



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011



EDITOR

Santhi Periasamy

Jeya Velu

Dr Ramesh Rao

Datin Norliza binti Abdul Majid
Grace Chang Siew Yeng

Dr Lew Moi Mooi

Edaham bin Ismail

Dr Hj. Mohamad Zakaria bin Mat
Khazani

Dr Ismail Hj. Raduan
Hasnah Mohd Saleh

Sekapur Sirih Daripada Pengarah IPGIK

Pendidikan memainkan peranan penting dalam perkembangan sistem pendidikan. Keperluan untuk peningkatan profesionalisme memerlukan penglibatan dan keupayaan pendidik untuk melaksanakan perubahan bagi menjamin kualiti perkhidmatan. Sehubungan dengan itu, warga pendidik perlu peka akan perubahan, budaya dan misi pendidikan dalam menghasilkan pendidikan yang bermutu tinggi.

Usaha-usaha yang dilakukan oleh Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan dalam meningkatkan ilmu penyelidikan merupakan suatu kegigihan yang perlu dimanfaatkan oleh warga pendidik dalam meningkatkan keilmuan dan pencetusan idea yang kritis dan kreatif. Diharapkan usaha-usaha peningkatan penyelidikan yang dilakukan dapat menyediakan platform kepada warga Institut Pendidikan Guru Ilmu Khas (IPGIK) dalam menghasilkan penyelidikan yang lebih mantap dan berkualiti. Penghasilan Buletin Penyelidikan ini diharap dapat dijadikan saluran kepada warga pendidik IPGIK untuk mencetuskan idea selain berkongsi pandangan untuk kepentingan organisasi dan peningkatan profesionalisme.

Saya mengambil kesempatan ini, mengucapkan tahniah kepada Jabatan ini atas usaha menghasilkan Buletin Penyelidikan yang diharap dapat memberikan manfaat kepada seluruh warga pendidik IPGIK dalam mencapai visi dan misi yang diharapkan. Tahniah.

(SHAARI BIN OSMAN)

Pengarah

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

KANDUNGAN

Aktiviti Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan	2
Kedudukan orang kelainan upaya (OKU) menurut perspektif Islam	4
Pendekatan Progresivisme dalam Subjek Sains Sosial	6
Book Review : <i>A Town Like Alice</i>	8
Book Review: <i>Transforming Teacher Education: What Went Wrong With Teaching Training and How We Can Fix It.</i>	9
<i>Diabetes & Exercise</i>	10
Bermain: Cara terbaik kanak-kanak belajar	12
Sejenak Bersama Facebook	13
<i>The use of linguistic codes among Malaysian teenagers in Friendster, an online social network</i>	14
<i>Exploring the relationship between Social Skills and Teachers</i>	16



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1 , 2011

Seulas Pinang



Salam Sejahtera dan Salam 1Malaysia.

Dengan penuh bangganya Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan (JPIPK) telah menerbitkan Buletin Penyelidikan IPGIK Jilid 1/2011 dengan nafas baharu. Buletin ini adalah bertujuan untuk menyiaran pengumuman terkini melibatkan Penyelidikan dan Inovasi, berkongsi idea tentang perkembangan baharu dalam arena penyelidikan dan inovasi, mengumumkan aktiviti terkini JPIPK serta penerbitan artikel sumbangan staf akademik IPGIK. Selain menjadi sumber informasi dan pengetahuan, buletin ini juga merupakan saluran bagi warga IPGIK bertukar-tukar fikiran dan mewujudkan satu komuniti ilmu dalam kalangan semua jabatan dan unit pengurusan.

Disini saya ingin mengambil kesempatan untuk mengucapkan tahniah dan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan idea dan bahan untuk buletin ini. Terima kasih juga kepada panel penyunting yang telah menyempurnakan cetakan buletin ini dengan jayanya. Harapan saya ialah pihak JPIPK akan menerima sokongan dan galakan yang berterusan daripada semua pihak untuk meneruskan dan menjayakan cetakan Buletin Penyelidikan IPGIK.

Santhi Periasamy

Ketua Jabatan

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan.

BERITA JABATAN PENYELIDIKAN DAN INOVASI PROFESIONALISME KEGURUAN (Januari 2011—Mei 2011)

1. LPS: Penyelidikan Tindakan Berfasa

Penyelidikan Tindakan Fasa 1

Penyelidikan Tindakan Fasa 1 bagi tahun 2011 bermula pada 14 dan 16 Februari 2011 bertempat di Bilik Latihan Swasta B 106, Blok Harmoni IPG Kampus Ilmu Khas telah berjaya dijalankan dengan sempurna. Penyelidikan Tindakan Fasa 1 merupakan kursus yang julung-julung kali dihadiri oleh beberapa orang Ketua Jabatan. Kursus ini bertujuan untuk menghasilkan Jurnal Kajian Tindakan IPG IK 2011 edisi kedua oleh pensyarah IPG IK. Seramai 32 pensyarah terlibat, iaitu mewakili sebahagian besar jabatan dan unit. Kesemua peserta telah membentangkan cadangan Kajian Tindakan yang akan dijalankan dan mendapat *input* ke arah penambahbaikan kajian tersebut.

Penyelidikan Tindakan Fasa 2

Penyelidikan Tindakan Fasa 2 bagi tahun 2011 bermula pada 19 dan 21 April 2011 bertempat di Bilik Latihan Swasta B 106, Blok Harmoni IPG Kampus Ilmu Khas telah berjaya dijalankan dengan sempurna. Kajian Tindakan Fasa 2 merupakan kesinambungan daripada Kajian Tindakan Fasa 2. Pada kali ini penumpuan lebih terarah kepada analisis data yang dipungut oleh pensyarah. Peserta Kajian Tindakan Fasa 2 merupakan pensyarah yang sama terlibat dengan Kajian Tindakan Fasa 1. Para peserta telah membentangkan perkembangan kajian tindakan dengan dibantu oleh para fasilitator. Mereka juga telah mendapat *input* untuk menambah baik analisis daripada para hadirin.



2. Karnival Inovasi Pendidikan IPG Kampus Ilmu Khas Tahun 2011

Tanggal 4 dan 5 Mei 2011 akan datang merupakan tarikh penting bagi semua warga IPGIK. Satu lagi projek inovasi akan dijalankan melibatkan pensyarah dan pelajar. Menyahut seruan kerajaan yang mahukan pembangunan modal insan berinovasi, maka projek seperti ini wajar diteruskan. Melalui saluran pendidikanlah usaha dan matlamat kerajaan ini dapat direalisasikan. Merujuk kepada tema karnival pada tahun ini, ðInovasi Pencetus Kecemerlangan Pendidikanö jelas memberikan makna yang sangat luas. Sekiranya seseorang pendidik ataupun bakal pendidik mempunyai daya kreativiti yang tinggi dan sanggup menjalankan beberapa inovasi baik dalam penyampaian P & P ataupun pengurusan, sudah tentu para pelajar akan lebih seronok untuk mendalami sesuatu subjek yang diajarkan.

Pelbagai tujuan Karnival Inovasi Pendidikan Tahun 2011 dianjurkan. Pertama adalah untuk meningkatkan perkhidmatan dalam pengurusan dan P & P supaya lebih berkualiti dan produktif. Kedua, mendedahkan pelajar ke arah penggunaan teknik pengajaran dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk diaplikasikan semasa praktikum atau setelah ditempatkan di sekolah. Ketiga, ke arah membudayakan penyelidikan dalam kalangan pensyarah melalui amalan dan pelaksanaan inovasi. Keempat, memberikan galakan dan pengiktirafan secara formal kepada pensyarah dan pelajar serta pihak pengurusan di IPG Kampus Ilmu Khas yang berjaya menghasilkan projek inovasi dan seterusnya, sebagai persediaan kepada penyertaan dalam Pertandingan Inovasi Pendidikan pada peringkat yang lebih tinggi.

Pertandingan Inovasi Pendidikan dan Pameran Inovasi Pendidikan ialah dua acara yang akan memenuhi slot Projek Karnival Inovasi Pendidikan kali ini. Sebanyak 30 penyertaan diterima daripada kumpulan pelajar dan 9 kumpulan pensyarah. Bagi kategori pensyarah, tiga kumpulan mengambil bahagian dalam bidang pengurusan manakala enam kumpulan mengambil bahagian dalam bidang Pengajaran dan Pembelajaran. Karnival Inovasi Pendidikan pada kali ini juga dimeriahkan lagi dengan adanya pameran inovasi pendidikan daripada pelbagai agensi pendidikan luar dan tiga kumpulan pameran daripada IPGIK sendiri. Kumpulan pameran daripada agensi luar akan disertai oleh Universiti Teknikal Malaysia Melaka dengan projek *My2nd Eye*, Sekolah Menengah Teknik Kuala Lumpur, Cheras dengan projek *Integration of System In Motorcycle* (ISM) dan Sekolah Menengah Teknik Kajang, Selangor dengan projek SmaFeT. Bagi penyertaan dari IPG Kampus Ilmu Khas pula, kumpulan pensyarah daripada Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dengan tajuk *Amfibbia Transformation* dan kumpulan pensyarah daripada Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris dengan tajuk, di samping satu kumpulan pelajar bawah bimbingan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral dengan tajuk *Tajwid Box*. Selamat mengunjungi *booth* pertandingan dan pameran inovasi pendidikan. Diharapkan semua warga IPGIK dan pihak luar yang mengunjunginya akan mendapat manfaat daripada program yang dianjurkan.

3. Pembentangan Kertas Penyelidikan dalam Seminar atau Persidangan pada Peringkat Kebangsaan dan Antarabangsa

- **Penggunaan Model Berfasa Kursus Kajian Tindakan (MBKKT) untuk Meningkatkan Kualiti Pendidik dalam Membentuk Modal Insan Cemerlang.** Prosiding Kolokium Kebangsaan Ke-5, Institut Aminudin Baki (IAB), Jitra, Kedah. Mei 2011. Dr. Lew Moi Mooi, Jeya Velu, Santhi Periasamay, Grace Chang Siew Yeng, Dr Hj. Mohd. Zakaria bin Mat Khazani, Edaham bin Ismail, Datin Norliza binti Abdul Majid, dan Dr Ramesh Rao.
- **Evaluating Measurement Model of Lecturers' Self-Efficacy.** 2011 International Conference On Management And Service Science (ICMSS 2011). 28-29 Mei 2011, Bangkok, Thailand. Jeya Velu
- **Hubungan Autonomi dan Ganjaran Prestasi Kerja Guru-guru Matematik Sekolah Rendah di Semenanjung Malaysia.** 16th International Conference on Education, 23-26 Mei 2011, University Brunei Darussalam. Dr. Hj. Mohd. Zakaria bin Mat Khazani dan Hjh Norhani Bebe Alta Miah.



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

Kedudukan Orang Kelainan Upaya (OKU) Menurut Perspektif Islam

Mohamed Nazri bin Mohamed Nor (Jabatan Pendidikan Islam dan Moral)

Pengenalan

Manusia diciptakan Allah sebagai khalifah yang mentadbir dan mengurus makhluk lain di muka bumi ini. Manusia ialah makhluk paling baik yang diciptakan kerana dikurniakan akal fikiran. Walau bagaimanapun di sebalik penciptaan tersebut, masih terdapat kekurangan yang dijadikan oleh Allah S.W.T. agar manusia dapat memikirkan sesuatu. Firman Allah dalam surah al-Hajj ayat 5 bermaksud:

“.....maka sebenarnya Kami telah menciptakan kamu dari tanah, kemudian dari setitik air benih, kemudian dari sebuah darah buku, kemudian dari seketul daging yang disempurnakan kejadiannya dan yang tidak disempurnakan kejadiannya kerana Kami hendak menerangkan kepada kamu.....”

Ayat tersebut antara lain menunjukkan tidak semua manusia yang diciptakan adalah sempurna kerana ada yang tidak sempurna seperti cacat dan kurang dari segi fizikal dan mental. Kecacatan dan ketidaksempurnaan tersebut menyebabkan kurang keupayaan atau wujud kelainan keupayaan berbanding insan lain yang normal. Bahkan ada juga insan yang asalnya normal tetapi menjadi golongan kurang upaya selepas ditimpa kemalangan ataupun menghidapi penyakit tertentu.

Hakikatnya, setiap manusia tidak ingin berasa kurang dari segi fizikal, pancaindra mahupun mental. Mereka ingin memiliki kesempurnaan agar dapat menjalani dan menikmati kehidupan dengan sempurna seperti mana orang lain. Setiap orang yang beriman perlu bersyukur dan reda dengan qada' dan qadar Pencipta, kerana Allah S.W.T. tidak menciptakan sesuatu itu dengan sia-sia. Sudah pasti ada hikmah di sebalik penciptaan tersebut. Antaranya termasuklah agar manusia dapat berfikir.

Kedudukan OKU Menurut Perspektif Syarak

Allah sentiasa menilai hamba-Nya bukan melalui fizikal atau paras rupa. Rasulullah S.A.W. menegaskan perkara ini dengan sabda baginda yang bermaksud: *“Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada rupa paras dan harta kekayaan yang kamu miliki, tetapi Allah melihat kepada hati dan amalan kamu”*. Oleh hal yang demikian, ketidaksempurnaan dan kecacatan bukanlah alasan untuk membina jurang dan tembok pemisah antara OKU kerana mereka juga berperanan dalam melaksanakan tanggungjawab (ibadat: segala urusan dan kegiatan hidup manusia sama ada dari sudut rohani atau jasmani) dan menyumbangkan sesuatu kepada agama, bangsa dan negara. Daripada persektif syarak, mereka mempunyai kedudukan dan kelayakan tertentu. Hal ini dikatakan demikian kerana hukum syarak yang telah ditetapkan oleh Allah adalah wajib secara fardu ain dan fardhu kifayah kepada setiap orang Islam yang mukalaf. (individu yang dipertanggungjawabkan oleh Allah untuk melaksanakan segala perintah-Nya). Namun tidak semua individu muslim diamanahkan dengan tanggungjawab secara sepenuhnya kerana ada yang terkecuali disebabkan wujud kekurangan tertentu. Hal ini dikatakan demikian kerana kelemahan dan kekurangan ini boleh menjelaskan syarat menjadi mukalaf.

Dalam konteks orang kelainan upaya (OKU), kelemahan dan kekurangan mereka perlu diperincikan untuk mengetahui sama ada kekurangan yang dialami oleh golongan ini masih mengekalkan mereka sebagai mukalaf atau sebaliknya. Hal ini penting dibincangkan untuk mengetahui sama ada mereka dipertanggungjawabkan dengan semua, sebahagian sahaja atau tidak dipertanggungjawabkan langsung untuk melaksanakan perintah Allah S.W.T. Bagi menilai perkara tersebut, syarak telah menetapkan garis panduan mukalaf, iaitu mesti memenuhi dua syarat yang ditetapkan. Pertama, mesti mampu memahami dalil taklif (nas al-Quran atau



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1 , 2011

al-Hadis) agar mereka mampu mengamalkan dan berhujah dengan apa-apa yang diperintahkan. Proses memahami dalil pula memerlukan akal sebagai alat untuk memahami sesuatu. Bagi menentukan kesempurnaan akal ini maka baligh dijadikan kayu pengukur. Oleh hal yang demikian, kanak-kanak yang akil baligh dikira mukalaf. **Syarat kedua ialah mesti mempunyai kelayakan taklif** (ahliyyah). Kelayakan ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu kelayakan menerima (ahliyyah al-wujub) dan kelayakan melaksanakan (ahliyyah al-ada'). Kedua-dua kelayakan ini pula terbahagi kepada kelayakan sempurna (al-kamilah) atau tidak sempurna (al-naqisah).

Selepas diperincikan pembahagian ketaklifan tersebut menerusi pandangan syarak maka dapatlah disimpulkan bahawa golongan OKU yang terencat akal, sindrom down dan autism sahaja yang terjejas kelayakan melaksanakan taklif (tanggungjawab fardu ain & kifayah). Kehilangan kelayakan ini menyebabkan mereka tidak ditaklifkan kewajipan syarak sama ada sebahagian atau keseluruhannya. Sebaliknya bagi golongan OKU fizikal seperti penglihatan dan pendengaran pula, mereka ditaklifkan (dipertanggungjawabkan) dengan semua kewajipan syarak tanpa ada pengecualian termasuklah dalam ibadat solat, puasa, dan sebagainya. Namun perlu diingat dan diperincikan bahawa golongan terencat akal boleh dikategorikan kepada ringan (skor IQ antara 50-75), terencat akal sederhana (skor IQ 30-50) dan terencat akal teruk serta sangat teruk (skor IQ 30 ke bawah). Hal ini demilian kerana kemampuan berfikir OKU terencat akal yang ringan disimpulkan seperti kanak-kanak yang **mumayyiz**. Kanak-kanak ini dikategorikan sebagai pihak yang mempunyai kelayakan melaksana secara tidak sempurna iaitu **kanak-kanak yang dituntut melaksanakan segala ibadat atas dasar pendidikan dan dikira sah segala ibadat mereka**. Kebanyakan individu OKU dan kanak-kanak ini memerlukan proses pembelajaran berbentuk pengulangan untuk membolehkan mereka menguasai sesuatu kemahiran dan perlakuan ibadat fardu ain.

Penutup

Kesimpulannya, sesetengah golongan OKU seperti juga orang normal lain yang ditaklifkan dengan segala kewajipan syarak. Oleh hal yang demikian, golongan ini ada hak untuk mendapat layanan yang sama rata daripada semua aspek termasuk kelayakan untuk mendapat pendidikan yang sempurna yang meliputi semua cabang ilmu pengetahuan sama ada akidah, syariah, akhlak dan ilmu, iaitu alat yang melibatkan duniawi dan ukhrawi bagi mengurus taklif (tanggungjawab syarak) yang dipikul mereka. Semua pihak bertanggungjawab, terutamanya golongan pendidik untuk membuat persediaan dan berganding bahu dalam merealisasikan impian OKU ini seiring dengan kehendak agama, keperluan masyarakat dan matlamat negara untuk mewujudkan masyarakat yang berilmu, penyayang, dan cemerlang di dunia dan akhirat.

فَإِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ مُخَالِفَةً وَغَيْرَ مُخَالِفَةٍ لِتَسْبِينَ لَكُمْ

".....maka sebenarnya Kami telah menciptakan kamu dari tanah, kemudian dari setitik air benih, kemudian dari sebuah darah beku, kemudian dari sekotul daging yang disempurnakan kejadiannya dan yang tidak disempurnakan kejadiannya kerana Kami hendak menerangkan kepada kamu....."

Rujukan:

Wahbah al-Zuhaily (1996). *Usul al-Fiqh al-Islami*, juz 1, Darul Fikir, Damsyik

Ab Aziz Mohd Zin, Mohamad Kamil Ab Majid, Anisah Ab Ghani, Mohd Fauzi Hamat, Nor Raudah Hj Siren dan Juwairiah Hassan (2009). *Dakwah Islam terhadap orang kurang upaya*, Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Jamila K.A. Mohamed (2005). *Pendidikan Khas untuk kanak-kanak istimewa*, PTS Profesional Publishing Sdn Bhd, Pahang.



Pendekatan Progresivisme dalam Subjek Sains Sosial

Rosly Mohd Sani ((Jabatan Pengajian Sosial)

Pengertian Progresivisme

Menurut Kamus *The American Language, Hetitage Dictionary of the English* (2004), pendidikan progresivisme ialah satu kaedah pengajaran yang memfokuskan penglibatan pelajar secara aktif dalam sesuatu aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah. Kamus *The Columbia Electronic Encyclopedia, Sixth Edition* (2003) pula menjelaskan bahawa pendekatan progresivisme sebagai satu pembinaan pendidikan yang berterusan berdasarkan pengalaman seseorang individu.

Larry (1995) menyatakan bahawa, Pendidikan ialah pembinaan semula pengalaman, peluang untuk mengaplikasikan pengalaman yang lampau dalam cara yang baharu. Williamson (1998) pula mendapatkaedah progresivisme ini sebagai satu kaedah yang dapat memotivasi minat pelajar terhadap pembelajaran mereka dan tidak hanya bergantung kepada penghafalan, bacaan dan buku teks semata-mata. Kesimpulannya, pengajaran secara progresivisme memberikan penekanan bahawa guru bukan lagi bersifat autokrasi tetapi lebih bersifat autonomi dengan memberikan peluang bagi potensi dan kebolehan pelajar didedahkan dan dikembangkan melalui aktiviti-aktiviti pembelajaran yang dijalankan di bilik darjah.

Mengapakah Perlu Pendekatan Progresivisme?

Pendekatan progresivisme ialah satu aliran falsafah yang mendukung fahaman moden dalam dunia pendidikan. Falsafah pendidikan ini berkembang pada pertengahan tahun 1920-an di Amerika Syarikat. Tokoh yang dikaitkan secara langsung dengan aliran ini ialah John Dewey yang menerbitkan buku pertama beliau berjudul *Schools of Tomorrow*. Pada peringkat awal aliran progresivisme ini lebih bersifat individualistik tetapi pada tahun-tahun awal 30-an, aliran ini mula memberikan perhatian kepada perubahan sosial.

Progresivisme menentang autoritarianisme dan sebaliknya menyokong pengalaman manusia sebagai asas untuk mendapatkan pengetahuan. Pada pandangan mereka, sebagai sebuah institusi sekolah tidak sepatutnya mengajar sebarang prinsip yang tetap kepada para pelajar tetapi sebaliknya menyediakan pelajar-pelajar supaya dapat menyesuaikan diri dengan keadaan yang berubah. Ahli-ahli progresivisme menggambarkan guru sebagai pembimbing atau penasihat dalam membantu pelajar-pelajar mengenali masalah-masalah yang dihadapi oleh mereka dalam persekitaran yang berubah-ubah. Oleh itu, penekanan yang lebih mestilah diberikan untuk membentuk pelajar supaya memperolehi kemahiran menyelesaikan masalah. Pengajaran secara induktif sangat dititikberatkan, iaitu para pelajar dikehendaki membentuk penerangan sendiri dan menerangkan fenomena, di tempat mereka didedahkan.

Menurut Johnson dan rakan-rakan (1969), ahli-ahli progresivisme menggambarkan pelajar sebagai individu yang berpengalaman, berfikiran, dan suka mengembara. Progresivisme mendedahkan pelajar kepada perkara-perkara seperti pengalaman sosial, kajian sosial, projek, masalah-masalah dan eksperimen. Semua perkara ini apabila dipelajari melalui kaedah saintifik akan menghasilkan pengetahuan yang boleh digunakan daripada semua bidang yang dipelajari.

Ahli-ahli progresivisme memberikan tumpuan kepada proses pembelajaran. Mereka juga memberikan tumpuan untuk membaiki kehidupan manusia dalam masyarakat. Ahli-ahli progresivisme menggambarkan manusia pada dasarnya baik. Jika manusia diberi kebebasan, secara umumnya mereka akan memilih arah tindakannya yang baik. Idea ini mencadangkan agar pelajar diberi kebebasan untuk memilih. Ahli-ahli progresivisme juga menganggap bahawa pelajar lebih bermotivasi untuk mempelajari perkara-perkara yang dianggap penting dan berguna kepada dirinya. Dalam konteks ini, Dewey mempercayai bahawa perkara-perkara yang diajarkan boleh disusun supaya bersesuaian dengan minat pelajar. Mereka juga menganjurkan agar pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan secara berpusatkan pelajar.



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

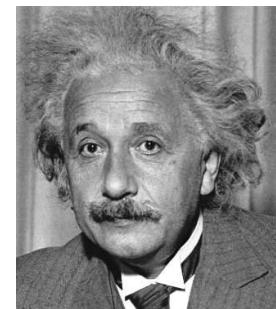
Ciri-Ciri Guru Progresivisme

1. Guru harus bersedia menukarkan kaedah pengajaran dan pembelajaran daripada tradisional kepada progresivisme.
2. Autonomi pelajar dalam kelas harus diperluas dan diberi kebebasan dalam menjalankan sesuatu aktiviti di dalam bilik darjah. Guru berperanan sebagai fasilitator.
3. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang berfokuskan pelajar seharusnya digalakkan. Contohnya melalui pembelajaran koperatif, pembelajaran berasaskan projek, penggunaan teknologi ICT, pembelajaran kolaboratif, konstruktivisme dan sebagainya.
4. Guru progresivisme sentiasa bersikap pro-aktif dalam memperkembang bakat dan daya kreativiti pelajar dan tidak hanya semata-mata berdasarkan *academic achievement*.
5. Guru progresivisme seharusnya mendepani cabaran menjadikan sistem pendidikan di Malaysia bertaraf dunia.

Ahli-ahli progresivisme menggambarkan pendidikan ialah penghidupan dan bukan semata-mata persediaan untuk hidup. Sekolah bukan sahaja tempat untuk mendapatkan pengetahuan akademik, tetapi juga merupakan tempat pelajar bekerja dan hidup bermasyarakat. Ahli-ahli progresivisme juga menganggap sekolah berperanan untuk menggalakkan kerjasama dan bukan persaingan. Manusia bersifat sosial dan saling berhubungan antara satu sama lain. Ahli-ahli progresivisme tidak menafikan kebaikan persaingan. Mereka bersetuju bahawa pelajar-pelajar boleh bersaing antara satu sama lain, asalkan persaingan tersebut membawa pertumbuhan diri. Namun ahli-ahli progresivisme tetap menyatakan bahawa bekerjasama adalah lebih baik dan sesuai daripada persaingan jika dilihat kepada fakta-fakta biologi dan sosial manusia. Melalui pendekatan ini juga amalan pendemokrasian dapat diwujudkan dalam suasana dan iklim persekitaran sekolah. Kneller (1971), melihat pendekatan progresivisme ini dapat menggalakkan sifat rajin pelajar, kebebasan berbincang, perancangan bersama-sama pelajar dan guru, dan penglibatan sepenuhnya dalam semua aktiviti pendidikan. Inilah ciri-ciri unggul yang seharusnya disemaiakan dalam jiwa setiap orang pelajar untuk memupuk pembelajaran sepanjang hayat.

Anyone who has never made a mistake has never tried anything new

Albert Einstein quotes (German born American physicist who developed the special and general theories of relativity. Nobel Prize for Physics in 1921. 1879-1955)



Rujukan:

Johnson & Johnson (1987). Learning together & alone : cooperative, competitive and individualistic learning.

Larry, J.S (1995). Humanistic and social aspects of teaching. 27 Januari 2006 <http://edweb.sdsu.edu/LShaw/f95syll/philos/phprogr.html>

The American Heritage Dictionary English Language(2004). Houghton Mifflin Company. 27 Januari 2006 <http://www.answers.com/topic/educational-progressivism>

The Columbia Electronic Encyclopedia, Sixth Edition,(2003). Columbia University Press.27 Januari 2006 <http://www.answers.com/topic/educational-progressivism>

Williamson,M.E.(1998). How progressive gets it wrong. 27 Januari 2006 <http://www.Hooverdigest.org/984/everst.html>



BULETIN PENYELIDIKAN

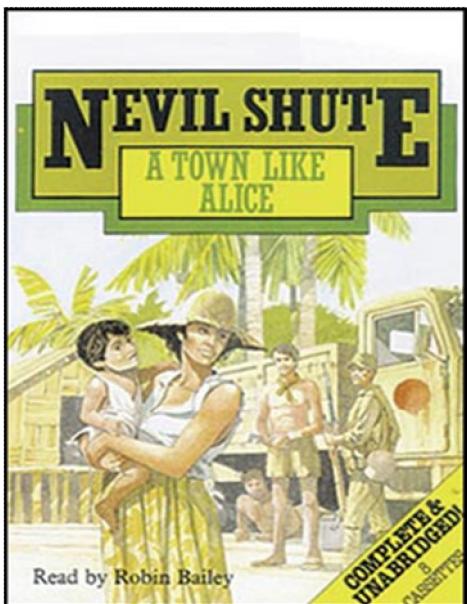
PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

BOOK REVIEW

Nevil Share . (1958). *A Town Like Alice* . Heinemann New Windmill.

Reviewed by Kalaimathy Irene George (Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris)



A Town Like Alice by Nevil Shute is multi-layered expat novel, which was made into a TV mini-series in 1981. Though it has been one of my favorites, only recently I got the chance to read the novel. As I expected the book was more interesting and surreal. Other than the expat themes, it also features a strong female protagonist who overcomes some truly daunting obstacles and changes an almost empty outback, Willstown to a settlement that speaks of industries, ice cream parlours and thriving businesses

On the whole, the story captures a good portion of Malaya during World War Two and how a young English expat, Jean Paget becomes an English prisoner of war under the Japanese soldiers. She and other women prisoners as well as their children march from place to place in Malaya as there are no camps for women. A Japanese sergeant superintends these prisoners. But when the sergeant dies, a beautiful bondage develops as Jean leads her comrades to a village in Kuala Telang. It is here we see a young Jean taking over leadership and striving to give a comfortable life to her comrades. She picks up Malay and learns

to grow rice under the tutelage of the village girl, Fatimah.

Soon after the Japanese are defeated, Jean returns to England. She inherits a large fortune from her bachelor uncle, Mr. Macfadden. Although she has only met this uncle once, the fortune is solicited by a lawyer, James Strachan, engaged by Mr. Macfadden. The fortune is only released portion by portion thus bringing Strachan closer to meeting a young lady whose determination and girth gives rise to an untold love affair.

Jean returns to Malaya and digs a well for the villagers in Kuala Telang as she saw the need when she stayed there earlier. It was also to repay the kindness shown to her and the other prisoners during the war. Such values of appreciating kindness and rekindling friendship is hardly seen in today's fast pace of life.

Her return is further fuelled by the search for Joe Harmon, an Australian truck driver for the Japanese who painstakingly bore the punishment for stealing chickens and medicines for the women prisoners. Jean and the prisoners thought that he had died when he was actually hospitalized and had returned to Alice Springs in Australia. The discontinued romance between the two is furthered when they meet. Entrepreneurship takes place as Jean aided by her inheritance creates the place near the ranch Joe works to be *A Town like Alice* as in Alice Springs.

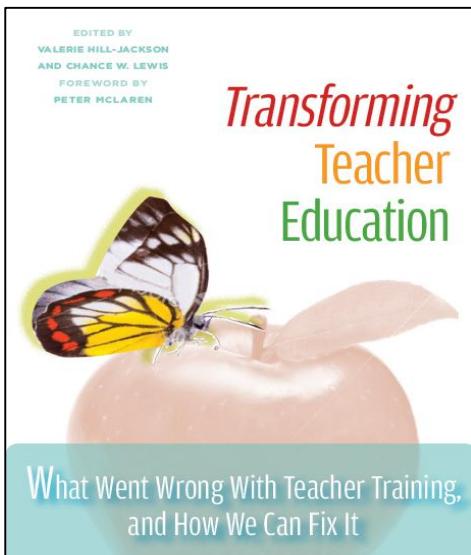
For those in need of an English novel, I would suggest this to be a rejuvenating read. Historical facts come alive as Shute has creatively revived romance in a post war era. The protagonist, Jean Paget represents the endurance and perseverance of most expatriates in dealing with the harsh realities of the world and its calamities, namely wars.



BOOK REVIEW

Hill-Jackson, Valerie and Lewis, Chance W. (Eds.). (2010). *Transforming Teacher Education: What Went Wrong With Teaching Training and How We Can Fix It*. Virginia: Stylus Publishing.

Reviewed by Jeya Velu (Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan)



This book suggests that the stake holders reflect, examine and understand the strengths, weaknesses, constraints and potentials of the existing teacher education programme in order for it to move forward. I find this book to be very inspiring to read about transformation in teacher education.

The first part describes the historical root of teacher education in America. This section suggests that teacher educators and teachers should have a deeper understanding of the relationship between their classroom, school and society and its impact on education. With such understanding the teachers and educators should be able to think and bring them closer.

The second section is about teacher development and training. The authors emphasise the importance of teachers' dispositions. Studies were conducted on teacher dispositions in order to promote positive dispositions. It is concluded that selection and coursework is very important in improving teacher education and to ensure producing best teachers for the classroom. The authors also suggest that there must be school-wide induction programmes and strategic matching between mentor and new teachers.

The third section focuses on accountability and evaluation. It was proposed that the teacher training institutions be accountable for their graduates' academic performance and the number of graduates who stay in the profession for three years. The authors suggest that the school districts should be responsible for hiring specific teachers and argue that transformation in teacher education requires a sound teacher education and accountability on part of the school district. Besides tight recruitment policy, it is recommended to provide low performing and high-intensity districts with additional resources and support, better working conditions and incentives to improve teacher quality.

Finally the authors encourage teachers to understand the system so that they can find ways to influence it. Furthermore the authors admit that the teaching profession is very challenging and requires complex decision making skills. It is suggested that teacher education programmes need to coherently integrate the following knowledge in coursework and in field experiences: knowledge of how learners learn and develop within social context, understanding curriculum content and goals, understanding skills for teaching, understanding assessment and how to construct and manage a productive classroom. The authors conclude that there is a strong need for teacher educators to reflect on their practice and conduct challenging and necessary action-based discussion on improving teacher preparation.



Diabetes & Exercise

Nik Napisah bt Ab Kadir (Jabatan Sains Sukan)

What is diabetes?

Diabetes means your blood glucose, also called blood sugar, is too high due to disorder of the endocrine (hormone) system. Your body uses glucose for energy. But having too much glucose in your blood can hurt you.

What Are the Causes of Diabetes?

Diabetes occurs when the body cannot regulate blood sugars and there are two types of diabetes: Type 1 and type 2 diabetes.

Type 1 diabetes

In a healthy person, the pancreas (an organ behind the stomach) releases insulin to help your body store and use the sugar from the food you eat. Diabetes happens when one of the following occurs:

- When the pancreas does not produce any insulin.
- When the pancreas produces very little insulin.
- When the body does not respond appropriately to insulin, a condition called "insulin resistance."



Type 2 diabetes

People with type 2 diabetes produce insulin; however, the insulin their pancreas secretes is either not enough or the body is unable to recognize the insulin and use it properly. This is called insulin-resistance. When there isn't enough insulin or the insulin is not used as it should be, glucose (sugar) can't get into the body's cells. When glucose builds up in the blood instead of going into cells, the body's cells are unable to function properly.

Are You at Risk for Diabetes?

A family history and age increases the risk for type 2 diabetes.

How can I take care of my diabetes?

When you take care of your diabetes, you'll feel better. You'll reduce your risk for problems with your kidneys, eyes, nerves, feet and legs, and teeth. You'll also lower your risk for a heart attack or a stroke. You can take care of your diabetes by:

- exercise
- following a healthy meal plan
- taking medicines, if prescribed by your doctor

Exercise also plays an important part in preventing type 2 diabetes. A major Government study, the Diabetes Prevention Program (DPP), showed that modest weight loss of 5 to 7 percent for example, 10 to 15 pounds for a 200-pound person can delay and possibly prevent type 2 diabetes. People in the study used diet and exercise to lose weight.

Four kinds of activity can help. You can

- be extra active every day
- do aerobic exercise
- do strength training
- Stretch



What can a exercise do for me?

Research has shown that exercise can

- lower your blood glucose and your blood pressure
- lower your bad cholesterol and raise your good cholesterol



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

•improve your body's ability to use insulin

- lower your risk for heart disease and stroke
- keep your heart and bones strong
- keep your joints flexible
- lower your risk of falling
- help you lose weight
- reduce your body fat
- give you more energy
- reduce your stress levels

Can I exercise any time I want?

If you have type 1 diabetes, avoid strenuous exercise when you have ketones in your blood or urine. Ketones are chemicals your body might make when your blood glucose level is too high and your insulin level is too low. Too many ketones can make you sick. If you exercise when you have ketones in your blood or urine, your blood glucose level may go even higher.



If you have type 2 diabetes and your blood glucose is high but you don't have ketones, light or moderate exercise will probably lower your blood glucose. Ask your health care team whether you should exercise when your blood glucose is high.

Are there any types of physical activity I shouldn't do?

If you have diabetes complications, some kinds of exercise can make your problems worse. For example, activities that increase the pressure in the blood vessels of your eyes, such as lifting heavy weights, can make diabetic eye problems worse. If nerve damage from diabetes has made your feet numb, your doctor may suggest that you try swimming instead of walking for aerobic exercise.

Some diabetes symptoms include:

- Frequent urination
- Excessive thirst
- Extreme hunger
- Unusual weight loss
- Increased fatigue
- Irritability
- Blurry vision



“Ada Gula ada semut”



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

Bermain: Cara Terbaik Kanak-Kanak Belajar

Low Suet Fin (Jabatan Ilmu Pendidikan)

Pengenalan

Kanak-kanak memang tidak dapat dipisahkan daripada bermain sejak dilahirkan. Bermain ialah aktiviti yang banyak dilakukan kanak-kanak pada peringkat prasekolah. Almy (1984) berpendapat berrmain ialah hak asasi kanak-kanak dan akan menyumbang ke arah perkembangan pelbagai aspek kanak-kanak. Maka adalah wajar golongan dewasa menyediakan peluang untuk kanak-kanak menjalani aktiviti bermain. *Association for Childhood Education International* (ACEI), Isenberg dan Quisenberry (1988) menyatakan bahawa bermain, iaitu satu tingkah laku yang dinamik, aktif, dan konstruktif dan merupakan satu bahagian yang penting dan amat diperlukan pada zaman kanak-kanak.

Bermain Secara Sosial



Semasa kanak-kanak bermain, dapat diperhatikan bahawa tahap penglibatan mereka dalam aktiviti sangat berbeza. Parten (1932), mengkategorikan tahap-tahap tersebut seperti yang berikut:

- i. *Solitary play*: kanak-kanak bermain secara individu tanpa mengambil tahu apa yang rakan-rakan di sekeliling mainkan.
- ii. *Onlooker play*: kanak-kanak bermain secara individu tetapi pada masa yang sama dia akan mengambil tahu apa yang rakan-rakan di sekeliling mainkan.
- iii. *Parallel play*: kanak-kanak bermain secara individu tetapi menggunakan alat permainan yang sama dengan rakan-rakan yang lain.
- iv. *Associative play*: beberapa orang kanak-kanak bermain dalam kumpulan yang kurang teratur. Sekiranya seorang daripada kanak-kanak enggan melibatkan diri, yang lain boleh meneruskan aktiviti bermain itu.
- v. *Cooperative play*: setiap kanak-kanak dalam kumpulan diberi satu peranan. Kejayaan aktiviti bermain bergantung kepada kerjasama antara ahli dalam kumpulan. Kanak-kanak yang kecil kurang sesuai untuk tahap permainan ini kerana perkembangan kognitif mereka belum membolehkan mereka memahami serta menghayati peranan yang diberikan.

Bermain menggunakan objek

Piaget (1962) dan Piaget dan Inhelder (1969) telah membahagikan bermain menggunakan objek kepada beberapa tahap seperti yang berikut.

1. *Practise play* atau *functional play*: kanak-kanak diberi alat permainan yang baru dan mereka akan menjelajah cara-cara yang mungkin boleh digunakan untuk memainkan alat tersebut.
2. *Symbolic play*: kanak-kanak menggunakan alat yang diberi untuk mewakili benda-benda lain.
3. *Game with rules*: kanak-kanak akan bermain berdasarkan peraturan yang telah ditetapkan oleh mereka sendiri atau peraturan yang telah dipersetujui bersama antara mereka untuk permainan tersebut.
4. *Game of construction*: berasaskan *symbolic play* tetapi permainan ini memerlukan seseorang kanak-kanak itu membuat penyesuaian kepada yang asas demi menghasilkan penyelesaian kepada masalah yang wujud.



Rujukan:

Almy, M. (1984). A child's right to play. *Childhood Education*, 60, 35-46.

Brewer, J. A. (1998). *Introduction to early childhood education: Preschool through primary Grades* (3rd ed). United States: Allyn & Bacon.



Sejenak Bersama Facebook

Nor ‘Aini Mohamed Nor (Jabatan Teknologi Pendidikan)

Mark Zuckerberg tidak pernah menyangka bahawa laman interaksi sosial *Facebook* yang dibina bersama-sama kawan sekuliahnya dalam bidang sains komputer dan dilancarkan pada Februari 2004 akan menjadi fenomena yang amat hebat pada ketika ini. Laman web ini adalah percuma, kerana pendapatan adalah dijana daripada sumber pengiklanan.

Paparannya yang mesra pengguna membolehkan pengguna mencipta profil dengan gambar, senarai kegemaran peribadi, maklumat hubungan, dan lain-lain. Perhubungan dengan rakan-rakan dan pengguna lain boleh dilakukan melalui mesej peribadi atau awam ataupun ciri sembang. Pengguna juga boleh mencipta dan menyertai kumpulan minat dan laman suka (*like*). *Facebook* juga menyediakan pelbagai aplikasi permainan atas talian. Majalah Times pernah melaporkan bahawa lebih 63 juta pengguna *Facebook* telah bermain permainan atas talian *FarmVille*, *Mafia Wars* dan *Cafe World*. Foto berkaitan peribadi, peristiwa semasa dan foto-foto yang mempunyai nilai sejarah hidup pengguna dapat diabadikan dalam album digital *Facebook*. Seluruh dunia boleh melihatnya, namun istimewanya *Facebook* ialah, pengguna boleh mengawal hak peribadi. Pelajarilah cara menetapkan hak peribadi agar hanya orang-orang tertentu yang mampu melihat data profil dan koleksi dalam album digital.

Di sebalik kemurnian niat penciptanya bagi menjadikan *Facebook* sebagai rangkaian sosial yang berkesan, akhirnya mengundang padah. *Facebook* dikatakan punca kepada pelbagai masalah sosial yang luar biasa. Presiden Amerika Syarikat (AS), Barack Obama, pada 8 September 2009 pernah mengingatkan remaja AS akan bahaya *Facebook* dari segi perkataan mahupun isi kandungan yang ditulis. Ketagihan terhadap *Facebook* telah mengakibatkan masalah kurang tidur dalam kalangan pelajar dan pekerja. Jika ada waktu terluang di pejabat, pasti diisikan dengan melayani *Facebook*. Pelajar sekolah seawal usia 6 tahun sudah mula leka membazir waktu menghadap komputer bagi hal-hal yang kurang produktif. Pengguna *Facebook* enggan berenggang dari komputer, laptop, telefon bimbit, dan gajet yang mampu mengakses *Facebook*. Suri rumah yang selama ini buta huruf juga terjebak melayani *Facebook sehingga melampaui batas waktu lantas menimbulkan masalah sosial yang luar biasa. Ada yang terlalu obses dengan kisah cinta masa lalu. Fenomena ini telah meningkatkan kes kecurangan dan keruntuhan akibat bertemu kekasih lama di Facebook.*

Saranan penulis ialah kita perlu kembali kepada diri kita yang sebenarnya. Sebelum ini laman sembang *Yahoo Chat* dipersalahkan. Kini *Twitter*, *Facebook* pula menjadi sasaran. Sesuaikanlah diri dengan keadaan dan usahlah keadaan menguasai diri. Gunakanlah aplikasi sembang *Facebook* secara berhemah bagi merapatkan ukhwah sesama rakan lama atau saudara-mara yang jauh terpisah, mempelajari sesuatu yang bermanfaat, ataupun menyimpan maklumat peribadi seperti foto untuk tatapan keluarga apabila kita telah tiada lagi di dunia ini.

Umpama sebilah pisau, patutkah penggunaannya dilarang semata-mata kerana kesilapan manusia yang menggunakannya untuk mencederakan orang lain?

-
- Isenberg, J., & Quisenberry, N. (1988). Play: A necessity for all children. *Childhood Education*, 64, 138 -145.
- Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27, 243-269.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. New York: W. W. Norton.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Translated by Helen Weaver. New York: Basic Book.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological functions*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



The Use Of Linguistic Codes Among Malaysian Teenagers In Friendster, An Online Social Network

Zuraidah Ismail (Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris)

In this era of globalization, the new technology of internet has become a tool to bridge communication gap. Communication has become more effective thanks to the advent of the new form of discourse i.e. the email, chat rooms, voice mail, and other tools of virtual communication. This type of communication which is known as Computer-Mediated Communication (CMC) has been mushrooming especially with the introduction of online social network. The online social networking sites such as *Facebook*, *Friendster*, *My Space*, *Orkut* and *Hi5*, have played a fundamental role in bridging boundaries and bringing all people at a common platform where they can start meeting other people or find old friends and communicate with them.

According to Shortis (2001), there is a popular view that new technology is changing communication. This is evident whereby the advancement of technology has created new technical terms. It is more pertinent where computer language is concerned, it is sometimes said to be different in terms of appearance and form, for example shortcuts such as -CyaL8rø might be just a different way of writing a known language of -See you laterø Other examples include the use of acronyms such as LOL (Laughing Out Loud) and BTW (By the way). The examples show that electronic text has its own conventions, register, structure, forms and culture. These elements are deemed to be important for one to be a -fluentø user of a particular CMC.

In the Malaysian scenario, it is said there is a strong perception that Malaysian students are quiet in classes and think twice about raising their hands to speak. However, they are finding an avenue to voice their -silenceø aloud which also allows them to meet friends online and share their views and interest i.e. via electronic communications such as chat, blogs, email and other community forms of communications or interactions (Khoo, 2004).

This article is focused predominantly on the linguistic codes of text-based computer-mediated communication (CMC) in Friendster, one of the online social networks (OSN). Friendster is one of the popular social-networking services that cleverly assimilate real-life social groups into a large virtual network (Kahney, 2005). It is stated that Friendster has been contributing to an ñunbelievable impactø on its target demographic group especially the youth. In the quest to explore the scenario, samples of electronic text were obtained from Friendsterøs Profile and Friendsterøs Message which was mainly gathered from teenagers in Malaysia. A questionnaire survey was also carried out to complement the textual findings. The category of the linguistic features characteristics from Segerstad (2002) and Crystal (2001) has been modified in order to categorize the data. Interestingly, the teenagerøs electronic texts in the data are linguistically unremarkable and communicatively competent.

The findings has portrayed the creative use of the linguistic codes among Malaysian teenagers, which include modified spelling, inappropriate use of case, typographical error, punctuation, logo types, shortenings and letter/number homophones. Below are several examples of linguistic codes used by the teenagers in Friendster:



BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

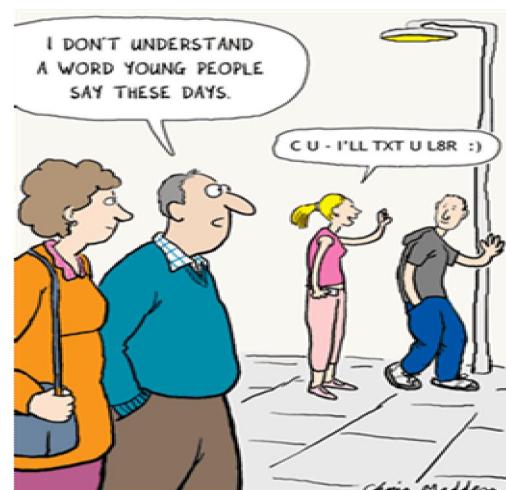
Modified Spelling	:	Skool (school), Luv / lurve (love), Rily (really), Juz (just), Ya (you) Fren / frenz/ frenzs (friends), Kinda (kind of), Ppl (people), Dis (this), Dat (that), Hv (have)
Word Initial & Word Final Reduction	:	Ere (here), Bout (about), Goin (going), Tim (time), Hav (have) Hole (whole), Doin (doing), Bord (bored), Ad (add)
Typographical Error	:	Whit (with), Beleve (believe), Prefec (prefect), Sturbbon (stubborn), impotently (importantly)
Letter(s) replacing word sound	:	N (and), B (be), K (okay), D (the) C (see), CZ (because), K (okay)U (you)
Number replacing word:	:	1 (want), 2 (to/too), 8 (hate), 4 (for)
Combination of numbers and letters	:	4get (forget), On9 (online), No1 (no one) Evry1 (everyone), Sk8 (skate)
Acronyms	:	BTW (by the way), FYI (for your information) GF (girlfriend) CC (Cyber Café), GTG (Got to go), OMG (Oh My God)
Abbreviation / short form:	:	Comp (computer), Pic (picture), Prob (problem)
(1st syllable to represent a word)		

It further reveals that these linguistic features or codes may be seen emergence of a linguistic innovation due to the influence from the remarkable growth of communication technology. Hence, this state of affairs leads to existence of another language variety introducing new patterns of punctuation, spelling, and use of symbols and other distinctive linguistic features.

On the other hand, the findings also suggests that the emergence of the new form of writing often bear more resemblance to code than to standard language in which the nature of the electronic communication and the way users use and think about texts in the virtual world require users to adapt their language accordingly. According to popular view, the excessive use of these codes of internet language has brought an undesirable impact to the development of language in general and individual's language in particular. Perhaps, a study on OSN texts or other CMC modes of texts should be analysed from different aspects or scopes of linguistics to provide in-depth views on this scenario. It is presumed that educators as well as language researchers and practitioners should acknowledge the re-invention of conventional linguistic and innovation of internet language, specifically CMC texts.

Reference:

- Crystal, D. (2001). Language and the Internet. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haard af Segerstad, Y. (2002). Use and adaptation of written language to the conditions of Computer-Mediated Communication. Unpublished Ph.D Thesis.
- Kahney, L. (2005). "Gag Rules? Bloggers Report Anyway." *Wired* 5 June 2003. (Conferences). Retrieved at: <http://www.wired.com/news/culture/0,1284,59116,00.html>
- Shortis, T. (2001). The Language of ICT: Information and Communication Technology. London and New York: Routledge.





BULETIN PENYELIDIKAN

PENYELIDIKAN PENJANA INOVASI

BILANGAN 1, 2011

Exploring the relationship between Social Skills and Teachers

Ramesh Rao a/l Ramanaidu (Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan)

One needs to have social skills to facilitate interaction and communication with others. The process of learning such skills is called socialization. Educationalists, sociologists, social psychologists, anthropologists and politicians use the term socialization to refer to the process of inheriting norms, customs and ideologies of a society. The social skills a person should have are the capacity to communicate, live in a society, behave in a society, express oneself and dealing with problems (Guerrero and Jones, 2003). Besides experience that comes with age, education plays a role in shaping a person's social skills.

The cornerstone of social skills is laid when a child is at primary school. Skills such as behaving in a society are utilised for the first time by a child, when he starts to interact with other students. As such primary school teachers should shoulder more responsibility than secondary school teachers. While primary school teachers plant the seeds of social skills, secondary school teachers nurture them. «Seeding» and «nurturing» requires different approaches. Teachers should be equipped with the necessary skills and knowledge to do so.

Teacher's role is to facilitate the assimilation process of a child in a society. Acceptable behaviours in a society should be incorporated in a lesson. The curriculum used in teaching may not address students' needs, particularly in areas of social skills. Teachers have to be creative, imaginative and knowledgeable to assimilate (social skills) with the curriculum. Teaching social skills should become part of instruction in every subject (Williams & Reisberg, 2003), in the same way as instilling moral values.

Children lacking social skills will develop behaviour disorders such as lack of confidence, failure in school, shyness and violent conduct. Much of these disorders are attributed to the lack of social interaction. Teachers should use teaching strategies which emphasize student centred learning. Approaches such as «Project-Based Learning» would require a student to utilise social skills. Teachers should keep abreast with the latest teaching styles. Best practices which are universally practised should be adopted and adapted by Malaysian school teachers. In order for a child to learn social skills, the child must possess certain qualities. Some of the qualities are courage, honesty, self control, high self-esteem and self worth and complete respect for self and others. Teachers can create the environment for their students to live them. Teachers should allow their students to express their own thoughts and feelings. At the end of the day our learners should be able to identify and display social skills, which are in accordance to the norm of the society they live in.

Reference:

- Guerrero, L.K. & Jones, S.M. (2003). Differences in One's Own and One's Partner's Perceptions of Social Skills as a Function of Attachment Style. *Communication Quarterly*, 51(3), 277-295
Williams, G. J. & Reisberg, L. (2003). Successful Inclusion: Teaching Social Skills Through Curriculum Integration Intervention in School and Clinic, 38, 205-210.



Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com