



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



BULETIN PENYELIDIKAN

Bilangan 39, 2017

ISSN: 2232-1853

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
Kuala Lumpur





BULETIN PENYELIDIKAN adalah satu penerbitan Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) sejak Oktober 2003. Buletin ini diterbitkan dua kali setiap tahun. Penerbitan Buletin Penyelidikan adalah satu usaha bagi menggalakkan penulisan ilmiah dalam kalangan pensyarah di IPGKIK di samping menjadi platform untuk mencetus dan menyebar luas idea-idea bernalas serta berkongsi pengalaman dalam kalangan para pendidik untuk kepentingan institusi pendidikan dan seterusnya meningkatkan profesionalisme keguruan.

Buletin Penyelidikan kini merupakan satu penerbitan berdaftar dan telah memperoleh nombor *International Standard Serial Number*, ISSN: 2232-1853 pada tahun 2012. Penerbitan pertama dikeluarkan pada Oktober 2003. Penerbitan November 2017 ini adalah penerbitan yang ke-39.

Buletin Penyelidikan menerbitkan artikel dwibahasa dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris. Pelbagai jenis artikel atau penulisan dimuatkan dalam buletin penyelidikan ini. Antaranya termasuklah artikel yang berbentuk penulisan ilmiah, artikel yang berasaskan pengalaman atau yang berasaskan penyelidikan, ulasan buku, dan ulasan sumber berbentuk elektronik seperti tayangan video atau tayangan gambar. Kesemua artikel hendaklah berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan pendidikan dan isu-isu pendidikan semasa. Sumbangan artikel adalah terbuka kepada warga IPGKIK.

Mana-mana bahagian daripada kandungan buletin ini sama ada artikel, atau ilustrasi tidak dibenarkan mengeluar ulang dalam apa jua bentuk dan cara sebelum mendapatkan izin bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.

Bagi mendapatkan maklumat lanjut tentang sumbangan artikel untuk penerbitan dalam Buletin Penyelidikan, sila hubungi pihak editor di alamat yang berikut:

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
Telefon: 03-91318160 sambungan 50

PENASIHAT

Syed Ismail Syed Mustapa, PhD

EDITOR

Jeya Velu, PhD

Ahmad Subki Miskon

PENILAI

Syed Ismail Syed Mustapa, PhD

Assunta Carolina Antonysamy, PhD

Mohd Aminuddin Ab. Rahaman

Edna Shamani Wellington

Ismail Raduan, PhD

Lee Leh Hong, PhD

Ramesh Rao, PhD

Edaham Ismail

PEREKA KULIT

Mohd Aminuddin Ab. Rahaman

Alfon Mardi

©2017 Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.
Hak Cipta Terpelihara.



KANDUNGAN

ANALISIS KUASA STATISTIK DALAM MENENTUKAN SAIZ SAMPEL <i>Aris Fazil Haji Ujang (PhD)</i>	4
BINA INSAN GURU: PEMBENTUKAN KEMENJADIAN GURU SEBAGAI KHALIFAH DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU <i>Amir Hamzah</i>	7
KUALITI GURU <i>Syed Ismail Syed Mustapa (Phd)</i>	9
PANDUAN UMUM UNTUK MENGAJAR ANAK-ANAK ISTIMEWA BERTUTUR <i>Anita Sapura Shaari</i>	12
SAPPING WITH WHATSAPP <i>Ramesh Rao (PhD)</i>	14
SATU PERKONGSIAN: AKADEMIK ATAU KEMAHIRAN? <i>Khalidah binti Othman</i>	17
STRATEGI PENGAJARAN NYANYI BERHARMONI DALAM KALANGAN PELAJAR PPISMP SEMESTER 1 TAHUN 1 <i>Ong Eng Sing @ Peter Ong</i>	19
STUDENT EMPOWERMENT IN THE ESL CLASSROOM <i>Assunta Carolina Antonysamy (PhD)</i>	21
TRANSFORMASI PENDIDIKAN MORAL KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM) MULAI TAHUN 2017 <i>Uthayakumaran Karuppiah</i>	23
RASULULLAH SAW SEBAGAI USWAH HASANAH <i>Nurul Huda Mohd Bisri</i>	26
USING 3D SHAPE ANIMATIONS OF TO ENGAGE PUPILS IN COMPUTATIONAL THINKING <i>Haslina Jaafar</i>	28
VALUE STAFF <i>Jeya Velu (PhD)</i>	30



ANALISIS KUASA STATISTIK DALAM MENENTUKAN SAIZ SAMPEL

*Aris Fazil bin Haji Ujang, PhD
Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan*

Saiz sampel adalah antara aspek yang perlu diambil perhatian dalam persampelan kajian. Persoalan yang sering timbul ialah cara menentukan saiz sampel dan jumlah sampel yang diperlukan. Secara amnya terdapat empat kaedah penentuan saiz sampel yang biasa digunakan iaitu Krejcie dan Morgan (1970), Cochran (1977), Cohen (1988), dan perisian GPower (versi 3.1.9.2). Penentuan saiz sampel yang munasabah berkait rapat dengan analisis kuasa statistik. Analisis kuasa statistik memberikan petunjuk kepada pengkaji sejauh mana kajian boleh diteruskan dengan memperoleh dapatan yang serupa sekiranya kajian yang sama diulang semula oleh pengkaji yang lain (Othman, 2001).

Penentuan saiz sampel kajian menggunakan analisis kuasa statistik perlu diberi perhatian bagi mengurangkan berlaku ralat jenis II iaitu gagal menolak hipotesis nol yang palsu yang berkait secara langsung dengan kuasa iaitu $1 - \beta$. Analisis kuasa statistik mengeksplorasikan hubungan antara empat parameter yang terlibat dalam statistik inferensi iaitu i) nilai alfa (α); ii) kuasa; iii) saiz kesan; dan iv) sampel (n) (Cohen, 1988). Apabila tiga daripadanya telah ditetapkan, maka parameter keempat dapat dikenal pasti. Oleh itu dalam usaha menentukan saiz sampel yang sesuai, nilai kuasa (*power*), nilai alfa (α) dan saiz kesan perlu ditetapkan terlebih dahulu.

Seseorang pengkaji perlu menetapkan nilai alfa (α) iaitu aras kesignifikanan untuk menguji hipotesis kajian. Penetapan aras kesignifikanan adalah bagi mengawal ralat jenis I (menolak hipotesis *null* yang benar). Penentuan saiz sampel mengambil kira aras kesignifikanan (alfa) dan ralat pensampelan iaitu 0.05 dan 0.01 (95% dan 99% aras kebolehpercayaan) (Cohen, Manion, & Morrison, 2001). Aras signifikan yang biasa ditetapkan dalam bidang Sains Sosial ialah 0.05 (Ary, Jacobs, & Razavieh, 1996). Terdapat juga pengkaji yang menetapkan aras kesignifikanan pada 0.01 (99% aras kebolehpercayaan).

Kuasa dalam satu ujian statistik mempunyai kaitan secara langsung dengan kawalan ralat jenis II (menerima hipotesis null yang salah). Dalam kebanyakan kajian tingkah laku dan

gunaan, nisbah yang sesuai antara beta dan alfa iaitu keseriusan berlakunya ralat jenis I dan ralat jenis II adalah 4:1 (Cohen, 1988). Berdasarkan nilai nisbah tersebut, jika penetapan nilai alfa (aras kesignifikanan) bagi sesuatu kajian adalah 0.05, maka nilai beta adalah $4 \times 0.05 = 0.20$ ($4 \times \alpha$). Oleh itu, penetapan nilai kuasa adalah 0.80 iaitu, $1 - 0.20 = 0.80$ ($1 - \beta$). Aras kesignifikanan pada 0.05 dan kuasa pada nilai 0.80 juga dikenali sebagai ‘*five-eighty convention*’ yang menetapkan kebarangkalian berlakunya ralat jenis I dan ralat jenis II sebanyak 5% dan 20%.

Parameter seterusnya ialah saiz kesan iaitu saiz hubungan antara pemboleh ubah dan ujian statistik yang digunakan untuk menganalisis data. Cohen (1992) telah mempiawaikan saiz kesan kepada tiga kategori iaitu kecil, sederhana, dan besar bergantung kepada jenis ujian statistik yang terlibat. Sebagai contoh, saiz kesan bagi ujian Korelasi adalah 0.1 (kecil), 0.3 (sederhana), dan 0.5 (besar) manakala untuk Analisis Regresi pula adalah 0.02 (kecil), 0.15 (sederhana), dan 0.35 (besar). Saiz kesan juga berkait dengan kesesuaian yang signifikan bagi sesuatu kesan terhadap perbezaan antara min (Thomas, Nelson, & Silverman, 2005). Nilai konvensional saiz kesan bagi analisis varian adalah 0.20 (kecil), 0.50 (sederhana) dan 0.80 (besar). Cohen (1992) mencadangkan penetapan saiz kesan yang sederhana kerana dapat menghampiri purata saiz kesan dalam pelbagai bidang.

Setelah tiga parameter ditetapkan maka saiz sampel dapat ditentukan. Sebagai contoh bagi *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA), Stevens (2002) memberikan jadual nilai kuasa dua kumpulan untuk dua hingga tujuh pemboleh ubah bersandar dengan saiz kumpulan dan saiz kesan yang berbeza daripada kecil hingga besar. Jadual tersebut juga dapat memberikan anggaran bagi lapan atau sembilan pemboleh ubah bersandar. Menurut Stevens (2002), nilai alfa pada 0.05, MANOVA dengan lapan pemboleh ubah pada saiz kesan sederhana (0.64) dan nilai kuasa 0.80 memerlukan 50 sampel dalam satu kumpulan.

Berdasarkan penetapan bagi tiga parameter yang dibincangkan, penentuan saiz sampel bagi sesuatu kajian adalah berdasarkan aras kesiginikanan 0.05, nilai kuasa 0.80 dan saiz kesan 0.50 (sederhana). Merujuk tiga parameter tersebut maka saiz sampel bagi kajian yang hendak dijalankan ini perlu melibatkan sekurang-kurangnya 50 sampel bagi setiap kumpulan.

Pengkaji seharusnya memahami perkaitan antara setiap parameter dan hubung kait parameter tersebut dalam menentukan saiz sampel. Biasanya untuk menentukan saiz sampel, pengkaji boleh merujuk jadual penentuan saiz sampel yang telah disediakan seperti jadual Krejcie & Morgan (1970) dan jadual Cohen (1988). Perkara yang perlu dipertimbangkan adalah sama ada kaedah-kaedah penentuan saiz sampel yang digunakan mengambil kira parameter tersebut dalam menentukan saiz sampel bagi sesuatu kajian. Pengkaji perlu mempunyai justifikasi bagi kaedah yang digunakan. Hal ini penting bagi membuktikan bahawa kita faham kajian yang kita sendiri jalankan.

Rujukan

- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (1996). *Introduction to research in education* (5th ed.). Orlando, FL: Harcourt Brace College.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cohen, J. (1992). Quantitative methods in psychology: A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
- Cohen, J., Manion, L., & Morrison, K. (2001). *Research methods in education* (5th ed.). London: Routledge Falmer.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Othman Mohamed. (2001). *Penulisan tesis dalam bidang sains sosial terapan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Rosnow, R.L., & Rosenthal, R. (2008). *Beginning behavioral research: A conceptual primer* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Stevens, J.P. (2002). *Applied multivariate statistics for the social science* (4th ed.). New York, NY: Psychology Press.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). *Research Methods in Physical Activity* (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.



BINA INSAN GURU: PEMBENTUKAN KEMENJADIAN GURU SEBAGAI KHALIFAH DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

Amir Hamzah

Unit kurikulum

Bina Insan Guru (BIG) merupakan satu frasa yang begitu sinonim dalam kehidupan siswa guru mahupun pensyarah di institut pendidikan guru seluruh negara. BIG diperkenalkan oleh Bahagian Pendidikan Guru (BPG) sebagai satu wadah untuk memberi ruang dan peluang kepada siswa guru mengalami secara alamiah akan pembentukan keperibadian seseorang guru, peranan institusi sekolah dan komuniti setempat yang bakal mereka hadapi.

Banyak yang beranggapan BIG merupakan kursus dalam komponen wajib yang mesti diikuti oleh semua siswa guru Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (PISMP) yang amat menyusahkan dan membosankan. Tanggapan ini disokong dengan kenyataan BIG diperuntukkan tiga kredit bersamaan 120 jam interaksi. Semua siswa guru wajib lulus BIG sedangkan tidak ada markah khusus yang dinyatakan dalam transkrip peperiksaan. Hanya pernyataan LULUS atau GAGAL sahaja yang dinyatakan.

Pelaksanaan BIG berasaskan kesedaran bahawa profesi keguruan adalah mulia dan insan guru merupakan pembina generasi, pembentuk jati diri dan *role model* kepada masyarakat. Justeru, guru harus mampu menyesuaikan diri dalam semua keadaan dan mampu menangani cabaran era globalisasi. Melalui aktiviti yang dirancang, siswa guru dapat mengenal diri dan mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh untuk pembangunan diri sebagai insan guru secara berterusan.

Melalui Program BIG diharap dapat melahirkan siswa guru yang memiliki kemantapan sahsiah, bersikap profesional dan akan sentiasa bersedia menangani pelbagai cabaran pendidikan dalam arus globalisasi. Resolusi Konvensyen Pendidikan kali pertama tahun 2003 mengatakan, “..... pendidikan guru hendaklah berterusan sifatnya dan berpaksikan hasrat dan komitmen untuk melahir, membina, membentuk dan memupuk insan guru yang berkualiti iaitu yang memiliki keterampilan profesional yang tinggi dan dicirikan oleh penampilan diri yang terpuji selaras dengan hasrat negara”.



Pelaksanaan BIG yang mencakupi enam domain utama kandungan Kurikulum BIG bermula dengan Perkhemahan 1 (4 hari 3 malam) yang dilaksanakan pada awal semester pertama dan diikuti dengan aktiviti-aktiviti lain yang akan dilaksanakan secara berterusan selama enam semester di institut pendidikan guru. Dalam Perkhemahan 1 dan Perkhemahan 2 aktiviti yang dijalankan ialah ceramah, seminar, bengkel, lawatan penanda arasan dan khidmat masyarakat. Pembangunan ciri-ciri dan kualiti insan guru melalui kursus BIG dilaksanakan berdasarkan enam domain. Enam domain yang terkandung dalam BIG ialah kerohanian dan akhlak keguruan, berilmu, beramal dan berbakti, berakuantabiliti dan amanah, berdaya tahan yang tinggi, berjiwa merdeka dan perkasa serta kreatif dan inovatif.

Program yang diilhamkan sejak tahun 2003, telah memberi impak yang besar kepada siswa guru terutama dari segi perancangan, pengurusan, pelaksanaan dan pasca pelaksanaan. Amalan kehidupan guru yang dikongsi dan dijana dalam pelaksanaan aktiviti mampu menggugah minda siswa guru untuk lebih berswadaya dalam membuat persiapan bagi menerobos kehidupan sebagai seorang insan pendidik.

Rujukan:

- Amir Hamzah Aman. (2014). Panduan Pengurusan Kokurikulum. Puchong, Selangor Darul Ehsan: Penerbitan Multimedia.
- Amir Hamzah Aman. (2014). Pengurusan Persatuan. Puchong, Selangor Darul Ehsan: Penerbitan Multimedia.
- Bahagian Pendidikan Guru. (2007). Buku Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Program PISMP dengan Kepujian Institut Pendidikan Guru Malaysia: Kuala Lumpur, DBP.
- John Adair. (2007). Not Bosses But Leaders, 3rd Edition. Guildford, United Kingdom: Talbott Adair Press.
- Jon F. Wergin. (2010). Leadership in Place. San Francisco, Amerika: Imprint of John Wiley and sons.
- Maxwell, J. A. (2005). Qualitative Research Design. An Interactive Approach (2nd Ed.) USA: Sage Publication Inc.

KUALITI GURU

Syed Ismail Syed Mustapa, Phd

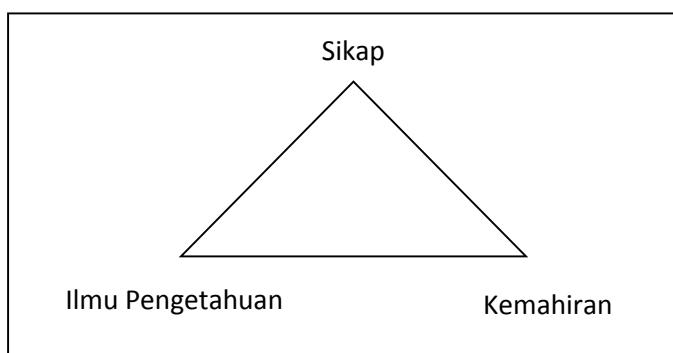
Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

Konsep Kualiti

Secara ringkasnya pengertian kualiti dimaksudkan dengan usaha yang dilakukan untuk memenuhi kehendak pelanggan, melaksanakan sesuatu tugas dengan cara yang terbaik tanpa kecacatan, sentiasa menepati piawaian, jaminan kepuasan dan kebolehpercayaan dari segi penggunaan dan perkhidmatan, dan tidak statik, malah sentiasa dipertingkatkan dari semasa ke semasa (Abdul Shukor 2004). Jabatan Perkhidmatan Awam (2008) mentakrifkan kualiti ialah keseluruhan ciri atau sifat-sifat sesuatu barang atau perkhidmatan yang dapat memenuhi kehendak yang dinyatakan atau tersirat. Pekeliling Kemajuan Perkhidmatan Awam (2004) pula menjelaskan antara ciri perkhidmatan berkualiti yang dapat memenuhi kehendak pelanggan ialah menepati masa, ketepatan fakta, layanan mesra, keselesaan, kecekapan, kebolehpercayaan dan mudah diperoleh.

Kualiti Guru

Phillip Van Hooser (1998) menjelaskan bahawa kualiti dan pengetahuan seseorang guru bukan hanya dimanifestasikan oleh sijil dan diploma yang diperoleh semata-mata. Menurutnya lagi kualiti juga bukan satu ukuran yang tepat berdasarkan angka gred mata purata atau dengan kekananan dan kelamaan seseorang itu berada di tempat kerja. Phillip Van Hooser (1998) mendapati bahawa ada tiga aspek penting dalam menentukan kualiti seseorang. Tiga aspek ini berkait rapat antara satu sama lain dan dinamakan sebagai '*Triangle of Success*' yang merangkumi ilmu pengetahuan, kemahiran dan sikap. Hubungan ketiga-tiga aspek berkenaan ditunjukkan dalam Rajah 1:



Rajah 1: Segitiga Kejayaan

Sumber: *Triangle of Success*, Philip Van Hooser, 1998

Berdasarkan Rajah 1, pengetahuan dan kemahiran sama-sama penting. Kedua-duanya sangat diperlukan bagi menentukan kualiti dan kepemimpinan seseorang. Kemahiran pula merujuk kebolehan mengaplikasi ilmu. Kebolehan mengaplikasi sesuatu konsep atau idea kepada sesetengah tugas merupakan satu kelebihan kepemimpinan yang tidak dapat dipertikaikan. Kemahiran-kemahiran khusus termasuklah keberanian untuk meningkatkan profesionalisme, ketegaran dan kesabaran serta kemahiran mendengar. Sikap pula dapat disamakan dengan kehendak.

Sesiapa ju也可 boleh memiliki pengetahuan dan kemahiran yang tertentu bagi melaksanakan sesuatu yang hebat, tetapi jika tanpa kehendak yang mendorong dan menggerakkan tingkah laku dan perbuatan tersebut, maka hasil akhirnya adalah potensi yang tidak dapat direalisasikan. Namun begitu didapati juga individu-individu yang kurang pengetahuan dan kemahiran, tetapi mereka memiliki sikap, kehendak dan dorongan yang cukup kuat akan dapat mengatasi sebarang halangan yang mereka hadapi dengan jayanya (Azizah 2006). Selain itu, kualiti guru juga merujuk keprihatinan mereka kepada kehendak murid dan ibu bapa, berkebolehan menilai kekuatan dan kelemahan murid, bersedia melengkapkan diri dengan kemahiran yang sejajar dengan tuntutan semasa dan sentiasa menampilkkan watak terpuji, berperibadi mulia, berwawasan sebagai pendidik unggul pada setiap masa (Sergiovanni 2005). Kualiti guru juga terletak kepada kemahiran menguruskan bilik darjah (Kartini 2002).

Seterusnya kualiti guru juga dilihat kepada kebolehan guru untuk mengaitkan perkara yang berlaku sehari-hari dengan mengamalkan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan. Kualiti guru adalah penting dan bertindak sebagai pemangkin kepada kejayaan murid di dalam bilik darjah. Guru berkualiti juga perlu memiliki pengetahuan dan kemahiran yang luas dan saintifik tentang segala aspek pedagogi, menyedari akan sumber yang sedia ada, cara pengembangan dan dapat diguna pakai supaya proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berkesan bagi meningkatkan prestasi murid ke tahap yang cemerlang dan menjayakan matlamat sekolah (Wan Mohd Zahid 1993).

Rumusan

Institusi latihan keguruan bertanggungjawab untuk menghasilkan guru yang berkualiti serta melaksanakan program latihan dalam perkhidmatan untuk peningkatan profesionalisme

keguruan. Dalam konteks latihan guru praperkhidmatan, program permentoran praktikum merupakan wadah terbaik untuk meningkatkan kualiti siswa guru yang akan ditempatkan di sekolah bagi memastikan perluasan akses kepada pendidikan berkualiti untuk semua murid dapat direalisasikan.

IPG yang telah diamanahkan untuk melatih guru sentiasa berusaha untuk menghasilkan guru yang kompeten khususnya dari aspek kemahiran pengajaran di bilik darjah. Untuk merealisasikan matlamat tersebut, BPG telah merangka Standard Guru Malaysia (SGM) sebagai panduan dan rujukan kepada setiap IPG dalam usaha menghasilkan guru yang berkualiti dan dapat bersaing dalam pasaran global. Namun begitu adalah tidak wajar untuk mengukur kualiti siswa guru adalah sama dengan kualiti guru yang telah lama berkhidmat dalam profesion keguruan ini. Oleh yang demikian, adalah dicadangkan agar para pensyarah menjadikan SGM sebagai asas untuk membina Standard Guru Siswa Guru di IPG, khususnya melalui program permentoran praktikum.

Rujukan:

- Abdul Shukor Abdullah. (2004). Ucap utama seminar nasional pengurusan & kepemimpinan pendidikan ke 12. Seminar nasional pengurusan dan kepemimpinan pendidikan ke 12. Anjuran Institut Aminuddin Baki, Kementerian Pendidikan Malaysia. Genting Highlands, 14-17 Julai.
- Azizah Rajab. 2006. Tahap kebimbangan di kalangan guru pelatih TESL di Universiti Teknologi Malaysia: pengalaman pre dan pos. Pusat Pengurusan Penyelidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia. (2008). *Pementoran dalam perkhidmatan awam panduan untuk mentor dan mentee*. JPA. Malaysia.
- Van Hooser, Phillip. (1998). *Triangle of success*. Van Hooser Associates, Ocala, Florida, USA.
- Sergiovanni, T. (2005). *Strengthening the heartbeat: leading and learning together in schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kartini Baharun. (2002). Sekolah Bestari: Pedagogi Abad Ke-21 dan Keprofesionalisme. *Jurnal Pendidikan Guru Bahagian Pendidikan Guru* 15: 12-15.



PANDUAN UMUM UNTUK MENGAJAR ANAK-ANAK ISTIMEWA BERTUTUR

Anita Sapura Shaari
Jabatan Pendidikan Khas

Siapakah anak-anak istimewa bertutur yang dimaksudkan itu? Anak-anak istimewa yang dimaksudkan itu ialah anak-anak ketidakupayaan mendengar. Antara panduan umum untuk mengajar mereka bertutur ialah memastikan alat bantu dengar (ABD) mereka berada dalam keadaan yang sempurna. Oleh itu, perlu dilakukan pemeriksaan atau pemantauan terhadap ABD mereka. Pemantauan ABD perlu dilakukan pada setiap hari sebelum memulakan sebarang aktiviti pengajaran pertuturan terhadap anak-anak istimewa tersebut.

Seterusnya, dapatkan perhatian anak-anak istimewa sebelum memulakan sebarang aktiviti. Maksudnya, pastikan mereka berada dalam keadaan selesa dan disokong dengan suasana sekeliling yang kondusif. sepanjang pengajaran pertuturan berlangsung. Di samping itu, pastikan penerangan atau arahan yang diberikan kepada anak-anak istimewa jelas, ringkas dan mudah difahmi. Sebaik-baiknya, gunakan perkataan yang mudah dan ayat-ayat yang pendek.

Selain itu, sebelum menguji aktiviti-aktiviti atau kemahiran-kemahiran tertentu yang anda rancang, pastikan anda telah mengajar anak-anak istimewa terlebih dahulu. Anda juga perlulah kreatif memilih aktiviti-aktiviti atau kemahiran-kemahiran yang sesuai dengan anak-anak istimewa. Anda juga boleh memilih saiz objek dan warna-warna yang sesuai dan objek-objek yang boleh mengeluarkan bunyi (jika boleh). Sebaik-baiknya, pilih objek yang biasa digunakan oleh anak-anak istimewa tersebut.

Panduan umum lain yang perlu diambil kira ialah anda perlu melakukan aktiviti dan proses pengajaran pada setiap hari. Di samping itu, anda perlu melakukan latihan latih tubi atau ulangan tentang aktiviti yang dirancang. Tujuannya, membantu menajamkan atau mengukuhkan minda dan memudahkan mereka mengingat apa yang anda telah ajar terhadap mereka.

Walau bagaimanapun, hadkan apa yang anda ingin ajar pada sesuatu masa. Tujuannya, agar anak-anak istimewa mampu memberi tumpuan dan perhatian sepanjang tempoh pengajaran anda. Sekiranya mereka hilang konsentrasi, elakkan memaksa mereka meneruskan aktiviti

sebaliknya tunggu sehingga mereka bersedia untuk meneruskannya semula. Bagi menangani situasi demikian maka anda boleh memberi ruang untuk mereka berehat, bermain-main, makan atau minum seketika. Kemudian, sambung semula aktiviti pengajaran anda.

Selain itu, beri anak-anak istimewa ganjaran dalam apa-apa bentuk yang sesuai, asalkan ganjaran itu menarik dan tidak menyebabkan aktiviti atau pengajaran anda terganggu. Digalakkan beri ganjaran secara konsisten untuk setiap respons atau tindak balas yang ingin anda capai. Contoh ganjaran dalam bentuk verbal ialah *give me five*, pandai, betul, tahniah serta ganjaran bentuk visual seperti *sticker*, warna dan yang bersesuaian dengannya.

Panduan umum lain ialah bertutur (bercakap)lah dengan anak-anak istimewa pada setiap hari. Kebaikannya, mereka akan sentiasa mendapat input bahasa seoptimum yang boleh. Oleh itu, galakkan mereka sentiasa bertutur (bercakap) dalam komunikasi seharian bersama mereka.

Seterusnya, galakkan anak-anak istimewa bersosial. Contohnya, bergaul dengan kumpulan masyarakat di persekitaran mereka seperti jiran-jiran, bergaul dengan rakan-rakan sebaya di taman permainan dan suasana sosial yang lain supaya mereka dapat bergaul dengan lebih luas.

Panduan umum lain boleh didapati daripada pelbagai media cetak seperti majalah keibubapaan dan buku-buku yang berilmiah serta media elektronik. Anda juga boleh melayari internet untuk memperoleh lebih banyak maklumat dan idea.

Rujukan

Ling, D. 1989. *Foundations of spoken language for hearing impaired children*. Washington: Alaxender Graham Bell Association for the deaf.

Lynch, Charlotte & Kidd, Julia. 1999. *Early Communication Skills*. United Kingdom. Winslow Press.

SAPPING WITH WHATSAPP

Ramesh Rao (PhD)
Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

Reading the article “Malaysia leads in WhatsApp news consumption” which appeared in The Star newspaper on 11th September 2017 made me sit back and ponder. Is it an honour for Malaysians to be the “champions” in using WhatsApp? Table 1 shows some interesting facts on WhatsApp. There are two sides to a coin and the same applies to WhatsApp too

Table 1
Amazing WhatsApp Stats and Facts

Fact	Statistics
Year of WhatsApp founding.	2009
How many people use WhatsApp?	1.2 billion (Last updated 9 May 2017)
Average number of daily voice calls made on WhatsApp.	100 million (Last updated 23 May 2017)
Average number of WhatsApp video calls made daily.	Over 55 million calls per day (Last updated 9 May 2017)
Average number of WhatsApp video call minutes per day.	Over 340 million minutes per day (Last updated 9 May 2017)
Percentage of monthly WhatsApp users that use it daily.	70% (Last updated 20 February 2014)
Number of daily active WhatsApp users.	320 (Last updated 19 February 2017)
Number of messages sent via WhatsApp daily.	42 billion (Last updated 1 February 2016)
Number of countries WhatsApp is used in.	109 countries (Last updated 26 May 2016)
Total number of WhatsApp groups.	1 billion (Last updated 1 February 2016)
Number of languages supported by WhatsApp.	53 languages (Last updated 1 February 2016)
Number of photos shared via WhatsApp daily.	1.6 billion (Last updated 1 February 2016)

Source: Smith (2017)

In the context of education, WhatsApp is being used widely in Malaysia. Although I don't have any statistics to support this claim, falling back on my daughter's insistence that I buy her a smartphone, indicated that I could not be wrong.

I have made it a practice in my house, that my children will only be given a handphone when furthering their studies at the tertiary level. However, my youngest daughter who is in Form 1 said without a handphone she would be left behind. Even at this point I refused to believe

her. I only believed her when her class teacher alerted me that my daughter finds it difficult to complete the homework on time.

Many of her teachers posted homework in the class WhatsApp group. In the beginning I thought it was a good idea by the teachers to post homework in the class WhatsApp group because it allowed more teaching and learning time in the classroom.

On report card day, I asked my daughter's class teacher about the completion rate of homework by her students. To my surprise, she said the number of students completing their homework is deteriorating.

Further investigation by me revealed some interesting facts.

WhatsApp enabled the teachers to post the homework. But the question is when is it done and the amount of time given to complete the homework. Browsing through my daughter's handphone (accessing the handphone was no small feat!), some of the postings (related to homework) were after 10.30 p.m., and the students were expected to hand it in the next day. Besides the issue of amount of time given, one should also consider when the notice was posted.

In one angle, the teacher's effort is commendable, for thinking about her children even after school hours. On the other hand, the students are expected to be on the lookout for homework postings on the WhatsApp group; which could cause stress among the students! Looking at these instances, I began to question the existence of WhatsApp in our lives, especially in the domain of education. My daughter admitted that she has to read her WhatsApp messages before going to bed and as soon as she wakes up. Failing to do so, might cause her to not complete the given homework.

I admit I am not a WhatsApp person, often ridiculed for not using it! But looking at the quality of life, of people who are using it, I think it is worth being ridiculed.

Users (I would prefer the word addicts) of WhatsApp should ask themselves some of the questions below.

1. Can I live without a handphone?
2. Can I look at the WhatsApp whenever I want to?
3. Can I not look at my WhatsApp messages when I am with my friends?
4. Can I ignore the WhatsApp message even when there is one?
5. Do I feel left out for not using WhatsApp?

If your answer is “NO” to the questions above, the chances of you having poor functions and interpersonal problems are high. Faye, Gawande, Tadke, Kirpekar, & Bhave (2016) claimed that the overuse of WhatsApp correlated highly with low self-esteem, increased social isolation, and aggressive and impulsive behaviours.

Looking at the highlighted issues I don’t mind being ridiculed for not using WhatsApp!

Reference

- Faye, A. D., Gawande, S., Tadke, R., Kirpekar, V. C., & Bhave, S. H. (2016, Apr-Jun). WhatsApp addiction and borderline personality disorder: A new therapeutic challenge. *Indian Journal of Psychiatry*, 58(2), 235–237.
- Smith, C. (2017, August 7). *65 Amazing WhatsApp Statistics and Facts (June 2017)*. Retrieved August 29, 2017, from www.expandedramblings.com/index.php/whatsapp-statistics/
- Zaharom. (2017, September 11). Malaysia leads in WhatsApp news consumption. *The Star*, p. 6.



SATU PERKONGSIAN: AKADEMIK ATAU KEMAHIRAN?

Khalidah binti Othman
Jabatan Matematik dan Sains

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang menjadi perhatian utama semua pihak bagi melahirkan generasi muda yang berilmu dan cemerlang dalam semua aspek yang diceburi oleh mereka. Hal ini kerana generasi muda adalah penyambung generasi pada masa hadapan. Melalui pendidikan yang menyeluruh dan berkesan, murid masa kini dapat menyesuaikan diri, mencapai kejayaan dalam kehidupan serta bersedia untuk berada dalam masyarakat pada masa hadapan yang kian mencabar.

Akademik atau kemahiran? Bidang yang manakah patut diikuti oleh murid? Pilihan ini terletak kepada potensi, minat, kecenderungan dan keupayaan murid untuk menerima ilmu yang disampaikan. Kejayaan seseorang itu bergantung kepada potensi yang dimiliki dan bagaimana potensi itu dikembangkan secara optimum (Yuni, 2014). Mungkin agak sukar bagi ibu bapa untuk membuat pilihan bidang apa yang tepat dan terbaik untuk anak-anak. Ibu bapa tidak boleh memaksa anak-anak untuk menurut kemauan yang telah ditetapkan oleh mereka. Tanggungjawab ibu bapa adalah sekadar memberikan pandangan dan nasihat tentang pelbagai bidang yang boleh dipilih. Ibu bapa sepatutnya memberi peluang kepada anak-anak untuk membuat pilihan kerana bidang yang dipilih akan menentukan kecemerlangan mereka pada masa hadapan. Kecenderungan, minat dan bakat anak akan terbentuk dengan sendirinya (Ahmad Faizal, 2014).

Bidang akademik lebih menekankan pembelajaran subjek-subjek tertentu dan akhirnya menduduki peperiksaan bagi subjek-subjek berkenaan. Keputusan peperiksaan tersebut akan dapat menentukan jurusan selanjutnya yang harus diikuti oleh murid. Bidang akademik dapat mengembangkan kemampuan intelektual individu melalui penguasaan disiplin ilmu (Rio, 2016). Seterusnya, murid akan menamatkan pengajian dan berkelayakan dalam bidang yang berkaitan. Akhirnya, mereka bekerja dan memberikan perkhidmatan dalam bidang berkenaan.

Bagi murid yang tidak berminat dengan subjek akademik, bidang kemahiran sangat sesuai untuk menentukan pekerjaan yang dapat menyara kehidupan pada masa hadapan. Program

kemahiran seperti rekaan fesyen, kulinari dan pertanian akan melengkapkan murid dengan kemahiran tertentu untuk menjadi seorang yang kreatif, berinisiatif dan yakin diri dalam kehidupan. Mereka juga diberi pendedahan tentang asas keusahawanan dan kebolehan mengurus sumber supaya menjadi cekap untuk membuka perniagaan pada suatu hari nanti. Akhirnya, mereka menjadi tenaga mahir dalam bidang berkaitan dan dapat hidup berdikari dalam alam pekerjaan serta dunia masa kini yang serba mencabar.

Kesimpulannya, saya berpendapat bahawa kedua-dua bidang memainkan peranan yang sama penting demi menjamin masa depan generasi akan datang. Perkara utama yang perlu diambil perhatian ialah kejayaan mereka untuk memberikan perkhidmatan yang terbaik dan berbakti kepada masyarakat. Motivasi diri, pengukuhan kerohanian dan akhlak terpuji merupakan ramuan utama untuk menentukan kejayaan seseorang itu (Mohammad Shatar, 2005). Walau apa pun bidang yang dipilih oleh anak-anak, ibu bapa hendaklah memberi restu dan sokongan sepenuhnya supaya mereka dapat menumpukan perhatian terhadap bidang yang diikuti.

Rujukan

- Ahmad Faizal Mohamed Yusop. (2014). *Anda yang Baru*. Shah Alam: Grup Buku Karangkraf Sdn. Bhd.
- Mohammad Shatar Sabran. (2005). *Rahsia Kecemerlangan Akademik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributions Sdn. Bhd.
- Rio Pamungkas. (2016). *Kurikulum subjek akademik*. Diakses daripada <http://myworld-mala.blogspot.my/2011/12/sejarah-pendidikan-di-indonesia.html>. pada 10 Ogos 2016.
- Yuni (2014). *Potensi akademik dan non akademik*. Diakses daripada <http://yuniyuhunex.blogspot.my/>. pada 11 Ogos 2016.



STRATEGI PENGAJARAN NYANYI BERHARMONI DALAM KALANGAN PELAJAR PPISMP SEMESTER 1 TAHUN 1

Ong Eng Sing @ Peter Ong

Jabatan Muzik

Praprogram Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) Semester 1 Tahun 1 dikehendaki mengambil satu kursus Kemahiran Nyanyian (MZU1024). Salah satu bahagian dalam kursus ini ialah nyanyian berharmoni.

Melalui penelitian pencapaian dalam satu ujian untuk nyanyian berharmoni, didapati kebanyakkan pelajar PPISMP Semester 1 Tahun 1 kurang mahir dalam bidang tersebut. Antara 23 orang pelajar yang mengambil ujian tersebut, 20 orang pelajar mendapat markah kurang daripada 50% manakala tiga orang pelajar pula mendapat kurang daripada 60 markah.

Menurut MacRae (1991), nyanyian berharmoni membantu penyanyi memperoleh bukan sahaja pic yang tepat, tetapi juga keyakinan dalam menyanyi dan semangat bekerjasama dalam nyanyian kumpulan. Nyanyian berharmoni adalah nyanyian yang dihasilkan oleh dua, tiga atau empat kumpulan suara. Untuk kursus ini, hanya dua kumpulan atau dua individu yang menghasilkan persembahan nyanyian berharmoni. Fuchs (1985) mengatakan bahawa nyanyian berharmoni membantu seseorang menyanyi notasi dengan baik dan memperoleh perasaan pic yang tepat terutama untuk para penyanyi dalam koir.

Sebelum strategi pengajaran nyanyian berharmoni bermula, beberapa perkara yang penting untuk setiap ahli dalam kumpulan nyanyian berharmoni perlu diberikan perhatian yang sewajarnya. Pastikan jarak suara untuk setiap ahli kumpulan nyanyian berharmoni adalah selesa dengan not yang tinggi dan not yang rendah dalam lagu itu. Dengan kata yang lain, pastikan *tessitura* suara setiap penyanyi adalah sesuai untuk menghasilkan suara yang licin. Latihan-latihan persiapan dilaksanakan sebelum menyanyi. Selain itu, pastikan semua penyanyi dapat menepuk corak irama yang betul, menyanyi keratan lagu dengan pic yang tepat dan seterusnya sambungkan keratan yang lain sehingga menjadi lagu yang lengkap. Setiap penyanyi dijemput menyanyi kedua-dua lapisan suara semasa latihan dijalankan untuk memastikan mereka dapat menghasilkan pic yang tepat dan warna *tone* yang sesuai.

Selepas memperoleh pic yang tepat, para penyanyi dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan 1 yang menyanyi melodi utama dan kumpulan 2 yang menyanyi melodi berharmoni. Biasanya melodi utama adalah lebih mudah untuk dinyanyikan dengan pic yang tepat manakala melodi berharmoni pula adalah lebih susah dinyanyikan dengan pic yang tepat kerana melodi berharmoni adalah melodi yang kurang popular dinyanyikan oleh orang ramai. Hal ini diilustrasikan dengan menggunakan lagu Can Mali Can seperti diberikan dalam Rajah A.

Can Mali Can



Melodi Utama Di ma na di a a nak kam bing sa ya a
Melodi berharmoni Di ma na di a nak kam bing sa ya

5 nak kam bing sa ya yang ma kan da un ta las
 nak kam bing sa ya yang ma kan da un ta las

Rajah A

Rajah A menunjukkan lagu Can Mali Cam dalam dua suara, iaitu melodi utama dan melodi berharmoni. Melodi utama adalah melodi yang popular dinyanyikan oleh orang ramai. Kumpulan 1 menyanyi melodi utama manakala kumpulan 2 menyanyi melodi berharmoni. Apabila kedua-dua kumpulan menyanyi secara serentak, nyanyian berharmoni dapat dihasilkan. Sebelum menyanyikan lagu tersebut, para penyanyi harus membaca skor lagu untuk mengenal pasti tanda nada, meter dan corak irama lagu.

Diharap strategi yang dikemukakan dapat membantu semua pelajar PPISMP untuk memperoleh kemahiran nyanyian berharmoni. Seterusnya dapat memperoleh keputusan yang cemerlang dalam ujian amali kemahiran nyanyian berharmoni nanti.

Rujukan

- Fuchs, V. (1985). *The art of singing and voice technique*. London: Calder and Boyars Ltd.
- MacRae, S.W. (1991). *Directing the children choir: A Comprehensive Resource*. NY: Macmillan Inc.

STUDENT EMPOWERMENT IN THE ESL CLASSROOM

*Assunta Carolina Antony Samy (PhD)
Jabatan Pengkhususan Bahasa Inggeris*

Student disengagement during the teaching-learning process is a problem many teachers face. Many reasons, from both the teacher's and students' point of view, could cause this disengagement. McQuillan (2005) says that this lack of student engagement in learning could be seen as a reaction to a lack of empowerment. McQuillan (2005) explains that teachers mostly seem to tell students what to do, when to do it, how to do it, and whether they did it right, which enslaves them instead of empowering them. This is also supported by Willis (2003) who also found that denied 'power' in the classroom and school at large, students frequently disengage from learning and reject what schools offer, often to their detriment. Our students too frequently disengage in our classrooms which makes one wonder if this is caused by a lack of empowerment as suggested by McQuillan and Willis.

If one believes knowledge is power, it seems reasonable to assume that, at its heart, formal education should be empowering (McQuillan, 2005). Cummins (1986), claims that empowered students "develop the ability, confidence, and motivation to succeed academically. Such students internalize "higher level cognitive skills [and] assume greater control over setting their own learning goals" (McQuillan, 2005 p. 28). When schools empower students, students not only feel more engaged but are also inclined to take more responsibility for their education because it is no longer something being done to them but rather something they do (Levin, 2000). McQuillan, Cummins and Levin have highlighted the importance and benefits of student empowerment. Teachers, most often, do not consider the 'power' and ability amongst their students and allow them to become co-constructors of knowledge or partners in the classroom. How can a teacher then acknowledge this lack of empowerment and "empower" his/her students in the classroom?

In a recent case-study with my research partner who is teaching 16-year-old students in a public school, we gleaned valuable insights when students were empowered. They were given the responsibility of selecting resources/materials for their ESL classroom. Usually material selection, adaptation and production are commonly carried out by teachers while students become mere recipients, hardly having any voice in their learning. This lack of voice is a classic example of denying students the power to take control of their own

learning. Though initially surprised, the students rose to the challenge and selected their own resources to present and ‘teach’ in class. The learning outcomes and achievements with students-selected materials were different compared with teacher-selected materials. There was more ‘excitement’ in the classroom. Besides that, when they were empowered to select their own resources, the issues and topics they selected seem to have more relevance to their lives. My fellow researcher found that the questions students asked and interests students showed were different compared to when she, as the teacher, selected materials based on the MOE mandated textbooks and school selected workbooks.

Empowerment in the classroom also seems to have a social impact on students. According to Hemmings (2000), empowerment promotes a dialogue between teacher and students, a conversation in which everyone feels safe to speak and all voices are respected. It is through this genuine two-way interaction in the classroom that learning happens as both teacher and students co-construct knowledge and students take on more responsibility over their own learning. Students actually have power over their own learning and will learn to use the power positively should they be accorded it. It is time to give it a try because empowerment is also connected to motivation as it increases personal initiation, persistence to complete a task, and feelings of self-efficacy. My research partner’s observation also found similar aspects of motivation.

In short, our goal from now should be to begin creating an environment in which students are motivated to perform at a high level by sharing power with them and giving them responsibility and control over their own educational experience.

References

- Cummins, J. (1986). Empowering minority students: A framework for intervention. *Harvard Educational Review*, 56, 18-36.
- Hemmings, A. (2000). High school democratic dialogues: Possibilities for praxis. *American Educational Research Journal*, 31, 67–91.
- Levin, B. (2000). Putting students at the centre in educational reform. *Journal of Educational Change*, 1, 155-172.
- McQuillan PJ, (2005). Possibilities and pitfalls: A comparative analysis of student empowerment. *American Educational Research Journal*, 42: 639-669.



TRANSFORMASI PENDIDIKAN MORAL KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM) MULAI TAHUN 2017

Uthayakumaran Karuppiah
Jabatan Pengajian Sosial

Sejarah Pendidikan Moral di Malaysia.

Dalam era kolonial British, pihak penjajah telah memperkenalkan pendidikan moral dalam bentuk pengajaran alkitab kepada murid-murid beragama kristian sahaja. Manakala murid-murid bukan beragama kristian diberikan pendidikan etika supaya menjadi seorang yang baik (Mukherjee, 1983). Setelah Malaysia merdeka, murid beragama Islam sahaja diberikan Pendidikan Islam dan mulai tahun 1970-an, murid bukan beragama Islam diwajibkan mempelajari mata pelajaran Sivik (Rahimah, 1998).

Pendidikan Moral telah diperkenalkan di Malaysia hasil daripada Laporan Kabinet 1979 yang dipimpini oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad selaku Menteri Pendidikan pada masa tersebut. Laporan Kabinet manyatakan bahawa semua murid bukan beragama Islam perlu mengikuti mata pelajaran Pendidikan Moral pada peringkat sekolah rendah. (Akta Pendidikan 1996). Sementara itu, pada peringkat sekolah menengah, murid dari tingkatan 1 hingga tingkatan 5 dan penilaian berpusat dilaksanakan ketika menduduki peperiksaan SPM.

Transformasi Pendidikan Moral Awal.

Pendidikan Moral Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) telah diperkenalkan mulai tahun 1983 dan untuk sekolah menengah, Pendidikan Moral Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) diperkenalkan mulai tahun 1989. 16 nilai asas dan 64 subnilai telah diterapkan menerusi dimensi penaakulan, perlakuan dan emosi moral dalam KBSM (KPM,1989). Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK) telah membuat penyemakan semula pada tahun 2001 dan memperkenalkan tujuh bidang dan 36 nilai sebagai tunjang utama dalam mata pelajaran Pendidikan Moral KBSM (KPM, 2001).

Transformasi Pendidikan Moral Mulai 2017.

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 di tingkatan satu bagi menggantikan KBSM. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baru di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

(PPPM) 2013- 2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP), dan Standard Prestasi (SPi).

SK adalah satu pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh dipelajari dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai dan mempunyai variasi tujuh bidang antara tingkatan 1 hingga 5 (KPM, 2015). Manakala SP adalah suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan (KPM, 2015). SP diterjemahkan dalam bentuk isu moral berdasarkan pengalaman dan tahap penguasaan murid yang merangkumi peringkat diri, keluarga, komuniti dan global. Murid perlu menguasai kedua-dua SK dan SP.

SPi pula merupakan suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (*indicator of success*) (KPM, 2015). SPi diukur berdasarkan tahap penguasaan band 1 hingga 6 berdasarkan pencapaian murid bersama bahan bukti menerusi Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) secara formatif dan sumatif.

Sehubungan itu, 18 nilai universal telah dipilih sebagai wahana bagi melahirkan murid yang berakhhlak mulia dan membantu murid membuat keputusan yang rasional dalam menyelesaikan sebarang isu remaja atau dilema moral. Nilai universal ini merupakan nilai murni yang diterima oleh masyarakat dan menepati anutan pelbagai agama dan kepercayaan rakyat Malaysia.

Pendidikan Moral KSSM berhasrat melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup yang berteraskan amalan nilai murni supaya murid berupaya bersaing di peringkat global. Murid digalakkan untuk melibatkan diri secara aktif dan interaktif dalam proses PdP supaya menjadi insan yang menyeluruh. Ini akan memberikan peluang kepada murid untuk berkongsi pendapat dengan rakan sedarjah. Tuntasnya, membolehkan murid mengalami

proses pembelajaran “*hands on*” dan “*minds on*” yang akan mengorak langkah ke arah melahirkan modal insan yang menyeluruh.

Elemen Merentasi Kurikulum (EMK) merupakan salah satu unsur pembaharuan yang diterapkan secara tidak langsung dalam proses PdP seperti yang ditetapkan dalam standard kandungan. EMK bertujuan meningkatkan kemahiran dan ketrampilan murid bagi menghadapi cabaran masa hadapan secara global. Antaranya ialah kelestarian global, kewangan, kreativiti dan inovasi serta patriotisme.

Kesimpulan

Pendidikan Moral KSSM merangkumi konsep moral seperti altruisme dan teori moral seperti utilitariansime dan deontologi. Selain itu, Pendidikan Moral KSSM berfokus isu atau dilema yang dihadapi oleh murid dalam kehidupan seharian dan strategi pendidikan abad ke-21. 18 nilai universal diterapkan menerusi pengolahan isu semasa. Sehubungan itu, murid diberikan pilihan moral (moral judgement) dalam memberikan jawapan secara kreativiti dan kritis supaya tidak terkongkong kepada cara pemikiran konvensional. Penggabungjalinan elemen kognitif, afektif dan psikomotor diutamakan demi melahirkan modal insan yang berdaya saing pada abad ke-21. Justeru, transformasi yang dilakukan terhadap Pendidikan Moral di Malaysia adalah sesuatu yang amat tepat kepada keperluan dan cabaran semasa bagi generasi yang akan menghadapi Transformasi 2050.

Rujukan:

- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (1989). Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral Tingkatan 1. Bahagian Perkembangan Kurikulum. Putrajaya: KPM
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2001). Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral KBSP, Semakan 2001. Bahagian Perkembangan Kurikulum. Putrajaya: KPM
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2015). Pendidikan Moral KSSM Tingkatan 1 DSKP. Bahagian Perkembangan Kurikulum. Putrajaya: KPM.
- Mukherjee, H. (1983). Moral Education in a Plural Society: Malaysia”. *Journal of Moral Education*. 12(2), 125-130.
- Rahimah H A. (1998). Educational Development and Reformation in Malaysia: Past, Present and Future. *Journal of Educational Administration*. Vol. 36 No. 5 pp 462-475
- Vishalache, B. (2010). The Development of Moral Education in Malaysia”. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*. Vol. 25, 89-101.



RASULULLAH SAW SEBAGAI USWAH HASANAH

Nurul Huda Mohd Bisri
Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

Uswah hasanah ialah dua perkataan yang diambil daripada bahasa Arab. Uswah bermaksud contoh atau teladan manakala hasanah bererti baik. Oleh itu Rasulullah SAW sebagai uswah hasanah bermaksud Rasulullah SAW itu contoh teladan yang baik kepada kita umat Islam. Dalil naqli supaya kita mencontohi baginda SAW, Surah Al-Ahzab ayat 2, Allah berfirman:

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu uswatun hasanah (suri teladan yang baik) bagimu (iaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”

Menurut Ibnu Kathir (*tafsir-ibnu-katsir-30-juzz-terjemah-bahasa-indonesia*, 2017) dalam tafsirnya menjelaskan ayat ini adalah asas kepada perintah mencontohi Rasulullah SAW dalam perkataan, perbuatan dan keadaan diri baginda itu sendiri. Allah SWT menyuruh manusia meneladani baginda dalam hal kesabaran, keteguhan, ribath (terikat dengan tugas/komitid) dan kesungguhan dalam suatu perkara. Ayat ini diturunkan semasa Perang Khandak ketika ada beberapa tentera Islam yang takut, goyah dan hilang keberanian. Allah menyuruh mereka ini mencontohi baginda dalam kesabaran dan keteguhan membela agama Allah. Hadis daripada Abu Hurairah r.a, Rasulullah SAW bersabda:

Maka demi jiwaku dalam kekuasaan-Nya, Tidaklah (sempurna) iman seseorang kamu sehingga aku lebih dikasihi daripada anaknya, ibu bapanya dan manusia seluruhnya.

Riwayat Bukhari (*Islamweb.net*, 2017)

Mencontohi Rasulullah SAW bermakna menjadikan baginda orang yang sangat dicintai dan tanda mencintai baginda ialah mengikuti cara kehidupan baginda dalam menegak dan mengamalkan sunnahnya dan meninggalkan apa yang tidak disukai oleh baginda. Kita perlu menjadikan Nabi Muhammad SAW itu uswah hasanah dalam perbuatan, tutur kata dan keperibadian baginda.

Dalam aspek perbuatan contohnya, Rasulullah SAW ketika bertemu dengan seseorang baginda mengucapkan salam lebih dahulu, begitu pula pada saat berpisah. Rasulullah SAW tidak bersikap pemarah atau pendendam dan baginda seorang yang sangat dermawan. Dari

segi tutur kata pula, percakapan baginda jelas sehingga orang yang mendengarkannya akan mudah faham dan apabila berkata-kata selalu diiringi dengan senyuman. Manakala sikap baginda yang perlu diikuti seperti keimanan yang teguh terhadap Allah SWT, sifat adil, amanah dan kasih sayang baginda terhadap umatnya sehingga pada saat akhir kematian baginda. Baginda SAW juga seorang yang lemah lembut dan sangat bersederhana dalam menjalani kehidupan sehari-hari walaupun baginda seorang pemimpin negara. Itu adalah sebahagian peribadi Nabi Muhammad SAW, masih banyak lagi yang perlu kita ketahui dan fahami seterusnya diamalkan dalam kehidupan kita sehari-hari.

Sebagai seorang muslim kita wajib meneladani Rasulullah SAW dan kita juga mesti menjadikan diri kita uswah hasanah atau model terbaik kepada orang lain seperti anak-anak kita dan orang-orang yang di bawah pimpinan kita.



Rujukan

Ahmad Mohd Salleh dan Mohd Farid Hafidz Ahmad. (2008). *Islam Agama Rabbani - Dasar Pendidikan Islam Teras*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Islamweb.net. (2017, Ogos 31). Retrieved from www.library.islamweb.net/hadith/

Mohd Shafie, M. (2015). *You Are The Best: Kamu Umat Terbaik*. Petaling Jaya, Selangor: Galeri Ilmu.

Roziah Sidik, Zulkarnain Mohamed dan Nasruddin Yunos. (2011). *Pengajian Islam*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

tafsir-ibnu-katsir-30-juzz-terjemah-bahasa-indonesia. (2017, Ogos 31). Retrieved from www.aslibumiayu.net/6797-download-tafsir-ibnu-katsir-30-juzz-terjemah-bahasa-indonesia.html



USING 3D SHAPE ANIMATIONS OF TO ENGAGE PUPILS IN COMPUTATIONAL THINKING

*Haslina binti Jaafar
Jabatan Matematik dan Sains*

Computational thinking can be a problem solving tool in every classroom. Review of relevant literature states that computational thinking can provide additional practice in the areas of need and it can give pupils a more challenging conceptual development. In this context, I decided to do some reading about how computational thinking helps pupils in problem solving and in the use of technology. I had also studied some pupil-centered learning models to help plan activities for the pupils.

A study conducted by Roschelle, Pea, Hoadley, Gordin, and Means (2000) supports the use of computer-based mathematics education in the classroom. Their findings indicate that computer technology can help support learning and it is useful especially in developing the higher-order skills of critical thinking, analysis, and scientific inquiry. It can be used to improve how and what pupils learn in the classroom by helping them to understand the core concepts in Mathematics. Therefore, I took this challenge to prepare a classroom investigation session to engage pupils in computational thinking and create an interest for them to learn 3D shapes.

I decided to develop a digital animation project as a teaching aid to teach 3D shapes. The animation which is called “3D Shapes” relates to pupils’ prior knowledge and interests. Pupils aged between 8 to 10 like to watch cartoon characters in television. I will also embed inquiry-based learning (IBL) techniques during the lesson to get the pupils interested, to boost their willingness to learn and to compute their thinking skills. Thus, the classroom investigation focuses on using “3D shapes” animation project and its unplugged activities using teaching aids to simplify the understanding of algorithm in 3D shapes, to build the awareness of mathematics skills and to improve the understanding of 3D shapes among the primary school pupils. Pre-test, post-test, questionnaires and interviews will be used my main data collection techniques to answer research questions. Students’ behaviour will also be observed during the lesson. I will also prepare my lesson plan, develop “3D shapes” animation project, prepare teaching materials, activity sheets, and gather technological tools

such as video camera, Scratch programming and Adobe AIR software installation, computer and LCD projector.

Firstly, I will start planning the story by writing out the script before I can use the computer to help me get the work done. The story uses a series of scenes with different background and images to attract pupils' attention and make them understand the story. The conversation has to follow the steps accordingly in sequence. The timing will be set and adjusted for each conversation to take effect after one another sprite. The "next" button is prepared to let the user to go to the next scene easily. I have chosen to deliver my content, which is programmed by computer. I will elaborate more by drawing an example such as a cartoon skeleton and write a simple programming script on the board. For instance, the skeleton will move from point to point after taking 80 steps. Then, by using the Scratch application, I will show them an example of a cartoon movement which I will program in Scratch programming application. Therefore, I also introduced the blocks, sprites, background and costumes from Scratch programming application. Towards the end of the story, there will be a quiz to be answered based on their knowledge and understanding of the three-dimensional shapes. By learning these, pupils will be able to name and identify each of the 3-dimensional shape.

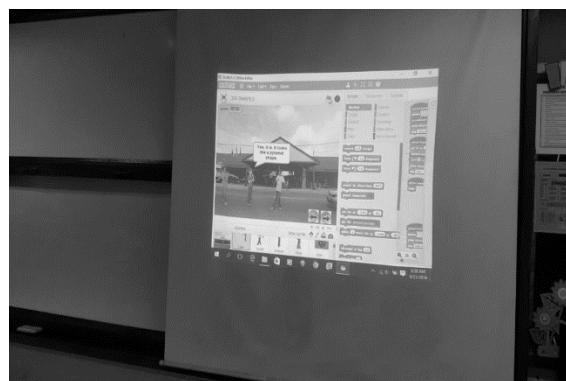


Figure 1 : Scratch 2.0 programming involving a story of 3-dimensional shapes.

Refference

- Roschelle, J., Pea, R., Hoadley, C., Gordin, D., Means, B. (2000). *Changing How and What Children Learn in School with Computer-Based Technologies. The Future of Children*, 10(2).Los Altos, CA: Packard Foundation. 76-101.

VALUE STAFF

Jeya Velu, PhD

Jabatan Penyelidikan dan Inovasi Profesionalisme Keguruan

People are very eager to work, and have high motivation in the early part of their career. As time passes by, their interest and enthusiasm wares off. Either people find their job not challenging anymore or they may find the job not rewarding enough. Some may find their job no longer interests them. If this situation prolongs unnoticed, it will lead to low productivity of the staff and the organisation's downfall. Leaders of the organisation need to take the responsibility to ensure their staff stay motivated. Leader should recognise the signs of their staffs' performance. Some of the early warning sign of an employee is losing interest is when they get disengaged in job related matters, loose interest in keeping up with current development, do not take any initiative and do not share their ideas and opinion. If the organisation wants to improve the situation, then the leaders of the organisation must recognize and take appropriate actions.

Some staff just mark their time in comfort zone, and they hardly put any effort for the advancement of their own career or their institution. This is especially true if they find that their job is guaranteed, a high job security and chances of termination is very slim. The organisation which has such staff will face challenges in motivating the staff to be productive.

Another group of staff will eventually become dissatisfied due to unfair treatment by the top management of the institution. Rampant favouritism, unfair in giving remarks or due rewards. These categories of staffs might voice out their frustration. Sometimes the staff who senses such favouritism either choose to quit or stay on but become demotivated, unproductive and disengaged. This situation would not allow the organisation to flourish in near future.

“Research indicates that workers have three prime needs: Interesting work, recognition for doing a good job, and being let in on things that are going on in the company.”

(Ziglar, 2008)

Staff would be very engaged and excited if they have interest in what they are doing. They will come up with new ideas, will talk about it more often and they will work towards giving impact. However, the moment they lose interest they become disengaged. They will be silent during meetings, avoid giving any new ideas, may show up late to work and etc. Such staffs can be spotted easily and leaders or bosses can call them for private meeting to inquire further reasons for their disengagement. If the leader thinks the disengagement is due to boredom then it would be wise to have a good brainstorming session on a new project or new set goals to inspire them.

Maslow's hierarchy of needs proposes that an individual's most basic need must be met before they become motivated to achieve higher level needs (Maslow, 2013). Hierarchically, the 5 levels of needs are physiological, the most basic needs, followed by safety, love or sense of belonging, esteem and self-actualization. An individual must be in good health, safe and secure with meaningful relationships and confidence before being the most he can be. It is essential to make the staff realise the importance of their job to the company, that their roles are valued, and they are respected. Involving the staff in some relevant decision-making projects for the organisation will make them feel important and feel that their ideas are valued and given due recognition. This will motivate them to further contribute to the organisation. Besides, the staff can be rewarded or given support in other aspects of their lives outside work. Perhaps employers can consider helping their staff by giving them time to focus on their families, helping them to achieve financial stability and offering flexible working hours.

According to Weiner's Attribution theory, individuals also tend to ponder over why they do what they are doing (Weiner, 1992). Human will try to attach meaning to their own behaviour and others' behaviour. When the leader gives specific feedback to staff on aspects they can improve and how to improve, staff can refrain from attributing their failure to innate lack of skill. This will also make them see that success is controllable either by working harder or changing the strategies. Praising staffs could also help them to improve.

In most organisations Employee Value Proposition (EVP) is created to help organisations adopt a more strategic, comprehensive and integrated approach to reward employee. Sibson's EVP model includes both financial and non-financial model (Sibson, 2009).

Sibson's EVP model has five elements: affiliation, work content, career, benefits and compensation (Sibson, 2009). Organisations can adopt accordingly to their priority of rewards according to the organisation's needs and preferences. Most importantly, organisations adapt EVP to value the staff and to retain them for the advancement of the organisation as well as to increase productivity. EVP is used to improve staff performance, increase trust, increase employee participation and to retain the skill. EVP assists in recognising employees hard work, extra effort, and achievements. EVP also helps to reinforce desirable behaviour of the employee.

In summary, there are several strategies and actions that can be utilized to bring improvement to value staff in any organisation. Giving rewards, recognition for their contribution in terms of ideas, increasing staffs' interest are some of the strategies to valuing staff. Giving the staff due respect, by involving them on relevant decision-making process in the operation of the organisation makes the staff feel wanted, and creates a sense of belonging towards the organisation. The staff would feel happy and stay engaged and get motivated to continue working. Valuing staff is important to improve staff commitment, motivation and engagement towards the organisation and to improve productivity of the organisation.

Reference:

- Maslow, A. (2013). A theory of human motivation. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Sibson Consulting. (2009). Rewards of work study. Sibson consulting a division of Segal. Retrieved on 18 August 2017 from www.sibson.com/media/1609/2009row.pdf
- Weiner, B. (1992). Human motivation: Metaphors, theories and research. Newbury Park, CA: SAGE Publications.
- Ziglar, Z. (2008). How to stay motivated: Developing the qualities of success. Made for success Inc.