAN DAN TINGKAH LAKU MURID TAHUN 4 PENDIDIKAN MASALAH PEMBELAJARAN MELALUI KAEADAH SISTEM GANJARAN.

Oleh:

MOHD AFDHAL HAFIZ BIN RODILAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk meningkatkan tingkah laku positif dan pembelajaran matematik murid-murid tahun empat pendidikan khas masalah pembelajaran melalui kaedah sistem ganjaran. Seramai empat orang murid dari kelas K2 PPKI dan tiga orang guru yang terlibat dalam kajian ini. Tinjauan awal yang telah dilakukan dalam melaksanakan kajian ini adalah temubual, soal selidik dan pemerhatian. Hasil tinjauan yang telah diperolehi menunjukkan yang murid tidak mempunyai minat untuk mengikuti proses pembelajaran matematik dengan menunjukkan tingkah laku bermasalah sepanjang proses pengajaran berlangsung.

Kata kunci: meningkatkan penglibatan dan tingkah laku murid melalui kaedah sistem ganjaran

1.0 PENDAHULUAN

Berdasarkan pengajaran dan pembelajaran sewaktu praktikum fasa 3 yang lalu, penyelidik mendapati bahawa pengajaran matematik yang dilaksanakan tidak berlangsung dengan baik akibat daripada kurangnya minat murid-murid semasa sesi pengajaran berlangsung. Penyelidik mendapati bahawa terdapat pelbagai jenis masalah tingkah laku yang ditunjuk oleh murid-murid. Antara masalah yang menunjukkan mereka kurang minat terhadap subjek matematik adalah dengan mengganggu rakan-rakan dan terdapat juga murid yang melakukan perkara lain sepanjang pengajaran matematik berlangsung.

2.0 FOKUS KAJIAN

Dalam tajuk ini, beberapa isu iaitu tinjauan awal dan analisis tinjauan awal dinyatakan secara terperinci. Penyelidik turut mengemukakan model pengurusan tingkah laku yang digunakan. Kriteria pemilihan fokus kajian juga dinyatakan berkenaan dengan pemilihan tajuk dan tujuan kajian yang dijalankan oleh penyelidik.

Semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, penyelidik mengalami masalah dari segi kawalan kelas. Kebanyakan murid cepat hilang tumpuan dan selalu mengusik rakan-rakan mereka yang lain. Secara tidak langsung, proses pengajaran yang dilaksanakan terganggu dan murid lain tidak dapat mengikuti proses pengajaran dengan sempurna. Selepas beberapa kali masalah ini berlanjutan, penyelidik mengambil inisiatif untuk mengurangkan aktiviti di dalam pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu, murid semakin hilang tumpuan dan bosan apabila aktiviti yang disediakan disiapkan dalam masa yang singkat. Seakan berfikir panjang, masalah kawalan kelas ini perlu diatasi dengan secepat yang mungkin agar segala aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) dapat dilaksanakan mengikut perancangan yang dibuat.

Menurut Harry K. Wong (1998), kebanyakan masalah tingkah laku di dalam kelas adalah disebabkan oleh kegagalan guru untuk mengajar murid-murid bagaimana untuk mengikuti prosedur. Menurut Brophy and Evertson (1976), kemahiran kawalan kelas amat penting dalam menentukan kejayaan dan keberkesanan proses P&P. Oleh itu, penyelidik memutuskan untuk membuat penyelidikan tindakan tentang meningkatkan tingkah laku positif dan minat murid-murid tahun empat pendidikan khas masalah pembelajaran dalam subjek matematik melalui kaedah ganjaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan penglibatan dan tingkah laku positif murid tahun 4 pendidikan khas masalah pembelajaran melalui kaedah sistem ganjaran.

3.2 Objektif khusus

- Meningkatkan tingkah laku positif murid melalui kaedah sistem ganjaran.
- Meningkatkan penglibatan murid dalam matapelajaran Matematik

4.0 KUMPULAN SASARAN

kajian ini adalah melibatkan murid-murid kelas K2 PPKI masalah pembelajaran. Kajian ini melibatkan seramai empat orang murid dari kelas K2. Jadual 1 menunjukkan taburan murid mengikut bangsa dan jantina.

Jadual 1

Menunjukkan bahawa empat orang murid terdiri daripada bangsa melayu.

Warganegara	Jantina		Peratus
	Lelaki	Perempuan	
Melayu	-	4	100%
Cina	-	0	0%

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrument seperti temu bual, pemerhatian dan juga soal selidik untuk mengenalpasti masalah yang dihadapi dan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas kumpulan sasaran. Pengkaji telah menggunakan kaedah sistem ganjaran untuk meningkatkan penglibatan dan tingkah laku positif murid.

5.1 Cara pengumpulan data/maklumat

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa menjalankan tinjauan awal ialah pemerhatian dan juga temubual. Pengkaji telah memilih isntrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrument ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analisis Tinjauan Awal

Pengkaji telah menggunakan kaedah sistem ganjaran sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran iaitu murid masalah pembelajaran. Bagi melaksanakan kaedah ini, pengkaji telah melaksanakan tiga intervensi iaitu peraturan ringkas, papan kutipan bintang dan juga balang gula-gula.

5.3 Tindakan menangani masalah

Pengkaji telah merangka tiga intervensi bagi menangani masalah yang sering timbul semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Sebagai permulaan, pengkaji telah memperkenalkan peraturan ringkas yang diletakkan di dalam kelas. Selepas itu, pengkaji telah melaksanakan papan kutipan bintang. Bintang akan diberikan dan dilekatkan oleh murid di papan kutipan bintang apabila murid melakukan sesuatu yang dikehendaki oleh pengkaji. Akhir sekali, pengkaji telah memperkenalkan balang gula-gula. Gula-gula akan diberikan jika murid menunjukkan tingkah laku positif dan dapat menyelesaikan masalah yang diberikan.

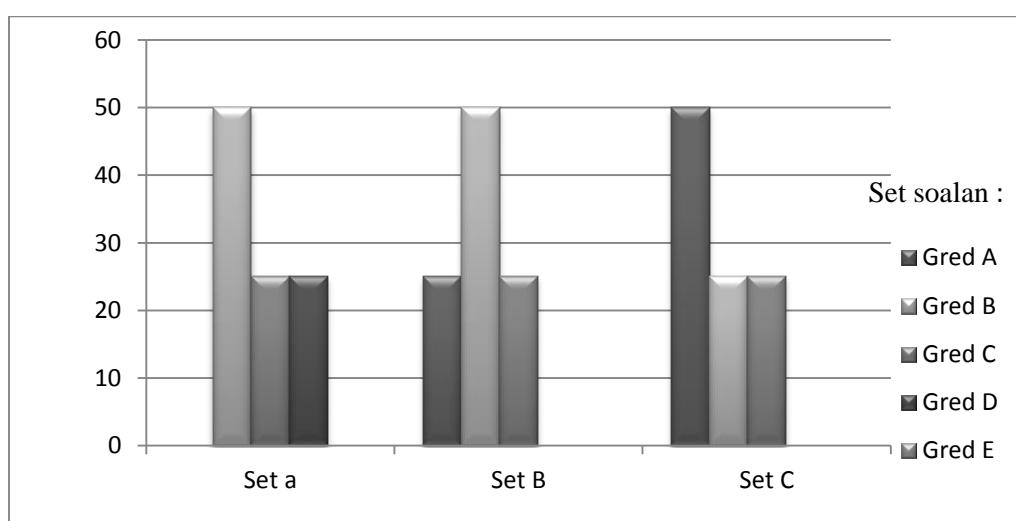
5.4 Keputusan Kajian

Analisis soal selidik subjek

Item	Respon Murid			Jumlah Murid
	Ya	Tidak	Tidak Setuju	
1	2	0	0	4
2	3	1	0	4
3	3	1	0	4
4	4	0	0	4
5	4	0	0	4
6	3	1	0	4
7	4	0	0	4
8	3	1	0	4
9	4	0	0	4
10	3	1	0	4

Daripada hasil analisis soal selidik bahagian satu, boleh dirumuskan bahawa murid-murid telah menunjukkan perubahan tingkah laku mereka dari yang negatif kepada yang positif. Bagi item 1 hingga 5, soalan yang ditanya adalah berkaitan dengan aspek "perubahan tingkah laku". Bagi item soalan 6 hingga 10, ia adalah berkaitan dengan aspek kerjasama dalam aktiviti kumpulan. Majoriti murid mengatakan "Ya" bahawa mereka memberikan kerjasama dengan kawan-kawan.

Markah gred peratusan lembaran
kerja (%)



Graf jumlah gred markah (%) bagi soalan lembaran kerja untuk setiap intervensi yang dilakukan. Secara keseluruhannya, kaedah ganjaran dan hukuman ini telah berjaya menarik minat murid ke atas pengajaran dan pembelajaran saya dan juga mata pelajaran matematik. kaedah ini juga berupaya mendapatkan sokongan daripada murid-murid saya untuk meneruskannya.

5.5 Rumusan Kajian

Kaedah sistem ganjaran yang telah dilaksanakan berjaya meningkatkan penglibatan dan tingkah laku positif murid tahun 4 pendidikan khas masalah pembelajaran melalui kaedah sistem ganjaran. Ini berdasarkan kepada dapatan kajian yang diperolehi sepanjang melakaukan kajian tindakan ini.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah mendapati banyak kekuatan dan juga kelemahan sepanjang melaksanakan kajian ini. Kini pengkaji telah mempunyai satu pengalaman melaksanakan kajian tindakan di sekolah. Dengan adanya pengalaman sebegini, pengkaji sedikit sebanyak mampu untuk merancang dengan baik apabila ingin melaksanakan kajian tindakan yang lain.

6.0 Cadangan kajian Lanjutan

Bagi kitaran yang seterusnya, saya ingin mengaplikasikan kecerdasan imej visual dan audio dengan menggunakan kaedah video untuk mengkaji keberkesanannya dalam meningkatkan pembelajaran murid-murid terhadap mata pelajaran Matematik. Hal ini kerana saya telah menyedari bahawa semasa praktikum fasa 3, setiap kali semasa saya menggunakan video dalam pengajaran, murid-murid akan menjadi lebih senyap dan lebih tumpu perhatian. Kadang kala, mereka akan minta saya untuk mengulang video yang telah ditayangkan.

Rujukan

Harry K. Wong dan Rosemary Tripi Wong (1998). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications

Brophy and Evertson (1976), *Principle of classroom management: a professional decision-making model*. USA:Allyn&Bacon.

**MENINGKATKAN PENGUASAAN MENGENAL DAN MENULIS NOMBOR DALAM LINKUNGAN
11-20 DI KALANGAN MURID DISLEKSIA DENGAN KAEDAH
BERMAIN SULAMAN KAD NOMBOR**

Oleh:

MOHAD BUKHARIE BIN MOHAMAD
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor dalam linkungan nombor 11 hingga 20. Pengkaji telah mengambil seorang murid disleksia sebagai kumpulan sasaran dalam melakukan kajian ini di Sekolah Kebangsaan Polis Depot. Pengkaji telah menjalankan intervensi dengan kaedah bermain sulaman kad nombor bagi mengatasi masalah yang dihadapi oleh kumpulan sasaran kajian ini. Pengkaji menjalankan dua sesi dalam dua minggu dan mengambil masa selama 30 satu sesi dalam setiap kitaran. Instrumen pengkaji adalah ujian pra dan pasca, pemerhatian melalui senarai semak dan analisis dokumen iaitu mengambil data daripada hasil lembaran kerja subjek kajian. Dapatan yang dikumpul membuktikan bahawa kaedah bermain sulaman kad nombor membantu meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor bagi subjek kajian. Oleh itu, kaedah bermain sulaman kad nombor ini sesuai digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran Matematik dalam Pendidikan Khas dalam membantu meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor dalam lingkungan 11 hingga 20 bagi murid disleksia.

Kata Kunci: Kaedah Bermain, Sulaman, Kad Nombor, Disleksia

1.0 Pendahuluan

Pengkaji telah menjalani program intership di sebuah sekolah di Kuala Lumpur, pengkaji mendapati terdapat murid yang mempunyai kelemahan dalam mengenal dan menulis nombor. Subjek kajian mempunyai masalah dalam mengenal dan menulis nombor dalam linkungan 11 hingga 20. Subjek kajian mempunyai cirri-ciri disleksia menyebabkan subjek kajian keliru dalam mengenal nombor dan menulis nombor secara terbalik. Suatu kaedah telah digunakan oleh pengkaji untuk meningkakan penguasaan mengenal dan menulis nombor menggunakan teori yang dipilih oleh pengkaji. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan teori pembelajaran behaviorisme iaitu teori pembelajaran Thorndike dan teori pembelajaran Gagne.

2.0 Fokus Kajian

Pengkaji memberi fokus kepada kelemahan mengenal dan menulis nombor dalam kalangan 11 hingga 20 dalam kajian pengkaji. Pengkaji telah menggunakan kaedah bermain sulaman kad nombor dalam meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor 11 hingga 20 bagi murid disleksia.

Kajian ini dijalankan dalam mata pelajaran Matematik. Kajian ini dijalankan ke atas murid disleksia yang dipilih untuk membantu dan membimbing subjek kajian meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor dengan kaedah bermain sulaman kad nombor. Subjek kajian perlu menguasai kemahiran mengenal dan menulis nombor dalam mata pelajaran Matematik supaya membantu mempelajari konsep Matematik serta menguruskan kehidupan seharian melibatkan urusan jual beli dan pengurusan masa.

3.0 Objektif kajian

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan penguasaan murid *Disleksia* mengenal nombor 11 hingga 20 dengan betul menggunakan kaedah bermain sulaman kad nombor.

3.2 Objektif Khusus

- Murid boleh mengenal nombor 11 sehingga 20 dengan betul menggunakan kaedah bermain sulaman kad nombor
- Murid boleh menulis nombor 11 sehingga 20 dengan betul menggunakan kaedah bermain sulaman kad nombor

4.0 Kumpulan Sasaran

Kajian ini melibatkan seorang murid berumur 8 tahun yang bersekolah di Sekolah X yang berada di Kuala Lumpur. Subjek kajian berbangsa Melayu. Subjek kajian telah didiagnos sebagai murid disleksia dan berada di Kelas KSSR2.

5.0 Perlaksanaan Tindakan

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti temu bual, analisis dokumen dan ujian diagnostik untuk membantu mengenal pasti masalah yang dihadapi manakala instrumen seperti ujian pra dan pasca, pemerhatian dan analisis dokumen digunakan untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan kaedah bermain sulaman kad nombor untuk meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor dalam lingkungan 11 hingga 20.

5.1 Cara Mengumpulkan Data

3 instrumen yang digunakan oleh pengkaji semasa mengumpulkan data ialah ujian pra dan pasca, pemerhatian dan analisis dokumen. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini dengan berdasarkan kesesuaian serta keperluan instrumen ini dalam membantu pengkaji menjalankan kajian ini.

5.2 Analaisis Data

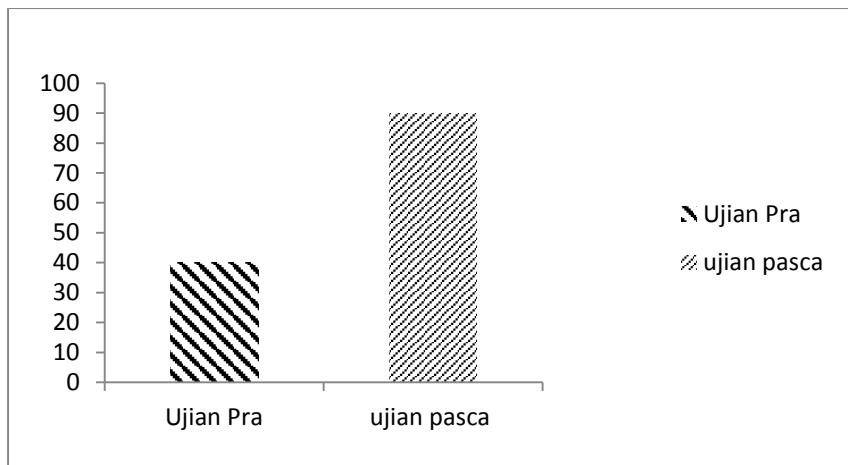
Pengkaji telah menggunakan kaedah ujian pra dan pasca, pemerhatian dan analisis dokumen sebagai cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran ialah seorang murid disleksia. Bagi melaksanakan ujian ini, pengkaji telah menggunakan ujian pra dan pasca bagi membuat perbandingan untuk melihat peningkatan dalam menjalankan kaedah ini.

5.3 Tindakan Menangani Masalah

Pada kitaran pertama, pengkaji telah menjalankan kaedah bermain sulaman kad nombor kepada subjek kajian dengan menggunakan bahan seperti dua utas tali warna hitam dan kad nombor yang telah mempunyai lubang berbentuk nombor. Subjek kajian dikehendaki memasukkan tali ke dalam lubang yang dikehendaki dengan teknik sulaman tersebut sehingga membentuk nombor. Pada fasa kedua, pengkaji telah menggunakan dua utas tali yang berbeza warna sebagai penambahbaikan dalam kitaran kedua. Subjek kajian dikehendaki menggunakan seutas tali berwarna hitam seperti nombor 1 untuk nombor pertama dan seutas tali berwarna merah pada nombor kedua pada nombor 2 untuk membentuk sulaman nombor 12. Pergulangan kaedah ini dilakukan untuk membantu proses mengingati bentuk nombor. Pengkaji memberikan pendedahan dahulu sebelum menjalankan intervensi dengan ansur maju seperti kad imbasan nombor 11 hingga 20. Selain itu, pengkaji menggunakan peringkat daripada mudah ke sukar dengan mengajar subjek kajian nombor yang mudah seperti nombor 11 dan kemudiannya nombor berikutnya sehinggalah nombor 20.

5.4 Keputusan kajian

Keputusan ujian pra dan pasca dalam Rajah 1 menunjukkan tahap peratusan yang telah dibuat perbandingan. Jumlah perbezaan peratusan antara ujian pra dan pasca adalah penambahan sebanyak 50. Ujian pra mencatatkan 40 peratus dan ujian pasca mencatatkan 90 peratus. Perbandingan ini telah membuktikan bahawa intervensi yang dijalankan oleh pengkaji adalah berkesan.



Rajah 1: Perbandingan antara Ujian Pra dan Ujian Pasca

Pemerhatian

Peningkatan ini merupakan satu peningkatan yang positif bagi pengkaji kerana telah membuktikan intervensi yang diberikan oleh pengkaji kepada responden berjaya membantu dalam meningkatkan tahap penguasaan kemahiran dalam kaedah bermain sulaman kad nombor.

Jadual 1

Perbezaan bilangan tanda (/) selepas dua kitaran dalam mengenal nombor

Subjek /Konstruk	Kitaran 1	Kitaran 2	Perbezaan
Mengenal nombor	6	10	4
Menulis nombor	2	8	6

Jadual 1 menunjukkan perbezaan bilangan tanda (/) selepas dua kitaran. Peningkatan sebanyak 4 tanda telah dapat dilihat dalam sesi pemerhatian kedua berbanding dengan kitaran pertama. Peningkatan sebanyak 6 tanda telah dapat dilihat dalam sesi pemerhatian kedua berbanding dengan kitaran pertama. Peningkatan ini membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan oleh pengkaji terhadap subjek kajian.

Analisis dokumen

Pengkaji telah menjalankan analisis dokumen melalui lembaran kerja yang diberikan kepada subjek kajian selepas melakukan intervensi. Pengkaji telah mencatatkan beberapa kesalahan yang dilakukan oleh subjek kajian melalui borang yang telah disediakan pada kitaran pertama dan kitaran kedua. Penurunan dalam melakukan kesalahan yang sering dilakukan menunjukkan subjek kajian telah membuktikan peningkatan dalam menguasai kemahiran mengenal dan menulis nombor 11 hingga 20.

Jadual 2

Perbandingan data analisis dokumen dalam kitaran 1 dan kitaran 2

Kitaran 1		Kitaran 2	
Mengenal nombor	Menulis nombor	Mengenal	Menulis
0	4	0	1

Jadual 3 menunjukkan perbezaan bilangan tanda (/) selepas dua kitaran. Penurunan sebanyak 3 tanda telah dapat dilihat dalam sesi pemerhatian kedua berbanding dengan kitaran pertama. Penurunan ini membuktikan keberkesanan intervensi yang dijalankan oleh pengkaji terhadap subjek kajian dengan subjek kajian kurang melakukan kesalahan telah menunjukkan peningkatan subjek kajian dalam menguasai mengenal dan menulis nombor 11 hingga 20.

5.5 Rumusan Kajian

Rumusan dapatan telah dilakukan untuk menunjukkan keberkesanan kaedah yang dilaksanakan melalui data yang dikumpulkan. Kajian ini melibatkan tempoh sebulan pada waktu internship. Kaedah bermain sulaman kad nombor telah digunakan oleh pengkaji sebagai kaedah membantu dan membimbing meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis dalam lingkungan nombor 11 hingga 20.

5.6 Refleksi

Pengkaji telah menyiapkan kajian dan laporan ini dengan hasil tunjuk ajar pensyarah pembimbing, guru sekolah dan rakan serta rujukan yang diperoleh daripada beberapa sumber media cetak dan media elektronik. Pengkaji mempunyai kekangan masa dalam menjalankan kajian ini kerana perlu membahagikan masa dengan melaksanakan projek yang dikehendaki oleh sekolah semasa menjalani internship di sekolah selama sebulan.

6.0 Cadangan Kajian Selanjutnya

Pada kajian seterusnya, pengkaji telah meencadangkan beberapa penambahbaikan dalam menjalankan kaedah ini. Antara cadangan penambahbaikan dalam kaedah ini bagi meningkatkan penguasaan mengenal dan menulis nombor dalam lingkungan 11 hingga 20 bagi murid disleksia adalah slaid Power Point yang interaktif dan menarik. Penggunaan komputer adalah untuk menarik minat subjek kajian dengan berinteraktif mempelajari subjek Matematik melalui gabungan bunyi dan bentuk nombor 11 hingga 20. Slaid ini juga memaparkan cara dan arah yang betul untuk subjek kajian bermain kaedah ini dengan melakukan sulaman pada kad nombor ini menggunakan tali pada lubang yang betul.

Kaedah ansur maju yang berulangan dalam kaedah bermain sulaman kad nombor akan diaplilikasikan oleh pengkaji dalam membantu subjek kajian menulis dengan betul kerana menulis dengan betul akan mengurangkan kesalahan dalam menulis nombor dengan mempelajari cara menulis dengan teknik yang betul. Subjek kajian akan mempelajari teknik menulis dengan betul melalui kaedah ansur maju secara berulangan sehingga subjek kajian mahir dalam teknik menulis.

Rujukan

Max a. Sobel & evan m. Maletsky. (1988). Teaching Mathematics; A Sourcebook of Aids, Activities, and Strategies, second edition. Prentice hall, New Jersey

Mok Song Sang. 2008. Pendekatan dan Strategi Pengajaran Kuala Lumpur:Kumpulan Budiman

Mohd. Najib Abdul Ghaffar (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Johor,Universiti Teknologi Malaysia

MENGATASI MASALAH KEKELIRUAN HURUF ‘b’ DAN ‘d’ DALAM KALANGAN MURID SLOW LEARNER MENGGUNAKAN KAEDAH TERAPI DOH BERAROMA SENSORI

Oleh :

MOHD HARIS BIN IBRAHIM
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengatasi masalah kekeliruan huruf ‘b’ dan ‘d’ yang ditulis secara terbalik dan tidak mengikut urutan huruf tersebut menggunakan kaedah terapi doh beraroma sensori. Kaedah terapi doh beraroma sensori merupakan satu kaedah yang menggabungjalinkan Bahasa Melayu dan Pendidikan Seni Visual serta penerapan elemen bermain sambil belajar bagi mengatasi masalah kekeliruan huruf ‘b’ dan ‘d’. Kajian ini dilakukan kepada seorang subjek kajian yang mengalami masalah dalam kekeliruan menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ secara betul. Kajian melibatkan pemerhatian dan pelaksanaan latih tubi menggunakan kaedah terapi doh beraroma sensori bagi mengatasi masalah yang dihadapi subjek kajian. Dapatan kajian mendapati, subjek kajian mampu mengatasi masalah kekeliruan huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul setelah mengaplikasikan kaedah terapi doh beraroma sensori sebagai salah satu alternatif untuk mengatasi kelemahan dalam kemahiran menulis yang dihadapi subjek kajian. Kajian juga mendapati bahawa integrasi antara subjek dengan elemen belajar sambil bermain mewujudkan kaedah pembelajaran yang menarik dan berkesan.

Kata Kunci : Kemahiran Menulis, Huruf Kecil, Kaedah Terapi Doh Beraroma Sensori

1.0 PENDAHULUAN

Menulis ialah proses merakam atau menghasilkan bahan yang berbentuk idea, pendapat, pengalaman, perasaan dan maklumat dalam bentuk tulisan untuk berhubung dengan orang lain atau dengan diri sendiri. Menurut Kamarudin Hj. Husin (1988;178) tulisan ialah bahasa yang bertulis dengan lambang-lambang bunyi. Tulisan ialah alat untuk melahirkan fikiran dan perasaan serta merupakan bahasa yang tersusun melalui rangkai-rangkai kata dan ayat-ayat. Menulis merupakan medium yang penting bukan sahaja kepada kanak-kanak malah kepada orang dewasa untuk melahirkan pemikiran dan kreativiti mereka. Tambahan lagi, kanak-kanak sepatutnya didekah kepada kemahiran menulis yang betul pada peringkat awal lagi kerana tulisan merupakan satu bentuk komunikasi.

Sepanjang berada di IPG Kampus Ilmu Khas , pengkaji telah melalui tiga fasa praktikum di sekolah yang berlainan. Sekolah pertama yakni fasa pertama praktikum, pengkaji telah dihantar ke Sekolah Kebangsaan Taman Midah 2, Kuala Lumpur. Fasa kedua pula pengkaji ditempatkan di Sekolah Kebangsaan Taman Koperasi Polis, Kuala Lumpur dan fasa terakhir pengkaji telah ditempatkan di Sekolah Kebangsaan Taman Segar, Kuala Lumpur di mana pengkaji menjalani Internship juga di sekolah tersebut selama sebulan. Di sekolah terakhir, semasa proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung, pengkaji telah menghadapi masalah apabila seorang murid di dalam kelas yang diajar sering terkeliru semasa hendak menulis huruf kecil konsonan ‘b’ dan ‘d’.

Setelah menjalankan ujian diagnostik serta temu bual, pengkaji dapati bahawa seorang murid ini sememangnya menghadapi masalah kekeliruan menulis dan membaca huruf kecil ‘b’ dan ‘d’ . Masalah ini dapat dilihat secara langsung semasa pengkaji membuat ujian diagnostik di dalam kelas. Uranus. Semasa ujian membaca contohnya, murid ini sering tertukar di antara huruf ‘b’ dan ‘d’. Huruf ‘b’ disebut ‘d’ dan huruf ‘b’ disebut ‘d’. Semasa mengajar huruf konsonan di dalam kelas, murid-murid ini seperti biasa boleh menyebut huruf-huruf dengan lancarnya tidak kira huruf vokal mahupun konsonan. Namun begitu, bagi murid ini, semasa diminta untuk menulis keseluruhan huruf ‘a’ hingga ‘z’, seorang daripada murid ini terkeliru dan tertukar di antara huruf kecil ‘b’ dan huruf kecil ‘d’. Huruf kecil ‘b’ ditulis ‘d’ dan begitulah sebaliknya. Seperti contoh ‘a’, ‘d’, ‘c’, ‘b’, ‘e’, ‘f’, ‘g’ dan sehingga ‘z’.

2.0 FOKUS KAJIAN

Menurut Chow Fook Meng dan Jaizah Mahamud (2011), pemilihan fokus kajian adalah penting supaya tiada fokus yang tidak signifikan atau tidak boleh diselidiki. Kajian ini memberi penekanan terhadap penguasaan kemahiran menulis, mengecam dan membaca. Namun, kemahiran yang diberi perhatian ialah kemahiran menulis. Kemahiran menulis merupakan asas yang penting kerana melalui kemahiran menulis, banyak manfaat yang boleh diperolehi. Penguasaan kemahiran menulis dapat memberi murid untuk menyalurkan idea dan pertukaran maklumat di samping dapat menguatkan otot-otot tangan, lebih-lebih lagi kepada murid Pendidikan Khas masalah pembelajaran.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Kajian ini bertujuan untuk mengatasi masalah kekeliruan huruf ‘b’ dan ‘d’ di kalangan murid *Slow Learner* menggunakan kaedah terapi doh beraroma sensori.

3.2 Objektif Khusus

Berikut adalah objektif khusus dalam kajian tindakan ini iaitu:

- Murid dapat mengecam dan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ yang tepat dengan menggunakan kaedah terapi doh beraroma sensori.
- Murid dapat menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul berbantuan kaedah terapi doh beraroma sensori.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Pengkaji memilih seorang murid *Slow Learner* yang mempunyai masalah kekeliruan huruf ‘b’ dan ‘d’ untuk dijadikan subjek kajian. Murid yang dipilih adalah murid yang diyakini bermasalah selepas tinjauan awal dibuat seperti ujian diagnostik, analisis dokumen dan temu bual. Setelah membuat tinjauan awal ini, pengkaji telah memilih seorang murid lelaki berbangsa Melayu sebagai bakal responden pengkaji untuk melaksanakan kajian pengkaji ini. Murid tersebut mempunyai masalah menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ terbalik.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Jadual 1

Aktiviti Intervensi

Fasa Tindakan	Aktiviti
Kitaran 1	Memperkenalkan kad bergambar dan doh beraroma. Memperkenalkan papan abjad dan doh beraroma yang diwakili mengikut warna. Menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ berpandukan papan abjad dan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ menggunakan doh beraroma. Menulis dan membentuk huruf menggunakan kit yang disediakan serta latih tubi.
Kitaran 2	Menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ berpandukan papan abjad dan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ menggunakan doh beraroma. Menulis dan membentuk huruf menggunakan kit yang disediakan serta penggunaan beras bewarna. Membentuk huruf menggunakan doh dan beras bewarna beserta latih tubi. Pemberian peneguhan

5.1 CARA MENGUMPUL DATA

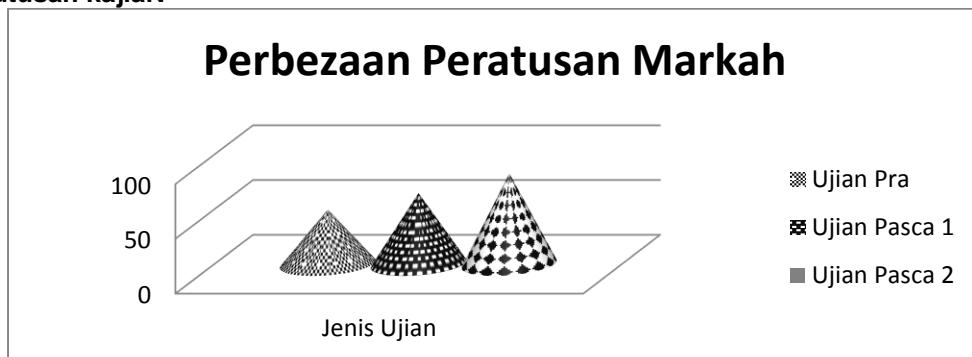
5.1.1 Ujian

Terdapat dua jenis ujian yang telah dilaksanakan oleh pengkaji sepanjang menjalankan kaedah ini. Kedua-dua ujian ini ditadbir bagi mendapatkan maklumat mengenai tahap prestasi awal dan peningkatan prestasi subjek kajian. Ujian pra telah ditadbir pada peringkat awal sebelum intervensi dilaksanakan bertujuan untuk menilai sejauh mana tahap kritisik sesuatu masalah yang dihadapi oleh subjek kajian. Ujian pasca pula dijalankan untuk menguji tahap keberkesanan kaedah ataupun intervensi yang telah dilaksanakan.

5.1.2 Pemerhatian

Penyelidik telah melaksanakan pemerhatian ke atas subjek kajian semasa subjek kajian mengikuti sesi intervensi pada kitaran pertama dan kedua. Pemerhatian ini bertujuan untuk memerhati penguasaan kemahiran yang telah ditetapkan oleh pengkaji iaitu sebanyak lima kemahiran. Melalui kaedah pemerhatian, satu instrumen telah dibina dan digunakan semasa intervensi berlangsung. Instrumen yang telah digunakan ialah borang senarai semak.

5.2 keputusan kajian

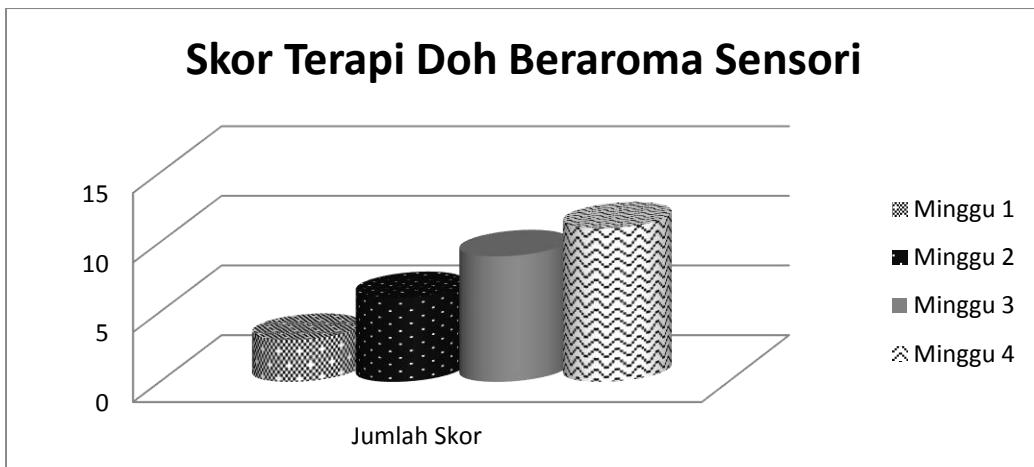


Rajah 1 : Perbezaan Peratusan Markah

Rajah di atas menunjukkan perbezaan peratusan markah yang diperoleh daripada ketiga-tiga ujian yang dijalankan iaitu ujian pra, ujian pasca 1 dan ujian pasca 2. Peratusan yang diperoleh bagi ujian pra ialah sebanyak 50 %. Peratusan bagi ujian pasca 1 ialah sebanyak 65 % manakala peratusan bagi ujian pasca 2 ialah sebanyak 83 %. Kesemua ujian yang dijalankan telah menunjukkan peningkatan. Pada kitaran pertama, dua ujian yang telah terlibat ialah ujian pra dan ujian pasca 1. Jumlah peningkatan peratusan markah antara ujian pra dan ujian pasca 1 ialah sebanyak 15 %. Untuk melihat keberkesanan intervensi secara menyeluruh, maka perbandingan antara ujian pasca 1 dan ujian pasca 2 telah dibuat. Jumlah peningkatan peratusan markah di antara ujian pasca 1 dan ujian pasca 2 ialah sebanyak 22 %. Ujian pasca 1 dijalankan pada kitaran pertama manakala ujian pasca 2 dijalankan pada kitaran kedua.

Jadual 2
Jumlah Skor Subjek Kajian

Kemahiran	Item	Minggu 1	Minggu 2	Minggu 3	Minggu 4
Kemahiran 1	Mengemac bau daun pandan dan strawberi.	/	/	/	/
Mengemac Bau	Mengambil doh yang telah dicampur aroma daun pandan dan buah strawberi.	/	/	/	/
	Mengemac bau doh beraroma mewakili huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul.			/	/
Kemahiran 2	Melihat dan menyentuh papan huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan bantuan guru.	/	/	/	/
Melakar Huruf	Melakar huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul.		/	/	/
	Kekemasan dalam melakar huruf ‘b’ dan ‘d’.				/
Kemahiran 3	Membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ menggunakan doh yang mewakili huruf tersebut.	/	/	/	/
Membentuk Huruf ‘b’ dan ‘d’	Membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan arah urutan yang betul.			/	/
	Kekemasan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’.				/
Kemahiran 4	Menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan arah urutan yang betul.	/	/	/	/
Menulis Huruf ‘b’ dan ‘d’	Kekemasan menulis huruf ‘b’ dan ‘d’.				/
	Mengemac perbezaan huruf ‘b’ dan ‘d’.			/	/
	Jumlah Markah	3	6	9	11



Rajah 2 : Skor Terapi Doh Beraroma Sensori

Berdasarkan rajah 2, dapatlah dilihat perbezaan skor terapi doh beraroma sensori selepas tamatnya intervensi yang berlangsung selama empat minggu. Jumlah skor yang berjaya dicatatkan oleh subjek kajian pada minggu 1 ialah 3 / 12, minggu 2 ialah 6 / 12, minggu 3 ialah 9 / 12 dan minggu 4 ialah 11 / 12. Berdasarkan jumlah skor yang diperoleh, dapatlah disimpulkan bahawa terdapat peningkatan kemahiran yang berjaya dikuasai oleh subjek kajian. Peningkatan yang berlaku boleh dilihat dari minggu ke minggu. Peningkatan dari minggu 1 ke minggu 2 ialah sebanyak 3 item, minggu 2 ke minggu 3 ialah sebanyak 3 item dan minggu 3 ke minggu 4 ialah sebanyak 2 item.

5.3 RUMUSAN KAJIAN

Pengamalan kaedah terapi doh beraroma sensori yang dilakukan selama empat minggu dengan pengawasan pengkaji nyata memberikan implikasi yang besar subjek kajian. Dapatan dan hasil analisis sewaktu ujian pasca dan pemerhatian dijalankan mendapati bahawa subjek kajian dapat membezakan dan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ sekaligus mampu menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul. Oleh itu, kedua-dua persoalan kajian iaitu adakah kaedah terapi doh beraroma sensori menjadikan murid-murid dapat membezakan dan membentuk huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul? dan adakah penggunaan terapi doh beraroma sensori dapat membantu murid menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul? dapat dijawab dengan baik sekaligus menjayakan pelaksanaan kaedah terapi doh beraroma sensori.

5.4 REFLEKSI

Siti Hajar Abdul Aziz (2009) menyatakan bahawa menulis merupakan salah satu aktiviti yang penting bagi manusia. Tambah beliau, kemahiran menulis merupakan satu bentuk kemahiran berbahasa dan berkomunikasi yang penting dalam kehidupan manusia pada hari ini. Kemahiran ini tidak sama seperti kemahiran berenang atau berbasikal kerana kemahiran menulis berkait rapat dengan dua perkara penting iaitu kemahiran meluahkan idea agar dapat dibaca dan kemahiran menggunakan lambang tulisan bagi mencatatkan idea tersebut. Kenyataan di atas menunjukkan bahawa menulis itu penting sebagai salah satu medium untuk menzahirkan idea atau perasaan. Namun begitu, aktiviti menzahirkan idea seseorang individu itu mungkin terbantut seandainya kemahiran-kemahiran asas menulis tidak dapat dikuasai dengan baik. Oleh itu, satu kajian telah dilaksanakan terhadap seorang murid Pendidikan Khas masalah pembelajaran yang mempunyai masalah dalam kemahiran asas menulis iaitu kekeliruan dalam mengecam dan menulis huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul dan sempurna.

Beberapa kekuatan dan kekurangan dapat dilihat sepanjang proses kajian ini dijalankan. Antara kekuatan yang dapat dilihat ialah kaedah terapi doh beraroma sensori mampu mengatasi masalah utama kajian ini. Kaedah ini dapat dilihat menjadi salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan murid daripada terus mempengaruhi aktiviti penulisannya. Latih tubi yang disertakan dengan teknik yang menarik mampu memberikan kelainan kepada subjek kajian. Subjek kajian ini masih dapat mengekalkan minat untuk terus menjalani sesi latih tubi meskipun mengambil masa yang agak lama iaitu lebih kurang empat minggu.

Namun begitu, setiap perkara yang berlaku pasti ada kelemahan dan kekangan yang timbul. Kelemahan kajian ini hadir daripada kekangan-kekangan yang timbul sewaktu kajian ini dijalankan. Antara kekangan dan kelemahan yang didapati ialah kurangnya bahan rujukan mengenai permasalahan kekeliruan antara huruf ‘b’ dan ‘d’ dengan betul. Walaupun terdapat kajian tentang masalah berkaitan abjad terbalik, namun kajian mereka lebih menjurus kepada kanak-kanak yang mempunyai masalah disleksia. Subjek kajian telah disahkan tidak mempunyai masalah disleksia berdasarkan rekod kesihatan dan temubual dengan guru. Subjek kajian hanyalah seorang murid *slow learner* yang terkeliru di antara huruf ‘b’ dan ‘d’.

6.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Sebagai cadangan pada masa hadapan, kaedah terapi doh beraroma sensori ini boleh diubah suai untuk dijadikan sebagai kit pemulihan bagi semua huruf iaitu daripada ‘a’ hingga ‘z’ namun aroma yang digunakan hendaklah berlainan dan bersesuaian dengan situasi murid. Kemahiran-kemahiran lain juga boleh ditambah atau digabunggalinkan dalam kaedah ini selagi mana tidak mengubah matlamatnya dalam usaha membetulkan kekeliruan dalam menulis huruf yang ditulis terbalik oleh murid-murid sekolah rendah tidak kira murid normal ataupun murid Pendidikan Khas.

RUJUKAN

- Chow Fook Meng, & Jaizah Mahamud. (2011). *Penyelidikan Tindakan: Panduan Menulis Pelaporan*. Puchong, Kuala Lumpur : Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Siti Hajar Abdul Aziz. (2009). *Bahasa Melayu 2*. Shah Alam, Oxford Fajar, Sdn. Bhd.
- Kamarudin Haji Husin. (1988). *Pedagogi Bahasa*. Kuala Lumpur, Kumpulan Budiman.

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBEZAKAN HURUF ‘b’ DENGAN ‘d’ DAN ‘p’ DENGAN ‘q’
DALAM KALANGAN SUBJEK KAJIAN DISLEKSIA MENGGUNAKAN
KAEADAH MULTISENSORI VAKT**

Oleh :

MOHD ISKANDAR BIN MAZLAN
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk melihat peningkatan kemahiran membezakan dan menulis huruf ‘b’, ‘d’, ‘p’ dan ‘q’ murid-murid disleksia melalui penggunaan Kaedah Multisensori VAKT. Masalah membezakan dan menulis huruf yang dialami oleh kedua-dua subjek kajian disleksia adalah seperti membuang atau meninggalkan huruf semasa mengeja perkataan (omission), salah menyebut perkataan (mispronounce) dan ulangan atau ragu-ragu ketika membaca (repetition). Bagi mengatasi masalah ini, dua jenis intervensi telah dijalankan iaitu mengeja dan menulis perkataan menggunakan Buku Sensori dan Bina Perkataan. Manakala pengumpulan data kajian dilaksanakan menggunakan Ujian Pra dan Ujian Pasca, catatan rekod anekdot dan rakaman temu bual. Hasil analisis mendapati bahawa kemahiran membaca kedua-dua subjek kajian menunjukkan peningkatan yang ketara. Melalui peningkatan dalam kemahiran membezakan dan menulis huruf subjek kajian -subjek kajian disleksia ini, guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu dapat merancang aktiviti membaca dan menulis ke tahap yang lebih tinggi sesuai dengan penguasaan semasa murid-murid ini. Cadangan kajian lanjut adalah penambahbaikan terhadap penambahan bilangan kumpulan sasaran dan lanjutan tempoh menjalani intervensi mengikut penguasaan semasa subjek kajian.

Kata kunci : Kaedah Multisensori VAKT, membaca, menulis

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di sebuah sekolah di Kuala Lumpur pada sesi yang lalu, pengkaji mendapati terdapat murid-murid yang lemah dalam membezakan huruf ‘b’, ‘d’, ‘p’ dan ‘q’ semasa menulis. Kemahiran menulis merupakan kemahiran asas Bahasa Melayu untuk murid-murid sekolah rendah. Hal ini amat penting untuk mereka mencapai kejayaan yang lebih cemerlang pada masa hadapan. Oleh hal yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti permasalahan tentang kemahiran membaca dan menulis Bahasa Melayu dalam kalangan murid-murid sekolah rendah di luar bandar (Abdul Rasid Jamian, 2011).

Saya telah ditugaskan mengajar mata pelajaran bahasa Melayu di kelas K1 semasa menjalani internship . Kelas tersebut terdiri daripada lima orang murid iaitu empat daripada mereka ialah murid lelaki dan hanya seorang murid perempuan. Saya mendapati bahawa terdapat masalah yang dihadapi oleh dua orang murid yang bermasalah disleksia iaitu Subjek Kajian A dan Subjek Kajian B. Berdasarkan kepada pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan saya mendapati bahawa Subjek Kajian A dan Subjek Kajian B mempunyai masalah dalam membezakan huruf ‘p’ dengan ‘d’ dan ‘p’ dengan ‘q’. Murid bermasalah disleksia kebiasaannya mempunyai masalah dalam membezakan bentuk huruf yang kelihatan seakan-akan serupa. Subjek Kajian A dan Subjek Kajian B sering kali gagal menulis atau menyebut huruf yang seakan-akan seperti huruf ‘b’ dengan ‘d’ dan ‘p’ dengan serta beberapa huruf lain yang kelihatan seakan-akan sama.

Terdapat pelbagai kaedah sebagai alat bantu dalam mencari penyelesaian kepada masalah ini serta teori yang boleh diguna pakai dalam membantu untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran selain meningkatkan keberkesanan terhadap pencapaian murid . Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenal pasti teori yang berkaitan dengan kajian iaitu teori behaviorisme dan teori integrasi sensori.

2.0 FOKUS KAJIAN

Pengkaji mendapati terdapat masalah sepanjang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu, pengkaji telah menghadapi beberapa masalah semasa mengajar kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan murid-murid disleksia. Masalah yang dihadapi oleh subjek kajian -subjek kajian ini

adalah seperti salah menyebut perkataan (mispronounce), membuang atau meninggalkan huruf atau perkataan tertentu (omission) dan ulangan atau ragu-ragu ketika menyebut dan menulis perkataan (repetition) yang terdapat huruf-huruf tersebut.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini ialah mengaplikasikan Kaedah Multisensori VAKT untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam Bahasa Melayu murid-murid disleksia.

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran membezakan huruf membezakan huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' dengan betul menggunakan Kaedah Multisensori VAKT.
- Meningkatkan keupayaan murid mengingat bentuk dan menulis huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' dengan betul menggunakan Kaedah Multisensori VAKT.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kumpulan sasaran untuk kajian ini adalah dua orang murid lelaki berumur 10 (subjek kajian A) dan 9 tahun (subjek kajian B). Subjek kajian juga merupakan murid yang berbangsa Melayu dan beragama Islam. Antara ciri-ciri subjek kajian A ialah lambat membaca dan mempunyai tulisan yang buruk. Selain itu, subjek kajian juga sering menambah dan mengurangkan sesuatu perkataan pada huruf-huruf tertentu seperti 'b' dianggap 'd' dan 'p' dianggap 'q'. Manakala Subjek Kajian B menalami kelemahan mengeja perkataan iaitu tidak dapat mengingati dan membayangkan bentuk sebenar sesuatu huruf atau perkataan. Beliau tidak dapat mengecam bentuk huruf dan perkataan. Terdapat beberapa huruf yang mempunyai bentuk seakan sama walaupun bunyinya adalah berbeza.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji menyatakan cara penyelesaian yang difikirkan terbaik bagi mengatasi permasalahan yang telah dikenal pasti dalam fokus kajian. Tujuan penyelesaian masalah adalah untuk penambahbaikan amalan dan kualiti pengajaran dan pembelajaran

Jadual 1
Pelaksanaan Intervensi I : Kaedah Multisensori VAKT (Buku Sensori)

Langkah	Aktiviti	Bahan dan Peralatan
Langkah 1	Pengkaji mengedarkan perkataan yang terdapat huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' yang timbul di dalamnya.	Buku Sensori Huruf
Langkah 2	Pengkaji menunjukkan cara membaca sambil menunjukkan huruf demi huruf di dalam perkataan. Subjek kajian mengeja perkataan sambil menyurih menggunakan jari pada sambil menyebut huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' huruf pada setiap perkataan yang berbeza.	

Langkah 3	Ulang semula aktiviti sebanyak 2 ulangan selepas subjek kajian diberi rehat selama 5 minit.	
Langkah 4	Ujian Penilaian Intervensi I dijalankan.	Senarai semak

Jadual 2
Pelaksanaan Intervensi 2 :Kaedah Multisensori VAKT Bina Perkataan

Langkah	Aktiviti	Bahan dan peralatan
Langkah 1	Pengkaji menunjukkan kad perkataan dan menyebut perkataan tersebut. Kedua-dua subjek kajian diminta untuk menyebut perkataan yang ditunjukkan pada kad perkataan.	Kad perkataan
Langkah 2	Pengkaji mengeja sambil menyurih huruf-huruf yang terdapat pada kad perkataan. Setiap subjek kajian diminta untuk mengeja dan menyurih huruf pada kad perkataan.	Kad perkataan
Langkah 3	Pengkaji menunjukkan kad perkataan dan meminta kedua-dua subjek kajian mencari dan menyusun mosek-mosek huruf untuk membina perkataan yang ditunjukkan di dalam kad perkataan.	Kad perkataan Set permainan Sahibba
Langkah 4	Ulang aktiviti dengan menggunakan kad-kad perkataan lain. Sesi intervensi ini dilakukan sebanyak 3 ulangan.	Kad perkataan Set permainan Sahibba
Langkah 5	Pengkaji melaksanakan Ujian Penilaian Intervensi II. Pengkaji menyebut perkataan yang mempunyai huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q'. Kedua-dua subjek kajian diminta untuk mencari dan menyusun mosek-mosek huruf untuk membina perkataan yang disebutkan oleh guru tanpa bantuan kad perkataan. Setiap subjek kajian diminta untuk menyebut perkataan yang telah dibina dengan menggunakan mosek huruf. Pengkaji menanda (/) pada ruang 'boleh bina' dan 'boleh sebut' pada perkataan yang	Set permainan Sahibba Set perkataan

terdapat huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' dan (X) pada perkataan yang gagal dibina dan gagal disebut dengan betul.

Ulang aktiviti sehingga kesemua perkataan sasaran selesai dibina dan disebut oleh subjek kajian.

5.1 Cara mengumpulkan data/maklumat

Pengkaji telah menggunakan tiga jenis kaedah pengumpulan data iaitu ujian, pemerhatian dan temu bual. Terdapat tiga jenis ujian yang telah dilaksanakan oleh pengkaji sepanjang menjalankan kajian ini. Ujian pertama yang dijalankan ialah Ujian Pra manakala ujian kedua ialah Ujian Penilaian Intervensi I dan II. Ujian yang ketiga ialah Ujian Pasca. Kaedah pemerhatian dilaksanakan dengan menggunakan instrumen Rekod Anekdot. Temu bual separa berstruktur telah dilakukan ke atas kedua-dua subjek kajian sebelum dan selepas intervensi dijalankan. Kaedah ini digunakan bagi mendapatkan maklum balas subjek kajian mengenai perubahan yang mereka perolehi dalam membezakan huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' dalam sesebuah perkataan.

5.2 Analisis tinjauan awal

Berdasarkan kepada pemerhatian, analisis dokumen dan ujian diagnostik yang dilakukan terhadap subjek-subjek kajian, pengkaji telah mengenal pasti kelemahan utama yang sering dialami oleh kedua-dua subjek kajian ialah kesalahan mengecam dan menulis huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' iaitu kesalahan meninggalkan huruf semasa menyebut perkataan, kesilapan menulis huruf dan kesalahan menyebut huruf.

5.3 Tindakan menangani masalah

Semasa tindakan fasa pertama, pengkaji telah merangka satu kaedah pengajaran sebagai salah satu medium untuk melancarkan proses pengajaran iaitu Kaedah Multisensori VAKT. Dalam Kitaran 1, pengkaji menggunakan medium Buku Sensori di mana subjek kajian perlu menyentuh huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' yang mempunyai pelbagai permukaan yang berbeza bagi setiap huruf bagi membezakan setiap huruf. Subjek kajian perlu menyentuh sambil menyebut nama huruf yang terdapat pada perkataan di dalam Buku Sensori. Aktiviti menulis huruf tersebut dapat merangsang murid untuk menulis dengan betul semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Fasa kedua ialah pelaksanaan Kaedah Multisensori VAKT Bina Perkataan iaitu subjek-subjek kajian perlu menyuruh huruf 'b', 'd', 'p' dan 'q' yang terdapat di dalam perkataan yang disediakan. Kemudian murid perlu menyebut perkataan yang ditunjukkan oleh pengkaji kemudian menyusun moesek-mosek huruf untuk membina perkataan dengan betul.

5.4 Keputusan kajian

Jadual 1
Keputusan Ujian Pasca Subjek Kajian A dan Subjek Kajian B

Bil	Aspek Kesalahan Membaca Perkataan	Subjek Kajian			
		Subjek Kajian A		Subjek Kajian B	
		Kekerapan	Peratus (%)	Kekerapan	Peratus (%)
1	Membuang atau meninggalkan huruf ketika membaca	2	20	3	30
2	Salah menyebut perkataan	3	30	4	40
3	Ulangan atau ragu-ragu sebelum menyebut perkataan	2	20	3	30

Jadual 1 menunjukkan pencapaian Subjek Kajian A dan Subjek Kajian B setelah selesai intervensi I dan II. Dalam aspek kesalahan membaca perkataan 1, Subjek Kajian A masih melakukan kesalahan sebanyak 2 kali yang telah membawa peratusan sebanyak 20 %, manakala Subjek Kajian B masih lagi mencatatkan kesalahan sebanyak 3 kali dan membawa peratusan sebanyak 30 %. Seterusnya, kesalahan membaca perkataan 2 telah dilakukan sebanyak 3 kali oleh Subjek Kajian A sekaligus telah mencatatkan peratusan sebanyak 30 %. Sementara itu, Subjek Kajian B telah melakukan kesalahan yang sama sebanyak 4 kali bersamaan dengan 40%. Bagi kesalahan membaca perkataan 3 pula, Subjek Kajian A telah melakukan kesalahan ini sebanyak 2 kali 40 (%) lebih kerap berbanding Subjek Kajian B yang mencatatkan perlakuan sebanyak 3 kali dan membawa 30 (%).

5.5 Rumusan kajian

Rumusan dapatan dilaksanakan untuk menjawab persoalan kajian dengan menggunakan data daripada keputusan kajian. Pengkaji telah menyiapkan kajian yan telah dilaksanakan ini sepenuhnya setelah menjalankan intervensi selama tiga minggu.

Pengamalan Kaedah Multisensori VAKT ternyata memberikan kesan yang besar kepada subjek kajian. Dapatan dan hasil Ujian Pasca menunjukkan subjek-subjek kajian dapat membezakan dan menulis huruf ‘b’, ‘d’, ‘p’ dan ‘q’ dengan betul. Justeru ia telah berjaya menjawab persoalan kajian iaitu Adakah penggunaan Kaedah Multisensori VAKT dapat meningkatkan kemahiran membezakan huruf ‘b’ dengan ‘d’ dan ‘p’ dengan ‘q’ murid disleksia? dan adakah penggunaan Kaedah Multisensori VAKT dapat meningkatkan keupayaan murid mengingat bentuk dan menulis huruf ‘b’, ‘d’, ‘p’ dan ‘q’ dengan betul?.

5.6 Refleksi

Pengkaji mendapati bahawa kerjasama daripada pihak pengurusan sekolah, rakan-rakan penyelidik dan subjek-subjek kajian menjadi faktor utama dalam kelancaran perjalanan penyelidikan ini. Kebenaran dan sokongan yang diberikan oleh pihak pentadbiran telah memastikan pengkaji berjaya melaksanakan kajian ini tanpa melalui sebarang masalah yang boleh mengehadkan pengkaji daripada melakukan sesi intervensi di luar masa-masa pengajaran dan pembelajaran.

Antara kelemahan yang telah dikesan oleh pengkaji ialah dari segi tempoh pelaksanaan intervensi. Apabila melihat kepada keputusan analisis data, pengkaji mendapati bahawa peningkatan keputusan Subjek Kajian B dilihat agak perlahan berbanding keputusan yang dicatatkan oleh Subjek Kajian A. Walau bagaimanapun, sesi intervensi terpaksa dihentikan kerana faktor masa yang terhad. Perkara ini menyebabkan Subjek Kajian B tidak berpeluang untuk meningkatkan keupayaan membezakan dan menulis huruf ‘b’, ‘d’, ‘p’ dan ‘q’ ke tahap yang optimum atas faktor keupayaan belajarnya yang agak perlahan.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Pada kajian seterusnya, terdapat beberapa cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan oleh pengkaji sebagai kesinambungan daripada kajian ini. Antara cadangan yang boleh dilakukan sebagai penambahbaikan bagi meningkatkan lagi keberkesanannya dalam kajian seterusnya ialah menjalankan kajian dalam bentuk kumpulan selain daripada kaedah intervensi yang dilakukan pengkaji.

Selain itu, pengkaji menyarankan agar kajian seterusnya dapat dilaksanakan ialah menetapkan tempoh menjalani intervensi yang berbeza-beza mengikut keupayaan belajar setiap subjek kajian perlu dilakukan bagi memastikan setiap subjek kajian dapat memperoleh faedah intervensi secara optimum.

RUJUKAN

Abdul Rasid Jamian. (2011). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid-Murid Sekolah Rendah di Luar Bandar. (1-12).

Craig A. Mertler. (2006). *Action Research : Teachers as Researchers in the Classroom*. Thousand Oaks, CA.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGECAM NOMBOR 1 HINGGA 5 MENGGUNAKAN KIT PERMAINAN NOMBOR BAGI MURID BERMASALAH PEMBELAJARAN

Oleh:

MUHAMAD FAKHRUDDIN BIN SUBANI
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Kajian ini merupakan Kajian Tindakan yang dijalankan untuk membantu kemahiran mengecam simbol nombor 1 hingga 5 dalam kalangan murid bermasalah pembelajaran supaya dapat menguasai konsep awal nombor dengan mudah. Tinjauan masalah mendapati murid tidak dapat mengecam simbol nombor dengan betul serta sering tidak memberi tumpuan sepenuhnya dalam pengajaran dan pembelajaran matematik. Kajian ini menggunakan alat kajian seperti ujian, analisis dokumen, dan temu bual. Data dianalisis menggunakan ujian dan pemerhatian (senarai semak). Responden kajian terdiri daripada empat orang murid pembelajaran khas namun seorang sahaja yang diberikan penekanan. Intervensi yang dijalankan adalah apabila murid diberikan satu permainan yang diberi nama Kit Permainan Nombor. Kaedah ini boleh membantu murid meningkatkan kemahiran pengecaman nombor seterusnya membolehkan mereka menguasai konsep nombor untuk peringkat yang lebih tinggi.

Kata Kunci: Kit Permainan Nombor, mengecam

1.0 PENDAHULUAN

Semasa menjalani praktikum di beberapa buah sekolah di sekitar Kuala Lumpur, pengkaji mendapati beberapa masalah yang sering di hadapi oleh murid-murid masalah pembelajaran. Antara masalah yang paling ketara yang dapat pengkaji ketengahkan ialah murid tidak boleh mengenal nombor lingkungan 1 hingga 10. Nombor 1 hingga 10 merupakan asas kepada Matematik yang wajib dikuasai oleh semua murid. Pengkaji juga mendapati murid-murid kurang berminat dengan mata pelajaran Matematik. Murid-murid kelihatan tidak fokus dan bertindak mengganggu murid lain kerana mereka tidak berminat untuk belajar. Selain itu, penggunaan bahan bantu mengajar yang kurang menarik menjadi faktor murid tidak focus

Kaedah permainan dianggap sebagai salah satu strategi instruksional yang efektif dalam pembelajaran terutamanya bagi kanak-kanak. Permainan boleh di integrasi dalam aktiviti pengajaran untuk meningkatkan minat dan motivasi kanak-kanak serta usaha untuk menyelesaikan sesuatu tugas pembelajaran.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini memberikan penekanan terhadap penguasaan nombor lingkungan asas 1 hingga 5. Nombor lingkungan asas 1 hingga 5 merupakan asas yang paling penting sebelum murid menguasai kemahiran-kemahiran matematik yang lain seperti tambah, tolak, darab dan bahagi. Pengkaji menumpukkan kajian beliau terhadap murid bermasalah pembelajaran.

Fokus kajian tindakan ini dijalankan adalah untuk mengkaji masalah mengecam nombor dan nilai nombor dalam lingkungan 1 hingga 5 terhadap murid bermasalah pembelajaran dan keberkesanannya mengatasi masalah tersebut menggunakan kaedah permainan "Kit Permainan Nombor".

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Meningkatkan kemahiran mengenal nombor dalam lingkungan 1 hingga 5 murid bermasalah pembelajaran menggunakan kaedah permainan "Kit Permainan Nombor".

3.2 Objektif Khusus

- Meningkatkan kemahiran mengecam simbol nombor 1 hingga 5 bagi murid autisma dengan menggunakan kaedah permainan ‘Kit Permainan Nombor’.
- Meningkatkan kemahiran menentukan nilai nombor 1 hingga 5 bagi murid bermasalah pembelajaran.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan seorang murid masalah pembelajaran Tahun 3 berumur 9 tahun yang bersekolah di Sekolah X yang terletak di sekitar kawasan Kuala Lumpur. Subjek kajian berjantina lelaki berbangsa Cina. Subjek kajian dikategorikan sebagai murid Masalah Pembelajaran.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen seperti ujian pra dan pasca serta pemerhatian yang menggunakan senarai semak untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan “Kit Permainan Nombor” yang telah dibina untuk meningkatkan kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5.

5.1 Cara Mengumpulkan Data

Dua instrumen telah digunakan oleh pengkaji semasa proses mengumpulkan maklumat iaitu ujian pra dan pasca serta pemerhatian untuk melihat hasil intervensi yang telah dijalankan. Pengkaji telah memilih instrumen pengumpulan data ini berdasarkan kesesuaian serta keperluan kajian untuk membantu mengumpulkan maklumat.

5.2 Analisis Tinjauan Awal

Pengkaji telah melaksanakan ujian dan pemerhatian sebagai salah satu cara pengumpulan data. Kumpulan sasaran kajian ini adalah murid masalah pembelajaran Tahun 3. Pengkaji telah menjalankan dua jenis ujian dalam kajian ini iaitu pra dan pasca untuk mendapatkan data daripada kitaran 1 dan 2. Pemerhatian yang dijalankan dicatatkan didalam senarai semak yang telah dibina oleh pengkaji. Data yang telah diperoleh telah dikumpulkan dan dianalisis oleh pengkaji.

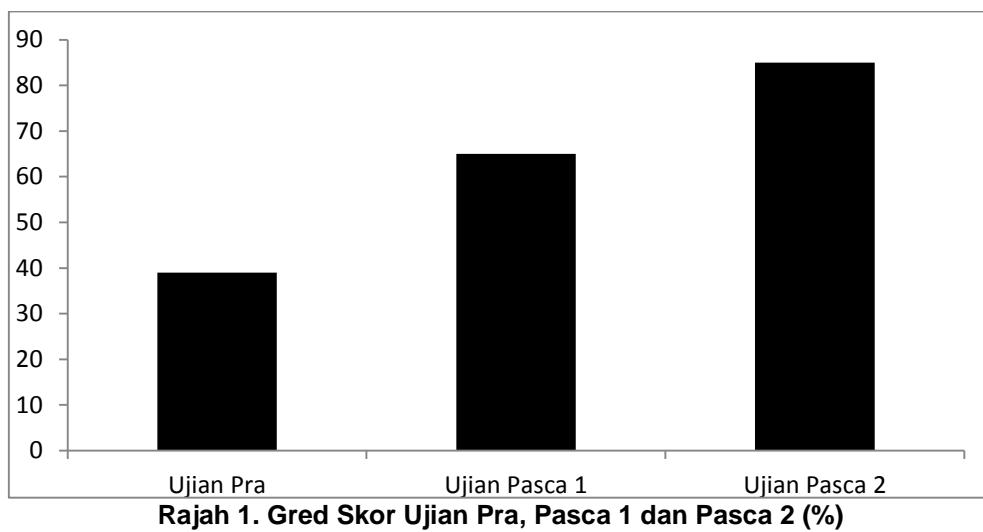
5.3 Tindakan Menangani Masalah

Pengkaji telah merancang sesi pengajaran selama 30 minit bagi setiap intervensi. Pengkaji memulakan intervensi dengan memperkenalkan semula nombor 1 hingga 5 sebagai persediaan murid. Setelah itu pengkaji telah memberikan alat intervensi “Kit Permainan Nombor” kepada subjek kajian. Sebelum meneruskan intervensi pengkaji telah menerangkan aktiviti yang akan dilakukan dengan menggunakan alat intervensi kepada subjek kajian. Pengkaji telah menjalankan aktiviti menggunakan alat intervensi secara berperingkat.

Kit Permainan Nombor ini telah dipecahkan kepada tiga aktiviti. Aktiviti pertama adalah menyusun dan mengecam nombor 1 hingga 5. Aktiviti kedua, menyusun dan menyuai padan kad nombor 1 hingga 5 dan aktiviti ketiga pula ialah meletakkan bola ping-pong ke dalam kotak mengikut nilai nombor 1 hingga 5 dengan betul. Pada langkah yang pertama, murid telah diperkenalkan dengan nombor asas 1 hingga 5 sebagai set induksi sebelum intervensi menggunakan kit permainan nombor dijalankan. Pengkaji bertindak sebagai pembimbing semasa murid melaksanakan aktiviti. Sebagai pengukuhan, pengkaji telah memberikan latih tubi berkenaan nombor 1 hingga 5.

5.4 Keputusan Kajian

Ujian pra, pasca 1 dan pasca 2



Rajah di atas menunjukkan perolehan markah yang telah ditukar kepada peratus. Terdapat peningkatan dari segi gred skor selepas intervensi pada kitaran 1 dan kitaran 2. Hal ini jelas menunjukkan kaedah intervensi yang digunakan iaitu Kit Permainan Nombor ini mampu membantu subjek kajian untuk meningkatkan kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5. Pada ujian pra murid B hanya memperoleh gred skor sebanyak 39 %. Peningkatan yang positif dapat dilihat selepas intervensi kitaran 1 telah dijalankan. Murid B telah memperoleh gred skor sebanyak 65 % pada ujian pasca 1 manakala pada ujian pasca 2 pula sebanyak 85 %. Ujian pasca 2 telah ditadbir selepas pengkaji selesai melaksanakan intervensi kitaran 2. Murid B telah berjaya mencapai sasaran yang diletakkan oleh pengkaji untuk memperoleh gred skor sebanyak 80 % apabila kajian selesai dijalankan.

Pemerhatian

Jadual 1

Perbandingan Penguasaan Nombor Berdasarkan Pemerhatian 1, 2 Dan 3

Item	Pemerhatian 1					Pemerhatian 2					Pemerhatian 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	/	O	O	O	O	/	/	O	O	O	/	/	/	O	O
2	O	O	O	O	O	/	/	/	O	O	/	/	/	O	O
3	O	O	O	O	O	/	/	/	O	O	/	/	/	/	O
4	O	O	O	O	O	/	/	/	O	O	/	/	/	/	O

/ = Menguasai O = Tidak menguasai

Jadual 1 menunjukkan pola pemerhatian penguasaan nombor 1 hingga 5 yang telah dikuasai oleh subjek kajian. Pengkaji telah menganalisis ketiga-tiga pemerhatian yang telah dijalankan ke atas subjek kajian. Item 1 dan 2 yang terkandung di dalam senarai semak memerlukan pengkaji membuat pemerhatian tentang kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5 murid B. Item 3 dan 4 pula

memerlukan pengkaji membuat pemerhatian terhadap kemahiran menentukan nilai nombor 1 hingga 5 subjek kajian.

Pada pemerhatian 1 murid B hampir tidak menguasai kemahiran mengecam dan menentukan nilai nombor. Pemerhatian ini telah telah dijalankan sebelum pengkaji memulakan intervensi. Subjek kajian hanya mampu menyebut nombor 1 yang ditunjukkan oleh guru. Pada pemerhatian 2 terdapat peningkatan dari segi kemahiran mengecam nombor 1 hingga 3. Subjek kajian juga menunjukkan peningkatan terhadap kemahiran menentukan nilai nombor 1 hingga 3. Selepas intervensi kitaran 1 dijalankan subjek kajian sudah boleh menguasai kemahiran mengecam dan menentukan nilai 1 hingga 3. Pengkaji telah menambahbaik penggunaan alat intervensi pada kitaran 2. Pada akhir pemerhatian ketiga subjek kajian sudah boleh menguasai kemahiran menentukan nilai sehingga nombor 4.

5.5 Rumusan Kajian

Kajian yang dijalankan adalah untuk melihat keberkesanan kaedah permainan Kit Permainan Nombor terhadap peningkatan kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5 murid bermasalah pembelajaran. Peningkatan kemahiran mengecam nombor ini dapat dilihat berdasarkan ujian-ujian yang dijalankan terhadap subjek kajian. Kemahiran mengecam nombor ini merupakan perkara asas yang perlu dikuasai oleh setiap murid agar tidak menimbulkan masalah yang lebih besar pada masa hadapan. Lantaran itu, dapatkan kajian dalam kitaran 1 dan 2 jelas menunjukkan bahawa pendekatan bermain melalui "Kit Permainan Nombor" dapat membantu murid dalam mengecam dan menentukan nilai 1 hingga 5.

5.6 Refleksi

Melalui kajian yang dijalankan ini pengkaji berjaya meningkatkan kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5 oleh subjek kajian. Penggunaan alat intervensi yang dibina oleh pengkaji dapat membantu murid meningkatkan kemahiran mengecam nombor.

Intervensi yang dijalankan oleh pengkaji berlandaskan kaedah bermain dalam pengajaran dan pembelajaran. Hal ini demikian kerana sudah menjadi lumrah bahawa kanak-kanak amat suka bermain. Oleh itu tidak hairanlah bahawa kaedah bermain ini dapat meningkatkan kemahiran mengecam nombor 1 hingga 5 subjek kajian.

6.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Terdapat pelbagai cadangan penambahbaikan yang dapat ditambah bagi memantapkan lagi kajian tindakan ini. Cadangan penambahbaikan yang pertama ialah dengan menambahbaik permainan Kit Permainan Nombor yang digunakan melalui permainan interaktif dan ICT. Hal ini demikian kerana murid berkeperluan khas memerlukan suatu permainan yang menarik supaya dapat menarik minat mereka disamping memberi pendedahan kepada mereka tentang kemajuan teknologi dalam pendidikan. Seterusnya ialah dengan menambah bilangan ahli dalam kumpulan sasaran. Dalam kajian yang dilakukan, pengkaji telah memilih seorang sahaja subjek kajian untuk dilaksanakan intervensi.

Selain itu, cadangan penambahbaikan yang boleh dipertimbangkan ialah dengan menentukan aspek yang hendak dinilai oleh pengkaji adalah menyeluruh. Pengkaji perlu menentukan aspek yang hendak ditingkatkan terlebih dahulu sebelum menjalankan intervensi.

RUJUKAN

- Chruikshank, D.E., Fitzgerald, D.L, Jensen L.R., (1980). *Young Children Learning Mathematics*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.
- Thorndike, E. L. (1916). Notes on practice, improvability, and the curve of work. *The American Journal of Psychology*, 550-565.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. 2010. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Maria Montessori. (1972). *Discovery of The Child*. Publ. Ballantine Books.
- Mohd. Sharani Ahmad (2004). *Special Children*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang. (2009). *Siri Pengajian Professional: Perkembangan Kanak-Kanak*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Moyles, J. (2005). *The Excellence Of Play*. New York: Open Press University.
- Rosinah Edinin (2011). *Penyelidikan Tindakan: Kaedah Dan Penulisan (Edisi Kedua)*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons.
- Vygotsky, L. (1967). *Thought and language*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

MENINGKATKAN DAYA TAHAN OTOT MURID PENDIDIKAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KAEDAH SENAMAN KALISTENIK

Oleh:

MUHAMMAD DZUL IKRAAM BIN MUHAMMAD INDERA
Jabatan Pendidikan Khas

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk menilai sejauh manakah keberkesanan kaedah senaman Kalistenik dalam meningkatkan daya tahan otot murid Pendidikan Khas masalah pembelajaran di sebuah sekolah daerah Hulu Langat. Subjek dalam kajian ini terdiri daripada 6 orang murid masalah pembelajaran dari kelas Mercury. Data dikumpulkan melalui ujian pra dan ujian pasca. Hasil analisis data mendapati subjek menunjukkan peningkatan dalam daya tahan otot yang dinilai berdasarkan norma ujian SEGAK dan bilangan ulangan pelakuan. Keputusan kajian menunjukkan bahawa kaedah senaman Kalistenik sangat berkesan dalam meningkatkan daya tahan otot murid Pendidikan Khas masalah pembelajaran.

Kata kunci: daya tahan otot, senaman Kalistenik

1.0 PENDAHULUAN

Sepanjang tiga fasa praktikum yang saya lalui di tiga buah sekolah yang berbeza pengkaji dapat mengesan satu masalah dimana murid-murid ini mempunyai masalah ketahanan otot dalam melakukan sesuatu aktiviti fizikal. Murid tidak dapat melakukan sesuatu aktiviti dalam kuantiti ulangan yang banyak. Melalui pemerhatian yang dilakukan sewaktu menjalankan pengajaran, beberapa masalah yang timbul seperti murid tidak mampu mencapai kecergasan fizikal yang maksimum dan tidak selari dengan perkembangan umur dan fizikal. Sebagai seorang guru pendidikan khas yang mengajarkan subjek pendidikan jasmani pengkaji dapat begitu sukar untuk merancang pengajaran apabila murid tidak mempunyai daya tahan otot. Bagi pengkaji, subjek pendidikan jasmani merupakan salah satu cara untuk melatih mereka ke arah mencapai kecergasan fizikal yang maksimum kerana pada waktu ini pertumbuhan otot masih berlaku berikutan hormon yang masih tidak stabil di dalam badan mereka pada usia ini jika menerima didikan yang betul mereka dapat menjalani hidup seperti manusia normal apabila dewasa kelak dalam konteks kecergasan fizikal.

Cholik, M. (1997), menyatakan mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah adalah bukan untuk mengejar prestasi sahaja tetapi untuk memberi dorongan kepada murid supaya aktif bermain. Bagi kanak-kanak masalah pembelajaran prestasi sudah tentu bukan perkara yang ditekankan tetapi kemampuan mereka memaksimakan fungsi diri dapat membantu mereka mengatasi masalah dalam kehidupan seharian yang mencabar justeru melalui Pendidikan Jasmani perkembangan fizikal mereka dapat ditingkatkan secara tidak langsung selaras dengan falsafah pendidikan kebangsaan yang ingin mencapai perkembangan dari lima aspek iaitu jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial dapat dicapai oleh murid khas ini seperti murid aliran perdana yang lain.

2.0 FOKUS KAJIAN

Kajian ini berfokuskan kepada tahap daya tahan otot yang dimiliki oleh murid masalah pembelajaran terhadap sesuatu aktiviti. Semakin tinggi tahap daya tahan otot murid semakin banyak ulangan perlakuan murid dapat lakukan dalam sesuatu aktiviti fizikal. Kemampuan daya tahan otot yang lama juga akan memberi manfaat kepada murid dalam menjalani rutin seharian seperti berjalan, berlari dan bermain kerana daya tahan otot termasuk dalam komponen kecergasan fizikal dalam Pendidikan Jasmani.

Berdasarkan perbincangan dalam refleksi pengajaran dan pembelajaran yang lepas, pengkaji mendapati ramai murid masalah pembelajaran mengalami masalah daya tahan otot. Bagi mendapatkan maklumat lanjut sama ada masalah tersebut berlaku atau tidak di sekolah pengkaji berada sekarang, pengkaji telah menjalankan tinjauan awal masalah. Tinjauan awal ini dilakukan bagi melihat masalah tersebut berlaku atau tidak dan memilih subjek kajian yang bersesuaian dalam membantu pengkaji mencapai objektif kajian. Pengkaji telah memilih untuk menjalankan intervensi

bagi meningkatkan daya tahan otot murid masalah pembelajaran menggunakan kaedah senaman Kalistenik.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 Objektif Umum

Tujuan kajian dilakukan adalah sebagai satu usaha untuk meningkatkan daya tahan otot murid masalah pembelajaran dalam melakukan aktiviti tekan tubi dan bangkit tubi separa terhadap murid bermasalah pembelajaran menggunakan kaedah senaman Kalistenik.

3.2 Objektif Khusus

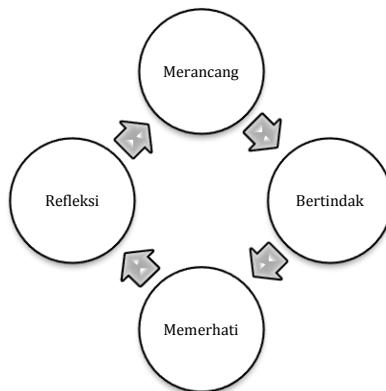
- Meningkatkan skor daya tahan otot murid dalam melakukan tekan tubi dan bangkit tubi separa bagi komponen ujian SEGAK.
- Meningkatkan bilangan ulangan kemampuan murid melakukan tekan tubi dan bangkit tubi separa.

4.0 KUMPULAN SASARAN

Pengkaji telah mengenalpasti enam orang subjek kajian daripada kelas Mercury yang akan menjadi sampel kajian ini. Keenam-enam orang subjek kajian dipilih daripada keputusan ujian komponen ujian SEGAK yang digunakan untuk mengukur tahap daya tahan otot murid berdasarkan norma skor tersebut. Subjek terdiri daripada empat orang murid lelaki dan dua orang murid perempuan dari lingkungan umur 11 hingga 14 tahun. Subjek mempunyai perbezaan dari umur kerana bagi murid Pendidikan Khas pembahagian kelas tidak dikira mengikut umur tetapi mengikut tahap kognitif justeru terdapat pencampuran dari pelbagai lapisan umur dalam satu kelas.

5.0 PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji menggunakan dua instumen untuk menilai keberkesanan kaedah intervensi yang dilaksanakan. Pertama, pengkaji menggunakan Ujian Pra dan Ujian Pasca yang diambil dari komponen Ujian SEGAK untuk menilai daya tahan otot murid. Instrumen ini di modifikasi supaya sesuai dengan tahap dan kebolehan murid masalah pembelajaran tetapi masih lagi menggunakan norma Ujian SEGAK untuk menilai kesannya. Ujian Pra diberikan sebelum subjek menerima intervensi dan Ujian Pasca selepas murid menerima Intervensi. Seterusnya pengkaji menggunakan pemerhatian melalui senarai semak yang dihasilkan untuk menilai kualiti perlakuan subjek semasa menjalankan Ujian Pra dan Ujian Pasca serta semasa intervensi dijalankan untuk mengelakkan data yang diperolehi tidak diragui ketulenannya. Pengkaji telah menggunakan Model Kajian Tindakan Kemmis & McTaggart (1988) dalam menjalankan kajian tindakan ini.



Model Kajian Tindakan Kemmis & McTaggart (1988)

5.1 Perancangan

Perancangan dimulakan dengan pengkaji merujuk kajian-kajian yang lepas yang berkaitan kaedah senaman Kalistenik dan daya tahan otot dan memilih ujian serta intervensi yang sesuai dengan tahap subjek yang merupakan murid Pendidikan Khas justeru pelaksanaan kajian harus dilihat dari pelbagai perspektif yang boleh memberi impak serta kesan kepada dapatan kajian yang bakal diperolehi kelak. Setelah itu pengkaji menyediakan objektif, kepentingan kajian, prosedur, dan kaedah intervensi untuk pelaksanaan kajian.

5.2 Tindakan

Pengkaji telah menjalankan intervensi menggunakan kaedah senaman Kalistenik. Berikut merupakan intervensi yang telah dijalankan selama 4 minggu. Latihan ini mengandungi 3 jenis aktiviti yang perlu dilengkapkan oleh subjek kajian. Aktiviti pertama adalah 3 variasi tekan tubi iaitu tekan tubi biasa, tekan tubi '*diamond*' dan tekan tubi lebar. Setiap aktiviti tekan tubi dilakukan dalam kuantiti 5 kali bagi setiap set. Kedua adalah 3 variasi bangkit tubi separa iaitu bangkit tubi separa biasa, bangkit tubi separa *diamond* dan bangkit tubi separa sisi. Setiap aktiviti bangkit tubi dilakukan sebanyak 10 kali bagi setiap set. Dan terakhir aktiviti *plank* selama 30 saat bagi setiap set. Pengkaji menjalankan satu sesi bagi setiap minggu bagi mengelakkan berlakukan kecederaan pada subjek kerana otot subjek masih lagi dalam proses perkembangan dan memerlukan rehat secukupnya.

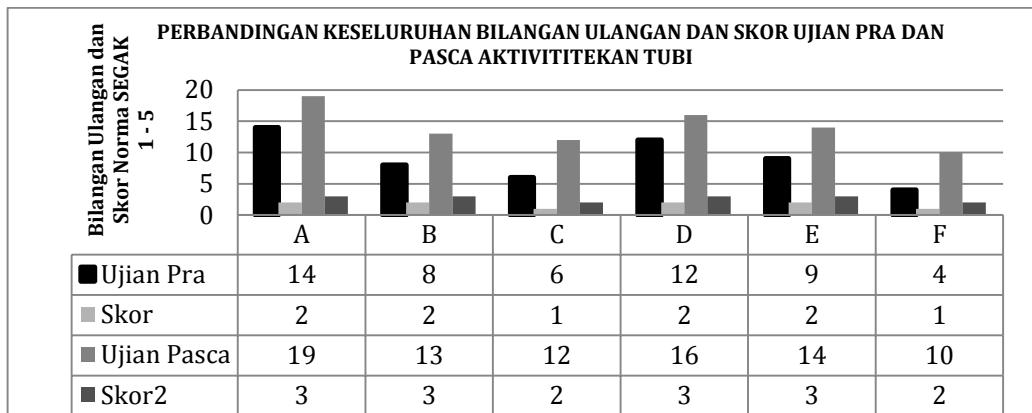
5.3 Memerhati

Sepanjang intervensi ini pengkaji memerhati perlakuan yang dilakukan oleh subjek bagi memastikan subjek menggunakan postur yang betul semasa melakukan intervensi. Postur perlakuan yang betul akan memberi ransangan pada otot secara tidak langsung ia akan meningkatkan daya tahan otot subjek apabila dilakukan berulang kali. Pengkaji menyediakan senarai semak bagi memastikan subjek mengikuti postur yang betul semasa perlakuan.

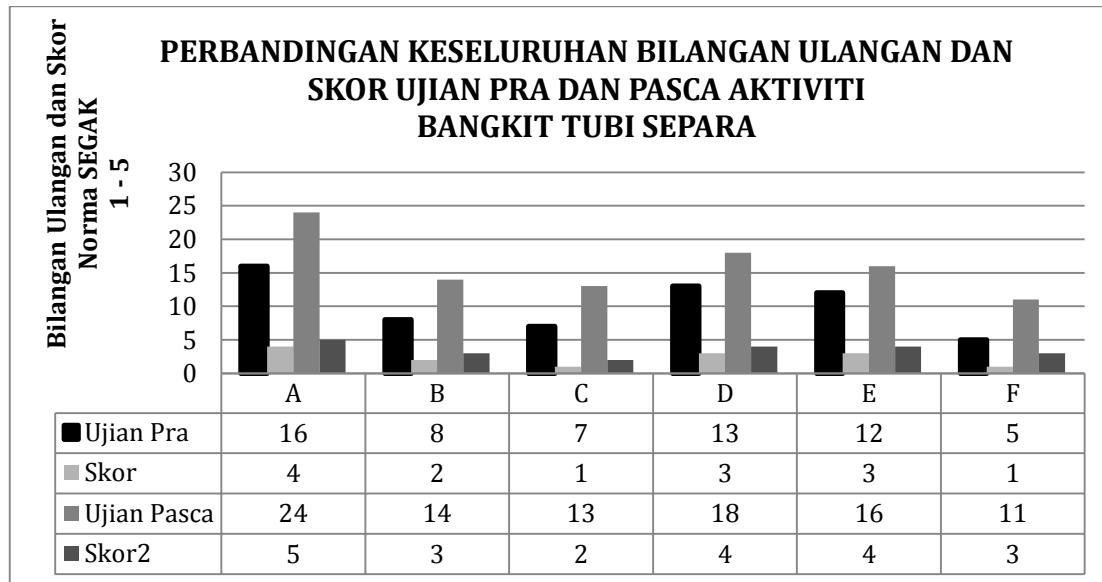
5.4 Refleksi

Daripada refleksi pengajaran dan pembelajaran yang lepas, pengkaji telah mendapati bahawa sebahagian besar murid kelas Mercury tidak mampu untuk mengikuti aktiviti yang dirancang oleh guru dalam subjek Pendidikan Jasmani. Murid seringkali mengadu letih dan tidak mampu mengulangi perlakuan disebabkan tahap daya tahan otot yang rendah dari tahap yang sepatutnya.

6.0 DAPATAN KAJIAN



Merujuk kepada Rajah 2, keputusan perbandingan bilangan ulangan dan skor dari ujian pra dan pasca bagi aktiviti tekan tubi menggunakan kaedah senaman Kalistenik bagi meningkatkan daya tahan otot murid dapat dilihat dengan jelas keberkesanannya. Melalui rajah diatas juga dapat dilihat peningkatan skor tahap pencapaian subjek yang dinilai berdasarkan norma SEGAK pada skala 1 bagi kesemua subjek. Manakala dari bilangan ulangan tidak dinilai mengikut mana-mana skala kerana ia dinilai berdasarkan perbandingan ujian pra dan pasca justeru tiada peningkatan dari skala yang sama oleh setiap subjek. Subjek yang mencatatkan peningkatan bilangan ulangan yang tinggi adalah dari subjek C dan F dimana masing-masing menunjukkan peningkatan dalam melakukan aktiviti tekan tubi sebanyak 6 kali ulangan. Subjek yang mendapat peningkatan paling minimum ialah dari subjek D di mana hanya pertambahan dari 12 bilangan ulangan pada ujian pra dan 16 bilangan ulangan pada ujian pasca justeru hanya berjaya meningkatkan 4 kali bilangan ulangan yang berjaya dilakukan.



Merujuk kepada Rajah 3, keputusan perbandingan bilangan ulangan dan skor dari ujian pra dan pasca bagi aktiviti bangkit tubi separa yang dijalankan menggunakan kaedah senaman Kalistenik bagi meningkatkan daya tahan otot murid dapat dilihat dengan jelas keberkesanannya. Melalui rajah diatas juga dapat dilihat peningkatan skor tahap pencapaian subjek yang dinilai berdasarkan norma SEGAK pada sangat memberansangkan di mana peningkatan 2 skala norma oleh subjek F manakala subjek A mendapat skor 5 dimana ia merupakan skor paling tinggi. Dari segi bilangan ulangan tidak dapat dinilai mengikut mana-mana skala kerana ia dinilai berdasarkan perbandingan ujian pra dan pasca subjek itu sendiri justeru tiada peningkatan dari skala yang sama oleh setiap subjek. Subjek yang mencatatkan peningkatan bilangan ulangan yang tinggi adalah dari subjek A dengan peningkatan ulangan sebanyak 8 kali ulangan berbanding keputusan ujian pra. Subjek yang mendapat peningkatan paling minimum ialah dari subjek E di mana hanya pertambahan dari 12 bilangan ulangan pada ujian pra ke 16 bilangan ulangan pada ujian pasca justeru hanya berjaya

meningkatkan 4 kali bilangan ulangan yang dilakukan namun setiap peningkatan merupakan satu tanda yang positif bahawa daya tahan otot subjek semakin meningkat.

7.0 RUMUSAN

Data yang diperolehi dari ujian pra dan pasca yang dijalankan dalam kajian telah menunjukkan keberkesanannya kaedah senaman Kalistenik dalam meningkatkan skor daya tahan otot murid mengikut norma pencapaian ujian SEGAK. Berdasarkan jadual 8 dan jadual 15 menunjukkan perbandingan yang diperoleh oleh pengkaji, secara puratanya peningkatan skor subjek meningkat dalam skala 1 norma bagi aktiviti tekan tubi. Manakala bagi aktiviti bangkit tubi separa subjek F telah menunjukkan peningkatan pada skala 2 norma dimana pada ujian pra subjek mendapat skor 1, setelah menjalani intervensi selama 4 minggu keputusan ujian pasca menunjukkan subjek F mendapat skor 3 justeru merupakan perubahan peningkatan skor yang paling mendadak dan menunjukkan kesan positif terhadap intervensi kaedah senaman kalistenik ini.

Bagi menjawab persoalan kajian kedua pengkaji membuat perbandingan berdasarkan keputusan ujian pra dan pasca dimana pengkaji mendapat terdapat peningkatan bilangan ulangan bagi aktiviti tekan tubi dan bangkit tubi separa bagi setiap subjek. Pertambahan bilangan ulangan dapat dilihat pada jadual 8 dan 15 dimana pengkaji turut menyatakan perbezaan bilangan ulangan dari ujian pra dan ujian pasca setiap subjek. Berdasarkan dua keputusan dari ujian tersebut, kajian bagi meningkatkan daya tahan otot murid masalah pembelajaran menggunakan kaedah senaman kalistenik ini dapat dilihat berjaya dilaksanakan dan mencapai objek yang ditetapkan oleh pengkaji.

8.0 CADANGAN KAJIAN SELANJUTNYA

Kajian bagi meningkatkan daya tahan otot bagi aktiviti tekan tubi dan bangkit tubi separa murid masalah pembelajaran menggunakan kaedah senaman kalistenik yang dijalankan ini boleh ditingkatkan lagi keberkesanannya pada masa hadapan dengan beberapa penambahbaikan yang dapat dilakukan dalam kajian ini.

Antara penambahbaikan yang dapat diterapkan adalah seperti meningkatkan kekerapan intervensi dengan penambahan sesi dalam masa seminggu. Hal ini kerana otot manusia memerlukan masa untuk pulih namun jika terlalu lama otot akan kembali menjadi seperti biasa dan kesan yang maksimum tidak dapat dicapai. Pengkaji juga dapat membuat penambahan dalam intensiti latihan seperti penambahan dalam bilangan ulangan dari semasa ke semasa dengan skala yang sesuai, penambahan ini secara tidak langsung dapat menambah atau meningkatkan daya tahan otot dengan lebih maksimum dan lebih berkesan atau pengkaji boleh menambahkan bilangan set lakukan intervensi dari 3 set hingga 5 set mengikut kemampuan subjek dan kesesuaian aktiviti.

Selain itu kepelbagaiannya aktiviti juga boleh dibuat untuk penambahbaikan kerana kaedah senaman Kalistenik merupakan skop latihan yang luas dan tidak tertutup pada aktiviti tekan tubi, bangkit tubi dan *plank* sahaja. Selagi setiap perlakuan itu mengikut prinsip-prinsip asas kalistenik ia dikategorikan sebagai senaman kalistenik.

RUJUKAN

- Cholik, M.(1977). *Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*, Jakarta,Projek Sekolah Dasar. Perkembangan Guru
- Mook Soon Sang. (2009). *Perkembangan Kanak-kanak*. Selangor : Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd